**Jēkabpils novada**

 **Jēkabpils pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes**

 **“Zvaniņš’’**

 **pašnovērtējuma ziņojums**

Meža iela 9, Jēkabpils,LV-5201,

15.11.2021.

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

 Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |   |
|  (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |   Juris Līcis |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
|   |   |   |
| (datums) |   |   |

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits 2021.gada 5.septembrī  |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 0101 11 11 | Meža 9, Jēkabpils, LV-5201 | V-3867 (ID V\_102 ) | 03.02.2011. | 291 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.) | 30 | Iestādē ir maza kadru mainība. Jauni darbinieki tiek pieņemti uz bērnu kopšanas atvaļinājumu laiku. |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g. | - | - |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 4 | Logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, pirmsskolas medicīnas māsa. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.Prioritāte:**Infrastruktūras sakārtošana bērnu fiziskajai attīstībai un veselības nostiprināšanai.**

Plānotais sasniedzamais rezultāts:

Paaugstinās bērnu veselības rādītāji ( par 2%) , pozitīvas emocijas un motivācija piedalīties kustību aktivitātēs.

2.Prioritāte:**Turpināt pilnveidot caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālās prasmes.**

Plānotais sasniedzamais rezultāts:

Bērni spēj sociāli un emocionāli iekļauties pirmsskolā un apkārtējā vidē.

 3.Prioritāte**:** **Turpināt bērnu apmeklējumu uzlabošanu**

 **3.1.veselības rādītāju paaugstināšana**

 **3.2.kavējumu ( attaisnoto, neattaisnoto ) samazināšana.**

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**
	1. **Izglītības iestādes misija** – mīlēt, saprast, rūpēties, audzināt, mācīt.
	2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – sociāli aktīva personība, kas ir spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos daudznacionālā vidē, saglabājot savu identitāti.
	3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –izglītība vērsta uz holistisku (kopveseluma) pieeju, kas palīdz apzināties savu “Es’’ un attīstīt individuālās spējas, izaugsmi, kas balstīta uz emocionālo labsajūtu, ņemot vērā izglītības standartos paredzētos mērķus. Cilvēkcentrētā izglītība vērsta uz indivīda vispusīgu attīstību, kas izpaužas kā rūpes par citiem cilvēkiem un rūpes un atbildība par sevi un savu rīcību, lai attīstītu sevī arī tādas cilvēciskās īpašības kā interesi, zinātkāri, līdzjūtību, labas attiecības ar citiem cilvēkiem un atbildības sajūtu. Šāda iegūta pieredze bērnībā dod pamatu pozitīvu, konstruktīvu attiecību veidošanai ar cilvēkiem visas dzīves garumā.
	4. **2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

1**.** Prioritāte: Pilnveidot caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālās prasmes

 Mērķis: Sekmēt bērnu spēju sociāli un emocionāli iekļauties pirmsskolā un apkārtējā vidē.

2.Prioritāte: Bērnu apmeklējumu uzlabošanu par 1.5 % .

 Mērķi: 1.veselības rādītāju paaugstināšana

 2.kavējumu ( attaisnoto, neattaisnoto ) samazināšana.

|  |
| --- |
| **1.Prioritāte. Pilnveidot caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālās prasmes.**  |
| Mērķis: Sekmēt bērnu spēju sociāli un emocionāli iekļauties pirmsskolā un apkārtējā vidē. |
| Uzdevumi 1.Mācīt novērtēt savu un citu darbu, darba rezultātu, paskaidrot savu vērtējumu. 2.Mācīt būt piederīgam savai pilsētai, valstij, būt atbildīgiem par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtni  |
|  **Aktivitātes****1.** **Mācīt novērtēt savu un citu darbu, darba rezultātu, paskaidrot savu vērtējumu.**1.1. Atjaunot grupas kārtības noteikumus, iesaistot bērnus.1.2.Mācīt bērniem ievērot personiskās drošības noteikumus ( bērnu un vecāku iepazīstināšana ar Iekšējās kārtības noteikumiem, instrukcijām un piktogrammām, atbilstoši bērnu brieduma pakāpei )1.3.Atjaunot un papildināt materiālo bāzi interešu centros atbilstoši mācību jomām1.4.Atklātie vērojumi –rīta aplis, bērnu darbs centros ( pieredzes popularizēšana iestādes mērogā, atbilstoši epidemioloģiskai situācijai: vērojumi ārā un izmantojot tehnoloģijas )1.5.Attīstīt bērniem jaunrades spējas un teatrālos dotumus.1.6.Bērniem ar rotaļu starpniecību mācīties darboties pāros, nostiprināt sadarbības prasmes.**2. Mācīt būt piederīgam savai pilsētai, valstij, būt atbildīgiem par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtni** 2.1.Dzejoļu konkurss “Pantiņu kaujas’’, (sadarbībā ar Galvenās bibliotēkas bērnu literatūras nodaļu).(F.Bārdam 140)2.2.Rīgas ZOO dārza akcija “Zīļuks’’2.3.Viktorīna “Daudz laimes Latvija’’ veltījums Latvijas 101. dzimšanas dienai( Viktorīna notiek tiešsaistē ZOOM platformā, sadarbībā ar Galvenās bibliotēkas Bērnu literatūras nodaļu)2.4.Pasaku rīts “Pasakas par ziediem”( A.Saksei-115 )( Pasākums notiek tiešsaistē ZOOM platformā, sadarbībā ar Galvenās bibliotēkas Bērnu literatūras nodaļu)2.5.Izlietoto bateriju vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”(organizētāji “Zaļā josta’’ sadarbībā ar AS “BAO’’un Valsts izglītības satura centru.)2.6.Turpināt projekta “Meža taka’’ resursu izmantošana ikdienā.2.7.Metodiskā materiāla apkopošana “Tikumisko vērtību audzināšana”(pasakas, dzejoļi, stāsti, tautasdziesmas utt.)2.8.Rūķu darbnīca “No sirds uz sirdi”( Ziemassvētku dāvanu gatavošana pansionāta “Jaunā muiža’’ iemītniekiem) 2.9.Ziemassvētku pasākums “Muzikālais auto ar piparkūku namiņu’’ (sadarbībā ar Jēkabpils pašvaldības kultūras nodaļu)2.10. Lieldienu pasākums “Muzikālais auto ar Lieldienu olām’’ 2.11.Pavasara lielā talka2.13.Multeņu pēcpusdiena( Pasākums notiek sadarbībā ar Galvenās bibliotēkas Bērnu literatūras nodaļu)2.14. Turpināt apkopot PII” Zvaniņš’’ preses vēsturi |  **Komentāri, rezultāti**Skolotājas kopā ar bērniem atjauno grupas noteikumus. Audzēkņi, atbilstoši vecumposmam, tiek iepazīstināti ar iestādes Iekšējās kārtības noteikumiem, jaunajām piktogrammām grupas telpās.Skolotāja, kura apguvusi apmācību centra “Dardedze” “Džimbas 9 soļu programmu”, turpina iestādes bērnus iepazīstināt ar dažāda veida drošības pasākumiem.Visas skolotājas dalās pieredzē ar jaunākajiem materiāliem aktivitāšu centros (izmantojot tehnoloģijas)Bērniem ir iespēja iepazīt jaunus dabas, didaktiskos, un citus materiālus. 9.grupas skolotājas dalās pieredzē, rādot rīta apli un darbu aktivitāšu centros āra apstākļos un digitāli.Kopīga darbošanās centros izraisa pozitīvas emocijas un veicina sadarbības prasmesSkolotājas gatavo lielās galvas maskas un tērpusBērni sadarbojas pāros, bērnu ieinteresētība, pozitīvas emocijas, kritiskā domāšana, prasme risināt problēmas.Bērni mācās uzstāties uz skatuves un izkopt izteiksmīgas runas dotumus. Dalībnieki saņem balvas un gūst pozitīvas emocijas. 4.un 9.grupa savāca 397,3kg zīļuBērni nostiprina zināšanas par Latviju, attīsta patriotisma jūtas un apgūst digitālās prasmes. Bērni iepazīst latviešu rakstnieku darbus, mācās izprast saturu, attīsta radošumu, gūst pozitīvas emocijas.Bērni mācās saudzēt dabu, gūst zināšanas par bateriju kaitīgo ietekmi uz apkārtējo vidi. Ar pašvaldības materiālu atbalstu, izmantojot esošos resursus- priedes, nenodarot pāri apkārtējai videi tiek realizēts vadītājas individuālais projekts bērnu kustību aktivitātēm un vestibulārā aparāta, līdzsvara attīstīšanai.Mapēs tiek apkopoti dažādi materiāli par tikumiskajām vērtībām( tautasdziesmas, pasakas, stāsti, dzejoļi .)Divas grupas( 9.,10.) piedalās LU Pedagoģijas un mākslas fakultātes pētījuma “Digitālās mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte skolēnu tikumiskajai audzināšanai Latvijas iestādēs ( no 5-15 gadu vecumā)” programmas e-TAP aprobācijā.Bērni, darbinieki, vecāki mācās rūpēties par līdzcilvēkiem. Bērnu radošo darbu jēgpilns pielietojumsBērni gūst prieku un pozitīvas emocijas.Bērni gūst prieku un pozitīvas emocijas un nostiprina zināšanas par Lieldienu tradīcijām.Sakarā ar pandēmiju valstī, darbi tika veikti, izmantojot individuālu pieeju ( pārstādītas, pavairotas ziemcietes, sagatavota augsne un iesētas, iestādītas puķes utt.)Bērni gūst pozitīvas emocijas, nostiprina zināšanas par tikumiskajām īpašībām un izprot pasakas saturu.Preses materiāli hronoloģiskā secībā. |

|  |
| --- |
| 2.Prioritāte: **Bērnu apmeklējumu uzlabošanu par 1,5 %** |
| Mērķi: 1.veselības rādītāju paaugstināšana 2.kavējumu ( attaisnoto, neattaisnoto ) samazināšana. |
| Uzdevumi: 1. Stiprināt bērnu veselību un turpināt sniegt zināšanas par veselīgu dzīvesveidu,  uzturu un veselības stiprināšanas iespējām. 2. Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus un veselības veicinošas  aktivitātes.  |
|  **Aktivitātes** |  **Komentāri, rezultāti.** |
|  **1. Stiprināt bērnu veselību, izmantot diferencētu ēdināšanu un turpināt****sniegt zināšanas par veselīgu** **dzīvesveidu, uzturu un veselības stiprināšanas iespējām**1.1.Pilnvērtīgs, sabalansēts uzturs visiem bērniem.1.2. Zāļu tēju dzeršana rudens un ziemas periodā.1.3.Vitamīnu audzēšana Dabas zinību centrā un āra dārzā (kastēs)1.4. Regulāras pastaigas, atbilstoši laika apstākļiem un vecumposmam.1.5.Norūdīšanās procedūras1.6. Regulāra telpu vēdināšana, dezinficēšana1.7. Pastiprināta profilaktiska higiēnas ievērošana vīrusu uzliesmojuma laikā (piemēram: roku mazgāšana ierodoties iestādē, dezinficēšana u.c.)**2.Turpināt organizēt izglītojošus** **pasākumus un veselības veicinošas****aktivitātes**2.1.Psihologa, medmāsas konsultācijas vecāku sapulcēs, individuālās pārrunās ar vecākiem par bērnu veselības stiprināšanu, regulāra nodarbību apmeklējuma nozīmi programmas apguvē.2.2.Sporta diena par godu Tēvu dienai( katrai grupai atsevišķi, ievērojot drošības pasākumus)2.3.Olimpiskā diena 2020 “Mēs esam sportiņā’’ 2.4. Sporta nodarbības 2.5. Projekti “Skolas piens” un “Skolas auglis”2.6. Piedalāmies projekta “Agrīnas intervences programmas STOP 4-7” aprobācijā.Programmas mērķis ir mazināt bērnu un jauniešu problemātisko uzvedību, mācot vecākiem izmantot pozitīvu audzināšanu.Atsaucamies Latvijas Tautas sporta asociācijas (LTSA) aicinājumam piedalīties jaunajā aktivitātē- Eiropas jūdze ( Europeam Mile),kas ir jauns Starptautiskās Sporta un kultūras asociācijas (ISCA) pasākums, ko Latvijā koordinē LTSA. | Ēdināšana organizēta atbilstoši noteikumiem.(13.02.2012. MK noteikumi 172, 27.12. 2002. MK noteikumi Nr. 610 17.03.2013.MK noteikumi 890). Rezultātus atspoguļo pārbaužu akti.Bērni dzer dabīgas Latvijas ogu sulas. Izstrādātas individuālas ēdienkartes un individuāli tiek gatavots ēdiens bērniem ar veselības problēmām. Ar pašvaldības atbalstu ir veikti individuālu produktu iepirkumi vienam bērnam.(truša, aitas gaļa)Zāļu tēju vākšanā, kaltēšanā turpina iesaistīties vecāki, darbinieki un bērniBērni labprāt ēd pašu audzētus lokus, dilles, kressalātus un citus zaļumus.Katrai vecuma grupai izstrādāta dienas kārtība/režīms. Pastaigas tiek organizētas atbilstoši MK noteikumiem.Gaisa peldes, kāju pēdu rūdīšana.Telpu vēdināšanas grafiks.Bērnu zināšanas par higiēnu.Vecāku sanāksmju protokoliPozitīvas emocijas bērniem, vecākiem, prieks par iespēju ģimenei būt kopā.Vecākās un sagatavošanas bērni par piedalīšanos saņem Latvijas olimpiskās komitejas sertifikātus.Valsts ārkārtējās situācijas laikā sporta nodarbības tika organizētas izmantojot plastikāta starpsienu, bet ar janvāra mēnesi sporta aktivitātes notiek tikai ārā.Pirmsskolas iestāde noslēdza līgumu ar akciju sabiedrību “Preiļu siers” par piena piegādi, bet Jēkabpils pilsētas pašvaldība noslēdza līgumu ar KS “Baltijas dārzeņi” par augļu un dārzeņu piegādi.Pētījumi rāda, ka pēc programmas apguves bērnu agresīvā uzvedība samazinās, turklāt izmaiņas ir noturīgas. Savukārt pēc vecāku apmācību programmas pabeigšanas: -pakāpeniski samazinās bērnu noteikumus pārkāpjošā un agresīvā uzvedība - uzlabojas bērnu problēmu risināšanas prasmes -mainās vecāku audzinošā uzvedība- pastiprinās pozitīvā audzināšana un samazinās bērna fiziska sodīšana un nekonsekvence.Pozitīvas emocijas, kustību prieks, kopības sajūta, redzesloka paplašināšana par to, kas notiek jaunsEiropā. |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.Vadītāja izglītības iestādes darba pašvērtēsanas un attīstības plānošanas procesā kvalitatīvi un efektīvi iesaista visu kolektīvu, padomi, vecākus un atsevišķos jautājumos arī bērnu padomi ( SVID analīze, aptaujas anketas vecākiem, anketas pedagogiem mācību gada izvērtēšanai, priekšlikumi nākamā mācību gada prioritāšu izvirzīšanai ). | Turpināt iesaistīt kolektīvu pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. |
| 2. Iestādē ir tās darbības reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām.Iestādē ir izstrādāta un darbinieki iepazīstināti ar iestādes vadības organizatorisko struktūra, personāla amatu aprakstiem, tiek veikta ikgadējā darbinieku novērtēšana, veicināta izpratne par izglītības iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu.Vadītāja konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.Izglītības iestādē tiek ieviesti jauninājumi, atbilstoši situācijai valstī un nepieciešamībai. Vadība sadarbojas ar iestādes padomi un atsevišķos jautājumos ar izglītojamo pašpārvaldi ( pārrunas ).Tiek nodrošināta informācija darbiniekiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi (sapulču protokoli) Darbiniekiem ir iespēja paust savu viedokli, uzdodot jautājumus un noskaidrot nepieciešamo. Iestādes vadība veicina darbinieku pozitīvas attieksmes veidošanu, iespēju robežās nodrošinot atbalstu, profesionālās izaugsmes iespējas. Motivēšanai izmanto vārdiskas uzslavas un apbalvojumus | Turpināt regulāri sekot izmaiņām iestādē un tās darbībā reglamentējošajos dokumentosVeikt ikgadējo darbinieku iepazīstināšanu ar amatu aprakstiem un veikt novērtēšanu.Meklēt jaunas formas, kā motivēt darbiniekus produktīvi un radoši strādāt, ieviešot inovācijas.Ieviest jaunas sadarbības formas (apakšgrupu un individuālās tikšanās) darbā ar Padomi ( mainīt norises vietu atbilstoši laika apstākļiem un situācijai valstī)Turpināt izvirzīt darbiniekus uz apbalvošanu pilsētas mērogā un iestādē. |
| 3.Vadītāja apzinās komandas lielo lomu izglītības iestādes darba pilnveidē un motivē gan pedagoģiskos un tehniskos darbiniekus iesaistīties un sadarboties, veidojot labvēlīgu darba un mācību vidi (par darbinieku motivāciju liecina aptaujas anketas rezultāti )Vadītāja uzņemas līdera lomu un vada un virza visus procesus iestādē un atbild par darbības rezultātiem. Prot uzticēt dažādu pienākumu izpildi saviem darbiniekiem un dod iespēju arī uzņemties atbildību par iznākumu. Spēj atrast kopīgu valodu gan ar darbiniekiem, gan vecākiem un rod pozitīvu motivāciju darbam, sadarbībai, attiecībām. Darbinieku kolektīvā valda pozitīvs noskaņojums un savstarpēja sadarbība. Kolektīvs lepojas ar to, ka ir draudzīgs, ir minimāla kadru mainība. Darbiniekus saliedē kopīgi ikgadējie sporta pasākumi piemēram: “Jēkabpils 351” un “Eiropas jūdze’’), kopīga svētku svinēšana atbilstoši situācijai valstī, autorizstādes, kas atklāj darbinieku stiprās puses un talantus, ceļot cilvēka pašapziņu.Kolektīvā tika meklētas un rastas jaunas darba formas un vides pārkārtošanas iespējas atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai ( piem.: bērnu sagaidīšana pie ārdurvīm, organiskā stikla sienu uzstādīšana mūzikas un sporta zālē u.c.)Neskatoties uz sarežģīto situāciju valstī, vadības mudināti divi pedagogi piedalījās pedagoga profesionālās darbības novērtēšanā, izmantojot netradicionālu pieeju darbā ar bērniem un vecākiem. | Turpināt mudināt pedagogus piedalīties pedagoga profesionālās darbības novērtēšanā.Ieviest pieredzes apmaiņu“Pieredzes stāsti par….’’Turpināt piedalīties ikgadējos kolektīvajos sporta pasākumos bērniem un darbiniekiem.Iesaistīt darbiniekus teritorijas apzaļumošanas darbos, piemēram: kopīgas krokusu pļavas izveidošanā.Turpināt apzināt darbinieku stiprās puses un talantus. |
| 4.Izglītības iestādes vadība atbildīgi plāno iestādes gada budžetu un mērķtiecīgi nodrošina piešķirto līdzekļu izmantošanu ilgspējīgas darbības nodrošināšanai.Pedagogi iesaistās mācību līdzekļu izvēlē un iegādē, ņemot vērā katra vecumposma vajadzības.Pedagogu mūsdienīgu darba apstākļu nodrošināšanai ir iegādāti materiāli tehniskie līdzekļi, dažāda veida metodiskā literatūra, daiļliteratūra, darba plānotāji, atbilstoši jaunajām kompetencēm bērniem un pedagogiem grāmatas un darba lapas, papildināta rotaļu materiālā bāze. Pedagogu darba vajadzībām tiek izmantoti konkursos un projektos gūtie resursi ( Meža Taka kustību aktivitātēm )Interešu pulciņiem iznomāto telpu maksa bija jūtams papildinājums budžeta resursiem.Taupot budžeta līdzekļus, motivējot un izmantojot darbinieku radošo potenciālu, tika pagatavotas maskas pieaugušo un bērnu mākslinieciskajai darbībai. | “Būsi taupīgi saimnieki savā iestādē!’’Katram darbiniekam sekot līdz resursu lietderīgai izmantošanai ( elektrība, ūdens, mācību līdzekļi u.c.)Apzināt piedāvājuma klāstu jaunākajiem mācību līdzekļiem un novērtēt to lietderību.Uzstādīt papildus sešus rūterus iestādes vajadzībām.Turpināt piedalīties konkursos, akcijas.Turpināt sadarbību ar pulciņu skolotājiem.Pasākumos un ikdienā izmantot pašu gatavotās maskas. |
|  |   |
|  |  |

* 1. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Vadītājai ir labas zināšanas un izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, ir profesionālas zināšanas un prasmes finanšu jautājumos, tiesību aktu izstrādāšanā un atjaunošanā.Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši Lietu nomenklatūrai.Labas zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā, izglītības darba vadībā, ir pašiniciatīva apgūt jaunas prasmes un iemaņas, profesionālajai darbībai ir nepieciešamajā apjomā prasmes lietot izglītības informācijas sistēmas datu bāzes, pašvaldībā noteiktās grāmatvedības un lietvedības programmas.  | Pārskatīt un sakārtot dokumentus un to noformējumu atbilstoši jaunizveidotā Jēkabpils novada pašvaldības prasībām. |
| 2.Vadītāja iestādē ir izteikts līderis.Spēj iedziļināties dažādās situācijās, izanalizēt tās, saskatīt iespējamos riskus un pieņemt kvalitatīvus un taisnīgus lēmumus. Vajadzības gadījumā spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, nebaidoties uzņemties atbildību. Spēj pamatot un aizstāvēt savu viedokli un lēmumus. Sarežģītos gadījumos konsultējas arī ar speciālistiem. | Turpināt iedziļināties dažādās situācijās, izanalizēt tās, saskatīt iespējamos riskus un pieņemt kvalitatīvus un taisnīgus lēmumus. Vajadzības gadījumā, arī turpmāk pieņemt nepopulārus lēmumus, nebaidoties uzņemties atbildību. Sarežģītos gadījumos konsultēties arī ar speciālistiem.  |
| 3.Vadītāja spēj veidot un uzturēt pozitīvas attiecības ar darbiniekiem, vecākiem, bērniem, iestādes dibinātāju. Veido sadarbību ar ārējiem partneriem, kuri var veicināt iestādes stratēģijas īstenošanu. Izmanto informācijas apmaiņu, lai veicinātu izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Piedalās konferencēs, sanāksmēs, projektos. Komunikācijas nodrošināšanai izmanto arī jaunās tehnoloģijas (piemēram: WhatsApp, Facebook, e-pasts darbiniekiem, iestādes Mājas lapu ).Īpaši produktīvas ir individuālās sarunas. | Turpināt pozitīvu sadarbību ar Jēkabpils novada pašvaldību. |
| 4.Iestādē ir izstrādāts un darbinieki pret parakstu iepazīstināti ar Ētikas kodeksu. Vadītāja prot uzturēt iestādē labestīgas un cieņpilnas savstarpējās attiecības, veido iestādē tādu atmosfēru, kas balstās uz uzticēšanos, taisnīgumu, atbildību, atklātību un toleranci. Vadītāja savā darbā ievēro un veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei. | Turpināt uzturēt iestādē labvēlīgu mikroklimatu, kas pozitīvi motivē darbiniekus atbildīgi un radoši strādāt. |
| 5.Ar personāla līdzdalību, sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāts perspektīvais plāns, ņemot vērā pilsētas attīstības plānu. Ir redzējums par izglītības iestādes attīstību, mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem, lai nodrošinātu bērniem kvalitatīvas izglītības, sporta un brīvā laika pavadīšanas iespējas, piem.: infrastruktūras sakārtošanai ( iesniegtas tāmes ) Darbinieki veiksmīgi tiek motivēti pārmaiņām, inovāciju ieviešanai. | Turpināt attīstīt iestādes infrastruktūru, atbilstoši iestādē plānotajam.Apzināt darbinieku vērtējumu un ieteikumus iestādes turpmākajai izaugsmei ( aptaujas anketas ). |
| 6.Mērķtiecīgi tiek virzīts darbs profesionālajai pilnveidei. Vadītāja aktīvi seko līdzi visām inovācijām, cenšas veicināt izaugsmi līdzcilvēkos (darbs ar studentiem, metodiskās dienas ). Vadība ir jēgpilni izstrādājusi audzināšanas plānu. Līdzšinējā daudzu gadu pieredze un pārliecība ir, ka bērncentrēta mācīšanās ir labākais veids, kā maksimāli nodrošināt ikkatra audzēkņa attīstību atbilstoši viņa vajadzībām un tas ir labs pamats, lai nodrošinātu sekmīgu pāreju uz kompetencēs balstītu mācību saturu.Gūtās idejas pieredzes braucienā uz Kipru veiksmīgi tiek pielietotas skolotāju ikdienas darbā, vērtējot bērnu izaugsmi. Eksperta pienākumu veikšana arī ir devusi labas izaugsmes iespējas. | Lai atvieglinātu pedagogu darbu un bērniem būtu interesantāks mācību process, iegādāties jaunus mācību līdzekļus 5-6 gadīgajiem bērniem, kas ir izstrādāti atbilstoši jaunajām kompetencēm. |

* 1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.Vadītājai ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Jēkabpils pilsētas pašvaldību, Izglītības pārvaldi. Pašvaldība ir ieinteresēta iestādes attīstībā, par to liecina atbalsts dažādu projektu īstenošanā un infrastruktūras attīstīšanā. Ir izveidojusies laba tradīcija, ka pirms mācību gada sākuma iestādē viesojas pašvaldības pārstāvji, deputāti. Pozitīvā gaisotnē ir iespēja parādīt paveikto un pārrunāt par veicamajiem darbiem nākotnē.Ar pašvaldības atbalstu katru gadu tiek apbalvoti, kolektīva izvirzītie, labākie darba darītāji.Pozitīvi var vērtēt to, ka pašvaldība atvēlē līdzekļus bērnu mācību ekskursijām.Pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem ir iespēja apmeklēt pašvaldības apmaksātus profesionālās izaugsmes kursus. | Turpināt jēgpilnu sadarbību ar jauno Jēkabpils novada pašvaldību.Pozitīvā gaisotnē parādīt paveikto un pārrunāt par veicamajiem darbiem nākotnē.Turpināt rast iespēju pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem apmeklēt pašvaldības apmaksātus profesionālās izaugsmes kursus. |
| 2.Uz savstarpējo sapratni balstīta sadarbība ir ar sociālo dienestu, bāriņtiesu, Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, bibliotēku, skolām, SIA”Sedumi’’, “Jēkabpils zieds’’, izdevniecību “Annele’’. Regulāri, vairākas reizes gadā pārdomāts prevantīvais darbs par drošības noteikumu ievērošanu ar audzēkņiem tiek veikts sadarbībā ar Valsts policiju, VUGD darbiniekiem. ( piemēram: piedalījāmies LU Pedagoģijas un mākslas fakultātes pētījuma “Digitālās mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte skolēnu tikumiskajai audzināšanai Latvijas iestādēs ( no 5-15 gadu vecumā)” programmas e-TAP aprobācijā. Viena no tēmām “Cilvēki, kuri mums palīdz”. Pateicības tika gatavotas policistiem, ugunsdzēsējiem, ārstiem, medmāsām. | Turpināt sadarbību ar ilggadējiem sadarbības partneriem: ar sociālo dienestu, bāriņtiesu, Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, bibliotēku, skolām, SIA”Sedumi’’, Valsts policiju, VUGD darbiniekiem.Meklēt arī jaunus sadarbības partnerus un iespējas. |
| 3.Vadība atbalsta pedagogus pārmaiņu procesā, izmēģinot jaunas darba metodes, inovācijas. Kolektīvā izvērtē to efektivitāti un dalās pieredzē( piemēram: sporta nodarbībām tika ieviesta jauna organizācijas forma un struktūra ) Vadītāja spēj pārliecināt kolektīvu un pieņemt neordinārus lēmumus neparedzētās situācijās. | Iespēju robežās morāli atbalstīt darbiniekus Covid laikā.Darba organizācijas formas un metodes izvēlēties atbilstoši situācijai valstī un iestādē.  |
| 4.Vadība dod iespēju pedagogiem dalīties ar iegūto pieredzi (organizētajos “Ideju tirdziņos’’, prezentācijās, lietišķajās spēlēs, izstādēs, atklātajos vērojumos u.c.)Mācību gadā noslēgumā visi kopā izvērtē paveikto, analizē un izvirza prioritātes nākamajam mācību gadam (katrs pedagogs rakstveidā izsaka savu priekšlikumu) Pašvērtēšanas procesā piedalās visi darbinieki, atbilstoši savai kompetencei. | Turpināt pašvērtēšanas procesā piedalīties visiem darbiniekiem, atbilstoši savai kompetencei. |
| 5.Darbā ar vecākiem tiek izmantotas sekojošas sadarbības formas: individuālās, grupālās, frontālās. Tiek novērtēts, kura no sadarbības formām ar katru ģimeni un kurā situācijā būs visefektīgākā. Vecāki ir informēti, ka viņi var vērsties pie iestādes vadītājas, lai noskaidrotu sev interesējošos jautājumus un izteiktu priekšlikumus.Vecākiem tika veikta aptauja: “Kā kopumā vērtējat pirmsskolas izglītības iestādes darbu?’’Ģimenēm, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību vai audzināšanas procesā, tiek piedāvāta psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas un nodarbības. Vecāki tiek savlaicīgi informēti par dažādiem pasākumiem( mutiska informācija, Mājas lapā, afišas un paziņojumi). | Izvēlēties un izmantot sadarbības formas ar vecākiem atbilstoši situācijai valstī un iestādē.Turpināt ģimenēm, vajadzības gadījumā, piedāvāt psihologa konsultācijas. |
| 6.PII”Zvaniņš’’ ir iestādes padome, ir izstrādāts un apstiprināts padomes nolikums. Padomes sēdes notiek ne retāk kā divas reizes gadā un tās protokolē. Padomes sēžu protokolus noformē un glabā atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Par padomes lēmumiem PII vadītāja pēc nepieciešamības var informēt pedagogus un pārējos darbiniekus. | Darbā ar iestādes padomi izmantot arī individuālās un apakšgrupu tikšanās, kā arī attālinātas komunikācijas formas. |

* 1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.Iestādes vadītāja, pieņemot darbā darbiniekus, ņem vērā pretendenta izglītību, iepriekšējās darba vietas atsauksmes. Katrs tiek pārbaudīts IMIC par iespējamo sodāmību.Praksē tiek pieņemti arī studenti un tādā veidā ir iespēja izvērtēt un izvēlēties nākamos labākos pretendentus darbam.Iestādē strādā 30 pedagogi, no kuriem ir 14 ar maģistra grādu. Neskatoties uz COVID-19 valstī, šajā mācību gadā divi pedagogi ir ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpi.Pamata komandu veido pedagogi, kuriem ir pilna darba slodze. Ir ļoti minimāla kadru mainība. Iestādē nav bijis kadru trūkums.Vadītāja savā darbā izmanto profesionālās darbības novērtēšanas eksperta gūtās zināšanas un pieredzi. | Apzināt iespējamos pretendentus sporta skolotāja amatam uz esoša skolotāja prombūtnes laiku.Mudināt pedagogus arī 2021./2022. mācību gadā pieteiktie pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.  |
| 2. Pedagogiem un vecākiem vajadzības gadījumā, ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (logopēda, psihologa, sociālā pedagoga ).Pedagogu, speciālistu, vecāku sadarbības rezultātā ir vērojami pozitīvi rādītāji bērnu attīstībai un izaugsmei, par ko liecina mācību gada noslēguma izvērtējums. | Turpināt izmantot atbalsta personāla pakalpojumus. |
| 3.Iestādē ir profesionālās izaugsmes plāns, kurā atspoguļots obligāto kursu, semināru apmeklējums (“Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”, ”Pirmās palīdzības pamatzināšanas” un citi semināri atbilstoši pedagogu izvēlei, interesei un vajadzībām). Profesionālai izaugsmei pedagogi izmanto iespēju skatīties vebinārus, piemēram: “Skola 2030” YOU Tube kanālā. Jaunāko informāciju darbinieki iegūst arī Valsts izglītības satura centra ( VISC ) Mājas lapā.Vadītāja ir pasūtījusi un ir izmantojami gan elektroniskā, gan papīra formātā žurnāli: “Pirmsskolā” un “Skolas vārds’’. | Turpināt plānot un realizēt profesionālās izaugsmes plānā paredzēto, iespēju robežās ņemot vērā pedagogu intereses un vajadzības ( veikt pedagogu aptauju anketās).Turpināt pasūtīt un izmantot gan elektroniskā, gan papīra formātā žurnālus: “Pirmsskolā” un“Skolas vārds’’. |
| 4.Iestādē ir visi nepieciešamie personālresursi izglītības programmas realizēšanai. Ar pašvaldības atbalstu, tehniskie darbinieki saņem atvaļinājuma pabalstu un par katru nostrādāto gadu papildus apmaksātu atvaļinājuma dienu.Lai apzinātu darbinieku problēmas un vajadzības, tika veikta SVID analīze un pildītas anketas par to, kas motivē strādāt šajā iestādē. Aptaujas rezultāti liecina par to, ka mums iestādē darbiniekiem ir labi darba apstākļi un valda pozitīva gaisotne. Noteicošais motīvs darbam ir vadība atbalsts.Darbinieku relaksācijai ir divas atpūtas telpas. Pozitīvas emocijas sniedz arī kopīgās sporta aktivitātes.Ir piedāvāti semināri un pieejami materiāli ar vingrinājumiem un ieteikumiem stresa mazināšanai. | Turpmākajā darba procesā, iespēju robežās, ņemt vērā SVID analīzes rezultātus un saglabāt darbinieku pozitīvo vērtējumu un uzticēšanos.Turpināt piedalīties darbinieku ikgadējās sporta aktivitātēs. |
|  |   |
|  |   |

1. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**
	1. Piedalījāmies projekta “Agrīnas intervences programmas STOP 4-7” aprobācijā.

Programmas mērķis ir mazināt bērnu un jauniešu problemātisko uzvedību, mācot vecākiem izmantot pozitīvu audzināšanu.

Pētījumi rāda, ka pēc programmas apguves bērnu agresīvā uzvedība samazinās tūdaļ, turklāt izmaiņas ir noturīgas arī pēc 6-12 mēnešu atkārtotiem mērījumiem.

Savukārt pēc vecāku apmācību programmas pabeigšanas:

 -pakāpeniski samazinās bērnu noteikumus pārkāpjošā un agresīvā uzvedība

 - uzlabojas bērnu problēmu risināšanas prasmes

 -mainās vecāku audzinošā uzvedība- pastiprinās pozitīvā audzināšana un samazinās bērna fiziska sodīšana un nekonsekvence.

4.2.Esam bijuši dalībnieki projektā “ Putna stunda’’, kas tika īstenots Latvijas Ornitoloģijas biedrības izglītības programmas “Putni un mēs’’ ietvaros ar Latvijas Vides aizsardzības fonda atbalstu.

Projekta mērķis ir izglītot un iesaistīt bērnus ūdens putnu dzīves izpētē un dabai draudzīga dzīves veida veicināšanā.

4.3. Piedalījāmies Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskā institūta īstenotajā pētījumā “Digitālās mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte skolēnu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs ( 5 līdz 15 gadu vecumā) ‘’. Projekta programmas “ e- TAP”  aprobācijā no 2021.gada februāra līdz aprīlim.

 Var secināt, ka bērniem praktiski darbojoties, izspēlējot lomu spēles, ir vieglāk saskatīt un izvērtēt savstarpējās attiecības ikdienā.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1.

Līgumi noslēgti ar sekojošiem pulciņiem;

* Sporta deju klubu “Liberta’’, Licence Nr.10, 27.09.2021.– sporta dejas
* Individuālai komersants, Sertifikāts Nr.19-252, 06.09.2019. ,līdz 05.09.2022.

Attīstošās vingrošanas nodarbības bērniem ar stājas un plakano pēdu problēmām.

* Individuālai komersants, Licence Nr.29 06.12.2019.( pagarināta līdz 05.12.2021.)interešu izglītības programma “Latviešu tautas dejas’’
1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

 **( 2020./2021., 2021./2022., 2022./2023. mācību gadam )**

* 1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

 **Audzināšanas mērķis**: Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām, un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt lojalitāti Latvijas valstij.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N.p.k. | **Prioritātes** |  **Ieviešanas gaita** |
| 1. | Veicināt -izglītojamo cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu. | * Pārrunu cikls “Es pasaulē!’’

( piemēram: Kas es esmu? Es esmu svarīgs! Mans pienākums rūpēties par sevi, savu dzīvību un veselību u.c.atbilstoši vecumposmam )* Audzēkņi tiek iepazīstināti ar iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem, atjaunotas un pārrunātas piktogrammas par drošību
* Bērnu piedalīšanās grupas kārtības noteikumu atjaunošanā.
* Kino pēcpusdiena ”Mana drošība”, un pārrunas grupās pēc filmu noskatīšanās.
* Turpina apmācīt bērnus pēc programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” pirmā posma ”Džimbas 9 soļu drošības programma” materiāliem. Projektu realizē “Centrs Dardedze”.
* Turpinām darbu pie projekta “Bērnu trenažieri un atribūti kustību aktivitātēm’’realizēšanas.
* Bērni audzē veselīgos garšaugus dabas centrā un āra kastēs un tos lieto uzturā.
* Veselīgo zāļu tējas dzeršanas pēcpusdienas.
* Svaigu dārzeņu un augļu lietošana uzturā .
* Pedagogi apmeklē kursus “Pirmās palīdzības sniegšana”
* Sporta svētki
* Veselības nedēļa
* Medmāsas un psihologa konsultācijas vecāku sapulcēs un individuāli.
* Tīro roku diena
* Turpinām piedalīties programmā “Skolas piens un “Skolas auglis”
* Informatīvie materiāli vecākiem par bērnu veselību un drošību.
* Lielu uzmanību pievēršam bērnu apmeklējumam. Apmeklējuma rezultāti tiek analizēti ar vadītāju, medmāsu un vecākiem.
 |
| 2. |  -sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā. | * Strādājot aktivitāšu centros, bērni mācās sadarboties, jo darbs norit pa nelielām grupām.
* Audzēkņi mācās sadarboties, iekļaujot kolektīvā bērnus ar īpašām vajadzībām.
* Bērni piedalās grupas noteikumu atjaunošanā.(jaunās piktogrammas).
* Labo darbu nedēļa
* Sporta svētki kopā ar vecākiem (organizācijas forma atbilsti situācijai valstī )
* Sporta aktivitāte Eiropas jūdze (Europeam Mile).
* Mācību ekskursijas.
* Sadarbība ar

-Jēkabpils skolām-Jēkabpils Galvenās bibliotēkas bērnu literatūras nodaļu-Valsts policijas Zemgales reģiona pārvaldes Jēkabpils iecirkni-VUGD- Interešu pulciņu skolotājiem- SIA “Sedumi ‘’- Jēkabpils dzīvnieku patversmi-Labdarības pasākums “No sirds uz sirdi’’ (sadarbībā ar pansionātu ‘’Jaunā muiža’’ |
| 3. | - atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgspēju. | * Piedalīties “Zaļā josta” rīkotajā izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.
* Mūsu iestādes Meža takas lietošana un saudzēšana.
* Izstāde “Projekta ietvaros “Skābeklis” audzēkņi turpina rūpēties par pašu stādītajām priedītēm
* Sadarbības pasākumi ar SIA “Jēkabpils pakalpojumi’’ par atkritumu šķirošanu.
* Rūpēties par iestādes teritorijā augošajiem augiem, kokiem, krūmiem.
* Piedalīties gan talkās, gan ikdienas sakopšanas darbos, palīdzot sētniekam.
* Piedalīties Meža parka, Sēļu sētas apkārtnes sakopšanā ( atbilstoši situācijai valstī).
 |

Piezīme: Norises vieta un forma atkarīga no situācijas valstī.

* 1. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

 Neskatoties uz sarežģīto situāciju valstī, rūpīgi ievērojot higiēnas normas un organizējot dažādus preventīvos pasākumus, bērnu apmeklējuma rādītāji ir augsti. Dažādas nodarbības un kustību aktivitātes veiksmīgi un interesanti tika organizētas āra apstākļos, piemēram: slēpošana, hokejs, florbols, dažādu šķēršļu pārvarēšana iestādes Meža takā u.c.

 Novērojām, ka īpaši veiksmīgi ir izdevusies bērnu sadarbība pāros, piemēram: rotaļās, dažādās kustību aktivitātēs, darbojoties centros telpās un āra apstākļos.

 Interesanta attālināta sadarbība bija ar bibliotēku un policiju.

Vairāku gadu garumā iestāde ir iesaistījusies dažādos projektos, kas saistīti ar bērnu ekoloģisko audzināšanu un ir vērojumi panākumi ikdienas dzīvē, par ko liecina arī vecāku pozitīvās atsauksmes.

 **7.Citi sasniegumi**

7.1.(izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

 Iestādes vadītāja ir izstrādājusi projektu “Bērnu trenažieri un atribūti kustību aktivitātēm’’, atbilstoši pilsētas Attīstības programmas Rīcības virzienam Nr.1., kuri tiek intensīvi izmantoti.

Mērķis: uzlabot un attīstīt āra infrastruktūru, bērnu fiziskai attīstībai un veselības nostiprināšanai.

7.2. 2020./2021. mācību gada 16.09. Jēkabpilī notika jauno dziedātāju konkurss “Cālis 2020”. Šajā konkursā uzvarēja mūsu iestādes audzēkne.

7.3.Godinot Jēkabpils pilsētu 351.gadu jubilejā, Jēkabpils sporta centrs aicināja piedalīties izaicinājumā- sportojot sakrāt 351 km.

PII ”Zvaniņš’’ kolektīvs patriotiski atsaucās uz šo aicinājumu – skrēja, brauca ar velosipēdiem, soļoja un kopīgiem spēkiem sakrāja gan 351 km, gan sportiskā azartā aizrāvušies, vēl krietnu artavu kilometru.

 PII ”Zvaniņš’’ saņēma medaļu **351 km  JĒKABPILS  IZAICINĀJUMS  2021.**

7.4 9.un 10 grupa piedalījās LU Pedagoģijas un mākslas fakultātes pētījuma “Digitālās mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte skolēnu tikumiskajai audzināšanai Latvijas iestādēs(no 5 līdz 15 gadu vecumā)”programmas e –TAP aprobācijā.

7.5Piedalāmies projekta “Agrīnas intervences programmas STOP 4-7” aprobācijā.

Programmas mērķis ir mazināt bērnu un jauniešu problemātisko uzvedību, mācot vecākiem izmantot pozitīvu audzināšanu.