

Viesītes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Viesīte, Jēkabpils novads

2024.gada 15 oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada priekšsēdētāja vietnieks izglītības un kultūras jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Alfons Žuks

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestāde tiek finansēta no valsts un Jēkabpils novada pašvaldības budžeta. Tas tiek izmantots uzturēšanas vajadzībām, izglītības programmu un interešu izglītības programmu realizācijai. Dokumentācijas kārtošana un uzskaite notiek centralizēti Namejā. Iestādes metodisko darbu plāno metodiskās sadarbības grupas, kuras vada direktores vietniece izglītības jomā. Tie ir 5 metodisko sadarbības grupu vadītāji. Kļu audzinātāju sadarbības grupu vada direktores vietniece audzināšanas darbā. Atbalstu ikdienas mācību darbā pedagogiem, fiziskās un emocionālās vides jautājumos visiem iesaistītajiem nodrošina atbalsta komanda- sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, medmāsa. Kvalitatīvu, plānotu darbu mācību līdzekļu sagādi un izdali skolēniem organizē skolas bibliotekāre. Mācību un metodisko materiālu platformu, IT aprūpi un nodrošinājumu veic direktores vietniece IT jomā.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023/2024.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rites pamatskola, Cīruļi, Rites pagasts, Jēkabpils novads, LV-5228	V_584	31.07.2018	19	19
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_5178	06.09.2021	29	34
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_583	31.07.2018	16	17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_582	31.07.2018	31	31
Pamatizglītības programmas	21011111	Rites pamatskola, Cīruļi, Rites pagasts, Jēkabpils novads, LV-5228 Pavasara iela 6A, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237	V_581	31.07.2018	203	209

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

- Dzīvesvietas maiņa - 7 izglītojamie

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

- Izglītības iestādes maiņa - 8 izglītojamie (ģimenes apstākļu dēļ)

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- Tālmācība - 4 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.).	1 (0,35 likmes)	speciālais pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.).	5	psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – skola ir iestāde, kur visi mācās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais mācās un pilnveidojas, apgūstot zināšanas un prasmes, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēli, vienlaikus sagatavojoties mūžizglītbai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrēta veidā – drošība un labklājība skolā, atbildīga personība, cieņpilnas attiecības.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kritērijs <i>Mācīšana un mācīšanās</i> Skolēniem un vecākiem ir saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi, tai skaitā iespējas uzlabot sniegumu kā arī pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izveidota jauna skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kas nosaka vienotu sistēmu pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu skolā. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 85% vērotā pedagogiskā procesa laikā ir gūta pārliecība par vienotas vērtēšanas sistēmas izpratni, izveidi skolā	Sasniegts Celā uz vienotu sistēmu skolēnu snieguma vērtēšanā, skolā realizētas dažādas darbības un aktivitātes: skolas administrācijas iesaistīšanās tālākizglītības programmā par jauno pieeju skolēnu mācību snieguma vērtēšanā, metodisko materiālu studēšana pedagogu sadarbības grupās, pedagogu aptauja par vērtēšanas veidiem, pedagogu apmācība summatīvo pārbaudes darbu, SLA veidošanā, skolotāju izveidoto pārbaudes darbu analīze (atbilstība SR, vērtēšanas kritēriji, punktu izlikšanas shēma), izveidoto pārbaudes darbu izmantošana skolēnu snieguma pārbaudē, rezultātu analīze. Iesaistoties visām mērķgrupām, skolā ir izveidota jauna skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība. Ar vērtēšanas kārtību iepazīstināti gan skolēni, gan vecāki. Daļēji sasniegts Gan pedagogu aptaujas rezultāti, gan vēroto stundu materiāli liecina, ka 72% pedagogu ir izpratne par summatīvo un formatīvo vērtēšanu. Tomēr daļa pedagogu neizprot un negrib atzīt formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēnu izaugsmes veicināšanā. Arī summatīvo pārbaudes darbu veidošanā daļa pedagogu sastopas ar grūtībām.

Izglītības kvalitātes un skolas prestiža celšana, lai izglītības iestādē saglabātu vidusskolas posmu.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: 9.klašu izglītojamie ir motivēti palikšanai mācībām savā vidusskolā. Vidusskolas posmā ir paplašinātas padziļināto kursu izvēles iespējas. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Ir paaugstinājušies vidusskolas posmā iesaistīto izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi. Par 5 % palielināties to izglītojamo skaits, kuru vidējais summatīvais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk.	Daļēji sasniegts No 29 izglītojamajiem vidusskolas posmā palika mācīties 10 izglītojamie (34 %). 10.klase tika nokomplektēta ar kopīgo skolēnu skaitu 13 (3 skolēni no citām pašvaldībām). Aptaujas, par izvēļu groziem, rezultāti liecina, ka izglītojamie apmierina šobrīd skolā piedāvātie padziļināto kursu komplekti. Lai piepildītu skolēnu interesi par biznesu un tā iespējām, vidusskolas posmā tiek piedāvāta jauna interešu izglītības programma "Mazā biznesa skola". Daļēji sasniegts Vidusskolas posmā iesaistīto izglītojamo attieksme pret mācību darbu ir uzlabojusies. Par to liecina izglītojamo skaits, kuru ikdienas mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk, ir 25%, kas ir par 13% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā.
Nr.2 <i>Kritērijs Vadības profesionālā kapacitāte</i> Saliēdēts, uz dinamisku izaugsmi un attīstību, 21.gs. inovācijām vērsts skolas administrācijas komandas darbs	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. Notiek skolas vadības un pedagogu individuālas sarunas par mācību stundas kvalitāti un progresu izglītības iestādes mērķu sasniegšanā. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Kvalitatīvi veikta izglītības iestādes darba plānošana visās jomās un pašnovērtējums. Vadības komandas veido IT vides datu aptaujas inovāciju un pārmaiņu organizācijas ieviešanai izglītības iestādē, ko raksturo visu pušu (dibinātājam, sadarbības partneriem, personālam, izglītojamiem, vecākiem, kopienām) uzņemties atbildību un ieviešanas procesu pārraudzību.	Daļēji sasniegts Ikdienas darbā notiek sistemātiska sadarbība vadības komandā. Regulāri tiek plānotas vadības komandas sanāksmes un informatīvās sanāksmes (vienu reizi nedēļā). Tiek plānotas vizītes (2X semestrī), apmeklējot pirmsskolas un pamatzglītības programmu realizācijas vietu <i>Rites pamatskola</i>. Tiek organizētas fokusgrupu un individuālās sarunas par mācību procesa kvalitāti un mērķu sasniegšanu. Ne vienmēr izdodas komunicēt ar sabiedrību, skaidrojot, demonstrējot un iedzīvinot iestādes prioritātes un mērķus. Daļēji sasniegts Atbilstoši MK noteikumiem, ārējiem un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem tiek plānota iestādes darbība visās jomās un veikta pašnovērtēšana, Izstrādāts pārraudzības plāns visu jomu procesu atbildīgai apsekošanai un uzraudzībai. Netika veikta IT vidē datu aptaujas par pārmaiņu, kas palīdzētu uzņemties atbildību visām iesaistītajām pusēm. Notikušas sarunas un diskusijas fokusgrupās, lai inovācijas nāktu no visiem iesaistītajiem.

Nr.3 Kritērijs <i>Infrastruktūra un resursi</i> Visu klašu pārvietošana uz skolas pamatēku. Nodrošināt visu skolas resursu kompaktu izmantošanu.	Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti: Ir iepļānotas un labiekārtotas telpas 1.-2.klasei. Ir izveidojusies vienota skolas kopiena, kurā notiek resursu kompakta izmantošana. Visos kabinetos ir nodrošināta digitālo līdzekļu pieejamība un digitālo platformu daudzveidība. Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti: 1.-2.klases ir pārvietotas no programmas īstenošanas vietas no Pavasara iela 6a uz programmas īstenošanas vietu Valņu iela 7. Padziļināto mācību kursu kabineti ir papildināti ar mūsdienīgām iekārtām. Uzstādīts interaktīvais displejs bioloģijas kabinetā. Papildināts un nomainīts kabinetu inventārs.	Sasniegts Sekmīgi saplānots klašu izvietojums, pārvietoti klašu aprīkojumi un 2024.gada septembrī visas klases ir lielās skolas ēkā. Tas palielināja iespēju kompakti izmantot visus resursus (cilvēkresursi un materiāltehniskie resursi), ikdienas sadarbības iespējas un pārraudzību. Sasniegts Aprīkoti STEM priekšmeta ar iztrūkstošajiem mācību materiāliem. Papildināts aprīkojums un metodiskos materiālu bāze padziļināto kursu realizācijai (bioloģija un angļu valoda). Matemātikas, fizikas un vēstures kabinetos nomainītas modernas mēbeles.
Nr.4 Kritērijs <i>Drošība un psiholoģiskā labklājība</i> Aktualizēt skolas izstrādāto sistēmu, lai sekotu līdzi un sistemātiski plānotu drošības pasākumus saistīto risku identificēšanai kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējuma gadījumos.	Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti: Iekšējās kārtības noteikumu regulāra aktualizēšana, līdzdarbojoties visām iesaistītajām pusēm: pedagogiem - vecākiem - skolēniem. Preventīvas pārbaudes darbinieku un skolēnu izpratnei par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņpilna attieksme kopumā, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. Savlaicīga risku izvērtēšana un nepieciešamo uzlabojumu ieviešana skolēnu un pedagogu emocionālās labizjūtas stiprināšanai. Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti: Visi skolas darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Sistemātiski apkopotu dati, lai iegūtu informāciju par skolēnu, vecāku un personāla vērtējumu iestādes mikroklimatam, fiziskās un emocionālās vides kā drošas un atbalstošas.	Daļēji sasniegts Preventīvi un regulāri tiek organizētas sarunas, nodarbības un aktivitātes par veselības un drošības jautājumiem. Organizētas nodarbības par cieņpilnu attieksmi, atbildību, rīcību ikdienas situācijās. Individuālajās sarunās, ikdienas situācijas un preventīvie pasākumi tomēr liecina par regulāru darbu un skaidrojumiem ar analītisku redzējumu pie šiem jautājumiem. Daļēji sasniegts Lielākā daļa skolas darbinieku ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu. Jaunie darbinieki (12%) ir beiguši BAC programmu. Visiem darbiniekiem ir apmeklēti nepieciešamie kursi. Skolas psihologa un sociālā pedagoga veiktie aptauju rezultāti rāda, ka ne visus mācību procesā iesaistītos (3 %) apmierina emocionālā un fiziskā vide skolā. To arī apliecina individuālo sarunu protokoli.

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Kopīgās prioritātes Jēkabpils novada izglītības iestādēm 2024.-2027.gadam

- Pieejas SKOLA KĀ MĀCĪŠANĀS ORGANIZĀCIJA īstenošana (joma *Kvalitatīvas mācības*)
- Darba ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts un/vai ir speciālās vajadzības, diferencēšana un individualizēšana (joma *Iekļaujoša vide*)
- Efektīva izglītības iestāžu resursu pārvaldīšana (joma *Laba pārvaldība*)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kritērijs <i>Kompetences un sasniegumi</i> Veidot vienotu izpratni mācību procesā iesaistītajiem par formatīvās vērtēšanas nozīmi, lai veicinātu skolēna patstāvīgo mācīšanos un izaugsmi.	Kvalitatīvi sasniežamie rezultāti: Mācību stundās skolotāji izmanto formatīvās vērtēšanas veidus. Gan formatīvajā, gan summatīvajā vērtēšanā, vērtējot kompleksas prasmes, vērtējuma izlikšanai tiek izmantoti skolēnu snieguma līmeņu apraksti pret konkrēto mērāmo sasniežamo rezultātu. Kvantitatīvi sasniežamie rezultāti: Ne mazāk kā 75 % skolēnu spēj sarunāties par mācīšanos: zina vērtēšanas veidus un saprot, kad un ar kādu mērķi tie tiek izmantoti, kā arī var nosaukt vismaz divus "rīkus", kuru izmantošana mācību procesā veicina viņa snieguma kvalitātes uzlabošanos. 75% vērotā pedagoģiskā procesa laikā ir gūta pārliecība par formatīvo vērtēšanu kā ceļu uz skolēna patstāvīgo mācīšanos un izaugsmi.	
Nr.2 Kritērijs <i>Pieejamība</i> Sadarbībā ar PII "Zīlīte" vadību koordinēt un labiekārtot Skolas dienesta viesnīcu (internātu) izglītības pieejamības nodrošināšana skolēniem no citiem novadiem.	Kvalitatīvi sasniežamie rezultāti: Tiks novērsti apstākļi, lai mazinātos priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski un turpmākās izglītības pakāpes apguve. Skolai ir pieejams dibinātāja finansējums un cita veida piesaistes finansējums izglītības pieejamības, mikroklimata un fiziskās vides mērķtiecīgai sakārtošanai. Tiks organizētas tikšanās ar fokugrupām (pamatskolas un vidusskolas posma vecākiem, skolas padomi, dibinātāja pārstāvjiem) un veikta aptauju skolēnu vecākiem izglītības pieejamības aktualizācijai un skaidrošanai.	

	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izveidotas skolas dienesta viesnīcas telpas, kas sekmē pamatzglītības un vidējās izglītības programmās skolēnu skaitu par 5 % .	
Nr.3 Kritērijs <i>Pedagogu profesionālā kapacitāte</i> Pedagogi efektīvi un regulāri pilnveido profesionālo kompetenci atbilstoši pārmaiņām un aktualitātēm izglītības jomā valstī.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pedagogi profesionāli pilnveido savu kompetenci, apmeklējot tālākizglītības kursus, mācību jomas sanāksmes un savstarpēji mācoties. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 95% pedagoģiskā personāla prot analizēt dažādas pedagoģiskas situācijas, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ko ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā. Katra mācību jomas sadarbības grupa piedāvā 1 pedagoģisko situāciju/ labās prakses piemēru, ar kuru uzstājas un analizē Pedagoģiskās padomes sēdē.	

4. Kritēriju izvērtējums

Izglītības iestādes darba prioritāšu un plānoto sasniedzamo rezultātu

2023./2024. mācību gadā stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidotā sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai (stundu vērošana, vērošanā gūtās informācijas apspriešana pedagoģiskās padomes sanāksmēs, mācību priekšmetu skolotāju atskaides un stundu analīze sadarbības grupu sanāksmēs), ļauj iegūt objektīvus datus par šī procesa kvalitāti. 2023./2024.m.g. pirmajā semestrī stundas vērotas 15% pedagogu, bet otrajā - 35% pedagogu. Mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai un pedagogu kompetences pilnveidošanai, tiek veikta savstarpējā pirmsskolas izglītojamo rotaļnodarbību vērošana. Vērots un analizēts 1., 5., 10.kl.un jauno skolēnu adaptācijas process, kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana, akcentu liekot, uz vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu, AS nodrošināšanu, izglītojamo pašvērtēšanas prasmēm.	Rosināt pedagogus aktīvāk iesaistīties savstarpējā mācību stundu vērošanā un analīzē.
Vērotajās mācību stundās redzams, ka pedagogi, gatavojoties mācību stundām, izmanto gan <i>Skola 2030</i>, izdevniecību piedāvātos metodiskos materiālus, gan pašu veidotus materiālus un uzdevumus. Mācību stundai parasti izšķiramas trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, lielākā daļa	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt skolēniem atgriezenisko saiti tā, lai tā stimulētu prasmi domāt par savu mācīšanos.

pedagogu rosina skolēnus domāt par savu mācīšanos, tomēr ne visos gadījumos ir redzama pedagogu un izglītojamo savstarpējā mijiedarbība. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summātīvo vērtēšanu. Mācību procesa laikā notiek arī izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Ne visiem skolēniem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	
Lielākajā daļā vēroto mācību stundu ir vērojama mācību procesa individualizācija un diferenciacija. Pedagogi piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo spējas un darba tempu (uzdevumu izpildei tiek pagarināts laiks, izglītojamie izmanto atgādnēs, iespēju robežās stundās piedalās skolotāju palīgi). Gandrīz katrā klasē ir izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem. Pedagogi vēro kolēģu vadītās stundas un apspriež labās prakses piemērus par mācību un audzināšanas procesa individualizāciju un diferenciaciju. Tomēr ne visās stundās ir vērojama mācību procesa diferenciacija un individualizācija.	Visiem pedagogiem mācību stundās diferencēt uzdevumus, atbalstu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, mācīšanās/uztveres stilam.
Iesaistoties visām interesējošām pusēm (pedagogi, skolēni un vecāki), skolā ir izstrādāta jauna izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība. Kārtība nosaka vienotu sistēmu pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu. Pirmsskolas izglītības pedagogi izglītības procesā izmanto vērtēšanas kārtību, kas nodrošina izglītojamo izaugsmi. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summātīvo vērtēšanu. Skolotājiem ir izpratne par summātīvo vērtēšanu un pārbaudes darbu struktūru, par summātīvo pārbaudes darbu veidošanas soļiem (skolas vadības komanda izglīto pedagogus par summātīvo pārbaudes darbu veidošanu, SLA veidošanu, pieejamajiem metodiskajiem materiāliem). Pilnveidota skolēnu pašvērtēšanas sistēma, akcentējot skolēna darba ieguldījuma izvērtējumu. Gan izglītojamie, gan viņu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Vērtēšanas kārtība, grozījumi tajā un mācību snieguma vērtēšanas plāns ir pieejams visām interesējošām pusēm skolvadības sistēmā E-klase. Pirmsskolas izglītībā tiek izmantota elektroniskā platforma ELIIS, kas nodrošina kvalitatīvu un ērtu elektronisko darba vidi visiem pirmsskolas darbiniekiem un vecākiem.	Pedagogiem iesaistīties tālākizglītības programmās par skolēnu mācību snieguma vērtēšanu. Visiem pedagogiem apgūt prasmi lietot formatīvās vērtēšanas rīkus un tos mērķtiecīgi lietot, lai attīstītu skolēnu prasmi mācīties. Papildināt skolas mācību snieguma vērtēšanas kārtību ar aktualitātēm un skaidrojumiem par rīcību dažādās individuālās situācijās. Skolēnu un vecāku izglītošana par formatīvās vērtēšanas nozīmi, lai veicinātu skolēnu patstāvīgo mācīšanos un izaugsmi
29 izglītojamie Viesītes vidusskolā iegūst pamatzglītību pēc "Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem". 9 izglītojamie apgūst	Apsvērt un izvērtēt iespējas nokomplektēt speciālo klasi izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

“Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem”, 28 izglītojamiem ir piešķirti atbalsta pasākumi nepieciešamajos mācību priekšmetos. Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem tiek nodrošināta atbalsta sistēma, kurā ietilpst individuālās mācību programmas izstrāde atbilstoši izglītojamā spējām, atgādņu mapju izstrāde, kā arī pedagoga palīgu atbalsts mācību procesā, integrējot skolēnu klases kolektīvā, kā arī strādājot individuāli. Skolā ir sakārtota, atbilstoša un atbalstoša vide ikvienam izglītojamam. Nodrošinātas pagarinātās dienas grupu nodarbības 1.- 4.klašu skolēniem, individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos, plašs interešu izglītības pulciņu klāsts. Atbalsta personālam ir laba sadarbība ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Darbs ar izglītojamiem tiek organizēts mērķtiecīgi un regulāri.	Rast iespēju aizpildīt speciālā pedagoga vakanci. Ir nepieciešama lielāka noslodze logopēdam, lai nodrošinātu atbalstu valodas un runas attīstības vajadzībām 2-4 gadus veciem bērniem, jo izglītojamo skaits ar logopēdiskām problēmām palielinās.
---	---

4.2.Kritērija “*Vadības profesionālā kapacitāte*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas administrācijas darbā, izglītības realizēšanas gaitā un saimnieciskajos jautājumos notiek sistemātiska sadarbība un pienākumu deleģēšana/sadale vadības komandā, lai sekmīgi nodrošinātu būtisku funkciju īstenošanu. Vienotais redzējums pozitīvi atspoguļojas iestādes prioritāšu un izglītības programmu īstenošanā.	Izstrādāt un organizēt IT vidē datu aptaujas par pārmaiņu un inovāciju plānošanu/ieviešanu, kas palīdzētu uzņemties atbildību visām iesaistītajām pusēm. Turpināt sarunas un diskusijas ar fokusgrupās, individuāli un visiem darbiniekiem, kā arī skolas padomi, dibinātāju, izglītības pārvaldi, sadarbības partneriem.
Atbilstoši MK noteikumiem, ārējiem un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem tiek plānota iestādes darbība visās jomās un veikta pašnovērtēšana, Izstrādāts pārraudzības plāns visu jomu procesu atbildīgai apsekošanai un uzraudzībai.	Preventīvi aktualizēt pārraudzības plānojumu informatīvajās sanāksmes, lai tas būtu saprotams un saistošs visiem iesaistītajiem.
Ar zināmu regularitāti tiek iedzīvinātas vērtības. Tiek organizētas fokusgrupu un individuālās sarunas par mācību procesa kvalitāti, ārpusstundu aktivitātēm un mērķu sasniegšanu. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrēta veidā – drošība un labklājība skolā, atbildīga personība, cieņpilnas attiecības.	Nepieciešams intensīvāk komunicēt ar sabiedrību. Skaidrojot, demonstrējot un iedzīvinot izglītības iestādes prioritātes un mērķus.

4.3.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmīgi saplānots klašu izvietojums, pārvietoti klašu aprīkojumi un 2024.gada septembrī visas klases ir zem lielās skolas jumta. Tas palielina iespēju kompakti organizēt un izmantot IT resursus, mācību materiālus, kā arī ikdienas sadarbības iespējas.	Aprīkojuma un materiālu papildinājuma un rekonstrukcijas pasākumiem skolas ekspozīcijas labiekārtošanā. Zaļās klases demontāžas Cīrulīšos (bijušās Rites pamatskolas teritorijā) un montāžu Viesītes vidusskolas iekšpagalmā. Plānot dizaina elementu/objektu un pārvietojamo spēļu izgatavošanu sākumskolas skolēniem brīvā laika pavadīšanai. Civilās aizsardzības pasākumu nodrošinājumam izglītojamiem un darbiniekiem skolas pagrabtelpās un apkures telpās labiekārtošanas un remontdarbu organizēšana.
Aprīkoti STEM jomas mācību priekšmetu kabineti ar iztrūkstošajiem mācību materiāliem. Papildināt aprīkojuma un metodisko materiālu bāze padziļināto kursu realizācijai. Matemātikas, fizikas un vēstures kabinetos mainītas mēbeles. Pirmsskolas grupas iekārtotas atbilstoši prasībām un pedagogiem ir nodrošināta iespēja izmantot IT resursus mācību darbam.	Sekot izglītojamo izvēlēm un padziļināto kursu piedāvājuma iespējām, kā arī mācību priekšmetu telpu aprīkojumam un atbilstībai.
Reāli kopienas mērķi, kas virza uz mūsdienīgas un visiem vecumposmiem atbilstošas mācību iestādes pilnveidi, ar efektīvu resursu un iekārtojuma izmantošanu skolēnu personības dinamiskai izaugsmei, tā akcentējot personības profesionālas karjeras un mūžizglītības nozīmi.	

4.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Viesītes vidusskolā ir izstrādāti un pieņemti lekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas nodrošina izglītojamo drošību un tiesību ievērošanu, ietverot administrācijas un pedagogu rīcību gadījumos, kad pret izglītojamo tiek veikta emocionālā vai fiziskā vardarbība. Ar noteikumiem iepazīstinātas visas mērķgrupas: pedagogi, atbalsta un tehniskie darbinieki, izglītojamie un vecāki. Visām	Izglītības iestādē izglītojamie un darbinieki gandrīz vienmēr jūtas emocionāli un fiziski droši. Tomēr šis ir viens no tiem kritērijiem, kas ir nepārtraukti jāpilnveido, ņemot vērā mainīgos sociālekonomiskos un ģeopolitiskos apstākļus.

mērķgrupām ir izpratne par atbildību šo noteikumu ievērošanu. Kā arī izstrādāta Viesītes vidusskolas pedagogu rīcība izglītojamo pārkāpumu gadījumā pēc MK noteikumiem Nr.474, kas stājušies spēkā 22.08.2023.	
Izglītojamie ir neiecietīgi pret jebkādiem mobinga veidiem. Nebaidās un informē pedagogus par novērotajiem vardarbības veidiem. Izglītības iestāde izvērtē un plāno turpmāko rīcību, lai veicinātu un nodrošinātu atbalstošu un pozitīvu mikroklimatu. Pirmsskolas izglītībā nav novēroti un konstatēti vardarbības vai neiecietības gadījumi. Tiek veiktas aptaujas, lai noskaidrotu mobinga izpausmes veidus izglītības iestādē, veikts skaidrojošais un preventīvais darbs, piesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu, vecākus un citus starpinstitūciju profesionāļus, lai novērstu mobinga situāciju atkārtošanos. Īpaši liela uzmanība tiek pievērsta iekļaujošās izglītības skolēniem, lai radītu atbalstošu, draudzīgu un cieņpilnu vidi. Katrā klašu grupā tika pārrunāti un izskaidroti skolas iekšējās kārtības noteikumi, veidota izpratne par katra skolēna tiesībām un pienākumiem skolā.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar atkarību speciālistiem, policijas darbiniekiem sistemātiski veic preventīvo darbu, lai veicinātu izglītojamo izpratni par atkarību ietekmi uz veselību un sociālo integrāciju, kas ir arī viens no priekšnoteikumiem izglītojamo emocionālai drošībai. 2023./2024. m. g. atkarību speciālisti novadīja izglītojošas nodarbības par atkarību ietekmi uz organismu, sniedza atbildes uz pusaudžu un jauniešu jautājumiem. Atbalsta personāls izstrādāja un novadīja nodarbības, kas palīdzēja skolēniem pašiem aktīvāk iesaistīties skolas pozitīvas vides veidošanā: mācījās atpazīt mobinga pazīmes, konstruktīvi risināt konfliktus.	Skola ir iestājusies uzņemšanas rindā antibulginga programmas KiVa, lai speciālistu vadītie nodarbību cikli sekmētu mobinga un konfliktu konstruktīvu risināšanu Plānos sadarbību un atbalsta konsultācijas ar programmu "Neklusē!", www.modstop.lv u.c.
89 izglītojamiem, kuri ierodas skolā no attālākajiem novada pagastiem, tiek nodrošinātas pašvaldības atmaksātās braukšanas kartes. Arī pirmsskolas izglītojamajiem no attālākām dzīvesvietām tiek nodrošināts pašvaldības transports nokļūšanai	Veikt aptaujas un datu apkopošanu par skolēnu labsajūtu pārvietojoties ar skolēnu autobusiem un brīvpusdienām.

iestādē. 39 skolēniem 7.-12.klašu grupā pašvaldība piešķir brīvpusdienas. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	
Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot skolas tēlu sabiedrībā – organizējot skolā pasākumus, informējot (E-klase, paziņojums pa vietējo radio, <i>Jēkabpils Novada Vēstis</i>, Viesītes vidusskolas mājas lapa un facebook konts) par skolēnu sasniegumiem dažādās jomās. Skolā tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām.	
Mācību gada laikā skolas psihologs un sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātāju veic izpēti klasēs, noskaidrojot klases kopējo mikroklimatu pārliecinoties par skolēnu pašsajūtu klasē un skolā kopumā, tādā veidā rūpīgi sekojot līdzi skolēnu labsajūtai skolā, kā arī nepieciešamības gadījumā attiecīgi reaģējot un plānveidā koriģējot katru individuāli.	

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras organizēts projekts “Kontakts” , kurā tika veikta trīs jauniešu apmācība pašpārvalžu tīkla stiprināšanai Latvijas izglītības iestādēs, sekmējot jauniešu aktīvu pilsonisko līdzdalību un veicinot prasmes novērst mobingu un veidot skolas vidi atbalstošu un cieņpilnu.
- Pēc apmācībām uzrakstīts un iesniegts projekts “Jā draudzībai”VP2024/3-5, kurš tiek īstenots 2024./2025. mācību gadā Viesītes vidusskolā.
- Atbalsts jauniešu iniciatīvai “Labbūtības ceļakarte Viesītes vidusskolā”. Finansētājs: Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra. Iegūti:1000 eiro.
- Peldēt apmācībās nodarbības tiek īstenotas projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/016 “Vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakse Jēkabpils novada Viesītes pilsētā un Viesītes, Saukas, Elkšņu, Rites pagastos” ietvaros. Peldēšanas nodarbības Līvānu baseinā. Iesaistīti 1.-4.klases skolēni.
- Skolēnu pilsoniskās līdzdalības projekts “Mana dažādā- vienīgā Latvija”, kas veltīts LR dibināšanas 105.gadadienai (VISC 2023.gada /rīk. 1-03/1).

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- JA Latvia Junior Achievement līderu programma.
- Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma".
- Vidusskolēnu auto apmācība un "B" kategorijas tiesību iegūšana sadarbībā ar firmu "Fortūna". CSDD - velosipēdistu apmācībai.
- JA Latvija līgums par mācību līdzekļu piegādi un apmācību.
- SIA Lielvārds, Skolas vārds u.c. līgums par mācību līdzekļu piegādi. Pedagogu apmācība.
- Līgums ar Jaunsardzes centru un VAM par jaunsargu apmācību un valsts aizsardzības mācību.
- Skolvadības sistēma E-klase, Uzdevumi.lv, skolo.lv soma.lv, maconis.lv, office365.com.

6.1. Citi sasniegumi

Aktivitāšu prioritāte: turpināt gatavoties dalībai XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gada vasarā. 2023./2024. m.g TD kolektīvs piedalījās novada skatēs, uzrādīja ļoti labus rezultātus. Tika izveidots 4.-9 klases skolēnu koris, piedalījās Jēkabpils novada skolu kora skatē. TD "Augšzemīte" un 4.-9. korim apgūt XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāru. Nodrošināt tērpus Viesītes vidusskolas deju kolektīvam "Augšzemīte" un 5.-9. klašu korim Viesītes vidusskolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīviem (ansamblim, korim, TD kolektīvam) piedalīties reģionālajās skatēs 2024./25 m.g. Iesaistīt 7. -9.klašu skolēnus TD kolektīvā "Augšzemīte" un 5.-9 klašu korī. Skolā rīkot konkursus par Viesītes vidusskolas 5.-9.klašu kora nosaukumu un konkursu skolas vimples maketa izgatavošanai.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

I Veidot izpratni par piederību skolai, pašvaldībai, Latvijas valstij. Audzināt cieņu pret Latvijas nacionālajām vērtībām. Uzturēt un glabāt skolas tradīcijas.

II Veicināt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret mācību darbu, pienākumiem, karjeras izvēli.

III Veicināt izglītojamo pozitīvu un atbildīgu attieksmi pret savu veselību, popularizēt veselīgu dzīves veidu un sportu mācību iestādē.

IV Veicināt izglītības iestādes sadarbību ar vecākiem.

Viesītes vidusskolas *audzināšanas darba mērķis* ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā,

veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij. Ir izstrādāts ārpusstundu darba plāns, darbojas klases audzinātāju sadarbības grupa, kurā apspriesti aktuāli jautājumi un pieņemti lēmumi.

Klases audzināšanas stundās strādāts, lai veicinātu izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātinātu kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinātu piederību un lojalitāti Latvijas valstij, izzinātu sevi, veidotu drošu vidi un pieņemtu atbildīgus lēmumus. Visa mācību gada laikā pilnveidotas un attīstītas sadarbības formas ar vecākiem. Skolā darbojas vecāku padome, tiek rīkotas klases vecāku sapulces, katru mēnesi apkopoti skolēnu sekmju izraksti un informēti vecāki, regulāra saziņa e-klasē, rīkoti kopīgi pasākumi, klases vakari un labdarības akcijas.

Mācību iestādē *darbojas skolēnu pašpārvalde* (Viesītes vidusskolas Skolēnu Saeima). Tiek organizēti pasākumi skolēniem, konkursi jaunāko klašu skolēniem, sporta dienas un labdarības pasākumi. Trīs pašpārvaldes skolēni iesaistījušies Skolas padomes darbā.

Skolēnu izaugsmei, kultūrvēsturiskā mantojuma izzīņai un pārņemšanai tiek plānots un īstenots *interesešu izglītības* piedāvājums. Skolā darbojas deju kolektīvs “Augšzemīte”, 5.-9.klašu koris, 1.-6.klašu ansamblis, skatuves runas, kokapstrādes tehnoloģiju, vides pētniecības, vizuālās mākslas, jaunsargu, sporta nodarbību grupas.

Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem

2023./2024.māc.g. II posma olimpiādēs: 2 I vietas, 5 II vietas, 7 III vietas, 8 atzinības; skatuves runas konkursa I kārtā augstākās un I pakāpes diploms, II kārtā - I pakāpes diploms. VISC LU SIIC organizētajā atklātajā olimpiādē – konkursā “Uzdrīksties! Domā! Dari!” 5.klases komanda ieguva Lielo balvu fināla konkursa kopsavilkumā. Zemgales novada matemātikas olimpiādē iegūtas 2 III vietas un 2 atzinības. Viens 12.klases absolvents saņēma Latvijas Simtgades stipendiju. Ar labiem rezultātiem izglītojamie iesaistījās arī citos valsts institūciju organizētajos konkursos: AS “Latvenergo” fizikas erudīcijas konkursā “FIZMIX Eksperiments” – 9.kl.komandai dalīta 3.un 4.vieta Zemgales reģionā; RIMS (Rīga International Meridian School) rīkotajā matemātikas konkursa *PANGEA 2024* 2.kārtā sākumskolas skolēni ieguva 2 III vietas.

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos:

Eksāmens	Kopvērtējums % 2022./2023. m.g.	Kopvērtējums % 2023./2024. m.g.	+ vai – salīdz.ar iep. gadu	+ vai – salīdz.ar kopvērt. valstī	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	32,8	53	+20,2	+34,3	34,3
Latviešu val.	50,2	54,18	+3,98	-1,22	55,4
Angļu val.	37,6	33,7	-3,9	-28,2	61,9

Salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g.pozitīva dinamika ir vērojama matemātikas un latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenos. Savukārt, matemātikas eksāmena kopvērtējums ir par 34, 3% augstāks nekā vidējais kopvērtējums valstī.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, ievērojami ir uzlabojušās izglītojamo komplekso problēmu risināšanas prasmes matemātikas OL (no 12,3% uz 52,18%). Negatīva dinamika ir sniegunam angļu valodas OL eksāmenā gan salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, gan salīdzinājumā ar vidējo kopvērtējumu valstī. Tā kā CE angļu valodā ir obligāts, tad eksāmenu optimālā līmenī izvēlas kārtot tie skolēni, kuru zināšanas un prasmes šajā mācību priekšmetā ir tikai pietiekamā līmenī, kāds arī tiek uzrādīts eksāmenā. Lielākās grūtības šajā eksāmenā skolēniem ir klausīšanās un runāšanas daļā, jo parasti šie skolēni ikdienā nelieto saturu angļu valodā.

Izaicinošākie uzdevumi latviešu valodas eksāmenā saistīti ar tekstveidi (pietrūka argumentācijas, pieļautas ortogrāfijas, interpunkcijas un stila kļūdas).

Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos:

Eksāmens	Kopvērtējums % 2022./2023. m.g.	Kopvērtējums % 2023./2024. m.g.	+ vai – salīdz.ar iep. gadu	+ vai - salīdz.ar kopvērt. valstī	Kopvērtējums % valstī
Angļu val.	62,9	68,8	+5,9	+2,6	66,2
Sociālās zinātnes	29,7	40,89	+11,19	+0,26	40,6
Matemātika	43,1	55,33	+12,23	-4,47	59,8
Bioloģija	30,3	35,3	+5	-19,8	55,1

Visos augstākā līmeņa eksāmenos ir pozitīva dinamika salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. Angļu valodas un sociālo zinātņu eksāmenos sniegums ir augstāks par vidējo kopvērtējumu valstī. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, ievērojami ir uzlabojušās izglītojamo komplekso problēmu risināšanas prasmes matemātikas AL (no 31,13% uz 56%) un sociālo zinātņu AL (no 26% uz 42,44%) eksāmenos. Skolēnu sniegums bioloģijas AL eksāmenā ievērojami atpaliek (par 19,8%) no kopvērtējuma valstī. Tas izskaidrojams ar to, ka skolēni, kuriem matemātika nav stiprā puse, izvēlas padziļināto kursu bioloģijā, bet nav vēlēšanās ieguldīt darbu pie zināšanu uzkrāšanas un pētniecisko prasmju attīstīšanas. Likumsakarīgi, ka šajā eksāmenā skolēniem grūtības sagādāja 2.daļa *Prasmes*, kā arī eksperimenta plānošana. Matemātikas eksāmena rezultāti parāda skolēnu grūtības sasaistīt vairākas tēmas vienkopus vienā uzdevumā. Izaicinošākie uzdevumi angļu valodas eksāmenā saistīti ar tekstveides prasmēm, skolēniem problēmas sagādā plašāka, saturīga un gramatiski precīza teksta veidošana. Sociālo zinātņu AL eksāmenā grūtības sagādāja uzdevumi, kuri izpildāmi loģiski domājot, meklējot atbildes dotajos avotos.

Eksāmenos par pamatzglītības apguvi 9.kl.:

Eksāmens	Kopvērtējums % 2022./2023. m.g.	Kopvērtējums % 2023./2024. m.g.	+ vai – salīdz.ar iep. gadu	+ vai – salīdz.ar kopvērt. valstī	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	57,8	54,83	-2,97	-4,27	59,1
Matemātika	50,2	41,66	-8,54	-1,54	43,2
Angļu val.	66,8	61,48	-5,32	-2,42	63,9

Ja 2022./2023.māc.g. visos eksāmenos par pamatzglītības ieguvu 9.kl. izglītojamo sniegums ir ļoti līdzīgs ar vidējiem rādītājiem valstī, tad 2023./2024.māc.g. kopvērtējums visos eksāmenos ir ar negatīvu dinamiku gan salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, gan ar vidējo kopvērtējumu valstī. Tomēr skolēnu sniegums latviešu valodas un angļu val. eksāmenos ir optimāls atpaliek tikai par 2,4 - 4,3 % no vidējiem rādītājiem valstī. Arī matemātikas rezultāti ar vidējo sniegumu valstī korelē tikai par 1,5%.

9.klasei izaicinošākie uzdevumi valsts pārbaudes darbos: latviešu valodā tekstveidē savos darbos iesaistīt kultūras notikumus, aktuālos sociālās vides notikumus; matemātikā - kompleksu problēmu risināšana (salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu skolēnu prasmes pazeminājušās no 35,5% uz 24%), tāpat liela problēma matemātikas uzdevumu veikšanā ir skolēnu sliktā lasītprasme un teksta izpratne; angļu valodā - lasīšanas daļā grūtības saprast teksta vispārīgo informāciju un tekstā atrast nepieciešamo informāciju, rakstīšanas daļā uzrakstīt eseju ar noteiktu vārdu skaitu.

Monitoringa darbos vidusskolā

Lai izpildītu MK nosacījumus par vidējās izglītības ieguvu, 11.klases izglītojamie kārtoja monitoringa darbus STEM mācību jomas priekšmetos: bioloģijā - kopvērtējums 37,2%, ķīmijā - kopvērtējums - 27,8%.

Bioloģijā skolēniem lielākās grūtības sagādāja precīza bioloģisko jēdzienu lietošana un pētniecisko uzdevumu veikšana (konkrēti noteikt pētāmo problēmu, hipotēzi un visus lielumus). Savukārt, ķīmijā grūtāk padodas uzdevumi, kas saistīti ar matemātiskiem aprēķiniem, proporcijām un procentiem. Pavisam grūti veicas kompleksu uzdevumu risināšana.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Sarmīte Ratiņa

(vārds, uzvārds)