



Jēkabpils Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpilī, 30.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Juris Līcis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

30.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

<i>Izglītības programmas nosaukums</i>	<i>Izglītības programmas kods</i>	<i>Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreSES)</i>	<i>Licence</i>		<i>Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.</i>	<i>Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.</i>
			<i>Nr.</i>	<i>Licencēšanas datums</i>		
Pamatizglītības otrā posma (7.–9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V–9226	27.07.2017.	200	196
Pamatizglītības otrā posma (7.–9. klase) profesionāli orientētā virziena programma	23014111		V–9227	27.07.2017.	11	11
Pamatizglītības 2.posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem matemātikā	23017111		V–3632	14.08.2020.	76	76
Pamatizglītības 2.posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā	23017111		V–3633	14.08.2020.	8	8
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V–9221	26.07.2017.	41	41
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V–9222	26.07.2017.	14	14

<i>Izglītības programmas nosaukums</i>	<i>Izglītības programmas kods</i>	<i>Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreSES)</i>	<i>Licence</i>		<i>Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.</i>	<i>Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.</i>
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-9223	26.07.2017.	97	97
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3397	30.07.2020.	56	57

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

<i>Nr. p.k.</i>	<i>Informācija</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</i>
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	57	Nodrošinājums teicams, pedagogu mainība nenozīmīga (viens aizgāja, jo nevakcinējās).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	–
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medicīnas māsa, pedagogs karjeras konsultants ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros . Ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes un tēmas mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji integrē mācību un audzināšanas procesā, pasākumos.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

<i>Joma</i>	<i>Prioritātes</i>
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt pilnveidotā mācību satura īstenošanu 7., 8. un 10., 11. klasēs, sekojot projekta <i>Skola 2030</i> aktualitātēm, ievērojot IZM un VISC norādes, mainot pieeju, akcentus skolēnu sasniegumu vērtēšanā; • mērķtiecīgi atlasīt mācāmo saturu, praktizējot mācību satura integrāciju, attīstot caurviju prasmes; • aktivizēt skolotāju un skolēnu starpdisciplināru sadarbību izglītības satura plānošanā, tā apguvē mācību stundās un izglītojošos pasākumos.
Mācīšana un	<ul style="list-style-type: none"> • veicināt izglītojamo dzīves darbības prasmju attīstību, mācību satura apguvē

mācīšanās	<p>mērķtiecīgi izmantojot IT;</p> <ul style="list-style-type: none"> • visos mācību priekšmetos izkopt lasītprasmi, argumentēšanas prasmi, vērtību izpratni un pašizziņu; • rosināt interesi par dabaszinātnēm, datoriku, matemātiku, citiem STEM mācību priekšmetiem mācību stundās, projektos un pētniecisko darbu izstrādē, attīstot izglītojamo pētniecības prasmes un saistot mācību procesu ar dzīves praksi; • katram pedagogam mērķtiecīgi izvēlēties un variēt mācību metodes un paņēmienus zināšanu praktiskas lietošanas nostiprināšanai, veicot pētnieciskos un laboratorijas darbus, eksperimentus, stundu projektus; • pilnveidot komunikāciju skolēnu, skolotāju, vecāku starpā gan tiešā saskarsmē, gan izmantojot komunikācijas līdzekļus un tehnoloģijas; • padziļināt zināšanas un paplašināt pedagoģisko pieredzi, strādājot pie metodiskās tēmas <i>”Pilnveidotā izglītības satura īstenošanas turpināšana skolēncentrētā mācību procesā, nosakot sasniedzamo rezultātu, nodrošinot atgriezenisko saiti, dažādojot metodiskās pieejas un vērtēšanas veidus, attīstot skolēnu caurviju prasmes, veicinot viņu mācību motivāciju, personības attīstību un izaugsmi.</i>
Atbalsts skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> • sniegt daudzpusīgu atbalstu mācībās, lai dotu iespēju katram skolēnam gūt viņa spējām un ieguldītajam darbam atbilstošus sasniegumus; veicināt talantu attīstību un piemērot atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem tie ir nepieciešami; • sniegt skolēniem individualizētu palīdzību mācībās klātienē un/vai attālināti; • palīdzēt atklāt izglītojamo individuālās dotības, ieinteresējot viņus tālākā izglītībā un profesijas apgūvē, sniedzot atbalstu karjeras izglītībā; • pilnveidot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, audzinot cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās; • īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, tādējādi uzturot draudzīgu un drošu skolas vidi; • mācību stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos veicināt skolēnu līdzdalību un sadarbību, attīstīt pilsoniski aktīvas darbības un pozitīvas saskarsmes prasmes, veicinot personības attīstību; • sekmēt skolēnu atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizējot • skolēnu pašpārvaldes un klašu kolektīvu lomu ģimnāzijas darbībā un skolas vides veidošanā; • atzīmējot Latvijas valsts dibināšanas 103., Barikāžu atceres 31. un ģimnāzijas 102. gadadienu, organizēt pasākumus izglītojamo valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanai; • sekmēt skolēnu iesaistīšanos interešu izglītības programmās, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, izkopjot viņu radošumu un attīstot talantus; • mērķtiecīgi izmantot kultūras un izglītības iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – palīdzēt skolēnam atklāt un attīstīt savas dotības, veicinot viņa izaugsmi, sagatavojot izglītības turpināšanai viņa spējām un interesēm atbilstošā pakāpē un virzienā.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Jēkabpils Valsts ģimnāzija ir kvalitatīva Zemgales reģiona izglītības iestāde: tehnoloģiski aprīkota, atvērta inovācijām, radošai darbībai un tehnoloģiju izmantošanai mērķtiecīgā skolēnu, pedagogu, vecāku un dibinātāja – Jēkabpils pašvaldības – sadarbībā. Labākā skola daudzpusīgai personības attīstībai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – attieksme, sadarbība, pilnveide, pašizziņa.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

<i>Joma</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
Mācību saturs	1) uzsākta pilnveidota mācību satura īstenošana 7. un 10.klasēs, izstrādāti un pilnveidoti tematiskie plāni, 2) pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 7. un 10.klasēs, 3) skolotāju sadarbība kultūras pamatu, vēstures un sociālo zinību satura plānošanā vidusskolā, 4) skolotāju sadarbība inženierzinību, dizaina un tehnoloģiju satura plānošanā pamatskolā.
Mācīšana un mācīšanās	1) izstrādāta sistēma attālinātā darba organizēšanai, apgūtas attālināto mācību platformas MOODLE, MS Teams, 2) pedagogi apmācīti dažādu digitālo rīku izmantošanai attālinātajā mācību procesā. 3) mācību stundās aktualizēts darbs pie sasniedzamā rezultāta noteikšanas un atgriezeniskās saites nodrošināšanas, 4) izstrādāti metodiskie ieteikumi pedagogiem attālinātā mācību dara organizēšanai.
Atbalsts skolēniem	1) veikta skolēnu aptauja un analizēti dati par attālinātā mācību procesa norisi, ar to saistītajām problēmām un iespējām, 2) izstrādāti ieteikumi skolēniem sekmīgam mācību darbam attālināti, 3) izstrādāti ieteikumi skolēniem gatavojoties un piedaloties tiešsaistes stundās, 4) nepieciešamības gadījumā sniegts individuāls atbalsta personāla, pedagogu un administrācijas atbalsts radušos problēmu risināšanā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Vadītājs nodrošina labu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu.	Palielināt iestādes padomes darbības kapacitāti un iesaisti aktuālajos plānošanas procesos.
Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva attieksme.	Paaugstināt metodisko jomu lomu un atbildību kopīgu mērķu un uzdevumu plānošanā.
Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti.	
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Iestādes vadība ievēro lojalitātes, politiskās un reliģiskās neitralitātes un profesionālās ētikas principus, nodrošina informācijas apmaiņu un ir atvērta jebkuru aktuālu jautājumu risināšanai.	
Iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas darbības jomas. Katra vadītāja vietnieka kompetences un atbildības	

jomas ir precīzi noteiktas, kā arī tiek pārraudzīts personāla darbs; iestādes vadībai ir nepieciešamās zināšanas un aktuālā informācija pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem, kā arī prot ieviest un vadīt nepieciešamās pārmaiņas.	
Iestādes vadība ir atvērta komunikācijai mācību procesa plānošanā un konfliktsituāciju risināšanā.	
Iestādes vadītājs plāno, organizē un vada iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, ievieš darbā nepieciešamās izmaiņas. Pirms lēmumu pieņemšanas vadītājs konsultējas ar attiecīgās darbības jomas atbildīgajiem un kompetentajiem darbiniekiem.	
Iestādē ir izveidotas piecas apvienotu mācību priekšmetu metodiskās komisijas un viena klašu audzinātāju metodiskā komisija. Metodisko komisiju vadītājiem ir noteiktas tiesības un pienākumi, seši no tiem ir pilsētas un novada mācību jomu koordinatori, vadītāja vietnieki koordinē un pārrauga komisiju darbu.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Iestādē darbojas atbalsta personāls – skolas māsa, divas bibliotekāres, sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants, kuru darbu koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā. Atbalsta personāls sanāk uz apspriedēm reizi mēnesī, ja nepieciešams biežāk.	Izstrādāt vienotu atbalsta personāla darba kārtību.
Gan izglītojamie, gan vecāki ir informēti par atbalsta personāla pakalpojumu pieejamību, ģimnāzijas mājaslapā var atrast informāciju kā individuāli sazināties ar atbalsta personālu.	Veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība par rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Intervijās gūts apliecinājums, ka konflikta gadījumā visas puses rīkojas atbilstoši izstrādātajai kārtībai.	Ir nepieciešams identificēt un maksimāli novērst emocionālo, fizisko vardarbību izglītojamo starpā.
Izglītības iestādē ir izglītojamie, kurus ir emocionāli vai fiziski aizskāruši citi izglītojamie, psihologs un sociālais pedagogs uzreiz ir iesaistījušies un risinājuši konfliktsituācijas, ja cietušie par to ir ziņojuši.	
Mācību stundu kavējumi tiek uzskaitīti, analizēti, sociālais pedagogs seko līdzīgi mācību stundu apmeklējumam, sazinās ar vecākiem. Ir izstrādāta un 2016. Gada 19. Jūnijā ir veikti grozījumi “Kārtībā par rīcību gadījumos, kad Jēkabpils Valsts ģimnāzijas izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”, kas ir pieejama iestādes mājas lapā.	Ir iespējams piedāvāt jaunas sadarbības formas un dažādot komunikācijas veidus darbā ar vecākiem.
Atbalsta personāls, atkarībā no pieprasījuma, sadarbojas ar pedagogiem, palīdz risināt konfliktsituācijas, nepieciešamības gadījumā iesaista Jēkabpils pilsētas sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības un valsts policiju, veic preventīvo darbu.	Ir iespēja stiprināt saikni un veidot ciešāku komunikāciju iestādes vadītājam ar izglītojamajiem, izglītojamo parlamentu, piemēram, plānojot kopīgu pasākumu.

Bibliotekāres sadarbojas ar metodiskajām komisijām, izlemjot par mācību līdzekļu iegādi, organizē lasīšanas klubus, palīdz izglītojamajiem meklēt informāciju ZPD izstrādē.	
---	--

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst MK noteikumu prasībām un skolas piedāvāto izglītības programmu realizācijai.	
Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi ir precīza un regulāri ievadīta VIIS sistēmā.	
Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota atbilstoši skolas prioritātēm un pedagogu individuālajām vajadzībām.	
Izglītības iestāde vispusīgi atbalsta pedagogu mācības visos profesionālās izaugsmes līmeņos un pasākumos.	
Skolas pedagoģiskais kolektīvs ir metodiski sagatavots kompetencēs balstītā mācību priekšmetu satura realizācijai, izprot un ievēro prasības efektīvas mācību stundas organizēšanai.	Nodrošināt atbalstu pedagogu sagatavošanai padziļināti kursu īstenošanai skolas piedāvātajās izglītības programmās.
Skolotāji mācību gada noslēgumā izvērtē savu profesionālo darbību, ikdienas mācību darba sasniegumus, analizē ieguldījumu audzināšanā, darbu ar talantīgajiem skolēniem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

Jēkabpils Valsts ģimnāzijas informācija par dalību projektos 2020./2021. m. g.

<i>Projekta nosaukums</i>	<i>Finansētājs</i>	<i>Skolas ieguvumi projektā (ļoti īsi)</i>
Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē	Valsts un ES finansēts projekts Nr.8.3.5.0/16/1/001	Pasākumu, lekciju un praktisko darbnīcu cikls karjeras izglītības jautājumos; visām klašu paralēlēm.
Skolu programma Dzīvei gatavs	VISC; Iespējamā misija	Skolu programmas projekts “ Dzīvei gatavs ” ir atbalsts skolotājiem un palīgs skolēniem, lai gūtu izpratni par skolā apgūstamo zināšanu un prasmju pielietojumu dzīvē. Skolas karjeras konsultanta vadībā klašu kolektīvi iesaistījās dažādās aktivitātēs. Saņemta pateicība kā vienai no aktīvākajām skolām Zemgalē.
e– TAP Tikumiskās audzināšanas programma	Latvijas Zinātņu Padomes piešķirts finansējums programmas aprobācijai projekta “Digitālas mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēti jauniešu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs (no	Pēcdoktorantūras programmas rezultātā ir tapusi ievērojama tikumiskās audzināšanas mācību programma latviešu valodā (no pirmsskolas līdz 9. klasei), kas satur praktiskus atbalsta materiālus skolotājiem – stundu plānus, darba lapas, prezentācijas, vadlīnijas skolotājiem. Ģimnāzijas pamatskolas klašu audzinātāji piedalījās šī projekta materiālu klases stundām aprobācijā.

	5 līdz 15 gadu vecumā) ietvaros.	
Eiropas parlamenta Vēstnieku skola 5. sezona Tēma – parlamentāra demokrātija	Eiropas parlamenta birojs Latvijā	Mācību programmas laikā sadarbībā ar valsts un Eiropas Savienības augstākajām amatpersonām, izciliem ekspertiem, medijiem un programmas absolventiem skolēni pēta un iepazīst parlamentārās demokrātijas visdažādākos aspektus. Tā ir iespēja apzināties savu #Pilsoņaspēku un izprast, kā likumdošana, tieslietu sistēma, sabiedrības iesaiste un vēlēšanas nodrošina Latvijas un Eiropas parlamentārās demokrātijas ilgtspēju. Ģimnāzijas komanda bija valsts laureātu vidū un ieguva iespēju piedalīties jauniešu Eiroparlamenta sēdē – tiešsaistē no Strasbūras. Skolai nopelnīta informatīvā plāksne – Eiropas Vēstnieku skola.
Izglītojošā skolu programma “Iepazīsti Saeimu!”	Saeimas iniciatīva	Skolēni kopā ar audzinātājiem piedalījās tiešsaistes virtuālā Saeimas iepazīšanas vizītē, izglītojošā lekcijnodarbībā par Saeimu, tās darbu, ieinteresējot jauniešus par politiskajiem procesiem Latvijā, izglītojot par Saeimu un tās struktūru, likumdošanu, deputātu darbu, demokrātiju un sabiedrības līdzdalību.
Izaugsmes cikls jauniešiem “Augšup!”	Aktivitāte notiek projekta "Augšup!" ietvaros. Projekts tiek īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2020. gadam valsts budžeta finansējuma ietvaros. Realizē Jēkabpils BJC biedrība “Jauniešu klubs “13. pirmsdiena”” sadarbībā ar pilsētas skolām.	Aktivitāšu laikā jaunieši izzināja aspektus, kas ietekmē garīgo veselību un kā katrs no mums var stiprināt sevi, savu garīgo veselību, lai ikdienā justos labi. Izaugsmes ciklā “Augšup!” notika 5 aktivitātes. Katru aktivitāti vadīja savas jomas eksperti, ar pieredzi neformālās izglītības jomā (psihologs, izaugsmes treneris, dabas pētnieks u.c.)
Barikādēm – 30	Barikāžu muzejs	Klašu audzinātāji kopā ar klasēm klases stundās aprobēja Barikāžu muzeja virtuālo ekspozīcijas versiju – veica muzeja sagatavotos uzdevumus, vienlaikus piedaloties skolas organizētā konkursā. Skolēni iepazīna muzeju, uzzināja par barikāžu laiku. Konkursa uzvarētājs saņēma balvu – M. Ziemeņa jauno grāmatu par barikāžu laiku “Rīgā deg uguns kuri”.
Atpakaļ uz skolu	Eiropas Komisijas pārstāvniecība Latvijā	Skolēni tiek ar absolventiem, kuru darbs saistīts ar ES, un tiek iepazīstināti ar viņu darba ikdienu un Eiropas Savienības aktualitātēm.
Jauniešu iespējas Latvijā un ES	Valsts finansēts projekts, sabiedriskā labuma biedrība “NVO resursu centrs”	Informatīvi izglītojošas stundas par jauniešu iespējām iesaistīties dažādās pilsoniskas sabiedrības aktivitātēs, kā arī palīdzēt izprast, kā jauniešiem pašiem veidot savas iniciatīvas un kur iegūt tām finansējumu.
Iekļaušanās kustībā “Draudzīga skola”	Kustība Draudzīga skola Bērnu tiesību aizsardzības inspekcija	Skolēnu savstarpējo attiecību, psiholoģiskās vides uzlabošana klašu kolektīvos un skolā; konferenču apmeklēšana, iesaistīšanās konkursos, projektos.

<i>Projekta nosaukums</i>	<i>Finansētājs</i>	<i>Skolas ieguvumi projektā (ļoti īsi)</i>
Sociālais projekts “Labais darbs”	Jēkabpils Valsts ģimnāzija, bez finansējuma	Daļa klašu mācību gada laikā veica kādu labo darbu; brīvprātīgā darba idejas iedzīvināšana un uzturēšana.
Mana balss skolā	Jēkabpils Valsts ģimnāzija, bez finansējuma	Katrs klases kolektīvs mācību gada laikā sagatavo radiopārraides par sev, skolai, sabiedrībai aktuālām tēmām. Jaunieši attīsta komunikatīvo kompetenci. Attālinātā mācību procesa laikā klases aktuālo informāciju un aprakstus par norisēm klasē ievietoja skolas mājaslapā.
Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai	Valsts un ES finansēts projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001	Individualizēts mācību atbalsts skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem un mācību grūtībām STEM priekšmetos – individuālas/grupu nodarbības, konsultācijas, robotikas pulciņš.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Interneta resursu “**Letonika**” izmantošana mācību procesā.
- 5.2. Interneta portāla **uzdevumi.lv** izmantošana mācību procesā.
- 5.3. Latvijas Universitātes Konfūcija institūts.
- 5.4. Daugavpils Universitāte.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas procesu realizēt, audzinot caur skolas prioritārajām vērtībām – sadarbību, attieksmes veidošanu, pašizziņu un pilnveidi – un attīstot skolēnu pilsonisko, sociālo atbildību un līdzdalību skolā, pilsētā, novadā, valstī.

Sadarbības procesā akcentēt tikumus kā vērtību, sekmēt to izkopšanu. Atbalstu skolēniem personības veidošanā nodrošināt visā pedagoģiskajā procesā – gan mācību stundās, gan ārpusstundu darbā – , iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties skolēniem, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem.

2020./2021.– Skolēnu tikumiskās audzināšanas sekmēšana: skolas dalība LU Tikumiskās audzināšanas programmas “e-TAP” aprobācijā, programmas materiālu ieviešana mācību un audzināšanas darbā;

2021./2022. – Ikviena skolēna personības pilnveides īstenošana mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, garīgo veselību, audzinot cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās;

2022./2023. – Skolēnu sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšana: skolēnu līdzdalība un sadarbība, attīstot pilsoniski aktīvas darbības un pozitīvas saskarsmes prasmes, veicinot personības attīstību.

- 6.2. 2 – 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izvērtējot klašu audzinātāju darba plānošanas un pašvērtējuma materiālus, kā arī individuālu pārrunu rezultātā secināts:

Neskatoties uz attālināto mācību procesu, iespēju robežās izdevies saglabāt un uzturēt skolas tradīcijas, pielāgojot tām jaunu – digitālu – formātu.

Nodrošināta labvēlīga vide skolēnu iesaistei skolas dzīves organizēšanā, skolēni demonstrējuši aktīvu darbību skolēnu parlamentā; turpināms darbs pie atbildības sekmēšanas.

Pilnveidota skolēnu izpratne par tikumības jautājumiem, audzinot cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. Daļība projektos un tiešsaistes semināros, ārpusskolas apmācībās sekmējusi skolēnu pašattīstības kompetenci, sociālo un kultūras kompetenci, sekmējusi pašizziņu, veidojusi jaunas sadarbības prasmes, darbojoties attālināti, veicinājusi atbildību daļēji pašorganizējamās mācīšanās apstākļos; attālinātajos mācību apstākļos akcentējami tādi tikumi kā godīgums, gribasspēks; daļai skolēnu nepieciešams psiholoģisks un morāls atbalsts. Darbs šajā jomā turpināms, uzturams, pielāgojams ierobežotas saskarsmes apstākļiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

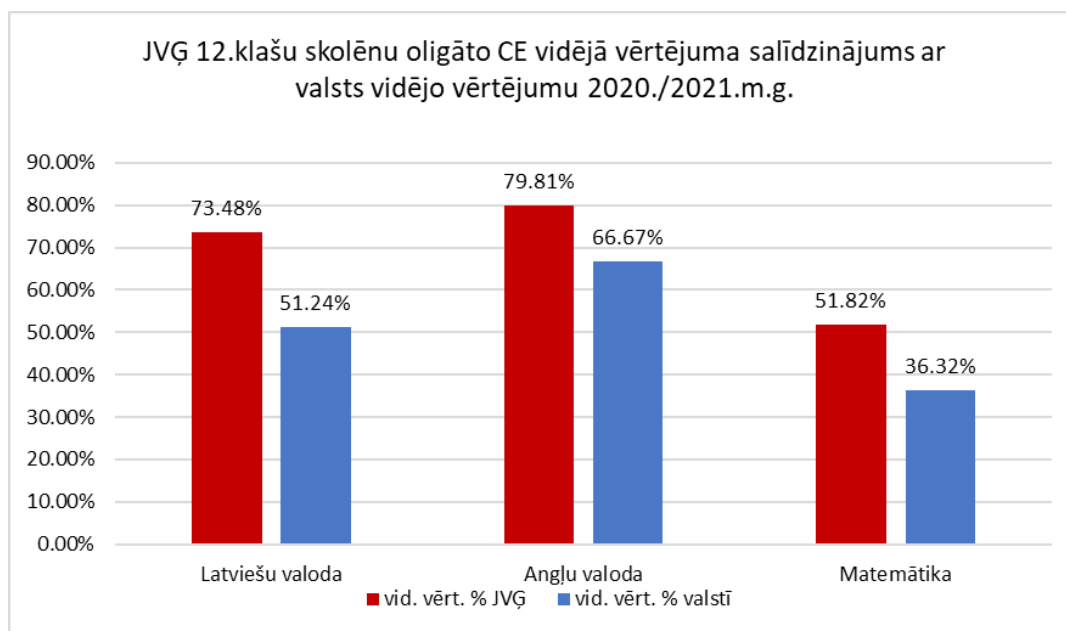
2020./2021.mācību gadā Jēkabpils Valsts ģimnāzijai ir 180 dalības fakti 2.posma novadu olimpiādēs. JVĢ skolēni ieguva 109 godalgotas vietas – 27 pirmās vietas, 25 otrās vietas, 25 trešās vietas un 32 atzinības.

Iegūta 2.pakāpe vidusskolas posma ķīmijas valsts olimpiādē.

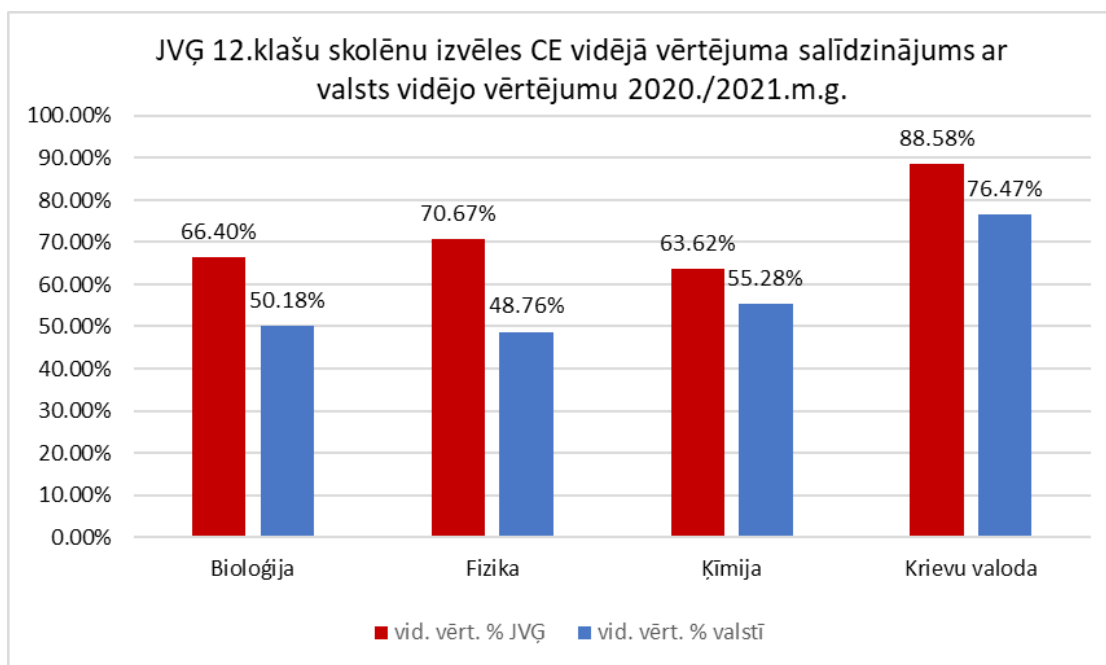
Jēkabpils pilsētas 10.zinātniski pētniecisko darbu konferencē iegūta 2.vieta.

Skolēni piedalījās 12. Zemgales reģiona zinātniski pētniecisko darbu konferencē, kurā iegūtas 2 otrās un 2 trešās vietas.

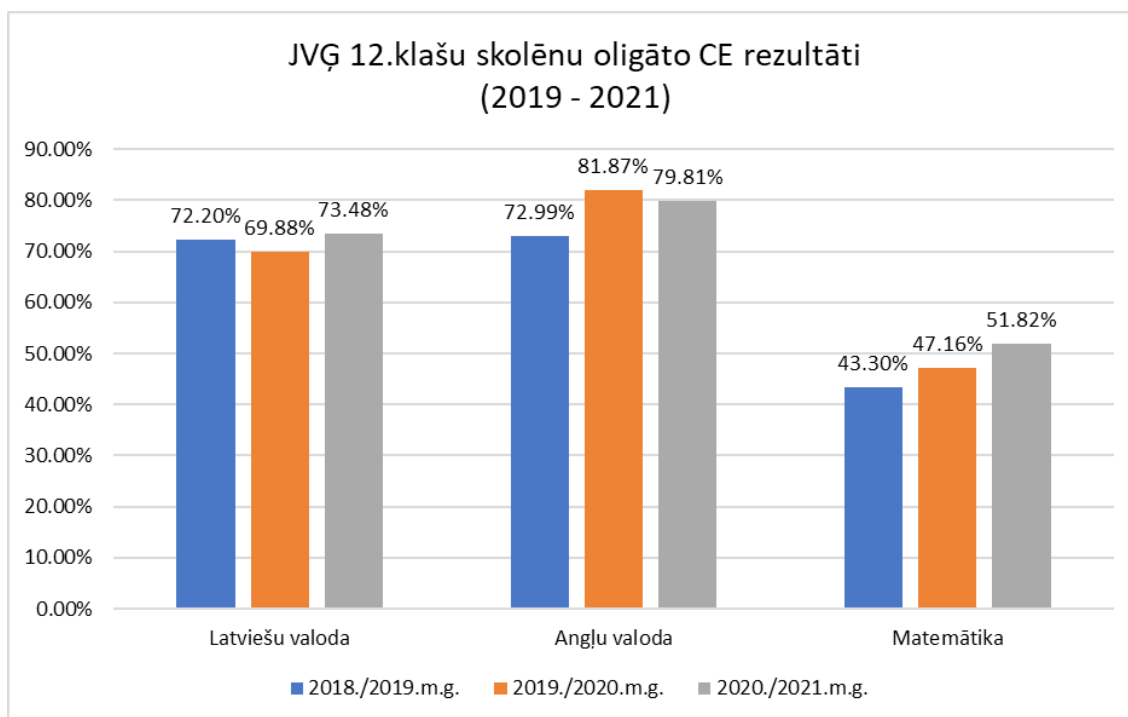
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Skolēni uzrāda labus rezultātus obligātajos centralizētajos eksāmenos, 2020./2021.mācību gadā sasniedzot latviešu valodas CE 22,24% virs valsts vidējā līmeņa, angļu valodas eksāmenā 13,14% un matemātikā sasniedzot 15,5 % virs valsts vidējā līmeņa.

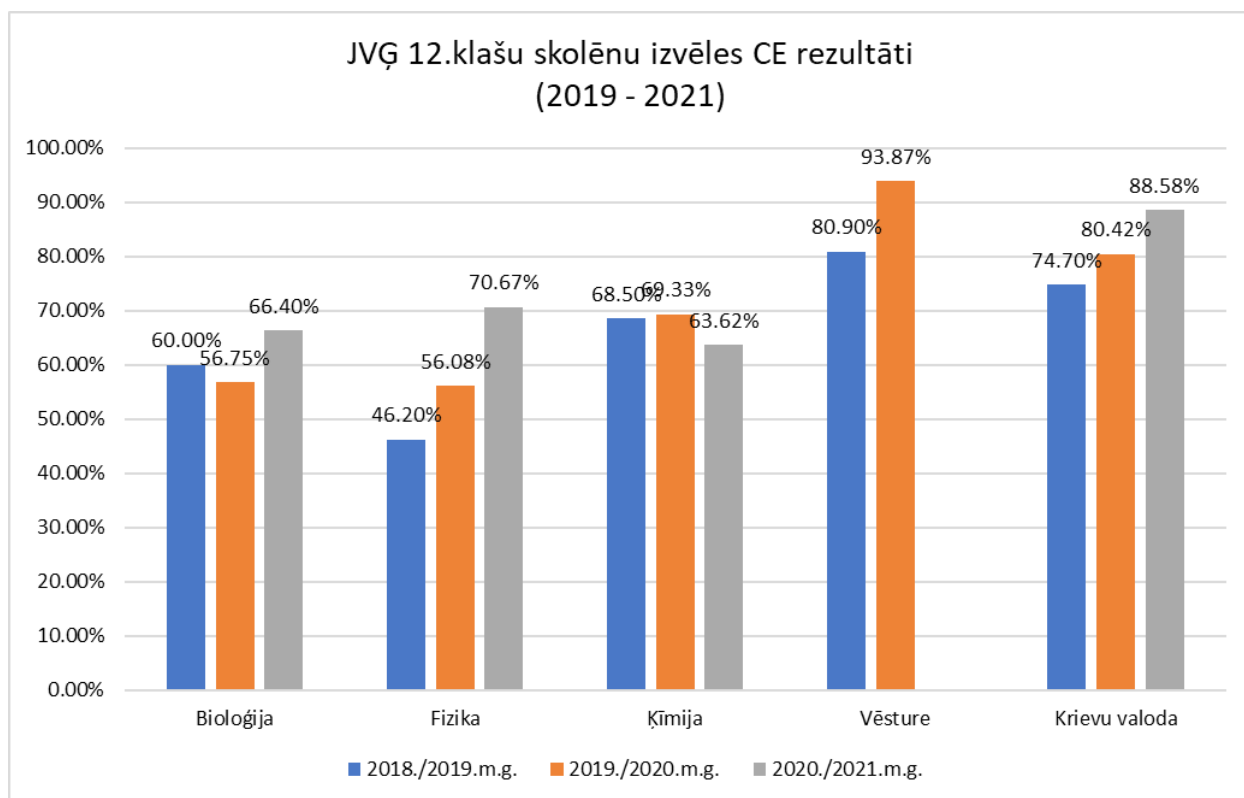


Izvērtējot 2020./2021.mācību gada izvēles CE rezultātus un salīdzinot iegūto kopprocentu ar valsts vidējo rādītāju, var secināt, ka ģimnāzijas skolēnu CE rezultāti ir krietni augstāki nekā valstī – bioloģijas CE par 16,22%, fizikas par 21,91%, ķīmijas par 8,34%, bet krievu valodas CE par 12,11% augstāki nekā valstī.



Skolēni uzrāda labus rezultātus obligāti noteiktajos centralizētajos eksāmenos. Trīs gadu griezumā skolēni uzrādījuši augstu, stabilu un noturīgu sniegumu latviešu un angļu valodas CE. Arī matemātikas CE rezultāts triju gadu laika paaugstinājies par 8,52%.

Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, ģimnāzijas rezultāti ir vismaz par 10% augstāki, kas atbilst prasībām par valsts ģimnāziju CE rezultātiem.



Arī izvēles centralizētajos eksāmenos skolēnu uzrāda labus, noturīgus rezultātus. Ievērojami uzlabojies fizikas CE rezultāts. Triju gadu laikā tas paaugstinājies par 24,47%.

Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, ģimnāzijas skolēnu sniegums ķīmijā ir par 8,34% augstāks, bet pārējos mācību priekšmetos – vismaz par 10% augstāks.