

Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis ” pašnovērtējuma ziņojums

28.10.2022. Jēkabpils

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dūmu iela 1, Jēkabpils, Jēkabpils novads, LV-5201	V-7776	16.01.2015	231	236
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101551	Dūmu iela 1, Jēkabpils, Jēkabpils novads, LV-5201	V-1757	20.08.2019	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

9 bērni

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

5 bērni:

- 2 no 5 bērniem uz PII "Auseklītis" iestājās jau iepriekš pabrīdinot, ka uz patstāvīgu vietu vēlās apmeklēt citu pirmsskolu, kas ir tuvāk mājām un mūsu iestādē ir uz laiku, līdz pienāks rinda citā PII.

-1 bērna vecāki mācību gada 2.semestrī izvēlējās pāriet uz sagatavošanas grupu skolā, kur plānoja uzsākt 1.klasi.

-2 bērnu mammas uzsāka darba attiecības novada pirmsskolās un pārcēla bērnus uz savām pirmsskolām. Viens no šiem diviem bērniem mācību gada laikā atgriezās atpakaļ PII "Auseklītis", jo mamma- skolotāja uzsāka darbu mūsu iestādē par skolotāju.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2 Ukrainas pilsoņi atgriezās dzimtenē

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3+2	Iestādē ir divi logopēdi un medmāsa. Kā pakalpojumu no iekļaujošās izglītības centra pieaicinām psihologu un speciālo pedagogu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Izveidot un pastāvīgi pilnveidot iekļaujošu, atbalstošu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi ar profesionālu darbinieku komandu, ar aktīvu un cieņpilnu ģimenes un Iestādes sadarbību, atbalstot un palīdzot bērniem gūt pieredzi par sevi, par citiem un par apkārtējo pasauli, tādējādi iegūstot nepieciešamo prasmju apguvi.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Uz attīstību un dabas saudzēšanu vērsta izglītības iestāde, kas ir Ekoskolas sastāvdaļa, kurā ikviens bērns, atbilstoši savām individuālajām īpatnībām un savā tempā, vēro, pēta, risina problēmsituācijas, izprot savas emocijas un intereses, aug par savas valsts patriotu.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – bērna sagatavošana dzīvei, izprotot tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darba tikums, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izmantot apkārtējo vidi un dabu jēgpilnām mācībām, praktiskām darbībām āra vides izzināšanai un saudzēšanai.	a) kvalitatīvi - Regulāri tiek plānotas un realizētas nodarbības, vērojumi, dažādas aktivitātes āra vidē. Bērni piedalās apkārtējās vides izzināšanā, sakopšanā un pilnveidošanā. 5-6 gadīgie bērni iesaistījušies Latvijas valsts mežu Ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”	Sasniegts

	b) kvantitatīvi ● 95% pedagogu izprot āra vides nozīmi bērnu attīstībā, saprot kā darboties āra vidē ● 82% pedagogu izmanto ekskursijas un pārgājienus tuvākās apkārtnes iepazīšanā un izpētē ● 100% piedalās apkārtējās vides sakopšanas darbos ● 100% grupu iekārtoja mazdārziņus savā laukumā, stādīja dārzeņus, garšaugus, arī krūmus un kokus ● 75% 5-6 gadīgo bērnu iesaistījās Latvijas valsts mežu Ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”. 100% programmā iesaistīto saņēma veicināšanas balvu “Skābekļa paka” no Cūkmena” ● 100% 5-6gadīgo bērnu piedalījās ekskursijā uz Jēkabpils Mežaparku, iepazīstot augu daudzveidību, ūdenī mītošos dzīvniekus un piedaloties dažādās sporta aktivitātēs, rūpējoties par vidi.	Sasniegts
Nr.2 Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un personības izaugsme	a) kvalitatīvi ● Tiek plānoti un apmeklēti profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursi ● Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana	Sasniegts
	c) kvantitatīvi ● 6 pedagogi jeb 21% no visiem pedagogiem ieguva Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes, no kuriem 4 pedagogi ieguva 3.pakāpi un 2 pedagogi ieguva 2. pakāpi. ● 45% pedagogu apmeklēja profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus, iegūstot apliecību, bet kopumā 79 % pedagogu ir	Sasniegts

	100% pedagogu iesaistās Ekoskolas programmas realizēšanā. 100% pedagogu un izglītojamo iesaistās apkārtējās vides saudzēšanā un sakopšanā, izprot organisko dārza atkritumu apsaimniekošanas nozīmi dabas procesos	Sasniegts
--	--	-----------

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ikdienā darbojas gan grupā, gan ārā nodarbībās, gan iet pārgājienos, brauc ekskursijās, ar mērķi, lai katrs izglītojamais kļūtu par zinātkāru un radošu bērnu, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem un apkārtējo pasauli. Pateicoties tam, ka pedagogi, papildus darbam grupā, nodrošināja attālinātās mācības tiem bērniem, kas atradās karantīnā, plānotos mācību rezultātus izdevās sasniegt. Izglītības programmu apguva 236 no 238 izglītojamie.	Būtu nepieciešams Iestādi nodrošināt ar IT ierīcēm, lai darbs būtu pilnvērtīgāks un pedagogiem nevajadzētu izmantot savas personīgās IT ierīces.
Audzināšanas darba virziena noteikšanā ir iesaistīts viss pedagogiskais sastāvs, šis jautājums tiek pārrunāts Vecāku padomes sapulcē. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi balstās uz iepriekšējo gadu pieredzi, kā arī uz notiekošajām aktualitātēm. Audzināšanas darbs norit ikdienas izglītības procesā- gan nodarbībās Iestādē, gan mācību ekskursiju un pārgājienu laikā, gan uzņemot viesmāksliniekus vai apmeklējot citas Iestādes.	Tā kā 2021./2022.mācību gads bija izaicinājumu un ierobežojumu pilns gads, tad bija mazāka sadarbība ar vecākiem un citām iestādēm kā bija plānots, bet iespēju robežās izmantojām nodarbības ārā un mācību gada 2.semestrī ar audzināšanas darba uzdevumu realizēšanā izmantojām iespējas apmeklēt muzejus, ugunsdzēsēju DEPO u.c. iestādes. Turpmākās attīstības vajadzības- lielāka vecāku un sadarbības partneru iesaiste, kā rezultātā bērni pilsonisko līdzdalības pieredzi iegūst ne tikai iestādē, bet arī ārpus tās.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes personālam ir skaidri izprotama vienlīdzīgas attieksmes nozīme. Izglītības iestādē ir dažādu tautību izglītojamie, kurus nešķiro ne dzimuma, ne tautības, ne dzimtās valodas vai citu apsvērumu dēļ- pret visiem ir vienāda attieksme un visiem ir vienlīdzīgs mācību process. Izglītības iestādē ir licencēta programma bērniem ar valodas traucējumiem, šobrīd programmu apgūst viens bērns, kam ir nodrošināta iekļaujošā izglītība.	Sadarbība ar pašvaldību- nepieciešamības gadījumā nodrošināt asistenta pakalpojumus.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Iestādē darbojas uzbrauktuve, lai varētu fiziski iekļūt Iestādes telpās, kā arī ir pacēlājs, lai uzbrauktu un piekļūtu pirmā stāva telpām. Daļa pedagogu ir paaugstinājuši savas kompetences izglītības pieejamības jautājumos. Iestādē strādā STOP 4-7 programmas trenere, kura nepieciešamības gadījumos var sniegt konsultācijas.	Jāatjauno lifta funkcionēšana, lai būtu pieejama piekļuve otrā stāva telpām.
Izglītības iestādei ir iespēja nodrošināt vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē. Ja nepieciešamība būtu nodrošināt vides pieejamību izglītojamajiem ar kustības traucējumiem, tad to iespējams nodrošināt pirmā stāva ietvaros.	

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības u.c. noteikumi, kas katra gada	Būtu jāizstrādā kvantitatīvie rādītāji, lai izvērtētu visu izpratni par noteikumu

septembrī (ja ir nepieciešamība, tad biežāk) tiek aktualizēti. Viss kolektīvs iepazīstas ar tiem un tos ievēro. Jauno darbinieki, uzsākot darba attiecības, iepazīstas ar noteikumiem. Kā arī katru gadu mācību gada sākumā vecāki tiek iepazīstināti ar šiem noteikumiem.	ievērošanu. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, savstarpējo cieņu.
Izglītības iestādē ir atbildīgā persona par ārkārtas situācijām. Katru gadu notiek ārkārtas situāciju apmācības ugunsdrošībā un kolektīvam instruktāžas par darba drošību.	Nepieciešamības gadījumā- biežākas apmācības.
Izglītības iestādē ir atbildīgā persona, kas jau vairākus gadus darbojas "Džimbas" skoliņā, vadot bērniem apmācības par emocionālo un fizisko drošību. 72% pedagogu un 71% vecāku uzskata Iestādi par emocionāli drošu vidi.	Iestādē būtu nepieciešamas IT nodarbības, kuru laikā varētu runāt un akcentēt par uzvedību digitālajā vidē.
Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiktu diskriminēts un apcelts, lai kolektīvā valdītu vienota kopības sajūta un vadītos pēc vienotām vērtībām.	Tiek strādāts, lai Iestādē būtu demokrātiska sistēma, kurā katrs Iestādes darbinieks un izglītojamais justos droši, pozitīvi, var izteikt savu viedokli un par to diskutēt.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru gadu materiālā bāze tiek papildināta gan grupu telpās, gan āra vidē. Tiek izvērtēts resursu nodrošinājums un tas tiek sadalīts atbilstoši vajadzībām.	Pētnieciskie komplekti dabaszinību un matemātiskās jomas apguvei. Jauns mūzikas centrs mūzikas nodarbībām un pasākumu organizēšanai
Projektors un dators mūzikas zālē, kuru pielieto mūzikas nodarbību un dažādu citu aktivitāšu un nodarbību organizēšanai.	Portatīvie datori vai planšetes vismaz piecgadnieku un sešgadnieku grupās

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

-Skolotājas Jolanta Krievāne un Ilvija Dāboliņa piedalījās ERASMUS+ programmas projekta "Iekļaujošas izglītības starptautiskās pieredzes attīstīšana" mobilitātē Itālijā, San Salvo.

Mobilitātes laikā no 28.11.2021. – 4.12.2021. tika realizēta darba ēnošana, strukturēti kursi, kā arī apmācības Montessori pedagogijā.

- Skolotājas Solvita Birzāka un Jūlija Komarova piedalījās Erasmus+ programmas projektā “Iekļaujošas izglītības starptautiskās pieredzes attīstīšana” Portugālē no 14.03.-19.03.2022.

-Latvijas valsts mežu ekoprogrammas projekts pirmsskolām 5-7 gadus jauniem bērniem “Cūkmena detektīvi”. Projektā piedalījās trīs PII “Auseklītis” pirmsskolas grupas ar mērķi rosināt bērnos atbildību pret vidi- rūpēties un saudzēt darbu, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Par piedalīšanos projektā, saņemot veicināšanas balvas.

- “Zaļā josta” sadarbībā ar AS “BAO” un Valsts izglītības satura centru iestāde iesaistījās izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai!” 2021./2022. mācību gadā, iegūstot otro vietu Zemgales reģionā.

- Uzņēmuma “VENDEN” zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”. Piedalījās divas grupas, iegūstot pateicības rakstus un diplomus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

“Dzimbās drošības programma”- tās mērķis ir izglītēt pirmsskolas bērnus par personisko drošību. Bērni mācās drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem- lieliem un maziem, pazīstamiem un svešiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sekmēt izglītojamo pilsonisko apziņu, sabiedriskās līdzdalības prasmes, patriotismu un valstisko identitāti, ievērojot viņu vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai.
- Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību apkārtējās vides izzināšanā, saudzēšanā un sakopšanā.
- Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Organizējot pasākumus un ikdienas darbu, iekārtojot atbilstošu vidi veicinājam bērnu pilsoniskās apziņas un patriotisma jūtu veidošanos.(Latvijas dzimšanas dienas svinības bērnu dārza pagalmā, 103 soļi pretī Latvijai, sveču iedegšana bērnu dārza pagalmā Lāčplēša dienā, Baltā galdauta svētki, patriotisma stūrīši grupās u.c.)

Izmantojot apkārtējo vidi jēgpilnām mācībām, praktiskām darbībām tās izzināšanā un saudzēšanā, organizējam ekskursijas, rudens un pavasara sakopšanas talkas iestādes teritorijā, ierīkojam sakņu dobes katras grupas laukumā u.c.

Organizējot attālināto mācību procesu, veiksmīgi tika realizēta sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. Vecāki piedalījās mācību procesa nodrošināšanā un sniedza atgriezenisko saiti grupu skolotājam.

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādē darbojas STOP 4-7 trenere, kas apmācības ir vadījusi ne tikai mūsu Iestādē, bet arī šobrīd turpina vadīt citās novada iestādēs.

6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu, secinām, ka lielākā daļa izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu ir sasniegti.

Mācību gada noslēgumā, izvērtējot izglītojamo sniegumu līmeni, secinām, ka lielākā daļa izglītojamo izvirzītos sasniedzamos rezultātus apguvuši.

Ikdienas mācību procesa rezultātu sasniegšanā vairāk tika iesaistīti vecāki.

Neskatoties uz ierobežojumiem karantīnas dēļ, tika nodrošināts nepārtraukts mācību process attālināti un izglītojamie tika veiksmīgi sagatavoti skolas gaitu uzsākšanai.