**Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes** **“Bērziņš” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Jēkabpils novadā, 25.10.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada izglītības pārvaldes vadītāja p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sarmīte Safronova

(paraksts) (vārds, uzvārds)

25.10.2022.

(datums)

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V - 8380 | 06.01.2016. | 98 | 109 |
| Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011121 |  | V - 3851 | 02.02.2011. | 22 | 25 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)- **4**
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-**2** (atbrīvojās vieta izglītības iestādē, kura tuvāk dzīvesvietai)
     3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-

Secinājumi:

1.Galvenais iemesls izglītības iestādes maiņai ir ģimenes dzīvesvietas maiņa, kā rezultātā maina izglītības iestādi.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | 1 logopēds, 1 medmāsa |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – Radīta emocionāli droša, mājīga vide, kurā bērns ar prieku gūst pieredzi, attīsta savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Videi draudzīgā iestādē bērns ir darītājs un pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar citiem.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība. Atbildība. Drošība.
   4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Atbalsta izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām sniegšana, īstenojot individuālu pieeju. | a)kvalitatīvi  1.Veikt izglītojamo no 5 gadu vecuma speciālo vajadzību izvērtēšanu un organizēt nepieciešamo atbalstu.  2.Nodarbībās tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.  3. Notiek pedagogu sadarbība ar logopēdu. | Sasniegts (veikta izglītojamo izpēte un organizēti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām).  Daļēji sasniegts ( vērojumi nodarbību laikā).  Sasniegts ( pedagogi saskaņā ar logopēda ieteikumiem strādā pie runas vingrinājumiem). |
|  | b) kvantitatīvi  1. Visi pedagogi iesaistās izglītojamo pareizas runas attīstīšanā, gan nodarbībās, gan ārpus tām.  2. Izglītojamajiem ar runas traucējumiem notiek regulāras individuālās nodarbības.  3.Katrs pedagogs konsultējas ar logopēdu. | Daļēji sasniegts (novērojumi nodarbībās un brīvajos brīžos).  Sasniegts ( izstrādāts logopēda apmeklējuma grafiks un regulārs darbs pie runas defektu labošanas).  Daļēji sasniegts (noskaidro vingrināšanās rezultātus un saņem tālākos norādījumus). |
| Nr.2  Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana. | a)kvalitatīvi  1. Mācību vide ir fiziski droša un pārraugāma.  2.Mācību vidē izglītojamajiem ir paredzēta vieta atpūtai.  3. Mācību līdzekļi izvietoti bērnam viegli pieejamās vietās.  4.Mācību vide atspoguļo mācību procesu un rosina darboties.  5.Izglītības iestādes apkārtni mērķtiecīgi izmanto kā mācību vidi. | Sasniegts ( regulāri tiek uzraudzīta kārtība un  veikti nepieciešamie uzlabojumi).  Sasniegts ( grupās izveidots centrs spēlēm un atpūtai, siles grupās atsevišķi guļamistaba).  Sasniegts (bērni brīvi var pieiet un paņemt biežāk lietojamos mācību līdzekļus, bērnam paredzētie mācību līdzekļi izvietoti atbilstoši katram centram).  Sasniegts ( katrā grupā regulāri tiek veidota ”runājošā siena”, kuras veidošanā tiek piesaistīti arī paši bērni).  Sasniegts ( izglītības iestādes apkārtējo vidi pedagogi izmanto dabaszinību apguvei, matemātikas jēdzienu apguvei u.c.). |
|  | b) kvantitatīvi  1. Nodarbībām tiek savlaicīgi piemeklēts un sagatavots darbam nepieciešamais.  2. Izglītojamie piedalās estētiskas vides radīšanā. | Sasniegts (novērojumi nodarbībās).  Sasniegts (regulāri tiek izmantoti izglītojamo radītie darbi, tēmai atbilstošas vides radīšanai). |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Vecāku, pedagogu iesaistīšana izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību izvirzīšanā. | a) kvalitatīvi  1. Prasmīgi organizēta informācijas apmaiņa vecāku, pedagogu vidū.  2. Izplānota pašvērtēšanas sistēma, ko mācību gada beigās veic katrs pedagogs, izglītības iestādes administrācija.  3. Katrs iestādes darbinieks veic sava darba izvērtēšanu un piedalās iestādes darbības vērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību izvirzīšanā;  4. Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana. | 2022./2023.m.g. darba plāns. Pedagoģiskās padomes sēžu, Skolas padomes, vecāku sapulču protokoli.  Kopīgoti dokumenti, piekļuve izglītības iestādes iekšējiem dokumentiem  Anketēšana, intervijas, sarunas.  Pedagogu, administrācijas darba izvērtējumi. |
|  | b) kvantitatīvi  1. Lielākā daļa darbinieku atzīst, ka vadības un personāla sadarbība ir kvalitatīva.  2. Izglītības iestādē ir definēta misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanos, sasniedzamajiem rezultātiem izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam  3. Pieaug vēlme iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē. | Aptauju rezultāti,  sanāksmju protokoli. |
| Nr.2  Izglītojamo iestādes apmeklējumu uzlabošana. | a)kvalitatīvi  1. Izveidota pārdomāta, labi organizēta informācijas apmaiņa vecāku, skolotāju vidū.  2. Katrs pedagogs reizi mēnesī veic izglītojamā kavējumu iemeslu izvērtēšanu.  3.Veikt izglītojamo kavējumu uzskaiti, noskaidrojot kavējuma iemeslu.  4. Notiek pedagogu sadarbība ar vecākiem. | Sarunas ar vecākiem. |
|  | b) kvantitatīvi  1.Visi pedagogi regulāri veic izglītojamo kavējumu uzskaiti.  2. Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka pedagogu un vecāku sadarbība ir kvalitatīva. | Sarunas ar vecākiem. |

**3.Kritēriju izvērtējums.**

* 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogi labprāt dalās ar saviem materiāliem un viens ar otru pieredzē. |  |
| Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti gan pedagogi, gan vecāki un sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. |  |
| Tiek veikta izglītojamo izpēte un sasniegumu izvērtēšana, kā arī nepieciešamā atbalsta sniegšana. | Izglītības iestādei noteikt mācību satura apguves rādītājus, aprakstot kādu rezultātu izglītojamie uzrāda mācību programmas noslēgumā. |
| Mācību procesā tiek attīstītas izglītojamo saskarsmes un sadarbības prasmes. |  |
| Izvērtēšanas procesā izmantotas vērtēšanas formas, kas atbilstošas izglītojamo vecumam. | Pārskatīt izglītības iestādes iekšējos noteikumus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē tiek īstenotas un nodrošinātas skolas vērtības – sadarbība, atbildība, drošība. |  |
| Izglītības iestādē diskriminācija, neiecietība vai arī tās izpausmes netika novērotas. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde atrisina radušos problēmu sarunu ceļā. |  |
| Izglītības iestāde nodrošināta ar kvalificētu personālu, pietiekamiem resursiem, atbilstošiem mācību apstākļiem. |  |
| Rotaļnodarbībās tiek organizēts individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir uzmanības, uzvedības traucējumi. | Vairāk uzmanību veltīt talantīgajiem bērniem. |
| Mācību procesā vērsta uzmanību zināšanu kvalitātei, pielāgots mācību temps, ievērojot izglītojamo spējas un individualitāti. |  |
| Izglītības iestāde veido drošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgu attieksmi. |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes mācību vide ir estētiska, izglītojamajiem draudzīga. |  |
| Iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. | Regulāri izvērtēt iekšējās kārtības noteikumus, lai tie nodrošinātu to aktualitāti un veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. |
| Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek pārskatīti un izskaidroti pedagogiem un vecākiem), lai nodrošinātu un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. |  |
| Visi izglītības iestādes darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē. |  |
| Izglītības iestāde anketējot iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no vecākiem un personāla vērtē iestādes  mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. | Turpināt darbu pie vecāku informēšanas interneta satura drošības jomā – par iespējamajiem riskiem un apdraudējumiem, uzvedības noteikumiem internetā. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes telpu funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (mācību procesā tiek nodrošināta atbilstošs apgaismojums, temperatūra). |  |
| Mācību procesā efektīvi tiek izmantoti mācību materiāli (mācību un uzskates līdzekļi, u.c.); metodiskie materiāli un internetā pieejami resursi. | Pakāpeniski nodrošināt grupās pedagogus ar portatīvajiem datoriem un pieeju visās grupās Wi-fi, . |
| Pedagogi regulāri meklē informāciju tīmekļa vietnēs, izmanto daudzveidīgus digitālos mācību resursus rotaļnodarbību sekmīgai norisei, estētiskas un atbilstošas vides radīšanai. |  |
| Pedagogiem ir pieejams kopētājs, kurš regulāri tiek izmantots. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Plaša mēroga projektos neesam piedalījušies.

**5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

* 1. Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes speciālisti-psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, vajadzības gadījumā, veic izglītojamo izpētes, konsultē izglītības iestādes pedagogus, izglītojamo vecākus speciālās izglītības jautājumos.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes

Attīstīt izglītojamajiem pašvērtēšanas prasmi, ņemot vērā darba kvalitāti un darba ieguldījumu.

* 1. Mācību gada ietvaros izglītojamie veicot pašvērtējumu, ne vienmēr ņem vērā ieteiktos kritērijus. Daži izglītojamie savu darbu vērtē kritiski un prot pamatot vērtējumu.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vecāki piedalās radošo darbu izstādēs un par to saņem pateicības, kā arī nelielas balviņas.

* + 1. Pedagogi regulāri ceļ savu kvalifikāciju, apmeklējot dažādus kursus un seminārus

pedagoģijā, audzināšanā, metodikās u.c. 5 pedagogi turpina mācības augstākajās izglītības iestādēs.

* + 1. Iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta inventāra un telpu saudzēšanai.
  1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Katra mācību pusgada noslēgumā tiek izanalizēti mācību sasniegumi un

izanalizējot iegūtos datus, ir iespēja savlaicīgi konstatēt gan izglītojamo sasniegumus,

gan problēmas un savlaicīgi rast tām risinājumu.

**Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes** **“Bērziņš” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Jēkabpils novadā, 25.10.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Nepubliskojamā daļa

1. **Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
   1. ***Ikdienas mācību sasniegumi***

* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
  + pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Izglītojamie prot strādāt radoši un apguvuši prasmi sniegt pilnas atbildes uz jautājumiem.

* + trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Novērota neprasme sagaidīt savu kārtu, lai atbildētu uz uzdoto jautājumu. Grūtības klausīties citu runātāju. Negrib domāt un cenšas atbildes noskatīties vai noklausīties no cita.

**Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**

1. Pārdomāt izvēlēto mācību metožu pielietojuma lietderīgumu.

2. Strādāt pie klausīšanās prasmes attīstīšanas.

3. Paplašināt vārdu krājumu.

4. Pievērst īpašu uzmanību sīkās motorikas nostiprināšanai.

* 1. ***Audzināšanas darba prioritārie virzieni***
* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem** | **Komentāri (pēc nepieciešamības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi |  |
| 2. | Izglītības iestādes *Pedagoģiskās padomes* 2-3 galvenie secinājumi |  |

* 1. ***Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.***

Vecākiem ar pedagogu atbalstu ir izpratne par mācību satura un pieejas būtību. Izglītojamo vecāki atbalsta iestādē organizētās aktivitātes.

**Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**

1.Izmantot iespēju organizēt vecāku sapulces klātienē, jo drošības apsvērumu dēļ sapulces notika retāk kā parasti.

* 1. ***Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam***
* Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem** | **Komentāri (pēc nepieciešamības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g. |  |
| 2. | Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023.mācību gadā. |  |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** *sarunas, anketēšana, nodarbību vērošana.*
  2. **Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi**

**To apliecina šāda informācija un dati:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi | 3 | Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītību balstoties uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām. |  |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs | 3 | Tiek plānots ārpusnodarbību darbs, lai nodrošinātu izglītojamo attīstības, sevis pilnveidošanas iespējas.  Pedagogi plāno darbu ar grupu, darbu ar vecākiem.  Tiek sekots izglītojamo uzvedības kultūrai. |  |

***1.7 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju***

Izglītības iestādē tiek īstenotas un nodrošinātas vērtības – sadarbība, atbildība, drošība. Iestādē ir vienota izpratne un redzējums par mācību vidi kā fizisko, garīgo, sociālo apkārtni, kā arī mācību procesa dalībnieku savstarpējo attieksmju un mijietekmes kopumu, kas visiem izglītojamajiem nodrošina vienādas izglītības iespējas.

1. **Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
   1. ***Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju***

Nodarbību vērošanā iegūtie dati- 100% apstiprina, mācību vide ir atbalstoša, veselīga, draudzīga, aizsargājoša. Izglītības iestādes darbībā, izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā: 91,8 % pedagogu, 89,7% aptaujāto vecāku uzskata, ka Labbūtība (arī labklājība) ir stāvoklis, kurā: visiem iesaistītajiem (izglītojamajiem, pedagogiem, administrācijai u.c.) ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi kopumā.

89,7 % pedagogu apgalvo, ka izglītojamo vecāku vai pedagogu diskriminācijas gadījumi izglītības iestādē nav novēroti un 49,7 % pedagogu apstiprina, ka ja izglītojamie iestādē vai ārpus tās redz, ka notiek fiziska vai emocionāla vardarbība pret citiem izglītojamajiem, tad izglītojamie nekavējoties informē pedagogu, PII darbinieku vai vadību. Pašnovērtējuma ziņojumam veiktajā vecāku aptaujā90,1 % vecāku atbild, ka izglītojamo, izglītojamo vecāku vai pedagogu diskriminācijas gadījumi nav novēroti.

***2.2.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** *sarunas, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, gada izvērtējumu analīze.*

***2.3.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. | 3 | Izglītības iestādē tiek īstenotas un nodrošinātas skolas vērtības – drošība, atbildība, sadarbība.  Izglītības iestādē diskriminācija vai cita veida neiecietība, kā arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.  Izglītības iestāde īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. |  |

* + - 1. ***galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju***

Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā: 91,8 % pedagogu, 89,7% vecāku uzskata, ka Labbūtība (arī labklājība) ir stāvoklis, kurā: visiem iesaistītajiem (izglītojamajiem, pedagogiem, administrācijai u.c.) ir pozitīvas emocijas un attieksme pret iestādi kopumā. Izglītības iestāde turpinās darbu vērtību- drošības, atbildības, sadarbības īstenošanā.

Izglītības iestādē diskriminācija vai cita veida neiecietība netika novērotas. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.

1. **Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
   1. ***2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju***

Diskusija un anketēšanas rezultāti liecina, ka gadījumā, ja kādam izglītojamajam iestādē būtu ierobežotas iespējas pārvietoties traumas vai citas slimības rezultātā, izglītojamajam pārvietoties iestādē palīdzētu pedagogi vai iestādes darbinieki. 88,5% pedagogu, 85,9 % vecāku uzskata, ka PII ir nodrošināta iespēja bērniem ar invaliditāti fiziski iekļūt ēkā- pie galvenās ieejas ir pacēlājs.

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):***  *diskusija, anketēšana, izglītības iestādes apskate.*
  2. ***Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Jāpilnveido.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. | 3 | Iestādē ir vienota izpratne un redzējums par mācību vidi kā fizisko, garīgo, sociālo apkārtni, kā arī mācību procesa dalībnieku savstarpējo attieksmju kopumu, kas visiem izglītojamajiem nodrošina vienādas izglītības iespējas. |  |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. | 2 | Sakārtota fiziskā vide, lai gadījumā, ka bērnam ir ierobežotas iespējas pārvietoties traumas vai citas slimības rezultātā (iespējams iekļūt iestādē izmantojot pacēlāju). |  |

1. **Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
   1. ***Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji***
      1. ***Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits** | | Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu | Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu | Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu |
| **Pedagogi** | **17** | **71%** |  |  |
| **Vecāki** | **134** |  | **54%** |  |

* + 1. ***Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Respondenti** | 90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu | 60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu | Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu |
| **Pedagogi** | **100%** |  |  |
| **Vecāki** | **98%** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:** | **Citi komentāri (pēc vajadzības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem  Izglītības iestādē tiek veikts darbs, nodrošinot atbalstošu, draudzīgu, aizsargājošu un drošu vidi. Darbs tiek organizēts, rūpējoties par ikviena mācību procesā iesaistīto labizjūtu, lai visiem iesaistītajiem (izglītojamajiem, pedagogiem, administrācijai u.c.) ir pozitīvas emocijas. Izglītības iestādē tiek īstenotas un nodrošinātas vērtības – sadarbība, atbildība, drošība. |  |
| 2. | Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem  Anketu rezultāti apstiprina, ka PII “Bērziņš” ir pozitīva, droša un motivējoša vide, laba savstarpējā sadarbība. Pedagogiem ir pozitīva attieksme pret savu darbu, pret izglītojamajiem, kolēģiem. Izglītojamie jūtas piederīgi savai izglītības iestādei un lepojas ar to. Tiek īstenota regulāra sadarbība ar vecākiem- grupu sapulcēs, kā arī individuāli informējot. Iestādē ir vienotas prasības un droša vide. |  |
| 3. | Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem  Izglītības iestādē tiek īstenotas un nodrošinātas vērtības – sadarbība, atbildība, drošība. Pašnovērtējuma ziņojumam veiktās iestādes pedagogu, vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka ir apzināta un īstenota iestādes kolektīva labbūtība darba un mācību vidē. Izglītības iestādes kolektīva locekļi apzinās, ka kolektīva labbūtība saistās ar personīgo labbūtību un apzinās savu atbildību šajā procesā. |  |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** *anketēšana*
  2. ***Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana. | 3 | Izglītības iestādē pastāv iekšējās kārtības noteikumi. | Katru gadu pārskatīt iekšējās kārtības noteikumus un nepieciešamības gadījumā veikt korekcijas. |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana. | 3 | Iestādē ir novērošanas kameras. |  |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana. | 3 | Izglītības iestādē tiek īstenotas un nodrošinātas vērtības – drošība, atbildība, sadarbība. |  |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta. | 3 | Iestādes personāls anketās norāda, ka ir apmierināti ar savstarpējo attieksmi vienam pret otru. Bērni nāk uz iestādi ar prieku un apmierināti iet uz mājām. |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***

Izglītības iestādē pastāv iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem vecāki regulāri tiek iepazīstināti. Vienlaikus jāatzīmē, ka 7,14 % pedagogu un 3,25% izglītojamo vecāku pauž, ka ir sastopama emocionāla vardarbība izglītojamiem lietojot necenzētus vārdus. Nepieciešams turpināt darbu pie vecāku informēšanas un izglītošanas interneta satura drošības jomā – par iespējamajiem riskiem un apdraudējumiem, uzvedības noteikumiem internetā.

1. **Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
   1. ***1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju***

No pedagogu puses ir ierosinājums iegādāties portatīvos datorus un vēlētos jaudīgāku internetu, jo ne visās grupās tas ir pieejams.

* 1. ***Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai***

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.) | Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi) | Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi) |
| Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums | *Stacionārie datori-5*  *Portatīvie datori-1*  *Video projektors – 1*  *Kopētāji-1*  *Laminēšanas iekārtas-2*  *Interneta pieslēguma kvalitāte daļēji atbilstoša* | Pieejams spēļu komplekts latviešu valodas apguvei.  Nepieciešamas spēles lasītprasmes attīstīšanai (burti, zilbes vārdu salikšanai). | Pieejami pašu veidoti uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, izdales materiāli.  Nepieciešamas iekārtas, ierīces (pētniecisko darbu veikšanai). |
| Citi komentāri |  |  |  |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** *sarunas, anketēšana, nodarbību vērošana.*
  2. ***Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | 3 | Iestādē pietiekamā daudzumā pieejami materiāli, kas ir nepieciešami un izmantojami, lai īstenotu izglītības programmu. |  |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | 2 | Mācību procesā efektīvi tiek izmantoti mācību materiāli (mācību un uzskates līdzekļi, u.c.); metodiskie materiāli (darba organizācijas formas un metodes, pedagoģiskā literatūra, speciāli izstrādāti un internetā pieejami resursi. |  |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | 3 | Izglītības iekārtojums atbilst mācību un audzināšanas procesa organizēšanas prasībām Izglītības iestāde ir sakopta un estētiski noformēta. |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***

Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte, tās darbības efektivitātes.

1. **Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem**

* Nodrošināt ikviena izglītojamā spējām attīstošu un atbilstošu , kvalitatīvu un vienlīdzīgi pieejamu izglītību.
* Nodrošināt kvalitatīvu, bērncentrētu, uz kompetencēm balstītu, mūsdienīgu un ilgtspējīgu mācību procesu.
* Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un personības izaugsmi.
* Efektīvi pārvaldīt izglītības iestādes resursus.

1. **Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)**
2. **Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**
   1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, atbilstošu programmas prasībām.

* 1. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes padomes pārstāvji ir izteikuši vēlmi, lai būtu vairāk interešu pulciņu. Iesaka organizēt vairāk pasākumu, kas atbilst latviešu tautas tradīcijām.

*Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes ’’Bērziņš’’*

*vadītāja Zinaida Kotkina*

*2022.gada 25.oktobrī*