**Jēkabpils novada**

**Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes**

 **“Zvaniņš’’**

 **pašnovērtējuma ziņojums**

Meža iela 9, Jēkabpils, LV- 5201

04.09.2023.

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
| (vieta, datums) |   |

 Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja v.i.

 /dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums/

 Aija Votiške

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /paraksts/ / vārds, uzvārds /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 / datums /

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

 **1.Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

* 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 0101 11 11 | Meža 9, Jēkabpils, LV-5201 | V-3867 (ID V\_102) | 03.02.2011. | 273 |  285 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); 4bērni
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

dzīvesvietas maiņa – 4 bērni

* + 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
	1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) |  \_ |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) |  3 | Logopēds, psihologs, pirmsskolas medicīnas māsas |

 **2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1 **Izglītības iestādes misija** – mīlēt, saprast, rūpēties, audzināt, mācīt.

2.2 **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – sociāli aktīva personība, kas ir spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos daudznacionālā vidē, saglabājot savu identitāti.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – izglītība vērsta uz holistisku (kopveseluma) pieeju, kas palīdz apzināties savu “Es’’ un attīstīt individuālās spējas, izaugsmi, kas balstīta uz emocionālo labsajūtu, ņemot vērā izglītības standartos paredzētos mērķus. Cilvēkcentrētā izglītība vērsta uz indivīda vispusīgu attīstību, kas izpaužas kā rūpes par citiem cilvēkiem un rūpes un atbildība par sevi un savu rīcību, lai attīstītu sevī arī tādas cilvēciskās īpašības kā interesi, zinātkāri, līdzjūtību, labas attiecības ar citiem cilvēkiem un atbildības sajūtu. Šāda iegūta pieredze bērnībā dod pamatu pozitīvu, konstruktīvu attiecību veidošanai ar cilvēkiem visas dzīves garumā.

 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1**Pilnveidot valodas un kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas.** | **a)kvalitatīvi**Bērniem ir vēlme un drosme uzstāties publikas priekšāParedzētie sasniedzamie rezultāti grupās tika sasniegti.Bērniem caur teātra izrādēm tiek mācītas tikumiskās īpašības.Audzēkņi prot sadarboties gan savstarpēji, gan ar grupu un mūzikas skolotājām.Skolotājas nebaidās iesaistīt arī bērnus ar valodas traucējumiem. | SasniegtsLogopēdam uzdevums- izstrādāt ieteikumus skolotājām un vecākiem skaņu izrunas uzlabošanai un balss stipruma regulēšanai. |
|  | b) kvantitatīvi Visi bērni labprāt iesaistās teātra izrādes gatavošanās procesā un ar prieku uzstājas publikas priekšā.Izrādēs piedalās bērni ar valodas traucējumiem.  | Uzdevums sasniegts par 100%Turpināt spēlēt teātri, izmantojot dažādus teātra veidus un mainīt lomas.Uzdevums sasniegts.Izrādēs piedalījās 5 bērni ar valodas traucējumiem. Šiem bērniem tiek sniegta motivācija un atbalsts, piesaistot atbalsta personālu. |
| Nr.2**Turpināt pilnveidot caurviju prasmes** | a) kvalitatīviBērni prot sadarboties, ieklausīties citu viedoklī, pildot kopīgus uzdevumus, piemēram, spēlējoties aktivitāšu centros, sadalot pienākumus. Dažreiz labi palīdz noteikumi no projekta “STOP 4-7”, kuros katram ir tiesības pateikt STOP, ir kas nepatīkams.Bērni arī prot sadarboties, kopīgi ievērojot drošības noteikumus, piemēram strādājot laukuma uzkopšanas darbos un Minidārziņā. | Sasniegts.Turpināt darbu pie pašvadītas mācīšanās. Vairāk uzņemties iniciatīvu un apbildību par padarīto. |
|  | b) kvantitatīviNo sešām caurviju prasmēm( kritiskā domāšana un problēmu risināšana, jaunrade un uzņēmējspēja,, pašvadīta mācīšanās, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, digitālās prasmes)gandrīz visās vecuma grupās ir veicies ar sadarbības prasmēm. |  |
| Nr.3.**Turpināt bērnu apmeklējumu uzlabošanu.** | a)kvalitatīviBērnu apmeklējumu rādītāji ir ievērojami paaugstinājušies, jo tika veikts liels preventīvais darbs (ar bērniem, darbiniekiem, vecākiem ) | Sasniegts.Turpināt daļēji ierobežot plūsmu.( arī vecāku padomeslēmums)Turpināt preventīvo darbu. |
|  | b)kvantitatīviSalīdzinot 2021./2022.m.g. ar 2022./2023.m.g., ņemot vērā situāciju valstī, bērnu apmeklējuma rādītāji ir paaugstinājušies par 9% |  |

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1**Turpināt pilnveidot valodas mācību jomu, akcentējot lasītprasmi un rakstītprasmi** (ņemot vērā valsts mēroga prioritāti ) | a) kvalitatīviBērniem ir interese apgūt lasītprasmi un rakstītprasmi gan centros, gan caur rotaļām, mūziku, sporta aktivitātēm un dabā. |  |
|  | b) kvantitatīviMācību gada beigās visi sagatavošanas grupas bērni ir apguvuši lasītprasmi un rakstītprasmi, atbilstoši vadlīnijām, bet pārējo vecumu grupu bērni ar interesi ir apguvuši “burtiņmācību’’. |  |
| Nr.2**Turpināt pilnveidot caurviju prasmes** | a) kvalitatīviBērni attīsta caurviju prasmes kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju,, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību, digitālās prasmes.Bērni prot uzņemties iniciatīvu un atbildību par padarīto. |  |
|  | b) kvantitatīviMācību procesā aptvert visas caurviju prasmes. |  |
| Nr.3.**Turpināt bērnu apmeklējumu uzlabošanu** | a) kvalitatīviBērni vairāk izmanto uzturā veselīgo pārtiku un izprot tās nozīmi.Bērni labprāt piedalās dažādās kustību aktivitātēs un izmanto laukumā esošos trenažierus , Meža taku un sporta atribūtus. |  |
|  | b) kvantitatīviPaaugstinās bērnu apmeklējuma rādītāji |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  Uzsākot mācību gadu, iestādē, no 273 audzēkņiem, 24 audzēkņi bija ar zemiem mācību sasniegumiem. Lai uzlabotu audzēkņu attīstības rādītājus un risinātu šo problēmu, iestādē tika veikts mērķtiecīgs darbs ar šiem izglītojamiem, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu. Šajā procesā tika iesaistīti vecāki un speciālisti.(logopēds, psihologs). Piedalījāmies multimodālā agrīnās intervences programmā STOP 4-7, kur bērni kopā ar treneriem mācījās risināt problēmas, konfliktsituācijas, regulēt emocijas, mācījās būt draudzīgi, laipni. Vecākiem bija iespēja gan vērot, gan arī saņemt konsultācijas.  Esam iesaistījušies PKC, LU. LIEPU, RSU,BKUS īstenotajā projektā BAASIK, kura rezultātā pirmsskolas skolotājiem un vecākiem BAASIK e-sistēmā ir pieejami ieteikumi par bērnu attīstības veicināšanu, ja bērnam tiks atpazīti kādi attīstības riski ( pētījumu veic logopēde un psihologs ). Grupu skolotājas, diferencējot darbu, individuāli, padziļināti strādāja, lai uzlabotu bērnu mācību sasniegumus. Veicot apjomīgo un mērķtiecīgo darbu, rezultāti neizpalika, Par to liecina fakts, ka tikai viens audzēknis apgūs programmu atkārtoti.Mācību gada beigās tiek analizētas bērnu zināšanas mācību jomās un caurviju prasmēs.Apkopojot rezultātus varam secināt kādā jomā mums ir savs darbs jāpilnveido. | Sarunas ar vecākiem par iestādes regulāru apmeklējumu, jo tikai regulāri apmeklējot iestādi var sasniegt vajadzīgo rezultātu.Lai ierobežotu bērniem pārāk ilgu un nevajadzīgu viedtelefonu lietošanu, ieteikt vecākiem izglītojošas internetvietnes, kurās lietderīgi pavadīt brīvo laiku.Ieteikt vecākiem dažādas darba metodes un rotaļas kopā ar bērnu mājas apstākļos.Vasaras periodā papildus strādāt ar bērniem, kuriem vajadzīgs nostiprināt prasmes un zināšanas.Logopēdei izstrādāt ieteikumus grupu skolotājām un vecākiem dažādu valodas problēmu risināšanā.Lūgt krievu tautību vecākiem, ikdienā ar bērnu censties runāt latviski. |

 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai (piemēram:esam uzsākuši bērnu attīstības izvērtēšanu arī ELIIS sistēmā ).Šajā mācību gadā grupās un mūzikas nodarbībās tika veikti atklātie vērojumi. Skolotājas ar bērniem rādīja rīta apli, teātra izrādes, rotaļas ar dziedāšanu un rotaļas ar tautas dziesmu un dzejoļu skaitīšanu. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanu un mācīšanās procesa kvalitāti, pedagogi savstarpēji vēroja kolēģu darbu, iegūtā informācija tika apkopota un analizēta. Skolotājas analizēja arī caurviju prasmju apguvi savās grupās, tādā veidā noskaidrojot kura no šīm prasmēm padodas labāk un pie kuras vēl ir jāpiestrādā. | Turpināt veikt atklātos vērojumus 2023./2024. m. g.Turpināt darbu pie caurviju prasmju pilnveidošanas.  |
| Iestādē ir izstrādāta kārtība attālināto mācību īstenošanai. Visu mācību gadu mums bija labs bērnu apmeklējums, tāpēc attālinātās mācības mums nebija aktuālas. Starp 5-6 gadīgajiem bērniem bija četri kuri ilgstoši neapmeklēja iestādi slimības dēļ. Tiem bērniem skolotājas deva dažādus darbus strādāt mājās, regulāri sazinoties ar viņu vecākiem, saņēma arī atgriezenisko saiti. | Turpināt darbu pie bērnu veselības rādītāju uzlabošanas. |
| Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamo izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un daudzveidīga.Vislabāk bērnu izaugsmi var redzēt viņu darbos, kas ir apkopoti speciālās mapēs pie portfolio, un audzēkņu attīstības izvērtējuma lapās.8.grupas skolotājas valsts mēroga atklātajā vērojumā dalījās pieredzē kā bērni prot novērtēt citu audzēkņu un arī savu darbu, Viesi vēroja arī bērnu izaugsmi viņa portfolio mapēs.Mācību gada beigās grupu skolotājas izvērtē bērnu zināšanas mācību jomās. Analizējot un apkopojot rezultātus varam secināt kuras jomas mums padodas labāk un pie kurām vēl jāpiestrādā.Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. | Turpināt darbu pie ELIIS programmas ieviešanas iestādē. |
| Mācību gada beigās visi pedagogi iesaistās nākamā mācību gada uzdevumu izvirzīšanā. |  |
| Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. |  |
|  |  |

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu. |  |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem.Mācību gada laikā vecāki tiek informēti kas bērniem jāprot konkrētajā vecumposmā.Sagatavošanas grupas vecākiem beidzot pirmsskolas izglītības iestādi tiek izsniegts bērnu attīstības raksturojums, kurā tiek ietvertas apgūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Tādā veidā vecākiem tiek aktualizēta šī programma. | Turpināt sadarbību ar vecākiem un skolu.Sekot IKVD, “Skola 2030” aktualitātēm. |
| Programmas realizēšana tiek apgūta arī piedaloties dažādos projektos, konkursos un pasākumos, piemēram:1.Bateriju vākšanas konkurss, kurā tiek ietverta ekoloģiskā audzināšana.2. Piedaloties sporta dienā un Olimpiskajā dienā, tiek veicināta fiziskā attīstība.3.Iesaistot bērnus savas grupas Mini dārziņa izveidošanā tiek veicināta darbaudzināšana.4.Iestādes organizētajās ekskursijās audzēkņi nostiprina programmā paredzētās zināšanas prasmes un iemaņas. 5.Lai bērniem veidotu labvēlīgu izglītības vidi, piedalījāmies multimodālā agrīnās intervences programmā STOP 4-7, kur bērni kopā ar treneriem mācījās risināt problēmas, konfliktsituācijas, regulēt emocijas, mācījās būt draudzīgi, laipni.  | Turpināt iesaistīties dažādos projektos, konkursos, akcijās.Gūtās zināšanas multimodālā agrīnās intervences programmā STOP 4-7, turpināt pielietot ikdienas dzīvē. |
| Lielāku problēmu gadījumā vecākiem tiek piedāvātas konsultācijas pie Jēkabpils Izglītības pāŗvaldes speciālistiem.. |  |
| Realizējot izglītības programmu, mēs regulāri izmantojam “Skola 2030” un IKVD piedāvātos metodiskos materiālus. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Piedalījāmies multimodālā agrīnās intervences programmā STOP 4-7, kur bērni kopā ar treneriem mācījās risināt problēmas, konfliktsituācijas, regulēt emocijas, mācījās būt draudzīgi, laipni.

Vecākiem bija iespēja gan vērot, gan arī saņemt konsultācijas.

Sasniegtie rezultāti atspoguļojas vecāku pozitīvajās atsauksmēs anketās., kā arī ikdienas dzīvē.

4.2. Esam iesaistījušies PKC, LU. LIEPU, RSU,BKUS īstenotajā projektā BAASIK, kura rezultātā pirmsskolas skolotājiem un vecākiem BAASIK e-sistēmā būs pieejami ieteikumi par bērnu attīstības veicināšanu, ja bērnam tiks atpazīti kādi attīstības riski ( pētījumu veica logopēde un psihologs ).BAASIK dati tiks glabāti LU serverī un apstrādāti līdz projekta beigām-2024.gada 31. janvārim.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).Nav.
2. **Audzināšanas darba prioritātes**

 **2022./2023.,2023./2024.,2024./2025.mācību gadam.**

 **un to ieviešana ( skatīt Attīstības plānā )**

* 1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt

* izglītojamo cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu
* sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā
* atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgspēju.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

 2022./2023. mācību gadā, salīdzinājumā ar iepriekšējo, bērnu veselības rādītāji bija par 9% augstāki, ko nepārprotami ietekmēja vecāku plūsmas ierobežošana.

 Pēc vecāku un darbinieku novērojumiem bērni ir kļuvuši daudz patstāvīgāki (uzlabojušās ģērbšanās iemaņas ).

 Turpinot realizēt projektus: Meža taka’’, “Bērnu trenažieri un atribūti kustību aktivitātēm’’ bērniem ir lielāka iespēja fiziskai attīstībai un veselības nostiprināšanai.

 Jau vairākus gadus visa iestāde piedalāmies LOK (Latvijas Olimpiskās komitejas) organizētajā Olimpiskajā dienā.

 Piedalījāmies Veselības ministrijas organizētajās izglītojošajās nodarbībās bērniem par traumatisma profilaksi.

 Turpinām apmācīt bērnus pēc programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” ”Džimbas 9 soļu drošības programma” materiāliem. Projektu realizē “Centrs Dardedze”.

 Pēc multimodālās agrīnās intervences programmā STOP 4-7 gūtajām zināšanām, kur bērni kopā ar treneriem mācījās risināt problēmas, konfliktsituācijas, regulēt emocijas, mācījās būt draudzīgi, laipni, varam secināt, ka vērojami pozitīvi rezultāti.

Vecākiem bija iespēja gan vērot, gan arī saņemt konsultācijas.

 SIA “Zaļā josta’’ radošajā konkursā Latvijas svētku noskaņās “Viens zaļš darbs Latvijai’’ ieguvām Latvijā 1.vietu un balvā 150.- EUR

 ELIIS- Latvija organizētajā Ziemassvētku konkursā ieguvām valstī 1. vietu -300.- EUR un iespēju 6 mēnešus bez maksas izmēģināt ELIIS programmu.

 Piedalījāmies Kalsnavas arborētuma rīkotajā vides izziņas programmā “Egle svin””

 Piedaloties Vides aizsardzības akciju sabiedrības ‘BAO’’ izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai’’ savācām 226 kg izlietoto bateriju. Starp 437 Latvijas izglītības iestādēm ierindojāmies 43.vietā, bet Jēkabpilī- 1.vietā.

 Veiksmīgi ir attīstījusies ideja par ‘’Mini dārziņiem’’, kur bērniem ir iespēja rūpēties, vērot, baudīt pašu audzētos dārzeņus, garšaugus, ogas, ziedus…

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

 Šajā mācību gadā savā iestādē uzņēmām mācīšanās konsultantus, ekspertus pirmsskolām profesionālās kompetences pilnveide atgriezeniskās saites sniegšanai pirmsskolā. Viesi bija no dažādām Latvijas vietām, kuriem bija iespēja redzēt atklātos vērojumus, materiālo nodrošinājumu aktivitāšu centros visās vecuma grupās, kā arī pašgatavoto materiālu izstādi.

Skolotājas parādīja augstu meistarību un ļoti labas bērnu zināšanas un prasmes, par ko saņēmām daudz atzinīgu vārdu.

 2022./2023. mācību gadā vadītājai bija iespēja, kā pirmsskolas pārstāvim, braukt pieredzes apmaiņas braucienā uz Poliju, Lowices pilsētu, lai iepazītos un gūtu pieredzi par izglītības sistēmas administrēšanu, skolvadību, labās prakses piemēru pārmantojamības iespējām Jēkabpils novada izglītības iestādēs.

 Sadarbībā ar pašvaldību, iestādes ietvaros , esam uzņēmušies papildus rūpes par savas pilsētas trūcīgajām ģimenēm ( gatavojam ēdienu Zupas virtuvei ).

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

 Varam secināt, ka sagatavošanas grupas bērni mācību gada beigās ir uzrādījuši augstus rezultātus. Izvirzītie uzdevumi visās mācību jomās kopumā ir izpildīti par 98%.

Analizējot caurviju prasmju apguvi, var secināt, ka šajā mācību gadā vislabāk veicies ar sadarbības prasmēm, bet jāturpina darbs pie pašvadītas mācīšanās, jaunrades un uzņēmējspējas.