

# **Brāļu Skrindu Atašienes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

2021.gada 12.novembrī

**Publiskojamā daļa**

## **SASKAŅOTS**

Jēkabpils novada domes priekšsēdētāja vietnieks izglītības un kultūras jautājumos

Alfons Žuks

2021.gada 12.novembrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Marinzeja", Atašienes pagasts, Krustpils novads, LV-5211	V-1931	14.04.2010.	15	15
Pamatizglītības programma	21011111	"Marinzeja", Atašienes pagasts, Krustpils novads, LV-5211	V_2041	22.11.2019	42	42
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	"Marinzeja", Atašienes pagasts, Krustpils novads, LV-5211	V_2042	22.11.2019	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	"Marinzeja", Atašienes pagasts, Krustpils novads, LV-5211	V_2040	22.11.2019	10	11

## 1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	19	Stabils pedagogu kolektīvs, kadru mainība kolektīvā ļoti minimāla. Patīkami, ka lielākā daļa pedagogu ir vietējie iedzīvotāji, kuriem nav katru dienu jābrauc uz citu izglītības iestādi, lai nodrošinātu pietiekošu darba slodzi. Diemžēl, pagaidām neizdodas atrast pastāvīgu fizikas pedagogu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Vairāk kā vienu mēnesi bija fizikas pedagoga vakance. Šobrīd pedagogs ir atrasts. Lai atrastu kadru, tika zvanīts uz citām skolām, notika saziņa ar augstskolu fakultātēm, vērsāmies Iespējamajā misijā. Pēc sarunām ar citu iestāžu direktoriem, secinām, ka tā ir valsts līmeņa problēma!
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Logopēds, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs, medmāsa. Pedagoģi aptaujā īpaši uzsver logopēda lomu valodas attīstīšanā, kas uzlabo tālāko visa mācību procesa kvalitāti un atbalsta personāla veiksmīgo sadarbību ar pedagogiem un vecākiem.

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

<p>Kompetencēs balstīta mācību saturu ieviešana, akcentējot integrētās un starpdisciplinārās mācību stundas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-)Līdz 2021.gada septembra beigām veikts skaidrojošais darbs sadarbības grupās par integrētajām un starpdisciplinārajām stundām, to plānošanu, vadīšanu.</li> <li>-) Savstarpēji novērotas vismaz 30 mācību stundas gadā. Pedagoģi veikuši savstarpējo mācīšanos, stundu vērošanu un analīzi. Pieredze ir apkopota.</li> <li>-)Tiek plānotas un novadītas sadarbības grupās un individuāli integrētās un starpdisciplinārās mācību stundas. Stundu plāni iesniegti jomas vadītājai.</li> <li>-)Pedagoģi veido mācību materiālus atbilstoši jaunajam mācību saturam, tie ir apkopoti pa jomām un sadarbības grupām. Īpaši aktualizējot mācību priekšmetos, kuros šobrīd nav izstrādātas mācību grāmatas un darba burtnīcas.</li> <li>-)Izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</li> <li>-)Pirmsskolas grupā veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana, vajadzības gadījumā sastādīts individuālais plāns.</li> <li>-)Mācību metožu dažādošanai, ir uzlabots informātikas un matemātikas kabinetu tehniskais nodrošinājums.</li> <li>-)Līdz mācību gada beigām visās mācību telpās nodrošināts bezvadu internets (šobrīd WI-FI skolā nav pieejams).</li> </ul>
<p>Attīstības plāna un Audzināšanas programmas izstrāde un aktualizācija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-)Attīstības plāna veidošanā ar anketu palīdzību ir iesaistītas visas mērķa grupas.</li> <li>-) Līdz 2022.gada oktobrim ir izstrādāti attīstības dokumenti.</li> <li>-)Balstoties uz audzināšanas programmu, ir izveidots ārpusklases pasākumu plāns un audzināšanas darba plāns.</li> </ul>

	<p>-) Tiekiņi vērā ieteikumi plānu uzlabojumiem (priekšlikumu kastīte skolā , anketas un sarakste u.c.).</p>
Radošums un karjeras plānošana mācību un audzināšanas procesā- veids, kā dažādot ikdienu skolā.	<p>-) Reizi mēnesī organizētas tematiskas nedēļas, veicinot starpdisciplināru un integrētu mācību stundu vadīšanu, iesaistot visus izglītojamos, uzlabojot sadarbību un attīstot viņu radošumu un talantu.</p> <p>-) Iesaistīti skolas noformējuma veidošanā visi izglītojamie (adaptācijas diena, Tēvzemes nedēļa, Ziemassvētki, Putnu dienas, pagalma noformējums tematiskajiem pasākumiem un vasarai).</p> <p>-) Skolas pašpārvalde ir organizējusi aktivitātes, kurās ir iespēja piedalīties visiem izglītojamajiem (zīmēšanas, foto, dzejas konkursi).</p> <p>-) Skolas atpazīstamības uzlabošanai, līdz mācību gada beigām skolai ir izveidota moderna, kvalitatīva mājaslapa.</p> <p>-) Karjeras plānošanas tēmas tiek iekļautas gan audzināšanas stundu tēmās, gan aktualizētas mācību priekšmetu stundās.</p> <p>-) Absolventi turpina talāk izglītību.</p>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatlēri

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

atbilstoši valstī noteiktajai likumdošanai organizēt un īstenot kvalitatīvu, kompetencēs balstītu izglītības procesa norisi.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

mēs esam kultūras tradīcijām bagāta skola, kas motivē ikvienu izglītojamo iegūt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

atbildība, patriotisms, radošums, cieņa.

### 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

➤ Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 1., 4., 7. klasēs.

- Visi pedagogi ir aktīvi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus,
- lai pilnvērtīgāk ieviestu mācību procesā jauno saturu, 65% izmantojuši Skola 2030 pieejamos materiālus,
- ir novērotas un analizētas 24 mācību stundas.

- 100% visi apguvuši jaunas iespējas tehnoloģiju izmantošanai attālinātā mācību procesa nodrošināšanai,
  - 100% visi sapratuši, kā mācību darbu var plānot un vadīt attālināti,
  - balstoties uz situāciju analīzi, mērķgrupas diskusijām un anketēšanu, nomainīta metodiskā darba struktūra,
  - balstoties uz izglītojamo anketu rezultātiem un pārrunām sadarbības grupās secināts, ka vieglāk jaunais saturs un stundas uzbūve ar sasniedzamā mērķa izvirzīšanu un atgriezenisko saiti, ienāk 1.klasē, 4.klasē.
- Izglītojamo pašvadīta mācību procesa aktualizēšana.
- Attālinātās mācības bija papildus pārbaudījums izglītojamajiem un pedagojiem, pateicoties kuram izglītojamie bija spiesti vairāk mācīties pašvadīti;
  - pamatojoties uz apkopoto informāciju anketās, 8. un 11.klases izglītojamie mācīšanos pašvadīti ir atzinuši par labu. Secinot, ka mācības attālināti dod daudzas priekšrocības. Bet lielākajai daļai izglītojamo tomēr izglītības iegūšana skolā ir pieņemamāka.
- Skolas vides uzlabošana- telpu, mēbelu, datortehnikas atjaunošana, centrālās apkures ievilkšana un video novērošanas kamero uzstādīšana teritorijā.
- Ir ievilkta centrālā apkure skolas visās ēkās;
  - veikts ieplānotais kapitālais remonts internāta mājas piebūvei un telpai, kura tagad ir tehnoloģiju un dizaina kabinets. Šis remonts prasīja lielus finansiālus līdzekļus. Apzinoties, ka no izglītības iestādes budžeta tas nebūtu iespējams, gandarījums, ka izdevās to realizēt ar Krustpils novada atbalstu;
  - nomainīti garderobes skapīši visās sākumskolas klasēs, daļēji atjaunotas mēbeles logopēda, ģeogrāfijas, svešvalodu, mūzikas kabinetos. Bibliotēkā atjaunoti grāmatu plaukti.
  - papildināts IT nodrošinājums- valodu un mūzikas kabinetā nopirkti projektori, sākumskolas kabinetam dators.
  - izglītības iestādes teritorijā uzstādītas video novērošanas kameras, kas palielina drošību izglītojamajiem un nodrošina sabiedrisko kārtību.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei izstrādāts pārskatāms un strukturēts attīstības plāns, kurā ir iekļauti svarīgākie stratēģiskās plānošanas elementi 2018.-2021. gadam.	Sadarbībā ar dibinātāju, Administratīvi teritoriālās reformas kontekstā, plānot turpmākās attīstības tendences, pieļaujot skolas izglītības iegūšanas pakāpes maiņu.
Iestādes vadītāja pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaista visas mērķgrupas: pedagogus, iestādes padomi, vecākus, dibinātāju.	Pilnveidot darba metodes aktīvākai tehnisko darbinieku un izglītojamo vecāku iesaistei iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.
Kopā ar vadības komandu tiek plānots mācību gada pedagoģiskais un saimnieciskais process, iestādes darba	Ieviest gada plānošanas ciklogrammu pedagoģiskā un saimnieciskā procesa kvalitātes nodrošināšanai un pārraudzībai.

organizēšana, vadīšanas un kvalitātes nodrošināšana un pārraudzība.	
Balstoties uz iestādes budžeta tāmēm, izstrādāts materiāltehniskās bāzes pilnveides plāns, kurš tiek aktualizēts reizi ceturksnī.	Mācību darba kvalitātes uzlabošanai, pilnveidot IKT pirmsskolas grupās .

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītajai ir izpratne par izglītības iestādes tiesiskumu, prasme izstrādāt un aktualizēt tiesību aktus.	Aktualizēt iekšējos normatīvos aktus.
Iestādes vadītāja spēj pieņemt izšķirošus lēmumus gan ikdienas darbā, gan krīzes situācijās, apsverot iespējamos riskus. Respektē viedokļu dažādību.	Pilnveidot kolektīva vienotu izpratni par efektivitātes veicināšanas faktoriem. Pilnveidot profesionālās kompetences personāla pārvaldībā.
Vadītāja spēj atrisināt personāla un vadības komandas iekšējos konfliktus, saglabājot komandas garu un cieņpilnas attiecības iestādē. Kolektīvā tiek respektēts vadītājas viedoklis.	Organizēt efektīvu personāla darbu, lai nodrošinātu izvirzīto mērķu sasniegšanu. Organizēt komandas darbu, kolektīva saliedēšanas pasākumus.
Iestādes vadītājas darbība ir ētiska, cieņpilna. Spēj ikdienā un problēmsituācijās uzņemties atbildību, konfliktsituācijas risina ievērojot toleranci un sapratni, paužot personīgo attieksmi.	Sekot līdzi un izvērtēt darbinieku, izglītojamo labjūtību. Turpināt ieguldīt darbu konstruktīvā sadarbībā ar personālu.
Iestādes vadītāja seko līdzi procesiem izglītībā, lai laikus plānotu un īstenotu kompetenču, prasmju un zināšanu apguvi. Izvirza augstākus mērķus, uzlabo IKT nodrošinājumu, deleģē pienākumus.	Izstrādāt Attīstības plānu 2022.-2025.gadam, balstoties uz Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam. Iesaistīt Attīstības plāna izveidē visas mērķa grupas.
Vadītāja iesaistās sadarbības grupu darbā, lai veicinātu pedagoģisko pārmaiņu ieviešanu iestādē. Iestādē sāk apkopot pedagogu izstrādāto mācību materiālus, lai varētu dalīties ar kolēgiem un citām mācību iestādēm.	Pilnveidot profesionālo kompetenci, lai papildinātu zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītāja veiksmīgi, mērķtiecīgi un cieņpilni sadarbojas ar dībīnātāju un vietējo pašvaldību, ir iesaiste pašvaldības darbā.	Veidot sadarbību ar jauno pašvaldības vadību pēc Administratīvi teritoriālās reformas.

Vadītāja atbalsta sadarbību ar vietējo kopienu, piedalās tās īstenotajās aktivitātēs un pati iniciē dažādus pasākumus skolas un kopienas sadarbības veicināšanai un uzlabošanai.	Stratēģiski paplašināt komunikāciju un sadarbību izglītības iestādē, gan ārpus tās.
Iestādē ir izveidota veiksmīga sadarbība ar pašvaldības speciālistiem, jebkura jautājuma izskatīšanā atbalstoša komunikācija ar iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.	Iestādes attīstībai rast jaunu resursu piesaistes iespējas, lai sasniegtu vēl labākus rezultātus mērķa sasniegšanā. Pilnveidot pedagogu digitālās pratības.
Iestādes vadītāja veiksmīgi sadarbojas ar vecākiem, Vidusskolas padomi, sniedzot nepieciešamās konsultācijas un atbalstu. Iestādē organizētas iekšējās mācības, apmeklēti semināri, kursi, veiktas aptaujas par attalināto mācību procesu un jaunā saturu ieviešanu, nodrošināta regulāra pedagogu sadarbība.	Izglītības iestādes popularizēšanai un pedagoģiskā procesa kvalitātes uzlabošanai, iesaistīties starptautiskos projektos. Mācīšanās pieeju dažādošanai, iesaistīt vecākus izglītojamo mācību satura apguvē.
Vadītājai ir pozitīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem un Vidusskolas padomi, nodrošinot informācijas apmaiņu un sniedzot vecākiem nepieciešamās konsultācijas un atbalstu jebkurā situācijā.	Sekmēt vēl lielāku vecāku iesaisti informācijas apritē un iestādes attīstības dokumentu plānošanā.
Vidusskolas padome darbojas atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Mērķtiecīgi un sistēmiski tiek apzinātas vajadzības un to efektīva realizēšana. Skolā aktīvi darbojas Skolas pašpārvalde, kura iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, kultūras un sporta pasākumu plānošanā un organizēšanā	Rosināt Vidusskolas padomes pārstāvju aktīvākai pašiniciatīvas izrādīšanai iestādes mācību un audzināšanas darba uzlabošanai.

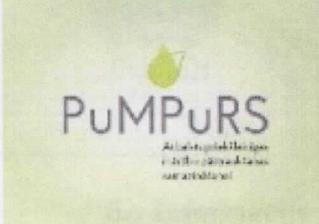
### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģisko darbinieku kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. VIIS nepieciešamā informācija tiek regulāri papildināta, tā atbilst reālajai situācijai.	Plānot pedagogu apmācību, lai iegūtu tiesības mācīt citus priekšmetus.
Izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kurš regulāri tiek aktualizēts. Jaunajiem pedagogiem nepieciešamo kursu apguve tiek ieplānota pēc iespējas ātrākā laikā.	Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides apguvi skolā.
Noslodze pedagogiem tiek optimāli nodrošināta, tā atbilst īstenoto programmu specifikai. Ir nodrošināta visu jomu un	Pārskatīt un aktualizēt pedagogu profesionālās kvalitātes nodrošināšanas kārtību.

mācību priekšmetu mācīšana. Izstrādāta kārtība paaugstinātas pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanai un kvalitātes novērtēšanai.	
Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību procesā. Visi pedagogi ne retāk kā reizi gadā veic pašvērtēšanu. Dati tiek apkopoti un analizēti. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, seko nepieciešamajai profesionālās kompetences pilnveidei.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei nodrošināt finanšu resursus.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

	ESF fonda projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".	Šajā projektā tika iesaistīti 7 izglītojamie. Dalība projektā deva lielisku iespēju darboties ar izglītojamo individuāli, kā rezultātā uzlabojās mācību rezultāti, izglītojamā psihomencionālais stāvoklis, sadarbības prasmes.
	Kultūrizglītības programma "Latvijas Skolas soma".	Vienkārši izcils projekts! Tajā katru mācību pusgadu iesaistām KATRU izglītojamo vismaz vienā aktivitātē. Aizvadītajā gadā iesaistījām izglītojamos gan klātienes, gan neklātienes kultūru iizzinošos pasākumos. Ar šī projekta atbalstu tiek mazināta sociālā nevienlīdzība lauku un pilsētas izglītojamo vidū.
	Eiropas Savienības mājas organizētais eksāmens par Eiropas savienību.	Jau piecus gadus iesaistām katru 5.-12.klašu izglītojamo un katru skolas darbinieku eksāmena par Eiropas Savienību kārtošanā. Neskatoties uz to, ka kausu vēl neesam

		ieguvuši, šajā dienā katrs uzzina ko jaunu par ES.
	Zaļās jostas makulatūras un izlietoto bateriju konkurs "Tīrai Latvijai".	Lai mazinātu dabas piesārnojumu, jau tradicionāli vairākus gadus piedalāmies konkursā. Grūti ir izcīnīt balvu, bet varam. Pavisam reāli katrs var ieguldīt savu artavu vides sakopšanā.
 Bebr[a]s	Starptautisks logiskās un algoritmiskās domāšanas konkurs 5.-12.klašu izglītojamajiem.	Iekļaujot mācību procesā vai aicinot individuāli izglītojamie pārbauda savas logiskās un algoritmiskās domāšanas spējas, kas noder ne tikai informātikas datorikas, bet arī citu priekšmetu apguvē.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Varakļānu vidusskolu par dabaszīņu kabineta laboratorijas izmantošanu laboratorijas darbiem ķīmijā.  
 5.2. Noslēgts līgums ar SIA "Autoprofs" par "B" kategorijas autovadītāja apmācības kursiem izglītojamajiem.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)  
 Aizvadītajos gados audzināšanas darbā tika izvirzītas sekojošas prioritātes:

- ✓ Attīstīt izglītojamo valstisko apziņu un stiprināt lokālpatriotismu.
- ✓ Attīstīt izglītojamo prasmi atlasīt informāciju un mērķtiecīgi to izmantot savas karjeras izvēlē.
- ✓ Sekmēt izglītojamo personības izaugsmi, spēju uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgam.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- ✓ Attīstīt izglītojamo valstisko apziņu un stiprināt lokālpatriotismu.
- ✓ Jau daudzu gadu garumā mūsu skolas viena no piepildītākajām un saturīgākajām nedēļām ir Tēvzemes nedēļa. Latvijas simtgades laikā pasākumos iesaistījām katru izglītojamo, dodot iespēju izpaust savu talantu, attieksmi, pieliekot kaut nelielu, bet savu darbu kopīga mērķa realizēšanā. Viens no tādiem pasākumiem bija āra noformējuma veidošana - katrai klasei bija jāizkrāso

dūrainītis, izmantojot latvju spēka zīmes. Un mācību gada noslēgumā visi kopā organizējām grandiozu pasākumu - Absolventu salidojumu, kurš notiek reizi 5 gados. Paši izglītojamie aptaujās atzīst, ka Tēvzemes nedēļa ir viens no populārākajiem un interesantākajiem pasākumiem mācību gada garumā.

- ✓ Attīstīt izglītojamo prasmi atlasīt informāciju un mērķtiecīgi to izmantot savas karjeras izvēlē.
- ✓ Karjeras izglītība ir integrēta visā mācību saturā. Mācību stundās, klases stundās un tikšanās reizēs ar karjeras konsultantu, rosināja izglītojamos mērķtiecīgi apzināties savas intereses, turpmāko studiju un profesionālās darbības virzienus un iespējas. Izglītojamie individuāli izvērtēja savas zināšanas, prasmes, apzināja savas vājās pusēs. Rosināja izglītojamos apzināties sevi kā indivīdu, kas apzinās savas intereses, vajadzības, mācās izvirzīt mērķus un plāno, kā tos sasniegt. Pedagojiem ir gandarijums, ka izdodas motivēt audzēkņus turpināt izglītības, visi audzēkņi pēc skolas absolvēšanas devās tālāk mācīties.
- ✓ Sekmēt izglītojamo personības izaugsmi, spēju uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgam.
- ✓ Attālinātais mācību process, kurš ilga gandrīz visu mācību gadu, aktualizēja prioritāti. Izglītojamie bija spiesti strādāt patstāvīgāk nekā līdz šim, biežāk uzņemties atbildību par saviem pieņemtajiem lēmumiem, atbildēt par savu rīcību konkrētās situācijās. Balstoties uz informāciju izglītojamo anketās, daļai konkurētspēja sagādāja necerētus pārbaudījumus un emocijas, bet lielākā daļa jauniešu uzskata, ka arī attālinātais process nav bijis šķērslis veiksmīgai sadarbībai, tiesa gan e-vidē.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mūsu skola atrodas gleznainā vietā ezera krastā, 2 km attālumā no pagasta centra. Absolūti ekoloģiskā vidē. Uzskatām, ka tas ir pozitīvs priekšnoteikums, lai izglītojamajiem būtu mazāk negatīvu vilinājumu ikdienā.

Skolai ir internāts, tas ir pamatnosacījums vairākiem pilsētas bērniem, kuriem ir grūtības iekļauties lielo skolu vidē, mācīties pie mums.

Izglītojamajiem ir ļoti liela iespēja iesaistīties pasākumu organizēšanā un dalībā tajos, kā rezultātā var sevi parādīt, atklāt un attīstīt savus talantus. Lielajās skolās šie bērni paliek neievēroti.

Skolas pašpārvalde izrāda iniciatīvu gan pasākumu veidošanā, gan "aktīvo koridoru" (aktivitāšu uzlīmes uz grīdām) veidošanā. Covid 19 ierobežošanai pašpārvaldes dalībnieki izveidoja interaktīvas zīmes plūsmas virziena norādīšanai. Skolas pašpārvaldes dalībnieki ir piemērs jaunāko klašu izglītojamajiem sadarbībai ar novada Jaunatnes lietu speciālisti.

Pateicoties dibinātāja finansiālam atbalstam, mūsu skolas audzēkņiem ir iespēja pieteikties un apgūt "B" kategorijas autovadītāja kursus, lai iegūtu vadītāja apliecību. Šo iespēju izmanto un ļoti novērtē paši audzēkņi un viņu vecāki.

Mūsu skolai ir ļoti laba sadarbība ar Jēkabpils Mākslas skolas Atašienes filiāli. Izglītojamajiem ir lieliska iespēja attīstīt savu talantu tepat Atašienē, nebraucot 40 km prom uz pilsētu. Priecājamies, ka ģimenes to izmanto!

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.m.g. mūsu izglītības iestādi absolvēja tikai viens izglītojamais pamatskolas pakāpē, vidusskolas pakāpē absolvētu nebija. Izvērtējot šī audzēkņa ikdienas sasniegumus un apkopojot mācību gada noslēguma rezultātus, secinām, ka absolvente pamatskolu beigusi sekmīgi, atbilstoši savām spējām un turpina izglītību apgūstot izvēlēto profesiju.

Pamatskolas līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšana pēdējo trīs gadu laikā nav veikta, jo divus mācību gadus valsts pārbaudes darbi nav notikuši.

Uzskatām, ka mūsu izglītības iestādē pedagogi piedāvā kvalitatīvu izglītību. Par to liecina valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolu grupā. Izvērtējot pēdējo gadu sasniegumus, esam secinājuši, ka rādītāji iepriekšējos gados ir bijuši nedaudz zemāki kā valsts līmenī, bet straujš uzlabojums vērojams 2019./2020. mācību gadā.

Lauku skolu grupā matemātikas eksāmenā uzrādīja visaugstākos rezultātus valstī, kā arī labāko izaugsmai valstī. Arī latviešu valodā straujāko izaugsmi valstī. Par šiem sasniegumiem esam saņēmuši divas Pūces no Draudzīgā aicinājums fonda. Ir patiess gandarijums par saviem audzēkniem un pedagoģiem un viņu savstarpējo sadarbību! Uzskatām, ka ļoti labs rādītājs ir tas, ka pēdējo trīs gadu pamatskolas un vidusskolas absolventi 100% visi turpina profesionālajās un augstākā līmeņa izglītības iestādēs!

#### Centralizēto eksāmenu rezultāti

Mācību priekšmets	2016./2017.			2017./2018.			2018./2019.			2019./2020.		
	Skol. sk.	Kopv. skolā %	Kopv. valstī %	Skol. sk.	Kopv. skolā %	Kopv. valstī %	Skol. sk.	Kopv. skolā %	Kopv. valstī %	Skol. sk.	Kopv. skolā %	Kopv. valstī
Latviešu valoda	7	39,9	50,9	6	50,00	52,6	1	39,8	49,9	4	67,9	52,9
Angļu valoda	4	49,5	59,7	4	45,00	61,9	0	0	62,7	4	75,7	70,0
Krievu valoda	4	64,5	68,6	1	58,00	70,3	1	46,00	74,4			
Matemātika	7	16,6	34,9	6	36,00	34,6	1	35,00	32,8	4	61,7	35,4
Bioloģija	1	37	63,7							1	52,7	53,1
Latvijas un pasaules vēsture				1	59,00							

Izglītības iestādes vadītāja

Līga Zalāne