**Jēkabpils novada Viesītes**

**pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums**

Reģistrācijas Nr.90000024205, Pavasara iela 6A, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237

tālr.28397144, e-pasts: iveta.masevska@edu.jekabpils.lv

|  |  |
| --- | --- |
|   Viesītē, 2023.gada 27.oktobrī |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītājs

 /dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums/

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Juris Līcis

 /paraksts/ /vārds, uzvārds/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /datums/

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-9509 | 21.12.2017. | 103 | 111 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 0;
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) -0;
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) -0.

Secinājumi:

1. 2021./2022.mācību gada laikā izglītības iestādē uzņemti 13 izglītojamie. 8 no tiem vecāki mainījuši dzīvesvietu uz Viesīti.
2. Pēdējā gada laikā vērojama ģimeņu dzīvesvietas izvēle par labu mazpilsētai.
	1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2 | Logopēds (slodze 0,5), medmāsa (slodze 0,6). - logopēda slodze nepietiekama, lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem;- tā kā trūkst atbalsta personāla (psihologs, speciālais pedagogs), uzskatām, ka nav jēgpilni licencēt speciālās izglītības programmu, kura iestādē būtu vajadzīga. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt aizraujošu izziņas procesu, mīlestības pilnu un drošu vidi, kurā tiek augstu vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs, radošs, aktīvs un dzīvespriecīgs bērns.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, taisnīgums, cilvēka cieņa.
	4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Āra nodarbību organizēšana, izmantojot apkārtējo vidi un dabu. | 1. kvalitatīvi

1.Uzlabota materiālā bāze āra nodarbībām.2.Izglītojamie izmantojot pētījumus, eksperimentus un praktisko darbošanos iepazīst apkārtējo pasauli un dabu.3.Pedagogi pielieto daudzveidīgas darba formas un metodes. | SasniegtsSasniegtsSasniegts  |
|  | 1. kvantitatīvi

1.Katrā grupā ne retāk kā reizi nedēļā rotaļnodarbības notiek āra vidē.2. 60% no vērotajām nodarbībām notikušas āra vidē.3. Par 10% uzlabojušies izglītojamo matemātikas un dabaszinātņu mācību jomas sasniegumi 2.,3. posmā.4. Katras grupas pedagogi izveidojuši mācību materiālu āra nodarbībām. | Daļēji (laika apstākļu ietekme, jaunākajā vecumā uzmanības nenoturība āra nodarbībās) .Daļēji (40% vēroto nodarbību āra vidē).Daļēji (dabaszinību jomas rezultāti uzlabojušies vairāk par 10%, matemātikas – nesasniedz 10% uzlabojumu).Sasniegts |
| Nr.2 Mācīšanās organizācijā ieviešana. | 1. kvalitatīvi

1.Mācīšanās notiek iestādē, izmantojot uzkrāto pieredzi un atgriezenisko saiti.2. Iestādes vadība rada vidi un apstākļus savstarpējām mācībām.3. Iestādē tiek praktizēta savstarpējā mācīšanās, pozitīvās prakses piemēru apkopošana un popularizēšana.4.Vecāki līdzatbildīgi iesaistās bērnu attīstības un mācīšanās sekmēšanā. | Sasniegts Sasniegts Daļēji (pozitīvās prakses piemēru apkopošana, popularizēšana jāturpina). Daļēji (lai gan vecāku iesaiste palielinājusies, darbs jāturpina). |
|  | 1. kvalitatīvi

1.75% pedagogu piedalījušies savstarpējo nodarbību vērojumos un snieguši atgriezenisko saiti.2. 50% pedagogu dalījušies ar labās prakses piemēriem.3.100% pedagogu veic sava darba pašvērtēšanu un saņem atgriezenisko saiti.4. Noorganizēts 1 pieredzes apmaiņas pasākums sadarbībā ar citu izglītības iestāžu pedagogiem. | Daļēji (50% pedagogu piedalījušies savstarpējo nodarbību vērojumos). SasniegtsSasniegtsSasniegts  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Pašvadītas mācīšanās spēju pilnveidošana atbilstoši vecumposmam. | 1. kvalitatīvi

1. Mācību vide rada priekšstatu par mācāmo tematu un rosina uz patstāvīgu darbošanos.2. Pašvadītas mācīšanās prasmes tiek pilnveidotas visos režīma momentos visas dienas garumā. |  |
|  | 1. kvantitatīvi

1.50 % vērotajās nodarbībās vērojama bērnu pašvadīta mācīšanās, pedagogs kā novērotājs, padomdevējs.2. 70% izglītojamo 3.posma noslēgumā ir pietiekami attīstītas pašvadītas mācīšanās spējas.3. Katras grupas pedagogi izveidojuši didaktisko materiālu, kurš ir diferencēts un balstās uz vairākiem sasniedzamajiem rezultātiem.4. 1pieredzes apmaiņas pasākums ar citām izglītības iestādēm par pašvadītu mācīšanos. |  |
| Nr.2 Mācīšanās organizācijā ieviešana. | 1. kvalitatīvi

1. Iestādē tiek praktizēta savstarpējā mācīšanās, pozitīvās prakses piemēru apkopošana un popularizēšana.2. Regulārs atbalsts jaunajiem pedagogiem.3. Izveidotas 2 mācīšanās grupas pedagogiem.4. Vecāki līdzatbildīgi iesaistās bērnu attīstības un mācīšanās sekmēšanā. |  |
|  | 1. kvantitatīvi

1.75% pedagogu piedalījušies savstarpējo nodarbību vērojumos un snieguši atgriezenisko saiti.2. Noorganizēts 1 pieredzes apmaiņas pasākums sadarbībā ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.3. 50% pedagogu dalījušies ar labās prakses piemēriem. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Tiek izvērtēta no vecākiem caur iestādes padomi saņemtā informācija par mācībām, nepieciešamības gadījumā izteiktie ierosinājumi tiek ieviesti procesa pilnveidošanā.  | Atbalsta personāla piesaiste (logopēds uz pilnu slodzi, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs). Vecāku līdzatbildība par sava bērna sasniegumiem. |
| Izglītības iestādes maiņa praktiski nenotiek (pēdējo 2 gadu laikā tikai 2 izglītojamo ģimenes mainījušas dzīvesvietu). |  |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā pie 30% pedagogu. 75% pedagogu piedalījušies savstarpējo nodarbību vērojumos. Iegūtie dati palīdz konstatēt mācīšanas un mācīšanās stiprās puses un uzlabojamās jomas, kā arī ļauj sniegt pedagogiem datos balstītu AS par viņu darbu. Notiek apmaiņa ar izveidotiem mācību līdzekļiem un materiāliem, dalīšanās ar labās prakses piemēriem, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitāti | Diferencēta darba pilnveide rotaļnodarbībās.  |
| Kārtība pieejama pedagogiem un vecākiem izglītības platformā ELIIS. Tajā veikti pedagogu ieteikti grozījumi, kas liecina, ka kārtība tiek pilnveidota.Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota izglītības platforma ELIIS.  | Pieredzes un labās prakses apguve citās mācību iestādēs. |
| Dalīšanās pieredzē ar citām izglītības iestādēm. |  |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| VIIS ievadīta visa nepieciešamā informācija. | Jēgpilna teorētisko zināšanu un kolēģu labās prakses piemēru ieviešana darbā. |
| Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. |  |
| 2 reizes gadā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte un tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas, šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. |  |
| Ir iestrādnes mācīšanās organizācijā ieviešanā. |  |
| Organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, plānoti un nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. |  |
| Dienas pirmajā pusē katrā grupā ir abas audzinātājas, tas sekmē produktīvu darbu ar visiem izglītojamajiem. |  |
| Izglītības iestādes kapacitāte un resursi ļauj pilnībā nodrošināt mūsdienīgu izglītības programmas īstenošanu. |  |

1. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**
	1. Latvijas Universitātes BAASIK projekts.
2. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Nav
3. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
* Izpratnes veidošana par savstarpējo attiecību kultūru, cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, pozitīvu uzvedību, kā arī atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.
* Veselīga dzīvesveida un fizisko aktivitāšu nozīmes apzināšanās.
* Patriotisma, kultūridentitātes un piederības savai ģimenei, pilsētai, valstij apziņas veidošana.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
* audzināšanas darba prioritātes tiek sistemātiski plānotas un realizētas, atbilstoši iestādes gada, mēneša un grupas tematiskajam plānojumam;
* sistemātiska ikdienas audzināšanas darba rezultātā izglītojamie apgūst savstarpējo attiecību kultūru un pozitīvu attieksmi vienam pret otru, kā rezultātā veidojas labvēlīgs mikroklimats grupās;
* audzināšanas darba prioritāšu sekmīgai īstenošanai ļoti svarīga ir ģimenes iesaiste.
1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
	2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
* visu vecumposmu noslēgumā vairāk kā 75% izglītojamo vērojama pozitīva dinamika,
* trešā posma noslēgumā par 20% uzlabojušies sasniegumi dabaszinībās,
* izglītojamo- apmeklētība sasniedz 58%, kas ir tuvu izvirzītajai kvalitātei (60%).

**Jēkabpils novada Viesītes**

**pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|   Viesītē, 2023.gada 27.oktobrī |   |
| (vieta, datums) |   |

Nepubliskojamā daļa

1. **Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem***
* Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
* iestādē ir 2 izglītojamie, kuru atbalstam ir izstrādāti individuālie mācību plāni,
* pamatojoties uz vecāku iesniegumiem un ĢĀ atzinumiem, par vēl vienu gadu pagarināta pirmsskolas izglītības programmas apguve sešiem izglītojamajiem (tajā skaitā abi izglītojamie ar individuālajiem mācību plāniem) – galvenais iemesls – nav psiholoģiski gatavi skolas gaitu uzsākšanai,
* gandrīz visiem izglītojamajiem ar pazeminātiem mācību sasniegumiem ir arī logopēdiska rakstura problēmas.
	1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** dokumentu analīze, nodarbību vērošanas rezultāti
	2. ***Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.3.1. | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | Labi |  | Atbalsta personāla piesaiste (logopēds uz pilnu slodzi, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs). Vecāku līdzatbildība par sava bērna sasniegumiem. |
| 1.3.2. | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | Labi | Tiek izvērtēta no vecākiem caur iestādes padomi saņemtā informācija par mācībām, nepieciešamības gadījumā izteiktie ierosinājumi tiek ieviesti procesa pilnveidošanā.  |  |
| 1.3.3. | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai | Ļoti labi | Izglītības iestādes maiņa praktiski nenotiek (pēdējo 2 gadu laikā tikai 2 izglītojamo ģimenes mainījušas dzīvesvietu). |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.***
* ļoti nepieciešams atbalsta personāls – speciālais pedagogs, lielāka likme logopēdam, pedagoga palīgs,
* izglītības process iestādē ir kvalitatīvs, par ko liecina vadītāja profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesa rezultāti un no vecākiem ar iestādes padomes starpniecību saņemtā informācija.
1. **Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.***

***Mērķis –*** mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

* 1. ***Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā):***
* katru semestri nodarbības vērotas pie 30% iestādes pedagogu,
* konstatētas un analizētas “Mācīšanas un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības,
* īstenotā prioritāte par āra vidē organizētām nodarbībām ļāva paaugstināt izglītojamo sasniegumus par 10% dabaszinību jomā.
	1. ***Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi*** | Pedagogu stiprās puses:-SR atbilstība izglītības programmai un bērnu vecumposmam,-izglītojamo iesaistīšana darba vietas sagatavošanā,-intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm,-AS sniegšana.Turpmākās attīstības vajadzības:-izglītojamo iesaistīšana plānošanā un novērtēšanā,-pedagogs saglabā “novērotāja” pozīciju, vērojumus dokumentē. |
| ***Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi*** | Mācīšanas un mācīšanās kvalitāti ietekmē/pazemina darbs jaukta vecuma grupās.Nepieciešama pieredzes apmaiņa -par sasniedzamā rezultāta formulēšanu kopā ar bērniem, -par pašvadītu mācīšanos. |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** nodarbību vērošanas rezultāti, dokumentu analīze
	2. ***Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 2.5.1. | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas) | Labi | Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā pie 30% pedagogu. 75% pedagogu piedalījušies savstarpējo nodarbību vērojumos. Iegūtie dati palīdz konstatēt mācīšanas un mācīšanās stiprās puses un uzlabojamās jomas, kā arī ļauj sniegt pedagogiem datos balstītu AS par viņu darbu. Notiek apmaiņa ar izveidotiem mācību līdzekļiem un materiāliem, dalīšanās ar labās prakses piemēriem, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitāti. |  |
| 2.5.2. | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | Labi |  |  |
| 2.5.3. | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | Labi | Kārtība pieejama pedagogiem un vecākiem izglītības platformā ELIIS. Tajā veikti pedagogu ieteikti grozījumi, kas liecina, ka kārtība tiek pilnveidota.Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota izglītības platforma ELIIS.  |  |
| 2.5.4. | Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | Labi |  | Diferencēta darba pilnveide rotaļnodarbībās.  |
| 2.5.5. | *Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā[[1]](#footnote-1)* | Labi | Dalīšanās pieredzē ar citām izglītības iestādēm. | Pieredzes un labās prakses apguve citās mācību iestādēs. |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:***
* diferencēta darba un mācīšanās stratēģiju pilnveide,
* pieredzes apmaiņas pasākumi – gan jaunas pieredzes iegūšanai, gan dalīšanās ar saviem labās prakses piemēriem.
1. **Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:***
* par kvalitatīvu izglītības programmas apguvi liecina vadītāja profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesa rezultāti,
* pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot sasniedzamo rezultātu apguvi, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā.
	1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** nodarbību vērošanas rezultāti, dokumentu analīze, sarunas
	2. ***Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 3.3.1. | Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | Ļoti labi | VIIS ievadīta visa nepieciešamā informācija. |  |
| 3.3.2. | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | Ļoti labi | Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. |  |
| 3.3.3. | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | Labi  | 2 reizes gadā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte un tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas, šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. |  |
| 3.3.4. | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | Labi | Ir iestrādnes mācīšanās organizācijā ieviešanā. | Jēgpilna teorētisko zināšanu un kolēģu labās prakses piemēru ieviešana darbā.  |
| 3.3.5. | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | Ļoti labi | Organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, plānoti un nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. |  |
| 3.3.6. | Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | Ļoti labi | Dienas pirmajā pusē katrā grupā ir abas audzinātājas, tas sekmē produktīvu darbu ar visiem izglītojamajiem. |  |
| **3.3.10.** | **Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte** | Ļoti labi | Izglītības iestādes kapacitāte un resursi ļauj pilnībā nodrošināt mūsdienīgu izglītības programmas īstenošanu. |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:***
* jāturpina darbs skolotāju sadarbības grupās, mācību gada beigās veicot darba izvērtējumu un darbības ietekmi uz izglītības programmas īstenošanu,
* pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu, skaidri apzinoties savu misiju un realizējot kopējos izglītības programmu mērķus.
1. **Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

Nodrošināt iestādes pašnovērtēšanas sistēmas pilnveidi.

2022./2023/mācību gadā:

* notikušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē,
* iestādes pašvērtēšanā iesaistītas visas mērķgrupas – pedagogi, darbinieki, iestādes padome,
* nodrošināta regulāra atgriezeniskās saite - katra darbinieka atbildība un ieguldījums iestādes mērķu sasniegšanā (darbinieka pašvērtējums), kas palīdz iestādes turpmākās darbības plānošanā.
1. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**
2. Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 1.septembrim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus.

 – Saskaņā ar valstī noteiktajām un dibinātāja izvirzītajām prioritātēm ir formulēti izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi.

1. Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanās prasmi un mācīšanās organizācijā pieeju. Sadarbībā ar vietnieci un metodiķi izveidot mācīšanās grupas pedagogiem, kas veicinātu pedagogu ciešāku sadarbību pedagoģiskā procesa plānošanā un profesionālu viedokļu apmaiņu par kompetenču izglītības un metodoloģijas daudzveidīgām īstenošanas iespējām*.*

*–* Uzsākts darbs pie skolotāju sadarbības grupu veidošanas atbilstoši bērnu vecumposmiem – skolotāju grupa, kuras strādā ar 1,5 – 3 gadus veciem bērniem un skolotāju grupa, kuras strādā ar 4 – 6 gadus veciem bērniem.

1. **Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam**
* Izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g un 2022./2023.māc.g.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem** | **Komentāri (pēc nepieciešamības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g.Kvantitatīvi:* ikdienas mācību sasniegumos posmu noslēgumā 75% izglītojamo ir pozitīva izaugsmes dinamika, 70% izglītojamo sasnieguši līmeni “apguvis”;
* izglītojamo apmeklētība sasniedz 65%;
* katrā grupā vismaz viena āra nodarbība nedēļā

Kvalitatīvi:* iestādē turpina īstenot pieeju “organizācija, kas mācās”,
* iestāde iesaistās projektos, lai dažādotu mācību procesu, padarītu to saistošu izglītojamajiem,
* pilnveidota sadarbība ar vecākiem, kā rezultātā pieaug vecāku ieinteresētība par bērnu sasniegumiem.
 |  |
| 2. | Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.mācību gadā.- turpināt organizēt rotaļnodarbības ņemot vērā bērnu intereses, izmantojot āra vidi, tuvāko apkārtni un dabu kā mācību procesu;- sekmēt Sēlijas kultūrvērtību izzināšanu. |  |

1. **Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**
	1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
	2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Iveta Maševska

 /paraksts/

|  |
| --- |
|  |
|  |

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma* [↑](#footnote-ref-1)