**Jēkabpils novada Aknīstes pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Aknīste, 2023.gada 27.oktobrī |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja pienākumu izpildītājs

 /dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aija Voitišķe

 /paraksts/ /vārds, uzvārds/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /datums/

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-3559 | 12.01.2011. | 88 | 95 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - **6**
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) **-0**
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) -**0**
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 |  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – radīt pozitīvu pašsajūtu, iekļaujošu, attīstošu, bērniem interesantu, mūsdienīgu vidi.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi ar veselīgi attīstītu pašapziņu radoši bērni, kuri gatavi uzsākt turpmāko izglītības pakāpi.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, sirdsgudrība, patriotisms.
	4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1.Pilnveidot un nostiprināt uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos. | 1. kvalitatīvi

1.Atbilstoši vecumam izglītojamie ievēro dienas kārtību, prot pārvaldīt savu uzvedību un rīcību, spēj pagaidīt, pabeigt iesākto darbību.2.Izglītojamie prot izvēlēties savas darbības mērķus, plānot darbību, pārvarēt grūtības, ja nepieciešams, tad meklē palīdzību, padomu, iesaistīt citus izglītojamos vai pieaugušos.3.Atbilstoši vecumam prot paveikt uzticētos pienākumus. | Sasniegts SasniegtsSasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi

1.Visi izglītojamie prot paveikt uzticētos pienākumus.2.72% pedagogu nodrošina izglītojamajiem iespējas darboties patstāvīgi.3.Katrā grupiņā ir izveidota pedagoģiski pārdomāta, iekļaujoša, attīstoša, interesanta un mūsdienīga vide, kas ļauj bērnam brīvi plānot, darboties, novērtēt savu darbu.4.60% pedagogu dot iespēju izglītojamajiem plānot, īstenot iecerēto un vērtēt padarīto. | SasniegtsSasniegtsSasniegtsDaļēji sasniegts.(jāpilnveido) |
| 2.Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, attīstot sociāli emocionālās prasmes, kas ietver sevis apzināšanos, emociju, domu, uzvedības vadīšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības. | 1. kvalitatīvie

1.Atbilstoši vecumam prot atšķirt savas jūtas un emocijas, izteikt tās vārdos un attēlos.2.Sāk saprast, ka paša emocijas un uzvedība ietekmē citus, kādas ir tam sekas.3.Ir izpratne, kā rīkoties konfliktsituācijās, kā draudzēties, kā vienoties, lai veiktu kopīgu darbu pārī vai grupās. | Sasniegts.Sasniegts.Sasniegts. |
|  | 1. kvantitatīvie

1.Katra grupa izgatavoja emociju spēles atbilstoši vecumposmam.2.Katrā grupā izstrādāti un tiek ievēroti grupas uzvedības noteikumi. | SasniegtsSasniegts |
| 3.Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu sadarbību.  | 1. kvalitatīvie

1.Vecāki iesaistīti iestādes darba plānošanā un sasniegumu izvērtēšanā.2.Organizētas vecāku sapulces un individuālās konsultācijas.3.Regulāra informācijas apmaiņa WhatsApp grupās un vizuālā informācija vecāku stūrīšos.4.Kopīgi svinēti svētki, ekskursijas, pārgājieni.5.Kopīgas talkas, sporta pasākumi, radošās darbnīcas. | Daļēji sasniegts(jāpilnveido)SasniegtsSasniegtsSasniegtsSasniegts  |
|  | 1. kvantitatīvie

1.Visās grupās notiek regulāra informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un ģimeni.2.Ne retāk kā divas reizes mācību gadā notiek grupu vecāku sapulces un pēc vajadzības skolotāju rīkotas individuālas sarunas ar bērnu vecākiem par mācību vielas apguvi, bērna izaugsmi.3.85% vecāku sapulces apmeklē regulāri. | Sasniegts.Sasniegts Sasniegts |
| 4.Veicināt pedagoguprofesionālās kompetences pilnveidi un personības izaugsmi. | 1. kvalitatīvie

1.Apmeklēti kursi, konferences, semināri.2.Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, veidotas prezentācijas. | Sasniegts.Daļēji sasniegts.(jāpilnveido) |
|  | 1. Kvantitatīvie

1.100% pedagogu ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveidošanas kursi un stundu skaits pārsniedz obligāto. | Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Atgriezeniskā saite mācību procesā. | 1. kvalitatīvi

1.Pedagogi popularizē savu pieredzi savlaicīgas AS sniegšanā izglītojamajiem.2.Izglītības iestādē veikta AS sniegšanas metožu apkopošana un izmantošana. |  |
|  | 1. kvantitatīvi

1.Katra izglītojamā jēgpilna iesaiste mācību procesā, mācīt un mācīties pieņemt AS izglītojamo vidū.2.100% pedagogu piedalās savstarpējo rotaļnodarbību vērojumos un sniedz AS. |  |
| 2. Izglītības kvalitātes nodrošināšana. | 1. kvalitatīvi

1.Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojuma izstrādē iesaistās administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, Iestādes padome. 2.Ieviesta ELIIS sistēma mācību procesa plānošanai un saziņai ar izglītojamo vecākiem.3.Stiprināta sadarbība ar iestādes padomi. |  |
|  | 1. kvantitatīvi

1.1x gadā kolektīva saliedēšanas pasākums, apvienots ar pieredzes apmaiņu kādā no Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm.2.100% pedagogu veic sava darba pašvērtēšanu.3.30% vecāku iesaistās mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā.4.Noorganizēts 1 pieredzes apmaiņas pasākums sadarbībā ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.5.Projekta ietvaros Nord plus Junior NPJR-2023/10353 “Ecological inclusive education across cultures: parents, teachers, educational support specialist and children”.Vilnius kindergarten Zilvitis elektroniskā grāmata. |  |

**3.Kritēriju izvērtējums**

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde veic izglītojamo mācīšanās spēju pārbaudi un nodrošina atbalstu audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām.  | Paaugstināt vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu izglītojamo sasniegumus. |
| Notiek sadarbība ar Aknīstes vidusskolas sākumskolas pedagogiem. 1.klases audzinātāja tiekas ar sagatavošanas grupas izglītojamajiem un viņu vecākiem. | Veikt informācijas apmaiņu ar Aknīstes vidusskolas sākumskolas pedagogiem par izglītojamo sasniegumiem un ikdienas gaitām 1.klasē. |
| Izglītības iestādē nav novēroti gadījumi, ka izglītojamie pārtrauca mācības neobjektīvu iemeslu dēļ. |  |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Administrācija ir aktualizējusi rotaļnodarbību vērošanas un vērtēšanas lapas, kuras izmanto nodarbību vērošanā, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. | Aktīvāk iesaistīt savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas procesā pedagogus. |
| Šogad attālinātās mācības nenotika. |  |
| Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi to izprot un ievēro. |  |
| Mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. | Pilnveidot izglītības iestādes atbalsta sistēmu un noteikt atbildīgo personu. |
| Izglītības iestāde īsteno kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, mācību jomām, kas balstītas vērtībās, tikumos un caurviju prasmju apguvē. |  |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Visa informācija ir pieejama sistēmā un aktualizēta savlaicīgi. |  |
| Izglītības iestāde īsteno vienu izglītības programmu, kura nodrošina izglītojamajiem mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. | Iestādē izstrādāt noteiktu darba virzienu. |
| Izglītojamo sasniegumu vērtēšanai ir izstrādāta vērtēšanas kārtība. Skolotāju dienasgrāmatās tiek atspoguļoti ikdienas rotaļnodarbību procesa vērojumi un risinātas problēmsituācijas.Plānojot mācību un audzināšanas procesu visas dienas garumā pedagogi ņem vērā vecumposma īpatnības un katra izglītojamā spējas. | Notiek pakāpeniska pāreja uz ELIIS sistēmu. |
| Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā tiek iesaistītas visas iestādes mērķgrupas kopīga iestādes plāna izstrādē.Pedagogi kopīgi izstrādā gada pasākumu plānu.1 reizi mēnesī katras grupiņas pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem. |  |
| Vienu reizi mēnesī notiek pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti novadītie pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam mēnesim. |  |
|  |  |
| Izglītības programmu iestādē īsteno profesionāli kvalitatīvi pedagogi, kuri kvalitatīvi sagatavo izglītojamos pamatizglītības apguvei mūsdienu mainīgajā pasaulē. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Piedalāmies projektos “Piens un augļi.
	2. Piedalāmies projektos “Zaļās jostas” izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai.”
	3. Piedalāmies Nord plus Junior NPJR-2023/10353 Ecological inclusive education across cultures: parents, teachers, educational support specialist and children Vilnius kindergarten ”Zilvitis” projektā.
	4. Sadarbība ar Jēkabpils mākslas skolas Aknīstes filiāli.( projekts “Ūdens pret mikrobiem.
	5. Venden rīkotais zīmēju konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”
	6. Drogas zīmēju konkurss “Mazgā rokas pareizi”
	7. Žurnāla “Pūcīte” organizētais konkurss “Puķu dārzs.”
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Nav

 **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

* Radīt izglītojamajiem iespēju izprast pašam sevi, savu attieksmi un rīcību, domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību.
* Veicināt izpratni un piederību savai ģimenei, pilsētai, valstij.
* Rosināt izglītojamos izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu.

6.2.Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

* Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir cieši saistīts ar mācību darbu. Izvirzītās audzināšanas prioritātes tiek plānotas un īstenotas mācību gada laikā.
* Ikdienas audzināšanas darbā pedagogi izmanto dažādas aktivitātes – literāros darbus, situāciju pārrunāšanu ar izglītojamajiem, grupas pienākumu un noteikumu kopīgu izstrādi un ievērošanu, labdarības akcijas, koncertu sniegšanu.
* Izglītojamo zināšanas par piederību savai ģimenei, pilsētai un valstij izpaužas organizētajos pasākumos, pārgājienos, ekskursijās, rotaļnodarbībās un grupu vides veidošanā atbilstoši Latvijas svētku tematikai.
* Iestādē tiek īstenota 5-6 gadīgiem izglītojamajiem apmācību programma “Džimbas drošības soļu programma.”

**7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

* Iestādei ir lieliska un stipra sadarbība ar Aknīstes V. Ancīša bibliotēku – 5-6 gadīgie izglītojamie dodas uz to rīkotajiem pasākumiem, nodarbībām.
* Tradīcija ir pedagogu rīkotie kopējie pasākumi – teātra izrādes, kuras uzved un spēlē paši pedagogi.
* Ir izveidojusies tradīcija 5-6gadīgo izglītojamo uzstāšanās Aknīstes Veselības un Sociālās aprūpes centrā.
* Sagatavošanas grupas izglītojamie piedalās dzejoļu konkursā “Es rakstu dzejoli pats – Mans novads.
	1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
* Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti pirmsskolas izglītības iestādes dienasgrāmatās liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots.
* Lai paaugstinātu trešā posma izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.

Izglītības iestādes vadītāja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Indra Cepurīte