



JĒKABPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
JĒKABPILS NOVADA
JĒKABPILS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “KĀPĒCĪTIS”

Reģistrācijas Nr.40900025603
Palejas iela 15a, Jēkabpils, LV – 5202
tālrunis 22319554, elektroniskais pasts kapecitis@edu.jekabpils.lv

Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes
“Kāpēcītis”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Jēkabpilī, 02.10.2024.

P.i.i. “Kāpēcītis” vadītāja

D.Kokoreviča

(elektroniskais paraksts)

SASKAŅOTS

Jēkabpils izglītības pārvaldes vadītāja

Aija Voitiške

(elektroniskais paraksts)

1. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2023.)
Pirmsskolas izglītības programma 01011111	Palejas iela 15A, Jēkabpilī, LV-5202	267	260

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. *dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 3 izglītojamie citā Latvijas pašvaldībā.*

1.2.2. *izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 3 izglītojamie mainīja izglītības iestādi pret iestādi tuvāk dzīves vietai, 1 izglītojamais mainīja iestādi, jo bija nepieciešama grupa ar valodas attīstības traucējumiem.*

1.2.3. *cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).*

Secinājumi: Visbiežāk izglītības iestādi maina sakarā ar dzīves vietas maiņu, vai pēc izglītojamā izvērtēšanas, nepieciešama speciālā grupa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2023.)	Vakanču nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2023.)	Skolotājs logopēds -30	

		Vispārējās aprūpes māsa - 40	
--	--	---------------------------------	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt apkārtējo pasauli.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – uz attīstību vērsta izglītības iestāde, kurā ikviens bērns, atbilstoši savām individuālajām spējām un savā tempā, vēro, pēta, risina problēmsituācijas, izprot savas emocijas un intereses, aug par savas valsts patriotu.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – bērns izprot tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darba tikums, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) , komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)
1.Lasītprasmes un rakstītprasmes attīstību veicinoša vide	<u>Kvalitatīvi</u> Uzlabota lasītprasmes un rakstītprasmes apguves kvalitāte. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem. Ir nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamajiem. Ir nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir grūtības lasītprasmes apguvē.	<u>Sasniegts daļēji</u> Aktīvi izmantotas runājošās sienas, atgādnēs un vizuālie atbalsta materiāli. Tiek iesaistīti izglītojamo vecāki mācību procesā visās vecumposmu grupās. Tika organizētas atvērto durvju dienas vecākiem, ekskursijas uz bibliotēku. Iesaistīti logopēdi atbalstam. Tika organizēta atklāto nodarbību vērošana, apspriešana un atgriezeniskās saites sniegšana ar mērķi dalīties pieredzē. Katru trešdienu mācību gada garumā notika pedagogu profesionālās sarunas par pieredzes apmaiņu.
	<u>Kvantitatīvi</u> 100% pedagogu mērķtiecīgi pilnveido mācību vidi.	<u>Sasniegts daļēji</u> 93% vecāku uzskata, ka iestādē izveidota vide un organizētie

	100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtās zināšanas.	pasākumi palīdz lasītprasmes un rakstītprasmes apguvei. 67% pedagogu dalījās ar kolēģiem ar labās prakses piemēriem.
2.Veicināt digitālo prasmju apguvi un sekmēt tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu darbā ar izglītojamajiem	<u>Kvalitatīvi</u> Pedagogi jēgpilni pielieto apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē. 23% pedagogu izmanto digitālus resursus izglītojamo efektīvai apmācībai.	<u>Sasniegts daļēji</u> Trūkst nepieciešamās aparatūras (interaktīvās tāfeles, interneta pieslēguma, datoru).
	<u>Kvantitatīvi</u> 90% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un iespēju robežās darbojas ar digitālajiem mācību līdzekļiem.	<u>Sasniegts daļēji</u> Nodarbību vērošanas rezultātā secināts, ka 23% pedagogu jēgpilni izmanto apgūtās prasmes.

2.5.Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais/ kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		Uzsākot 2023./2024.māc.g.	Noslēdzot 2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.
		Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā		
1.	Pirmsskolas izglītības programmā	1.posmā uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 60% izglītojamo, turpina apgūt 16%, apguva 24% 2.posmā uzsākot mācību gadu sācis apgūt pirmsskolas izglītības programmu 14% izglītojamo, turpina apgūt 69%, apguva 17% 3.posmā uzsākot mācību gadu turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu 42%, apguva 58%	1.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 8% izglītojamo, turpina apgūt 22%, apguva 70% 2.posmā noslēdzot mācību gadu sācis apgūt pirmsskolas izglītības programmu 14% izglītojamo, turpina apgūt 71%, apguva 15% 3.posmā noslēdzot mācību gadu turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu 9%, apguva 91%	Pedagogi pilnveido un papildina metodisko materiālu klāstu, iekārto lasītprasmi veicinošu vidi.

2.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Saskaņā ar pedagogu pašvērtējumu un personīgās izaugsmes plānu, pedagogi nosaka savas profesionālās pilnveidošanās vajadzības. 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus.	Visiem pedagogiem ir 100% profesionālās pilnveides kursu stundu skaits. 52% pedagogu ir piedalījušies “Agrīnās intervences programmā STOP 4 – 7”	Pedagogi izvērtē savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, veido un personīgās izaugsmes plānu atbilstoši pedagogiskā procesa aktualitātēm.
3.	Pedagogi jēgpilni pielieto apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē	Iespēju robežās pedagogi mērķtiecīgi un plānveidīgi izmanto mācību procesā digitālos rīkus. 87% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un izmanto tās rotaļnodarbībās.	Pilnveidot pedagogu prasmes lietot IT ikdienā, iespēju robežās. Izmantot interaktīvo tāfeli.	Pedagogi patstāvīgi pilnveido savas profesionālās kompetences.
4.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā	100% izglītojamo vecāku piedalās profesiju dienas rīkotajos pasākumos, iepazīstinot izglītojamos ar savu profesiju, apmeklējot arī darba vietas. Tiek veicināta izglītojamo piederības apziņa iestādei, pilsētai, valstij.	Iestādē tika organizēti daudzveidīgi audzināšanas pasākumi, iesaistot izglītojamo ģimenes. Tika organizēts pasākums kopā ar izglītojamo vecākiem - Atbalsts skolēnu pilsoniskās līdzdalības projektam “Mana dažādā- vienīgā Latvija”, veltīts LR dibināšanas 105.gadadienai. visu grupu izglītojamo ģimenes piedalījās akcijā “Zaļā josta”, izlietoto bateriju vākšanas konkursā.	Tiek veicināta izglītojamo izpratne par ģimenes vērtībām. Izglītojamie iepazīst savu vecāku profesijas.

2.6. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi:

2.6.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Mācību process mērķtiecīgi tika vērots visa mācību gada laikā, pedagogiem tika sniegta atgriezeniskā saite, sekmējot pedagogu profesionālo izaugsmi. Mācību gada laikā tika vērotas 100% pedagogu vadītās rotaļnodarbības. 5 – 7 gadus veciem izglītojamajiem mācību procesā tika izmantota interaktīvā tāfele (iespēju robežās). 96% tika konstatēts, ka saturs un struktūra, izvēlētās metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam, kā arī mācību saturs atbilst nodarbības sasniedzamiem rezultātiem. Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti, tiek nodrošināta labvēlīga emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide. 4% pedagogu ir jāpilnveido savas zināšanas. Tika rīkotas atklātās rotaļnodarbības vecākiem visās vecuma grupās. 45% vecāku piedalās šajā pasākumā.

2.6.2. par pāreju uz vienotu skolu

Jāpilnveido sadarbība ar Jēkabpils novada, Jēkabpils pilsētas pamatskolām pirmsskolas un sākumskolas pēctecības nodrošināšanai pirmsskolniekiem pārejot no pirmsskolas uz skolu. Jāuzlabo izglītojamo lasītprasmi līmenis. Izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts, tiek ar vecāku līdzdalību virzīti uz izvērtēšanu Pedagoģiski medicīniskai komisijai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem nodarbību vērošanā

Mācību gada garumā mērķtiecīgi vēroja rotaļnodarbības ar mērķi uzlabot mācību saturu, izziņāt pedagogu vājās puses un sniegt nepieciešamo atbalstu.

2023./2024. mācību gadā tika piešķirta 1. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.

3.1.2. Informācija par 2023./2024 māc. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas

Pēc vērošanas lapu izvērtēšanas, iegūtie dati atklāj pedagogu stiprās puses (82%) un nepieciešamos uzlabojumus (18%). Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti (73%), mācību saturs tiek pielāgots izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm (87%). Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo vērtēšanu. Grupās ir nodrošināta labvēlīga, emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide. Izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts un ir izstrādāti individuālie plāni (pēc nepieciešamības). IT izmanto rotaļnodarbībās 23% pedagogu.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem nodarbību vērošanā

Nodarbību vērošanā iegūtie dati liecina, ka 23% pedagogu izmanto IT. Interaktīvā tāfele ir mūzikas zālē un tā ir noslogota, Četrās grupās ir pieejami datori. Pedagogi veic izglītojamo SR vērtēšanu par tematu. Izglītojamo vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem visās mācību jomās, tiek aktualizētas stiprās puses un kas ir jāpilnveido. Tiek iesaistīts atbalsta personāls – logopēdi un iestādes medmāsa.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Nodarbību vērošana	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki, izglītojamie, logopēdi
Dokumentu analīze (Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, diagnosticējošā vērtēšanas kartes, izglītojamo sasniegumi pirmsskolas izglītības obligātā satura apguves nobeigumā, izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapas)	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Rotaļnodarbību vērošanas anketas ir datu ieguves sistēmas sastāvdaļām.	Nodrošināt anketas elektroniski.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Rotaļnodarbībās tiek izmantoti izglītojamo vecumam atbilstoši uzdevumi un metodiskie paņēmieni, dažādas mācību metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz rotaļnodarbības sasniegtā rezultātu. Rotaļnodarbības notiek āra vidē, pedagogi ir apguvuši prasmes kā organizēt un vadīt rotaļnodarbības āra vidē.	Iespēju robežās pedagogiem izmantot IT, kā arī digitālos mācību līdzekļus.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts atbalsts. Nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem tiek piesaistīti speciālisti no Iekļaujošās izglītības kā arī izglītojamie iesaistīti kopā ar vecākiem un pedagogiem multimodālā agrīnās intervences programmā STOP 4 – 7.	Uzlabot atbalsta personāla darbu sadarbībā ar grupu pedagogiem. Nodrošināt pedagogiem regulāras apmācības un profesionālās pilnveides kursus, lai pilnveidotu zināšanas un prasmes, kā diferencēt mācību procesu

		atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāti mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji. Izglītības iestādes pedagogi, vecāki izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Organizēt individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem, lai izrunātu par izglītojamā sasniegumiem (2 reizes gadā).
Izglītības iestādes individualizēta un/ vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Izglītojamajiem ir nodrošināta atbalsta personāla – logopēda, iestādes medmāses konsultācijas. Pedagogi nodrošina atbalstu 5 – 6 gadus veciem izglītojamajiem, pamatojoties uz izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu. Izstrādā individuālos plānus, nepieciešamības gadījumā pieaicina speciālistus no iekļaujošās izglītības.	Lai savlaicīgi sniegtu atbalstu, pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Rakstīt sadarbībā ar atbalsta personālu individuālos plānus.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem. Izstrādā metodiskos materiālus lasītprasmes veicināšanai.	Piedalīties starptautiskajos projektos. Apkopot pedagogu pozitīvo pieredzi lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai. Iekļaut rotaļnodarbībās digitālos mācību līdzekļus, turpināt metodisko materiālu izstrādi.

3.1.6. 2 – 3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Lai veicinātu izglītojamo motivāciju mācīties, nepieciešams nodrošināt pozitīvu emocionālu vidi. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes, kā diferencēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām. Informēt izglītojamo vecākus par mācību sasniegumiem. Iesaistīt atbalsta personālu individuālo plānu izveidē.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes metodes un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Anketēšana	Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamo vecāki
Sarunas	Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamo vecāki, darba aizsardzības speciālists

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Organizēt izglītojošas sanāksmes izglītojamo vecākiem par iestādes drošību.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Sporta laukumā atjaunota konstrukcija.	Sadarbībā ar dibinātāju veikt rotaļu laukumos smilšu kastu nomaiņu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Iepazīstināt pedagogus, izglītojamo vecākus ar metodisko materiālu “Vadlīnijas ģirģāšanās mazināšanai pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestādēs”.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labsajūta		Iepazīstināt pedagogus, izglītojamo vecākus ar metodisko materiālu “Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms izglītības iestādēs”.

3.2.3. 2 – 3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

86% izglītojamo vecāku norādīja, ka ir apmierināti ar pirmsskolas izglītības iestādi. Izglītojamo vecākus apmierina izglītības iestādes un vecāku savstarpējā sadarbība. Iepazīstināt pedagogus, izglītojamo vecākus ar metodisko materiālu “Vadlīnijas ģirģāšanās mazināšanai pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestādēs” un “Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms izglītības iestādēs”.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes metodes un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Anketēšana	Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamo vecāki
Sarunas	Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamo vecāki

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs stimulē inovācijas un jaunrades idejas, lai uzlabotu mācību procesu.	Atbalstīt un veicināt labās prakses piemērus un ieviešanu visā iestādē. Sadarbībā ar dibinātāju veikt rekonstrukciju ieviešot IT.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024.māc.g.

Attīstības plāna plānotie uzdevumi iekļauti iestādes mācību gada darba plānā, izvērtēšana notiek mācību gada beigās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem, projektiem par 2023./2024. māc. gadā

Novērtēšanas periodā lielle projekti netika realizēti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums noslēgts Tautas dejas bērniem no 3 līdz 7 gadiem “Mazo dejot prieks,” līgums ar 01.10.2023. līdz 31.05.2024.

5.2. Piegādes līgums ar z/s “Meža Kūleņi” valsts un Eiropas finansētās programmas “Programma skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu”.

5.3.Līgums ar AS “Latgales piens” valsts un Eiropas finansētās programmas “Programma skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu”.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

6.1. Stiprināt izglītojamā audzināšanas procesā būtisko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, līdzcievība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu

6.2. Veicināt izglītojamo pamatu drošības un veselīga dzīves veida izpratnei un pielietošanai ikdienā

6.3. Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma, dabas un vides iepazīšanā

Daudzveidīgās aktivitātes plānoto rezultātu sasniegšanai mērķtiecīgi veicināja latviešu kultūras un tradīciju izpratni, sekmēja piederības sajūtu savai valstij.

Tiek piesaistīti bērnu vecāki iestādes pasākumos - Atbalsts projektam “Mana dažādā-vienīgā Latvija”.

Konkurss “Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā”! www.rotalnica.lv

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1.Multimodālā agrīnās intervences programma “STOP 4/7”

2.ELIIS Ziemassvētku rotājumu konkurss, 1 vieta

3.Atbalsts skolēnu pilsoniskās līdzdalības projektam “Mana dažādā- vienīgā Latvija”, veltīts LR dibināšanas 105.gadadienai

4.ANO iedibinātais projekts, 2023 gada zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”

5.Konkurss “Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā”! www.rotalnica.lv

6.Zīmējumu konkurss bērniem “Rudens rota” kuģīša “Gulbis” komanda

7.Zīmējumu konkurss “Mazgā rokas pareizi AS “Drogas”

8.Izzinoša nodarbība bērniem “No stāsta līdz grāmatai”

9.Piedalāties Zaļās jostas rīkotajās akcijās par Tīru Latviju (bateriju vākšanas konkursā, makulatūras vākšanas konkursā)

10.Sporta skolotāja Zane Lauva metodiskās apvienības seminārā sporta skolotājiem dalījās ar netradicionālo sporta inventāru, kuru gatavoja pati

11. Pirmsskolas skolotāja Svetlana Sasko ir trenere Multimodālā agrīnās intervences programmā “STOP 4/7”

12.Piedalījāties Daiļlasītāju konkursā “**Rakstu dzejoli pats**”, “**Mans novads**”, kuru rīkoja Jēkabpils novada Jēkabpils Izglītības pārvalde

13. Apmeklējām “Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta” depo

14.Piedalāties Eiropas sporta nedēļā

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Pirmsskolas izglītības iestādes akreditācija nav veikta .

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānoto nodarbību vērošana) noteikto uzdevumu ieviešana (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

Uzlabot lasītprasmes un rakstītprasmes attīstību veicinošu vidi, padziļināta sadarbība: skolotājs – logopēds.

Pedagogiem jēgpilni pielietot apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē.

Turpināt izmantot āra vidi kā radošas darbības un izziņas veicinātāju.

11. Izglītības iestāde darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi kvalitatīvai izglītojamo sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei	<u>Kvalitatīvi</u> <i>Padziļināta sadarbība: skolotājs – logopēds; Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa – atklātie vērojumi grupās; Vides iekārtošana</i> <u>Kvantitatīvi</u> <i>95% izglītojamo apgūst pirmsskolas izglītības programmu.</i>
Atbalsts katra izglītojamā izaugsmei un sasniegumiem – ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos	<u>Kvalitatīvi</u> <i>Pedagogi vērtēšanas rezultātus izmanto izglītojamo izaugsmes sekmēšanai; Izglītojamie mācās vērtēt savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pieaugušajiem.</i> <u>Kvantitatīvi</u> <i>100% uzlabota sadarbība ar izglītojamo vecākiem; Uzlabota SR vērtēšana.</i>