

Antūžu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

*„Mežmalas”, Antūži, Variešu pagasts,
Jēkabpils novads, 22.09.2022.*

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_1786	22.08.2019	2	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-8052	07.07.2015	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-8053	07.07.2015	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8054	07.07.2015	32	34
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-8055	07.07.2015	28	28
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem attīstības traucējumiem	21015921		V-8056	07.07.2015	0	0
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P_1668	13.08.2019	11	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 2021./2022. mācību gada laikā 4 izglītojamie turpina mācības citā izglītības iestādē, tostarp viens izglītojamais kopā ar ģimeni pārcēlies dzīvot uz Rēzeknes novadu, 3 izglītojamie, pamatojoties uz bāriņtiesas lēmumiem par bērna ievietošanu audžuģimenē, izglītību turpina Krāslavas un Iecavas novadā);

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi, pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu, bijusi 5 izglītojamajiem, kuri, pārnākot no citām izglītības iestādēm, uzsākuši mācības speciālās izglītības programmās Antūžu pamatskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Ievērojot epidemioloģiskās drošības pasākumus Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai, nācās saskarties ar izaicinājumiem, jo darbinieku, kurš nav uzrādījis sadarbībspējīgu sertifikātu, vidū bija izglītības psihologs un internāta skolotājs. Minētais aspekts paaugstināja darba intensitāti pārējiem darbiniekiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	11	sociālais pedagogs, psihologs, 5 logopēdi, bibliotekāre, 2 medmāsas, koriģējošās vingrošanas pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt labvēlīgu vidi un atbalstošas situācijas atbildīgu un rīcībspējīgu personību izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs bērns drošā un sakoptā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība.	a) kvalitatīvi: pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt.) - pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana;	Sasniegts. Izveidotas darba grupas, iesaistītās puses iepazīstinātas ar normatīvo regulējumu, izvērtēta izglītības iestādes darbība atbilstoši četriem cikliski secīgiem posmiem (Deminga aplis).

	<p>1.1. pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie;</p> <p>1.2. pašnovērtēšanai izveidotas sadarbības grupas;</p> <p>1.3. izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.1. vismaz 80% pedagoģiskā personāla stiprina pedagogu profesionālo kapacitāti un iesaistās pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē;</p> <p>1.2. ir bijušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Stiprināta kolektīva līdzatbildība, vairāk kā 80% pedagoģiskā personāla stiprina pedagogu profesionālo kapacitāti un iesaistās pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē; sistemātiska sadarbība fiksēta koplietotos dokumentos Google diskā. Aktivitātes darba grupās strukturētas atbilstoši rezultatīvajiem rādītājiem (plānotais, īstenotais); kritēriju izvērtējumā apzinātas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.</p>
<p>Mācību un audzināšanas procesā ievērot vienotu pedagoģisko pieeju.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.1. mācību procesā ievērota vienota pedagoģiskā pieeja: katrai stundai izvirzītais mērķis ar izmērāmu sasniedzamo rezultātu sistemātiski reģistrēts e-klasē, stundās ietvertas 3 fāzes: aktualizācija, apjēgšana un lietošana, refleksija, un noslēgumā - atgriezeniskā saite;</p> <p>1.2. sistemātiska sadarbība brīvprātīgās pedagogu mācīšanās grupās profesionālās kompetences pilnveidošanai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Izglītības iestādē tiek īstenota veiksmīga pedagogu sadarbības paplašināšana, mērķtiecīgi pilnveidojas savstarpēja stundu vērošanas prakse, veicinot pēctecību un informācijas apmaiņu. Katrai stundai izvirzītais mērķis ar izmērāmu sasniedzamo rezultātu sistemātiski reģistrēts e-klasē, stundās ietvertas 3 fāzes: aktualizācija, apjēgšana un lietošana, refleksija, un, noslēgumā - atgriezeniskā saite; sistemātiska sadarbība brīvprātīgās pedagogu mācīšanās grupās profesionālās kompetences pilnveidošanai, tostarp pilnveidota profesionālā kompetence ikvienam pedagogam. Analizējot apkopoto informāciju par vērotajām stundām, secināts, ka mācību stundas tiek vadītas profesionāli.</p>

	b) kvantitatīvi 1.1.80% mācību stundu ietvertas 3 fāzes: aktualizācija, apjēgšana un lietošana, refleksija, un noslēgumā - atgriezeniskā saite; 1.2.pilnveidota profesionālā kompetence ikvienam pedagogam, savstarpējai stundu vērošanai veltot vismaz 2 stundas.	Sasniegts. Mācību un audzināšanas procesa kvalitāti pastāvīgi monitorē administrācija, savstarpējai stundu vērošanai ikviens pedagogs veltījis vismaz 2 stundas (m.g. ietvaros savstarpēji vērotas 64 stundas); (savstarpējā audzināšanas nodarbību vērošana m.g. ietvaros notikusi 22 nodarbībās); ir apkopoti un sistematizēti 29 labās prakses piemēri. Atgriezeniskā saite par vērotajām mācību stundām un audzināšanas nodarbībām apkopota, ievērojot PPP (paslavē, pajautā, piedāvā) principu.
--	--	---

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību jomu un priekšmetu, rotaļnodarbību saturu plānot uz izglītojamo sasniedzamo rezultātu, pielāgojot to izglītojamo attīstības īpatnībām.	a) kvalitatīvi 1.1. pedagogi, īstenojot pilnveidoto mācību saturu un pieeju, to pielāgo izglītojamo attīstības īpatnībām; 1.2. izkopjot caurviju prasmju izmantošanu dažādās mācību jomās, lai attīstītu izglītojamo spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākās situācijās, stiprināta jaunu zināšanu sasaiste ar personisko pieredzi; 1.3. izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Izglītojamo snieguma vērtēšanā ietverti caurviju prasmju (kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība; digitālā pratība) vērtēšanas nosacījumi.	Sadarbība (Deminga aplis). Apgūtas jaunas metodes, paņēmieni un rīki darbā ar speciālās izglītības skolēniem. Aktivitāšu apkopojums, izvērtējums. Dokumentu analīze.

	1.4. pedagogi mācību procesā iekļauj pašvērtēšanu kā formatīvās vērtēšanas sastāvdaļu un dažādo atgriezeniskās saites sniegšanas metodes ikdienas mācību darbā.	
	b) kvantitatīvi 1.1. īstenoto izglītības programmu tematiskajos plānos katrā mācību priekšmetā definēti sasniedzamie rezultāti un pakārtotie sasniedzamie rezultāti, iesaistītās puses informētas par tajos ietvertajām saistītajām prasībām izglītojamiem, tādējādi panākot optimālu informatīvu nodrošinājumu; 1.2. 81% vēroto stundu apstiprinās, ka izglītības iestādes mācību procesā: 1.2.1. mācību saturs un pieeja pielāgots izglītojamo attīstības īpatnībām; 1.2.2. iedzīvināti ieteikumi caurviju prasmju attīstīšanai; 1.2.3. izglītojamo snieguma vērtēšana īstenota, izmantojot dažādas atgriezeniskās saites sniegšanas metodes.	Sadarbība (kopīgoti dokumenti Google diskā), profesionālā pilnveide, jēgpilns informatīvais nodrošinājums, viedokļu apmaiņa fokusgrupās, diferencēta pieeja. Aktivitāšu apkopojums, fiksētas kopīgās tendences un izaicinājumi (stundu vērošanas pieraksti), izvērtējums. Aktualizēti iekšējie normatīvie dokumenti. Dokumentu analīze.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un	a) kvalitatīvi 1.1. notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā; 1.2. tiek veidotas integrētas/ starpdisciplināras stundas.	Sadarbība (Deminga aplis). Jēgpilns informatīvais nodrošinājums (kopīgoti dokumenti Google diskā), kopīgi realizēti projekti mērķgrupās.
	b) kvantitatīvi 1.1. 40% pedagogu organizē starpdisciplinārus darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajiem dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni;	Multidisciplināras norises, vērošana un analīze.

<p>tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>	<p>1.2. īstenojot mācību priekšmetu tematiskās nedēļas, tiek noteikti skaidri, precīzi mērķi, kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniežamie rezultāti, gada darba plānā definēti un plānoti procesi.</p>	
---	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītojamie tiek rosināti pilnveidot prasmes; izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.</p>	<p>Veicināt skolēnu motivāciju un līdzatbildību mācību sasniegumu nodrošināšanā. Pilnveidot un īstenot formatīvās vērtēšanas sistēmu.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika.</p>	
<p>Izglītības iestādes profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti, nonākot pie secinājumiem turpmākai darbības pilnveidei.</p>	
<p>Izglītības iestādes profesionālās izglītības programmas izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.</p>	
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistās visas mērķgrupas, sasniežamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz audzināšanas darba izvērtējuma datiem, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.</p>	<p>Atbalsta pasākumu sistēmas nodrošināšana skolēnu sociālo prasmju attīstīšanai mācību un audzināšanas procesā. Veicināt pozitīvu ieradumu veidošanu, sekmējot izglītojamo izpratni par cieņu kā vērtību.</p>
<p>Pedagogi stiprina izpratni par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarbībās apgūst</p>	<p>Sadarbība ar jaunsargiem, zemessardzi. Sadarbības pasākumi starp skolām, mērķgrupām.</p>

pilsonisko līdzdalību. Pilsonisko pieredzi skolēni gūst gan mācību stundās, gan audzināšanas grupu nodarbībās.	Praktizēt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, ar mērķi labās prakses piemērus realizēt savstarpējās sadarbības projektos.
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties visām mērķgrupām, ir izveidotas vienotas ieradumu veidošanas prasības izglītojamajiem.	Pilnveidot un aktualizēt skolēnu izglītošanu par tikumiem un vērtībām. Sadarbībā ar skolas psihologu klases stundās organizēt nodarbības par savstarpējo komunikāciju un emociju pašregulāciju.
Skolas darbs plānots tā, lai skolēniem tiktu sniegts individuāls atbalsts un diferencēti uzdevumi atbilstoši spējām.	Pievērst uzmanību skolēnu tolerances veicināšanai. Veikt individuālu darbu ar skolēniem, kuriem ir saskarsmes problēmas.
Fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumā skolas personāls darbojas pēc izglītības iestādē izstrādātajiem normatīvajiem dokumentiem. Izglītojamajiem tiek nodrošināta viņu specifiskajām vajadzībām atbilstoša pieeja, tiek izmantotas dažādas darba formas, lai katrs skolēns varētu sevi realizēt atbilstoši savām spējām un interesēm. Interesu izglītības darbā ir izdevies iesaistīt gandrīz visus izglītojamos.	Pilnveidot skolēnu sociāli emocionālās prasmes.
Ir radīta labvēlīga vide bērna vispusīgai attīstībai un sagatavošanai dzīvei. Tiek izkoptas saskarsmes un sadarbības spējas. Pedagogi saskarsmē ar skolēniem un viņu vecākiem ir taktiski un iejūtīgi.	Palielināt psihologa pakalpojumu apjomu. Sadarbībā ar sociālo dienestu un bāriņtiesu ieviest agrīnās prevencijas sistēmu skolēnu uzvedības problēmu korekcijai un risināšanai.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi regulāri piedalās vebināros, semināros, pedagogu pilnveidesursos, iestādē ir vienota izpratne un redzējums par iekļaujošu mācību vidi.	
Tiek sastādīti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas ļauj pedagogiem plānot efektīvu individuālo pedagoģisko darbu ar bērnu. Izglītības iestādē tiek nodrošināta vides pieejamība un iespējas speciālās izglītības programmu apguvei, vide pielāgota konkrētu izglītojamo ar speciālajām vajadzībām īpatnībām.	Esošo ratiņkrēslu uzbrauktuvju rekonstrukcija “C” korpusa telpās.

Skolēnu vispusīgai attīstībai skola piedāvā izglītojamā personības izaugsmes veicinošas izglītības programmas, kā arī daudzveidīgu interešu izglītības programmu klāstu, kas veicina vispusīgu personības attīstību, kultūras un mākslas praktizēšanu, fizisku aktivitāšu veicināšanu. Izglītojamie aktīvi piedalās pašvaldības organizētajos un valsts līmeņa konkursos un sacensībās. Skolas pedagogi aktīvi izmanto apkārtnes iespējas āra pētniecisko, praktisko nodarbību organizēšanai.	
Ikvienam izglītojamajam Antūžu pamatskolā ir iespēja izmantot skolas internātu, ievērojot Antūžu pamatskolas iekšējās kārtības noteikumus un internāta kārtības noteikumus.	
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem; nepieciešamības gadījumā veic atbilstošus pielāgojumus.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Šajā mācību gadā notikusi skolas darbinieku, vecāku aptauja, kuras datus izmantojam skolas darba analīzē un turpmāko attīstības vajadzību izvirzīšanā. Atbildes uz aptaujas jautājumiem palīdz novērtēt fizisko un emocionālo drošību un ar to saistīto risku identificēšanu un novēršanu.	Regulāra vecāku informēšana un iesaiste problēmu risināšanā. Nepieciešamības gadījumā sadarboties ar atbildīgajām institūcijām.
Optimāls informatīvais nodrošinājums par iestādē izstrādātajām vienotajām prasībām iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.	Regulāra iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem.
Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta izglītības iestādes sociālajam pedagogam. Atsevišķos gadījumos ir konstatēti fiziskās vardarbības gadījumi izglītojamo starpā; tie tiek nekavējoties atklāti un risināti, iesaistot vecākus, atbalsta personālu, administrāciju, nepieciešamības gadījumā - atbilstošās institūcijas.	Sadarboties ar Valsts policiju, Nepilngadīgo lietu inspekciju, aicināt uz tikšanos; nodrošināt preventīva un izglītojoša satura nodarbības un pasākumus.
Skolā ir konstatēti emocionālās vardarbības gadījumi, bet tie tiek nekavējoties atklāti un risināti, iesaistot vecākus, atbalsta personālu, administrāciju, kā arī, nepieciešamības gadījumā, atbilstošās institūcijas.	Emocionālās un fiziskās drošības riski savstarpēji ir cieši saistīti, to novēršanai nepieciešami kompleksi pasākumi.
Neskatoties uz to, ka 16% pedagogu cietuši no izglītojamo fiziskās vardarbības un 29% pedagogu cietuši no emocionālās vardarbības, paši pedagogi savā darbā neizmanto ne fizisko, ne emocionālo vardarbību (pēc atbildēm aptaujā).	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Apkopoti pedagogu viedokļi par izglītības programmas īstenošanai un izglītības satura apguvei izmantojamiem nepieciešamiem resursiem. Katru mācību gadu tiek apkopoti skolotāju labās prakses piemēri. Izglītojamajiem gan mācību stundās, gan arī ārpus tām ir pieejami nepieciešamie resursi.	Izglītības iestādes telpu un iekārtu modernizēšana izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.
Digitālās tehnoloģijas tiek jēgpilni integrētas mācību procesā. Apkopoti un analizēti dati par digitālo rīku izmantošanu. Apkopoti pedagogu priekšlikumi par vienotu mākoņpakalpojumu datu izmantošanas sistēmu, pieņemts lēmums par vienotu pieeju elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai.	Regulāru mācību sasniegumu atspoguļošanai un daudzveidīga mācību procesa organizēšanai nepieciešams uzlabot materiāli tehnisko bāzi (mūsdienīgi portatīvie datori ar kvalitatīvu interneta pieslēgumu).
Iesaistītās puses mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Sistemātiski tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Šajā mācību gadā pilnveidota materiāli tehniskā bāze mūzikas kabinetā; piesaistot ES projekta līdzekļus, labiekārtots rotaļu laukums.	Materiāli tehniskās bāzes modernizēšana mācību kabinetos un sporta aktivitāšu zonā.
Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam izglītojamo skaitam, kuri tās apmeklē vienlaicīgi. Mācību kabinetos uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji. Pedagogu vadībā izglītojamie iesaistās nelielos labiekārtošanas darbos skolas telpās un apkārtējā teritorijā (starpdisciplināros projektos izveidoti telpu dekori, sakārtots tāllēkšanas sektors, veikti bērnu un jauniešu atpūtas laukuma uzlabošanas darbi).	Veidot izvīrītajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko, tehnisko un intelektuālo vidi efektīva un mūsdienīga mācību procesa organizēšanai.
Ēka un telpas ir funkcionālas. Sporta zāle tiek izmantota sporta un skolas rīkoto pasākumu norisei. Skolas mācību virtuve tiek izmantota gan izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” praktiskajām nodarbībām, gan interešu izglītības nodarbībām, gan mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” mācību stundām. Katru gadu tiek veikti darbi skolas mācību dārzā - dota iespēja apgūt pamatiemaņas dārza darbos, kā arī mācību stundās un ārpusstundu audzināšanas nodarbībās iespējams izmantot pašu audzētus dārzeņus.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Programmas “Latvijas skolas soma” ievaros nodrošinātajā iespējā regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, paredzot vismaz vienu kultūras un mākslas norisi katrā mācību semestrī, izglītojamajiem bija iespēja doties daudzveidīgos virtuālos ceļojumos, bagātināt savu zināšanu krātuvi un iegūt pozitīvas emocijas koncertlekcijās “Atmodas dziesmas”, “Kosmosa Burvis”, “Ziemassvētki apkārt pasaulei”; rūpīgi pārdomātā programmā Līvānu Mākslas un amatniecības centra darbinieki skolēnus iepazīstināja ar stikla muzeja vēsturi un attīstību, ikvienu ekskursijas dalībnieku apbūra iespaidīgā stikla izstrādājumu kolekcija, stikla pūtēji demonstrēja stikla pūšanas procesu un stikla figūru izgatavošanu; izzinošos braucienos ar kuģīti “Gulbis” pa Daugavu Koknesē, raisīja pozitīvas emocijas un pilnveidoja zināšanas par kultūrvēsturisko mantojumu. Izvērtējot aktivitātes, ikviens skolēns varēja izteikt savu noskaņojumu un atziņas, rakstot pārdomas par ieguvumiem. Visi atzinīgi novērtēja iespēju klātienē izzināt un iepazīt Latvijas kultūras un dabas vērtības, izzināt Latvijas stāstus.
- 4.2. Dalība tradicionālajā Latvijas Olimpiskās komitejas organizētajā Olimpiskajā mēnesī ar mērķi aktīvi kustēties, lai būtu moži un veseli, uzturētu vairāk sportiskas aktivitātes svaigā gaisā, rezultējās ar piederības sajūtas stiprināšanu aktīvā kolektīvā līdzdalībā kopīgās ikrīta dinamiskajās pauzēs.
- 4.3. Izglītojamie un skolas darbinieki jau 10 gadus piedalās, saņem pateicības un pārsteiguma balvas, SIA „Līgatnes papīrs” un “Zaļā josta” organizētajā makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.
- 4.4. Skolēnu līdzpārvalde regulāri iesaistās sadarbībā ar dažādām organizācijām: Ziemassvētkos noorganizēja akciju, savācot un piegādājot barību Jēkabpils dzīvnieku patversmes iemītniekiem; skolēnu zīmējumi “Divpadsmit brīnumu mēneši” labdarībai sadarbībā ar LBAF; internāta grupu video sveicieni “Kā mēs pavadām brīvo laiku” sadarbībā ar LBAF; sadarbībā ar biedrību “Palīdzēsim viens otram” un uzņēmumu “Barbora” skolēnu zīmējumi labdarības akcijai un akcija „No sirds uz sirdi”; sadarbībā ar LBAF izzinošs pasākums skolēniem Zei Līgatnes Tīklu parkā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Skolvadības sistēma E-klase.
- 5.2. Izglītības programmu īstenošanai - prakses vietas profesionālās izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi”/ Mērķtiecīga sadarbība ar ēdināšanas pakalpojumu nozares ekspertiem un potenciālajiem darba devējiem, ir vienošanās par sadarbību izglītības programmu realizēšanas procesā, tai skaitā ar prakses programmas īstenošanu uzņēmumos SIA "IL-VI-DO" (kafejnīca "Doma"), SIA Bezdelīgas 3 (Jēkabpils 2. vidusskola), ZS "Avotiņi" (ēdnīca " Ūsiņš"), Antūžu pamatskola (skolas ēdnīca).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas programmas īstenošana, ievērojot skolas galveno uzdevumu par vienotas pedagogiskās pieejas īstenošanu mācību un audzināšanas procesā. 2021./2022.mācību gadā īstenotas izvirzītās prioritātes audzināšanas darbā:
 1. Izglītojamo patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, novada un valsts dzīvē.

2. Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, veicinot izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi.
 3. Izglītojamo sadarbības prasmi pilnveide.
 4. Skolas tradīciju saglabāšana, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.
 5. Aktīva iesaistīšanās „Latvijas skolas soma” aktivitātēs.
- 6.2. Audzināšanas darba plānos, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Divas reizes mācību gada laikā tiek izvērtēti izglītojamo apguves rādītāji audzināšanas jomā. Pedagogi dalās pieredzē, notiek audzināšanas nodarbību savstarpējā vērošana. Izglītojamie mācās uzņemties atbildību par apkārtējiem procesiem skolā, būt līdzatbildīgiem un rīcībspējīgiem pilsoņiem, aktīvi iesaistoties grupās pasākumu gatavošanā un vadīšanā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Mērķtiecīgais darbs, meklējot risinājumus, kādā veidā var attīstīt skolēnu pašvērtēšanas prasmes, atpazīt riskus, izvērtēt dažādas situācijas un pieņemt lēmumus tālākai rīcībai, šajā mācību gadā rezultējās ar katra izglītojamā “Izaugsmes grāmatas” veidošanu, kur apkopoti izglītojamo pārbaudes darbi un pašnovērtējums par apgūto mācību priekšmetos.
- 7.2. Jaunrades nama "Junda" organizētajās koka auto ātrumsacensībās un dizaina konkursā "Jundas" kauss 2022", saskaņā ar nolikumu, sacensībās koka auto pa speciālu trasi palaiž no rampas, un finišā ar elektronisku skaitītāju fiksē brauciena laiku. Uzvar tas, kuram savstarpējos braucienos ir ātrākais laiks. Mēs lepojamies ar mūsu skolas komandas sniegumu sacensībās, kas rezultējās ar iekļūšanu finālā.
- 7.3. “Venden” organizētajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē” pirmsskolas grupiņa “Sprīdīši” saņēma diplomu par radošo ieguldījumu.
- 7.4. Latvijas Speciālās Olimpiādes rīkotajās sacensībās (boče, vieglatlētikā, futbolā) iegūtas godalgotas vietas.
- 7.5. Investīcijas Montessori metodikas īstenošanai darbā ar izglītojamajiem un sociālā atbalsta sniegšanai. Mūsu mērķu īstenošanu - veicināt bērna attīstību, vispusīgi iepazīstot bērnu, viņa iedzimtās dotības un īpatnības, valodu, matemātiski loģisko domāšanu, apgūt sadzīves un pašapkalpošanās iemaņas, trenēt pašdisciplīnu, koncentrēšanos un gribasspēku - ar mērķtiecīgiem ziedojumiem atbalstīja SIA "TECHNOLOGY & SOLUTIONS GROUP", "GIVING FOR LATVIA", LBAF un “Latvijas Finieris”.
- 7.6. Pedagogi regulāri ceļ savu kvalifikāciju, apmeklējot dažādus kursus un seminārus pedagoģijā, audzināšanā, metodikā, informāciju tehnoloģijās. Viena skolotāja apgūst izglītības tehnoloģijas mentora zināšanas un 7 pedagogi apguva kursus “Cilvēcīgi par tehnoloģijām”.
- 7.7. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**
 - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu: eksāmenu kārtoja 5 izglītojamie (4 ieguva vērtējumu izcili, viens - ļoti labi);
 - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:
 - 2018./2019. mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 4 izglītojamie (2 ieguva vērtējumu teicami, divi - ļoti labi);

- 2019./2020. mācību gadā eksāmenu kārtoja 4 izglītojamie (viens ieguva vērtējumu izcili, viens - teicami, divi - gandrīz labi);
- 2020./2021. mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja trīs izglītojamie (viens ieguva vērtējumu izcili, divi - teicami).

7.8. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Mācību procesā skolotāji ņem vērā katra bērna individuālās uztveres un spēju īpatnības. Mācību stundā tiek iesaistīti visi izglītojamie, uzdevumi galvenokārt ir saistīti ar reālo dzīvi. Individuālās izglītības plānos ir izvērsti katra izglītojamā raksturojums, kas balstīts uz izpētes rezultātiem, atspoguļoti skolēnu sasniegumi, norādīti plānoto darbu mērķi, mācību metodes un metodiskie paņēmieni, plāni saskaņoti ar vecākiem. Katrs klases audzinātājs uzņemas atbildību par konkrētās klases izglītojamo individuālajiem plāniem, izstrādes procesā Google diskā kopīgo dokumentus ar priekšmetu skolotājiem un administrāciju, izstrādātos plānus saskaņo ar vecākiem. Vairums skolēnu mācību stundas apmeklē regulāri, stundās centīgi un ar interesi izpilda skolotāju dotos uzdevumus, priecājas par sasniegumiem un pārdzīvo neveiksmes. Vidējais izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtējums 73,68% pietiekamā līmenī, 26,32% optimālā līmenī.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	30
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	2
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	2
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	75

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	5 (no 5)
---	-------------

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Internāta pakalpojumi, individuālās atbalsta personāla konsultācijas, vides pieejamība.
---	---

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Ziedonis Ozoliņš)