

ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2025./2026. – 2027./2028.

ĀBEĻU PAMATSKOLA



2025. gada maijā.

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Aldaunes iela 13, Brodi, Ābeļu pagasts, Jēkabpils novads, LV 5212 Ābeļu pamatskola, Ābeļu pagasts, Jēkabpils novads, LV 5212	V-4936	01.12.2011.	23 16	26 16
Pamatizglītības programma	21011111		V-2134	03.02.2020.	120	126
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2135	03.02.2020.	5	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-2136	03.02.2020.	10	12

Izglītības iestādes misija – skola ir drošs pamats, kas veicina un atbalsta harmonisku ikviena skolēna garīgo, fizisko un intelektuālo spēju attīstību.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – harmoniski attīstīta, patstāvīgi domājoša un radoša personība, kas veido cieņpilnas attiecības un sadarbojas ar citiem; izprot, respektē un risina kompleksas problēmas, prot un vēlas patstāvīgi mācīties mūža garumā.

Izglītības iestādes vērtības – drošība, atbildība, cieņa, sadarbība un izaugsme.

STRATĒGISKAIS MĒRĶIS:

Nodrošināt kvalitatīvu un vispusīgu izglītību pirmsskolas un pamatizglītības posmā, veicinot izglītojamo personīgo izaugsmi, sociāli emocionālo attīstību un pilsonisko līdzdalību, kā arī stiprinot pedagogu profesionālo kompetenci un starpinstitūciju sadarbību.

UZDEVUMI:

1. Īstenot pilnveidoto mācību saturu pirmsskolas un pamatizglītības posmā.
2. Akcentēt izglītojamo sasniegumu analīzes un atgriezeniskās saites pilnveidi.
3. Integrēt mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs audzināšanas un karjeras izglītību.
4. Sekmēt izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos, lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.
5. Pilnveidot pedagogu digitālo prātību, savstarpēju mācīšanos, inovāciju un labās prakses apguvi, veicinot starppriekšmetu sadarbību.
6. Stiprināt starpinstitūciju sadarbību izglītojamo pozitīvas uzvedības un ieradumu veidošanā.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTTĪSTĪBAS PRIORITĀTES, GALVENIE UZDEVUMI

2025./2026. –2027./2028. m. g

Jomas un kritēriji	Prioritātes		
	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
1. Atbilstība mērķiem			
1.1. Kompetences un sasniegumi			Izglītojamo individuālās izaugsmes un pašvadīta mācību procesa veicināšana.
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Karjeras izglītības darba pilnveide izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanā		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	Iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes veidošana izglītības iestādē.		
2 . Kvalitatīvas mācības			
2.1. Mācīšana un mācīšanās	Jaunās vērtēšanas sistēmas īstenošana mācību procesā, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		Pedagoģiskā personāla profesionālās kapacitātes pilnveide kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā.	
2.3. Izglītības programmu īstenošana			Vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā
3. Iekļaujoša vide			
3.1. Pieejamība		Sociāli emocionālās un kultūras pieredzes īstenošana izglītības procesā, nodrošinot izglītības pieejamību un drošu,	

		iekļaujošu vidi atbilstoši izglītojamo vajadzībām	
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	Visu mērķgrupu sadarbība drošas vides un psiholoģiskās labklājības stiprināšanā izglītības iestādē		
3.3. Infrastruktūra un resursi	Mērķtiecīga mācību materiāltehniskās bāzes atjaunošana, pilnveide un mācību vides modernizācija. Skolas apkārtnes un telpu plānveidīga sakārtošana.		
4. Laba pārvaldība			
4.1. Administratīvā efektivitāte	Nodrošinājums ar pedagoģiskajiem resursiem kā galvenais priekšnosacījums kvalitatīvai, ilgtspējīgai un efektīvai izglītībai.		
4.2. Vadības profesionālā kapacitāte		Izglītības iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšana atbilstoši ārējo reglamentējošo aktu prasībām	
4.3. Atbalsts un sadarbība			Izglītības iestādes savstarpējās sadarbības ar pašvaldību, nozares organizācijām un vietējo kopienu pilnveide

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA

JOMA: 1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

PRIORITĀTE: Izglītojamo individuālās izaugsmes un pašvadīta mācību procesa veicināšana 2027./2028. m.g.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Kompetences un sasniegumi	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pedagogu izpratnes veicināšana par bērncentrētu pieeju mācību procesā. Pedagogi plāno, veicina un īsteno vērtīborientētu un diferencētu mācību procesu. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Motivēta izglītojamo pašvadīta mācību procesa īstenošana. Izglītības iestāde katru gadu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pamatizglītības posmā, vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles. Mācību priekšmetu olimpiādēs novadā piedalās 15-18% izglītojamo	
	Veicamās darbības: Sistemātiska mācību darba rezultātu un izglītojamo individuālās izaugsmes analīze. Veidot izglītojamiem pašvadīta mācību procesa īstenošanai motivējošu vidi. Individuāla atbalsta nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogu mērķtiecīga profesionālā pilnveide, dalīšanās pieredzē par efektīva mācību procesa vadīšanu	Dati, kas par to liecina: Izglītojamo mācību rezultātu analīze. Diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti. Olimpiāžu, konkursu, sacensību rezultāti.

PRIORITĀTE: Karjeras izglītības darba pilnveide izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanā 2025./2026. m.g.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: tiek veikts mērķtiecīgs, informatīvi bagāts karjeras izglītības darbs ar izglītojamajiem, balstoties uz vietējo uzņēmēju un skolas absolventu praksi un pieredzi. Izzinātas skolas absolventu turpmākās mācību, studiju un profesionālās darbības gaitas, iegūtā informācija izmantota turpmākai karjeras izglītības darba plānošanai. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: karjeras izglītības pasākumos iekļauti 100% visi 5.-9.klašu skolēni. 100% 9.klases absolventu zina savu izvēli turpmākās izglītības ieguvei.	
	Veicamās darbības: pilnveidot karjeras izglītības formu daudzveidību, akcentējot sadarbību ar vecākiem,	Dati, kas par to liecina: karjeras izglītības pasākumu plāns. Karjeras izglītības pasākumu

	uzņēmējiem, citām izglītības iestādēm. Veikt individuālās karjeras konsultācijas. Organizēt pasākumus, piedaloties skolas absolventiem, kuri prezentē savu tālākizglītības izvēli.	analīze, publicitāte un apkopotie materiāli. 100% skolas absolventu turpina tālāko izglītības apguvi vidusskolās, ģimnāzijās vai profesionālajās mācību iestādēs.
--	--	---

PRIORITĀTE: Iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes veidošana izglītības iestādē 2025./2026. un 2026./2027.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Vienlīdzība un iekļaušana	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par katra sabiedrības indivīda vienlīdzību. Mācību darba formu dažādošana, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības. Pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība IAP sastādīšanā, analizēšanā un izvērtēšanā. Katra izglītojamā iesaiste plašākas izglītības pieredzes pasākumos. Problēmsituāciju gadījumā, nepieciešamā atbalsta nodrošināšana visām iesaistītajām pusēm. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: par 5 % palielinājies izglītojamo skaits, kas izjūt vienlīdzīgu attieksmi izglītības iestādē. Anketēšanas dati apliecina, ka 100% izglītojamo izprot, kā rīkoties sociāli emocionālās problēmsituācijās.	
	Veicamās darbības: mērķtiecīgi izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus, plānot piemērotu atbalsta pasākumu nodrošinājumu. Attīstīt atbalsta pasākumu daudzveidību, izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Izglītojamiem ar zemiem mācību rezultātiem, regulāri izvērtēt pedagoģiski medicīniskās komisijas nepieciešamību. Uzraudzīt skolas mikrovidi un operatīvi reaģēt uz problēmsituācijām.	Dati, kas par to liecina: izglītojamo mācību rezultātu analīze. Skolotāju, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti. Izglītojamo IAP rezultātu izvērtējums. Iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē

JOMA: 2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE: Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas īstenošana mācību procesā, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem 2025./2026. m.g.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Mācīšana un mācīšanās	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par jauno vērtēšanas kārtību. Sniegt izglītojamiem regulāru mācību sasniegumu atgriezenisko saiti – konstruktīvu, detalizētu, orientētu uz izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveide, attīstot refleksijas spējas un palīdzot izprast savu progresu un uzlabojamos aspektus. Formatīvās vērtēšanas pielietojums mācību procesā. Digitālo rīku, tehnoloģiju un mācību platformu pielietojums, kas piedāvā izglītojamiem tūlītēju atgriezenisko saiti un ļauj sekot līdzi progresam.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100% izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai ilgstoši kavējumi, tiek sniegts papildu atbalsts (konsultācijas, atbalsta personāls, individuālais plāns u.c.). Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību rezultātiem, mācību gadu noslēdzot, samazinājies par 5-10 %. Izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem mācību sasniegumiem, pieaudzis par 5-10 %.	
	Veicamās darbības: sistemātiski izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, kā arī izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Vienotas izpratnes veidošana par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu. Motivēt izglītojamos kvalitatīvam konsultāciju darbam.	Dati, kas par to liecina: izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo mācību rezultātu analīze. Skolotāju, izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti.

PRIORITĀTE: Pedagoģiskā personāla profesionālās kapacitātes pilnveide, kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā. 2025./2026. un 2026./2027. m. g.	
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: izglītības iestāde nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģisko personālu. Veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, iegūstot papildu specialitāti. Savstarpēja mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciacijas stratēģijām un pieejām. Pedagogi ir motivēti labas pedagoģiskās pieredzes un inovāciju apguvei un ieviešanai.
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100% pedagogu mācību procesa organizēšanā izmanto digitālos rīkus un tehnoloģijas. 100% pedagogu ir apgūti nepieciešamie profesionālās pilnveides kursi, ārējo normatīvo aktu noteiktajā apjomā.

	Veicamās darbības: nodrošināt pedagogu sistemātisku tālākizglītību. Pedagogu dalīšanās pieredzē par profesionālajā pilnveidē gūtajām zināšanām. Pedagogu noslodzes optimizēšana, pedagogiem apgūstot papildu specialitāti. Pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas un pašanalīzes prasmes. Piesaistīt skolai jaunās paaudzes pedagogus.	Dati, kas par to liecina: pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvo aktu prasībām (VIIS). Izglītības iestādē ir nodrošināta visās izglītības programmās paredzēto mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Metodiskā darba (tostarp stundu vērošanas) materiāli. Pedagogu dalība labās pieredzes popularizēšanā skolā, novadā, reģionā.
--	---	---

PRIORITĀTE: Vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā 2027./2028. m. g.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Izglītības programmu īstenošana	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem, 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem un kvalitātes mērķiem, par izglītības programmu īstenošanu: programmu piedāvājumu; sociālekonomiskajiem faktoriem; iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību procesu, stundas norisi un sasniegumu vērtēšanu, veicot pedagogiem savstarpējo stundu vērošanu un analīzi. Izglītības satura plānošanā un mācību procesā tiek īstenota starppriekšmetu saikne, akcentējot kompetenču pieejas nozīmi un caurviju prasmes. Pedagogi sistemātiski pilnveido savstarpējo metodisko sadarbību. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100% mācību priekšmetu pedagogu pārzina pamatzglītības standartos un programmās noteiktos mērķus un uzdevumus, īsteno mācību priekšmetu obligāto saturu, caurviju prasmes, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. 90% pedagogu piedalās savstarpējo mācību stundu vērošanā un analīzē. Vadības komanda 100% piedalās pedagogu mācību stundu vērošanā, ar mērķi reflektēt un popularizēt inovatīvas mācību metodes.	
	Veicamās darbības: nodrošināt izglītības programmu atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām, pieprasījumam, mūsdienu aktualitātei. Ieviest mācību sasniegumu vērtēšanas jaunās tendences, veidot vienotu izpratni iesaistītajām pusēm: skolotājiem, skolēniem un vecākiem. Īstenot vienotu, normatīvajām prasībām	Dati, kas par to liecina: izglītības programmu atbilstība, aktualizēšana VIIS. Mācību priekšmetu standarti, programmas un tematiskie plāni, individuālie izglītības plāni (digitālā vidē), izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Mācību un ārpusstundu procesa

	atbilstošu pedagogu pieeju izglītojamo sasniegumu vērtēšanā. Nostiprināt un pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmu, sadarbību izglītības satura plānošanā un īstenošanā, popularizēt labās prakses piemērus.	izvērtējums. Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, stundu vērošana, refleksija.
--	--	---

JOMA: 3. IEKĻAUJOŠA VIDE

PRIORITĀTE: Sociāli emocionālās un kultūras pieredzes īstenošana izglītības procesā, nodrošinot izglītības pieejamību un drošu, iekļaujošu vidi, atbilstoši izglītojamo vajadzībām 2026./2027. m. g		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Pieejamība	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: iestāde nodrošina pieprasījumam atbilstošu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Preventīvā darba pilnveide sadarbībā ar vecākiem uzvedības kultūras, emociju vadības prasmju un atbildības attīstīšanā, sekmējot izglītojamo, pedagogu un vecāku labizjūtu izglītības procesā. Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguve (caurviju prasme) un pilsoniskā līdzdalība skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.	
	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: visu (100%) skolēnu iesaistīšanās kādā no interešu izglītības programmām, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, izkopjot radošumu un attīstot talantus. Mērķtiecīgi izmantotas “Latvijas skolas soma” piedāvātās kultūras iniciatīvas, iesaistot aktivitātēs visus 100% 1.-9.klašu izglītojamus.	Dati, kas par to liecina: kontrolējošo institūciju VUGD, PVD, Veselības inspekcijas atzinumi. Plānoti un realizēti pasākumi priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai. Atbalsta personāla darba izvērtējums. Aptauju, anketēšanas rezultāti
	Veicamās darbības: Visām mērķgrupām saglabāt vienotu redzējumu par izglītības pieejamību. Izglītojamo individuālo vajadzību izvērtēšana, mācību procesam nepieciešamā aprīkojuma un atbalsta personāla nodrošināšana.	

PRIORITĀTE: Visu mērķgrupu sadarbība drošas vides un psiholoģiskās labklājības stiprināšanā izglītības iestādē. 2025./2026. m. g.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir vienota izpratne par	

	drošu un labvēlīgu vidi, uzvedību un savstarpējo cieņu. Veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, akcentējot izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei. Drošības un psiholoģiskās labklājības izvērtēšanā un turpmāko attīstības vajadzību noteikšanā iesaistītas visas mērķgrupas - pedagogi, izglītojamie un vecāki. Skolas padome, skolēnu pašpārvalde iesaistās drošību un psiholoģisko labklājību veicinošu pasākumu īstenošanā iestādē un vietējā kopienā. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: ar drošības instruktāžām tiek iepazīstināti 100% izglītojamo un izprot to pielietojumu. Vismaz par 5% palielināties izglītojamo skaits izglītības iestādē, kuri jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.	
	Veicamās darbības: pilnveidot izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratni veselības un drošības, tostarp digitālās drošības, jautājumos. Attīstīt un nostiprināt pozitīvu mikroklimatu skolā, balstītu uz savstarpējo sapratni un cieņpilnām attiecībām. Sistemātiska iekšējo normatīvo aktu izvērtēšana un atjaunošana, nodrošinot drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Dati, kas par to liecina: pedagogu, izglītojamo un vecāku vidū veikto aptauju, anketēšanas rezultāti. Veikto drošības instruktāžu reģistrs.

PRIORITĀTE: Mērķtiecīga mācību materiāltehniskās bāzes atjaunošana, pilnveide un mācību vides modernizācija. 2025./2026. m. g. 2026./2027. m. g. 2027./2028. m. g.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Infrastruktūra un resursi	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: iestādē tiek veidots izglītības programmu īstenošanai atbilstošs digitālo materiāltehnisko resursu klāsts. Plānveidīgs mācību kabinetu un telpu remonts un modernizēšana, lai tās būtu funkcionālas, estētiskas un veicinātu mācīšanos. Izglītības iestādē lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir izvērtēta, pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: nodrošināt 100% pedagogiem un izglītojamiem izglītības programmas apgūšanai nepieciešamo materiāltehnisko atbalstu atbilstoši noteiktajām vajadzībām. Vismaz 80% iestādes pedagogu/vecāku/ izglītojamo pozitīvi novērtē mācību procesam pieejamo materiāltehnisko nodrošinājumu.	
	Veicamās darbības: plānot nepieciešamo finansējumu iestādes mācību vides atjaunošanai, materiāltehnisko un digitālo līdzekļu iegādei. Pedagogiem un izglītojamajiem	Dati, kas par to liecina: iestādes budžeta plānošana un izpilde. Telpu remontdarbu, pamatlīdzekļu un inventāra atjaunošanas plāns. Aptauju, anketēšanas rezultāti.

	pārdomāti, jēgpilni un lietderīgi lietot iestādē pieejamos tehniskos resursus.	
--	--	--

JOMA: 4. LABA PĀRVALDĪBA

PRIORITĀTE: Nodrošinājums ar pedagoģiskajiem resursiem, kā galvenais priekšnosacījums kvalitatīvai, ilgtspējīgai un efektīvai izglītībai. 2025./2026. m. g. 2026./2027. m. g		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Administratīvā efektivitāte	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: iestādē ir nodrošināti nepieciešamie pedagoģiskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Nav ilgstošu pedagoģisko vakanču; tiek nodrošināta promesošu pedagogu aizvietošana. Iestādes pedagogu sadarbībā ar visām ieinteresētajām mērķgrupām (personāls, izglītojamie, vecāki, dibinātājs, vietējā kopiena) iesaiste iestādes attīstības plānošanā, izvirzīto mērķu analīzē un novērtēšanā, stiprinot piederību skolai. Sistemātiska pedagogiem nozīmīgu profesionālo kompetenču attīstība. Izvairīšanās no pārslodzes – izveidot līdzsvarotu darba slodzi, kas atbilst katra pedagoga iespējām un specializācijai. Apzināt un nodrošināt pedagogiem nepieciešamo emocionālo un profesionālo atbalstu, veicināt pozitīvu un atbalstošu darba vidi iestādē. Pedagogu nepietiekamo resursu risināšanai – sadarbība ar augstskolām jauno pedagogu piesaistei; sadarbībā ar pašvaldību veicināta jaunu pedagogu piesaiste, ceļot profesijas prestižu sabiedrībā, nodrošinot konkurētspējīgu atalgojumu, absolventu motivēšana izvēlēties pedagoga profesiju. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: mācību procesa 100% nodrošināšana ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiem (dati VIIS). Pamatdarbā strādājošiem pedagogiem (70% no kopējā skaita) nodrošināta optimāla darba slodze.	
	Veicamās darbības: novērtēt pedagogu ieguldījumu un sasniegumus, motivēt tālākai pilnveidei. Karjeras izglītības darbā veicināt cieņu, interesi par skolotāja profesiju. Sadarbībā ar augstskolām, LU Jēkabpils filiāli, nodrošināt topošajiem pedagogiem prakses vietas. Piesaistīt skolai absolventus, kuri apgūst iestādei aktuālo	Dati, kas par to liecina: pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Skolas vadības procesu analīze. Karjeras izglītības darba plāns un izpilde. Pedagogu tarifācija, dati VIIS. Publikācijas.

	jomu specialitātes, piedāvājot labvēlīgus darba apstākļus, mācību vidi, mentoru piesaisti.	
--	--	--

PRIORITĀTE: Izglītības iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšana, atbilstoši ārējo reglamentējošo tiesību aktu prasībām. 2026./2027. m. g

Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Vadības profesionālā kapacitāte	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana. Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti. Veicināta mērķgrupu sadarbība iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšanā un izstrādē. Veidot iestādē pozitīvu mikroklimatu, monitorēt darbinieku labbūtību, darba apstākļus, saliedēt un motivēt kolektīvu. Problēmsituāciju efektīvs risinājums, nodrošinot iestādes darbības tiesiskumu. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 100% visu mērķgrupu iepazīstināšana ar iekšējiem normatīvajiem aktiem. Atbildīgu lēmumu pieņemšanā konsultēties ar visām iesaistītajām pusēm: vadības komandu, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, dibinātāju.	
	Veicamās darbības: izglītības iestādes darbu reglamentējošo iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija, izstrāde, saskaņošana. Atbilstoši kompetencei visu mērķgrupu iesaiste iekšējo normatīvo aktu izstrādē. Popularizēt izglītības iestādes vērtības publiskajā telpā, veicināt lokālpatriotismu. Turpināt savstarpējo sadarbību skola-vecāki-dibinātājs skolas stratēģijas, mērķu noteikšanā un īstenošanā.	Dati, kas par to liecina: aktualizētie, apstiprinātie un saskaņotie iekšējie normatīvie akti. Pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju rezultātu analīze. Savstarpējai pedagogu saziņai un sadarbībai izstrādātie koplietošanas dokumenti.

PRIORITĀTE: Izglītības iestādes savstarpējās sadarbības ar pašvaldību, nozares organizācijām un vietējo kopienu pilnveide. 2027./2028. m. g.

Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Atbalsts un sadarbība	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: izglītības iestādes sadarbība ar Jēkabpils novada pašvaldību, Ābeļu pagasta pārvaldi, Jēkabpils novada Izglītības pārvaldi, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Sadarbība ar pašvaldību, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides, metodiskā, materiāli tehniskā atbalsta nodrošināšanā. Aktivizēt	

	vecāku un skolas padomes iesaisti izglītības iestādes darba plānošanā un īstenošanā. Sadarbība ar Jēkabpils sociālā dienesta, bāriņtiesas, VUGD, Valsts un Pašvaldības policijas speciālistiem, īstenojot izglītības iestādes funkcijas. Sadarbība ar vietējo kopienu un nozares organizācijām dažādu institūciju un organizāciju īstenotajās aktivitātēs. Sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, absolventiem, izglītības u.c. iestādēm izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanā. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: vienu reizi semestrī organizēti izglītojamiem preventīvi drošības pasākumi sadarbībā ar VUGD, Valsts vai Pašvaldības policijas pārstāvjiem.		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="537 443 1297 716"> Veicamās darbības: organizētas tikšanās izglītības iestādē, piedaloties pašvaldības pārstāvim, izglītības iestādes darbiniekiem, vecākiem, lai aktualizētu esošās problēmas un veidotu kopīgu redzējumu izglītības iestādes turpmākai attīstībai. Pilnveidot individuālās sadarbības formas izglītojamo mācību motivācijas un sasniegumu veicināšanai. </td><td data-bbox="1297 443 1940 716"> Dati, kas par to liecina: skolas padomes un vecāku kopsapulču protokoli. Vecāku iesaiste un atbalsts skolas padomes darbā, dalība skolas apkārtnes sakopšanas talkā, u.c. skolas pasākumu organizēšanā. Skolas pasākumu publicitāte un vecāku sniegtā atgriezeniskā saite skolas Facebook lapā. </td></tr> </table>	Veicamās darbības: organizētas tikšanās izglītības iestādē, piedaloties pašvaldības pārstāvim, izglītības iestādes darbiniekiem, vecākiem, lai aktualizētu esošās problēmas un veidotu kopīgu redzējumu izglītības iestādes turpmākai attīstībai. Pilnveidot individuālās sadarbības formas izglītojamo mācību motivācijas un sasniegumu veicināšanai.	Dati, kas par to liecina: skolas padomes un vecāku kopsapulču protokoli. Vecāku iesaiste un atbalsts skolas padomes darbā, dalība skolas apkārtnes sakopšanas talkā, u.c. skolas pasākumu organizēšanā. Skolas pasākumu publicitāte un vecāku sniegtā atgriezeniskā saite skolas Facebook lapā.
Veicamās darbības: organizētas tikšanās izglītības iestādē, piedaloties pašvaldības pārstāvim, izglītības iestādes darbiniekiem, vecākiem, lai aktualizētu esošās problēmas un veidotu kopīgu redzējumu izglītības iestādes turpmākai attīstībai. Pilnveidot individuālās sadarbības formas izglītojamo mācību motivācijas un sasniegumu veicināšanai.	Dati, kas par to liecina: skolas padomes un vecāku kopsapulču protokoli. Vecāku iesaiste un atbalsts skolas padomes darbā, dalība skolas apkārtnes sakopšanas talkā, u.c. skolas pasākumu organizēšanā. Skolas pasākumu publicitāte un vecāku sniegtā atgriezeniskā saite skolas Facebook lapā.		

Audzināšanas darba prioritātes

2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
PRIORITĀRIE UZDEVUMI		
Drošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana, labbūtības veicināšana izglītības procesā iesaistītajām pusēm, izvērtējot aktuālos riskus. Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta komandu, veicināt izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanu, pozitīvu sociālo aktivitāti un veselīga dzīvesveida izpratni.	Sociāli emocionālās un kultūras pieredzes īstenošana izglītības procesā, pilnveidojot drošas un iekļaujošas savstarpējās sadarbības prasmes un izglītojamo izpratni Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā.	Sekmēt izglītojamo līdzdalību tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, pagasta, vietējās kopienas un novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā
SASNIEDZAMIE REZULTĀTI		
Izglītojamiem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas. Katrs izglītojamais saņem individualizētu pieeju savu spēju attīstībai. Izglītības iestādē notiek izglītības procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecuma posmu skolēniem. Iedzīvinātas vērtības un tikumi izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās: radošums un izaugsme, pilsoniskā līdzdalība, tolerance, atbildība un cieņa	Preventīvā darba pilnveide sadarbībā ar vecākiem uzvedības kultūras, emociju, vadības prasmju un atbildības attīstīšanā, sekmējot izglītojamo, pedagogu un vecāku labizjūtu izglītības procesā. Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguve (caurviju prasme) un pilsoniskā līdzdalība skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. Vērtības izglītības procesā īstenojas attiecībās (sociāli emocionālā mācīšanās, pašvadīta mācīšanās, sadarbība) un jēgpilnā līdzdalībā.	Veicināt izglītojamo piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu. Iedzīvināt tikumiskās vērtības – toleranci, mērenību, savaldību un solidaritāti.

Izglītības iestādes vadītāja Dace Kalniņa-Aleksandrova

IZSKATĪTS Pedagoģiskās padomes 19.05.2025. sēdē IZSKATĪTS Skolas padomes sēdē 16.05.2025.