

**Jēkabpils novada
Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes
“Zvaigznīte”**

Pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpilī, 23.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada
Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Voitiške

(paraksts)

30.10.2025.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025.māc.g. (30.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Meža 12 un Filiālē Jaunā 43	V-7823	17.02.2015.	394	382
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Meža 12	V-7825	17.02.2015.	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Meža 12	V_550	25.07.2018.	7	7

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

Radīt bērniem drošu, attīstošu, radošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kur profesionālas komandas vadībā bērni izzina sevi un apkārtējo pasauli, attīsta individuālās spējas un prasmes, kā rezultātā sagatavojas pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

Mūsu izglītojamais ir bērns, kurš saprot, kas ir ētiski pieņemams - labais, un kas ir ētiski noraidāms - sliktais, un izdara izvēli par labu labajam, nevis sliktajam; mūsu izglītojamais izglītojas ar prieku.

Mūsu iestāde ir sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga pirmsskola, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša rotaļnodarbību programma, gan pozitīva un gādīga vide, kurā tiek augstu vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.

Laimīgs skolotājs ir laimīgs bērns!

Mūsu prioritātes ir šādu izglītojamo tikumu izkopšana:

Godrība; Godīgums; Drosme; Laipnība; Centība; Līdzcietība; Savaldība; Atbildība.

Pedagogi sadarbībā ar vecākiem sekmē tikumu veidošanos audzēkņiem un šos tikumus ievēro, izkopj arī paši, lai mēs būtu gudri, godīgi, drosmīgi, laipni, centīgi, līdzcietīgi, savaldīgi un atbildīgi.

3. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi

1. Sekmēt izglītojamo labbūtību, liekot uzsvaru uz individuālo pieeju un nepieciešamo profesionālo atbalstu katram pēc viņa vajadzībām.
2. Veidot jēgpilnāku atgriezenisko saiti ar izglītojamo vecākiem, vairāk iesaistot viņus iestādes organizētajās aktivitātēs un rosinot uz rezultatīvu sadarbību. Sekmēt vecāku labbūtību, lai viņi sajostos kā vienotas kopienas dalībnieki.
3. Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences audzināšanas darbā; izkopt spēju būt atvērtiem, pieņemošiem, saprotošiem, atbalstošiem dažādībām mūsdienu mainīgajā sabiedrībā. Sekmēt personāla labbūtību.
4. Paplašināt speciālās izglītības iespējas iestādē un līdz ar to arī novadā; paaugstināt iekļaujošās izglītības kvalitāti, sniedzot lielāku atbalstu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

4. 2024./ 2025. mācību gada darba prioritātes

Mērķis - mērķtiecīgi nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei, pastiprināti attīstot lasītprasmi atbilstoši vecuma un katra bērna individuālajām īpatnībām.

Mācību gada uzdevumi:

1. Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi kvalitatīvai bērnu sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei.

- Labiekārtot grupu vidi ar daudzveidīgiem materiāliem, lai ieinteresētu bērnus apgūt lasītprasmi, radīt brīvi pieejamu un vecumposmam atbilstošu materiālo bāzi grupā.
- Katram pedagogam novadīt atklāto nodarbību, akcentējot valodas mācību jomu atbilstoši bērnu vecumposmam. (Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa.)
- Padziļināti sadarboties ar logopēdu.

2. Atbalsts katra izglītojamā izaugsmei un sasniegumiem - ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos.

- Vērtēšanas rezultātus izmantot bērna izaugsmes sekmēšanai.
- Sadarboties ar bērnu vecākiem izglītošanas un audzināšanas jautājumos.
- Bērniem mācīties vērtēt savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pieaugušajiem un pārējiem bērniem, tādējādi sekmējot savu mācīšanos.

3. Turpināt pilnveidot digitālo prasmju apguvi, izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.

4. Realizēt grupu kopīgo gada projektu "Pasaule".

- Rosināt pedagogu un audzēkņu radošumu par gada tēmu "Pasaule" un gala rezultātā izveidot ko taustāmu, acīm baudāmu, skatāmu, prezentējamu.

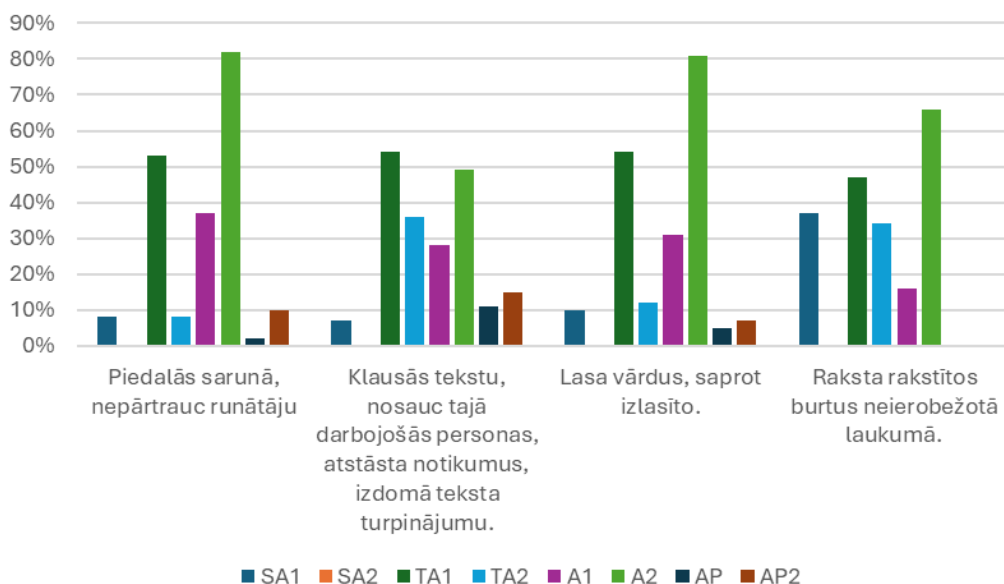
Audzinašanas darba uzdevumi 2024./ 2025. mācību gadā

N.p.k.	Izvirzītie audzinašanas darba uzdevumi
1.Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana	Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un nacionālajām vērtībām. • Izprot piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij; • Zina un prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem; • Izglītojamie iesaistās sava novada, izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.
2.Iestādes un ģimenes sadarbības veidošana	Veicināt izglītojamo vecāku līdzdalību mācību procesā, regulāri informējot vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem. • Veicināt sadarbību ar iestādes padomi; • Organizēt vecāku pēcpusdienas, sapulces, sportiskās aktivitātes ar ģimenēm, pārrunas; • Izglītojamie un viņu ģimenes iesaistītas, līdzdarbojas iestādes ikdienas aktivitātēs un rīkotajos pasākumos; • Individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem par mācību procesa norisi, ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai.
3.Sevis izzināšana	Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņu vajadzības un intereses mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes. • Individuāla pieeja izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumu un atbalstu; • Patstāvīgi prot pielietot iegūtās zināšanas praktiskajā darbībā; • Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus; • Prot analizēt un novērtēt savus panākumus un neveiksmes, savas vērtības, vajadzības un iespējas.
4.Veselīga dzīvesveida pamati	Stiprināt bērnos pamatu drošības un veselīga dzīvesveida izpratnei un pielietošanai ikdienā. • Bērni ar prieku iesaistās nodarbībās telpās un ārā. • Bērni piedalās sportiskajās aktivitātēs. • Spēj izvērtēt savai un citu drošībai nepieciešamos noteikumus, ievēro tos. • Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu.

Izvirzītie mērķi un uzdevumi sasniegti.

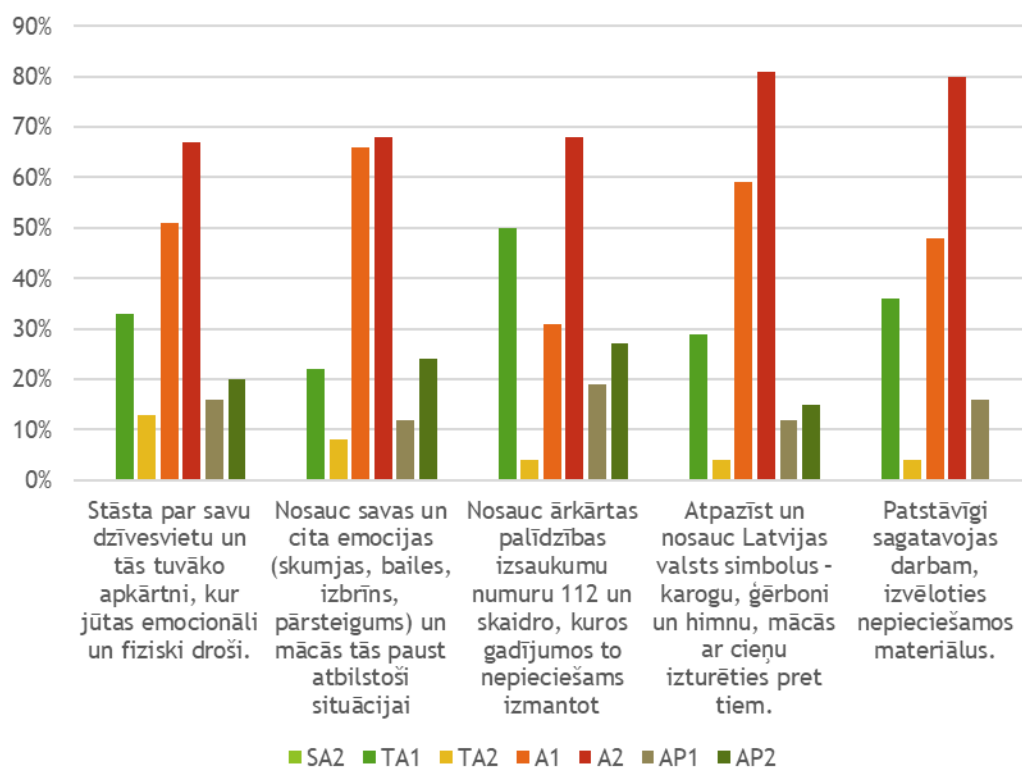
5. PII "Zvaigznīte" audzēkņu izglītības satura apguves vērtējums
Sagatavošanas grupas (5.,8.,14.,19. – kopā novērtēti – 94 audzēkņi)

Valodu mācību joma



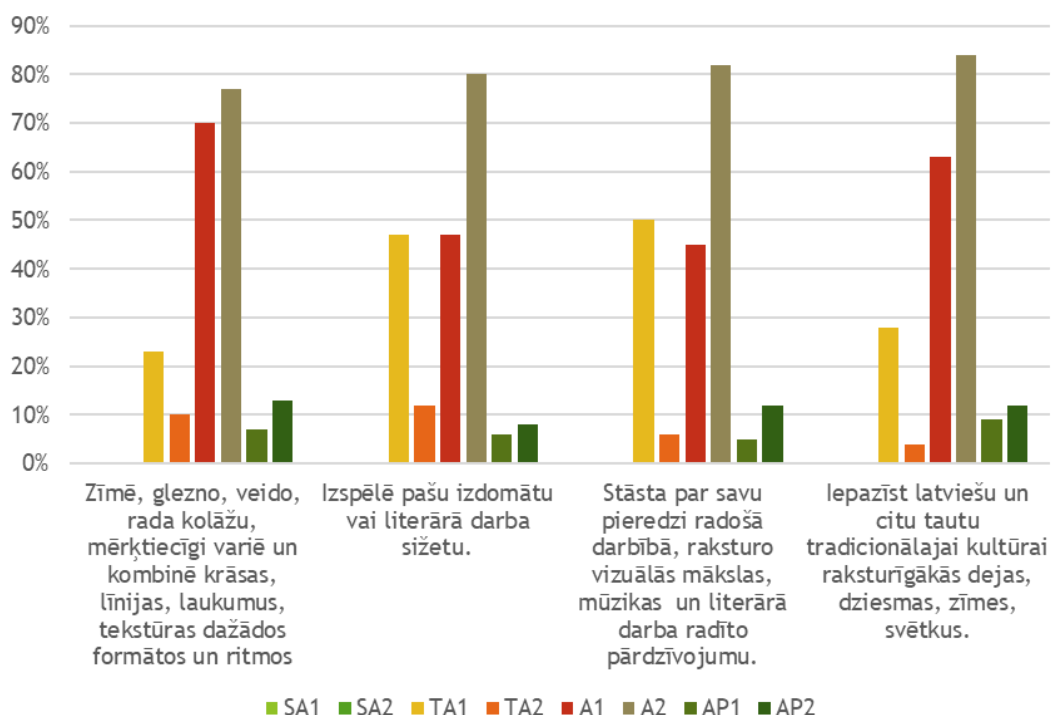
N. p.k..		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2	PA 1	PA 2
1.	Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju.	8%		53%	8%	37%	82%	2%	10%
2.	Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu.	7%		54%	36%	49%	11%	15%	
3.	Lasa vārdus, saprot izlasīto.	10%		54%	12%	31%	81%	5%	7%
4.	Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā.	37%		47%	34%	16%	66%		

Sociālā un pilsoniskā mācību joma



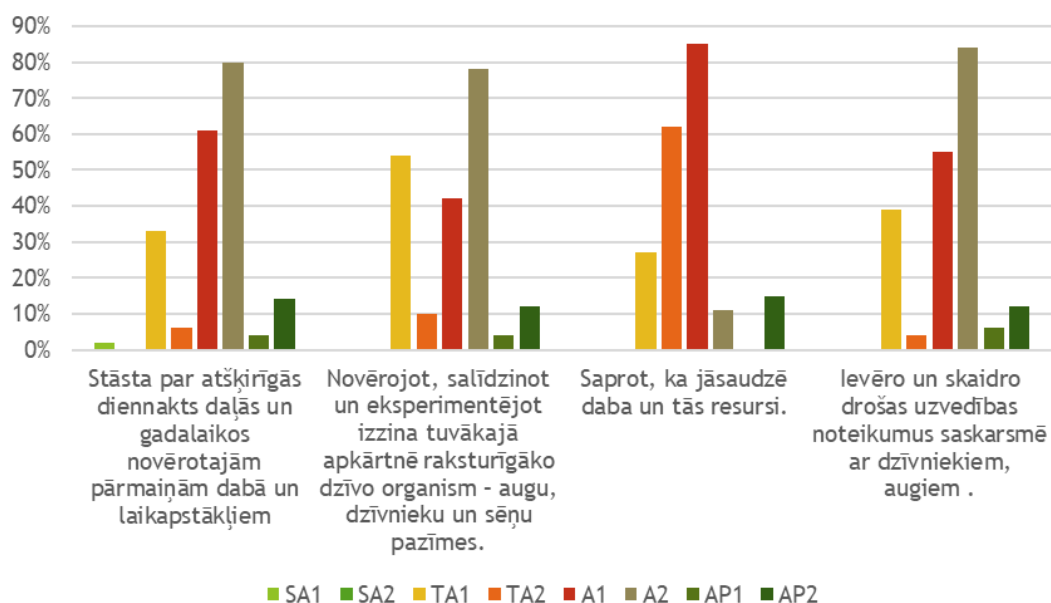
N. p. k..		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2	PA 1	PA 2
1.	Stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.	0%		33%	13%	51%	67%	16%	20%
2.	Nosauc savas un cita emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums) un mācās tās paust atbilstoši situācijai.	0%		22%	8%	66%	68%	12%	24%
3.	Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukumu numuru "112" un skaidro, kuros gadījumos to nepieciešams izmantot	0%		50%	4%	31%	69%	19%	27%
4.	Atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģērboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem.	0%		29%	4%	59%	81%	12%	15%
5.	Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus.			36%	4%	48%	80%	16%	16%

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma



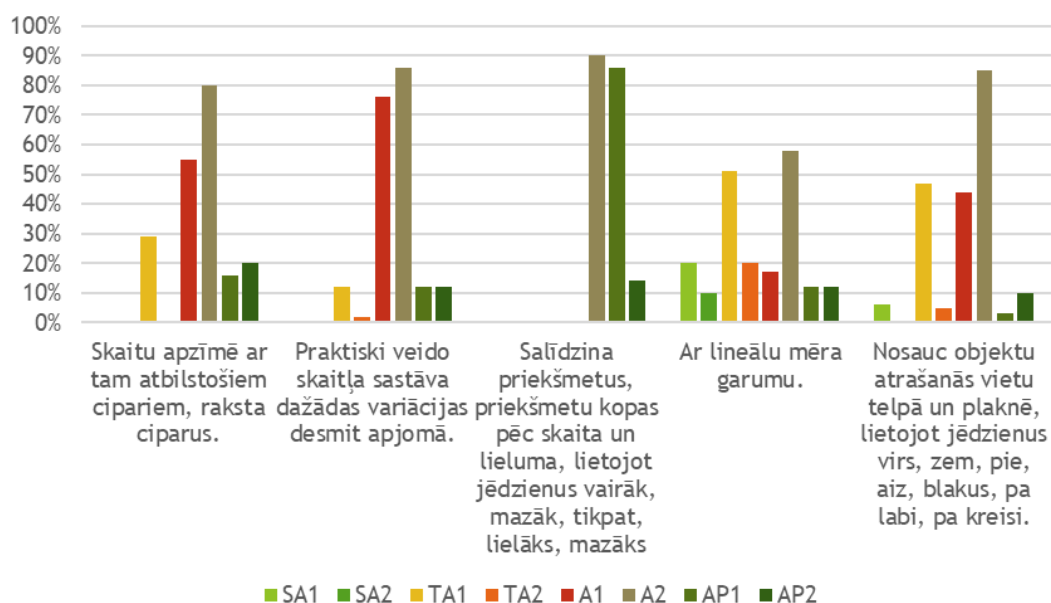
N. p.k.		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2	PA 1	PA 2
1.	Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.	0%		23%	10%	70%	77%	7%	13%
2.	Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.	0%		47%	12%	47%	80%	6%	8%
3.	Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.	0%		50%	6%	45%	82%	5%	12%
4.	Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgākās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.	0%		28%	4%	63%	84%	9%	12%

Dabaszinātņu mācību joma



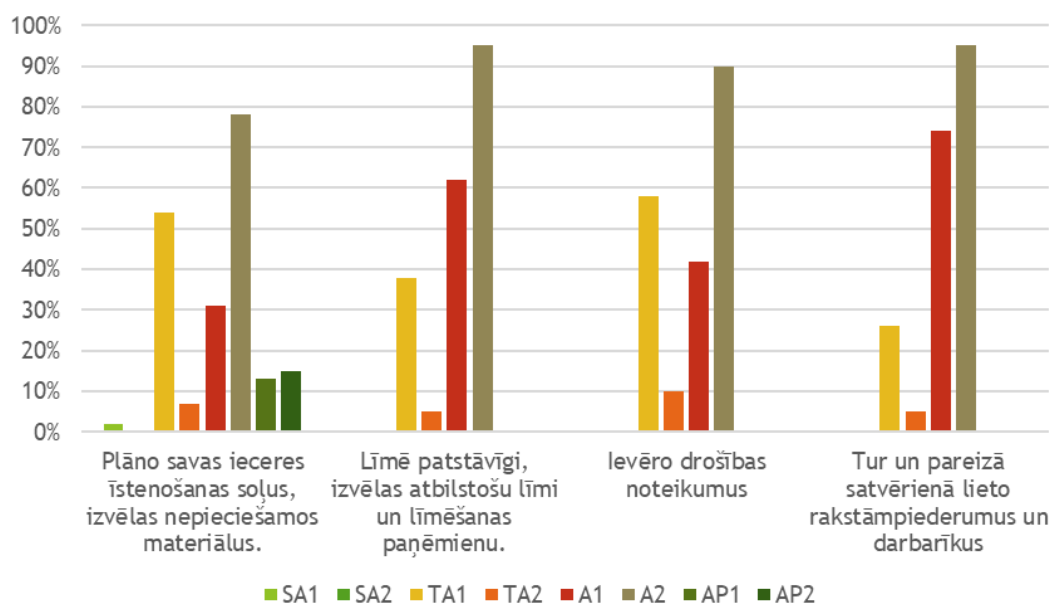
N. p.k.		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2	PA 1
1.	Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem.	2%		33%	6%	61%	80%	4%
2.	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgāko dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu pazīmes.	0%		54%	10%	42%	78%	4%
3.	Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.	0%		27%		62%	85%	11%
4.	Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem.	0%		39%	4%	55%	84%	6%

Matemātikas mācību joma



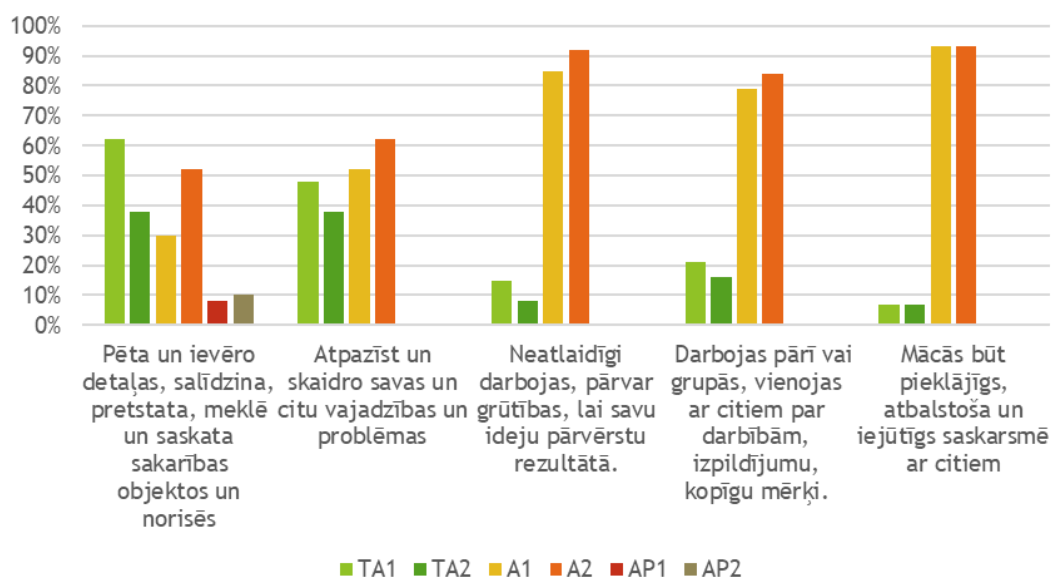
N. p.k.		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2	PA 1	PA 2
1.	Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.	0%		29%		55%	80%	16%	20%
2.	Praktiski veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.	0%		12%	2%	76%	86%	12%	12%
3.	Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus “vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks”.	0%		0%		90%	86%	10%	14%
4.	Ar lineālu mēra garumu.	20%	10%	51%	20%	17%	58%	12%	12%
5.	Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus “virs, zem, pie, aiz, blakus, pa labi, pa kreisi”.	6%		47%	5%	44%	85%	3%	10%

Tehnoloģijas mācību joma



N. p.k.		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2	PA 1	PA 2
1.	Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.	2%		54%	7%	31%	78%	13%	15%
2.	Līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni.	0%		38%	5%	62%	95%		0%
3.	Ievēro drošības noteikumus.	0%		58%	10%	42%	90%		
4.	Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.	0%		26%	5%	74%	95%	0%	0%

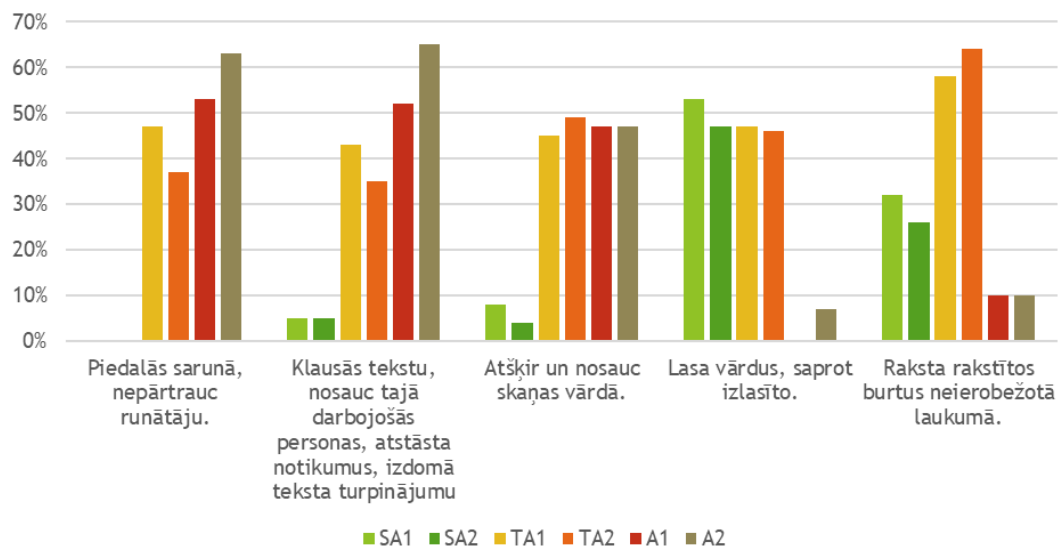
Caurviju prasmes



N. p.k.		TA 1	TA 2	A 1	A 2	PA 1	PA 2
1.	Pēta un ievēro detaļas, salīdzina, pretstata, meklē un saskata sakarības objektos un norisēs.	62%	38%	30%	52%	8%	10%
2.	Atpazīst un skaidro savas un citu vajadzības un problēmas, mācās formulēt vēlamu atrisinājumu konkrētai vajadzībai vai problēmai.	48%	38%	52%	62%		
3.	Neatlaidīgi darbojas, pārvar grūtības, lai savu ideju pārvērstu rezultātā.	15%	8%	85%	92%		
4.	Darbojas pāri vai grupās, vienojas ar citiem par darbībām, izpildījumu, kopīgu mērķi. Mācās rast kompromisus, risināt sadarbībā radušās konfliktsituācijas.	21%	16%	79%	84%		
5.	Mācās būt pieklājīgs, atbalstoša un iejūtīgs saskarsmē ar citiem, ievērot un cienīt atšķirīgo, citu vajadzības, viedokli, tiesības un pieredzi.	7%	7%	93%	93%		

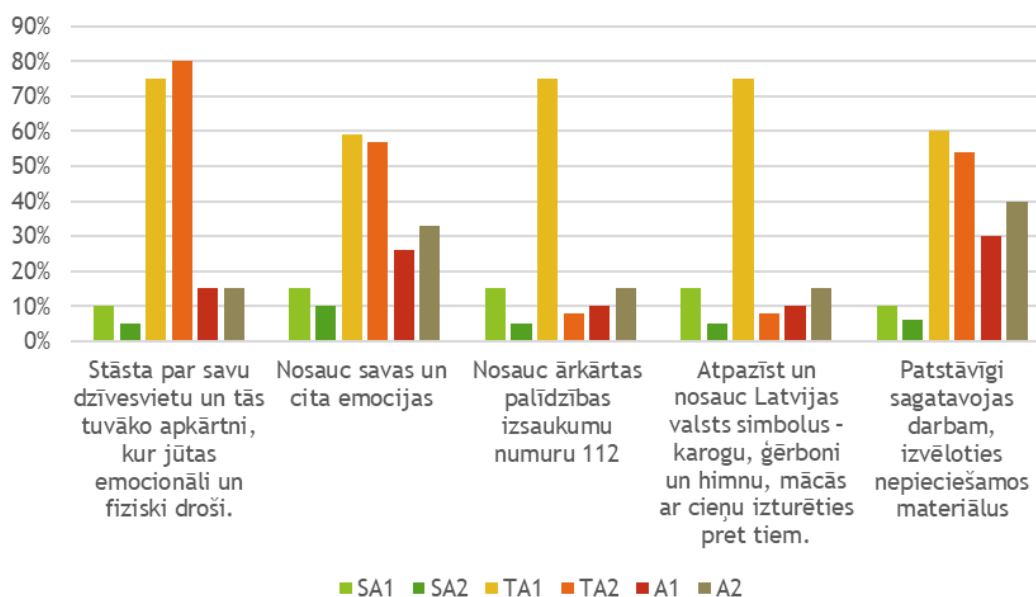
PII "Zvaigznīte" audzēkņu izglītības satura apguves vērtējums
Vecākajās grupās (12.,13.,14.,17. – kopā novērtēti – 91 audzēknis)

Valodu mācību joma



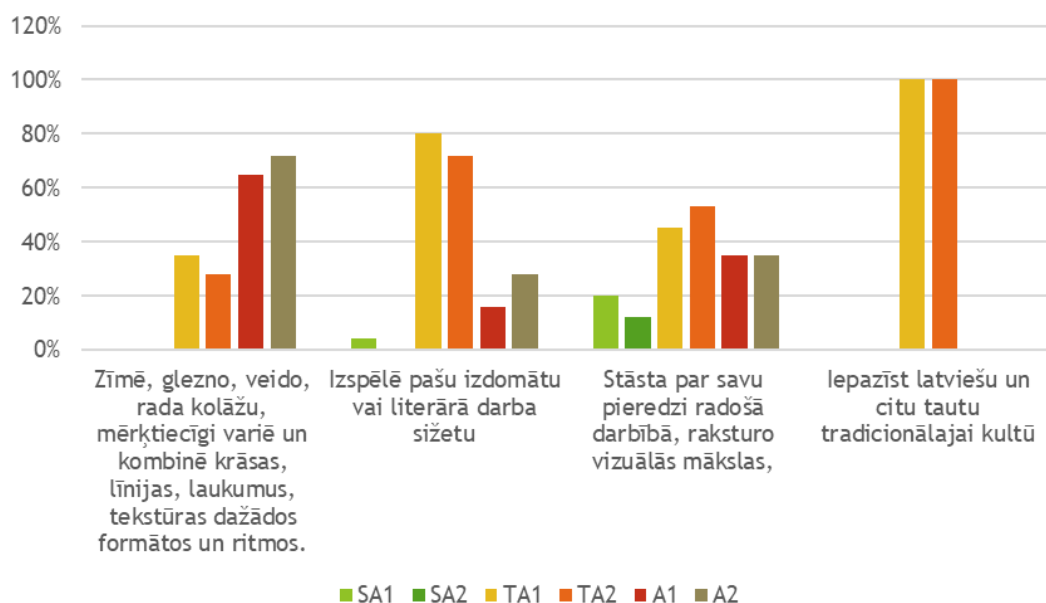
N.		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2
1.	Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju.	0%	0%	47%	37%	53%	63%
2.	Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu.	5%	5%	43%	35%	52%	65%
3.	Atšķir un nosauc skaņas vārdā.	8%	4%	45%	49%	47%	47%
4.	Lasa vārdus, saprot izlasīto.	53%	47%	47%	46%	0%	7%
5.	Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā.	32%	26%	58%	64%	10%	10%

Sociālā un pilsoniskā mācību joma



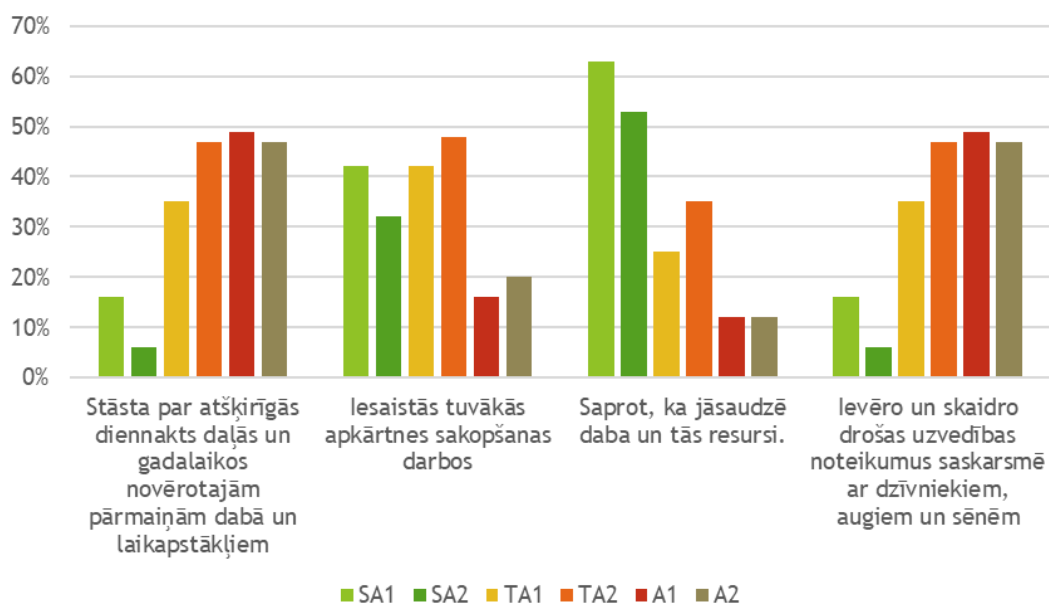
N.		SA	SA	TA	TA	A	A
		1	2	1	2	1	2
1.	Stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.	10%	5%	75%	80%	15%	15%
2.	Nosauc savas un cita emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums) un mācās tās paust atbilstoši situācijai.	15%	10%	59%	57%	26%	33%
3.	Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukumu numuru "112" un skaidro, kuros gadījumos to nepieciešams izmantot.	15%	5%	75%	80%	10%	15%
4.	Atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem.	15%	5%	75%	80%	10%	15%
5.	Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus.	10%	6%	60%	54%	30%	40%

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma



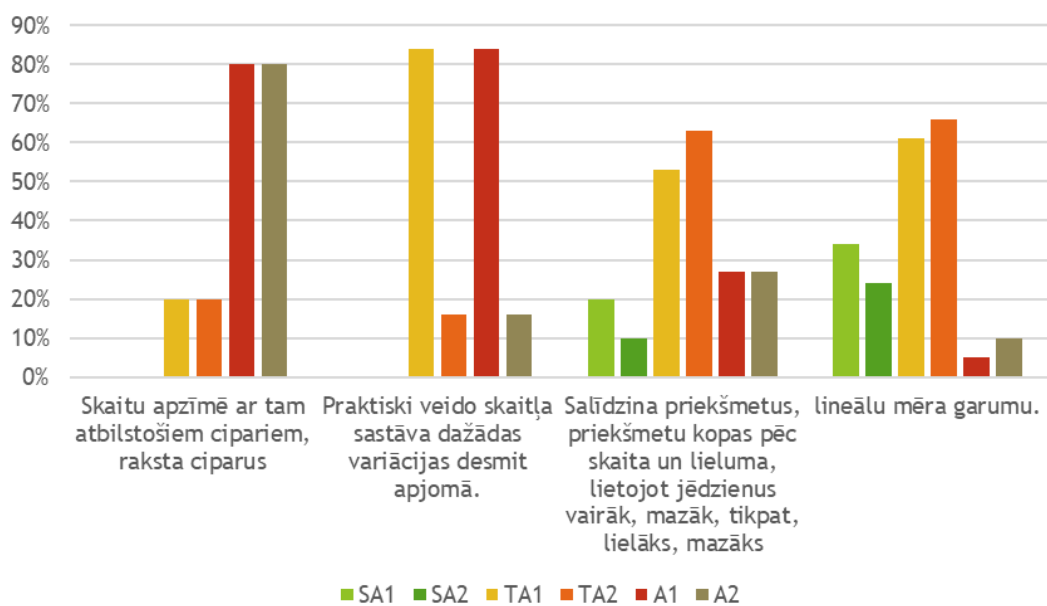
N. p.k.		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2
1.	Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.	0%	0%	35%	28%	65%	72%
2.	Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.	4%	0%	80%	72%	16%	28%
3.	Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.	20%	12%	45%	53%	35%	35%
4.	Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgākās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.			100%	100%		

Dabaszinātņu mācību joma



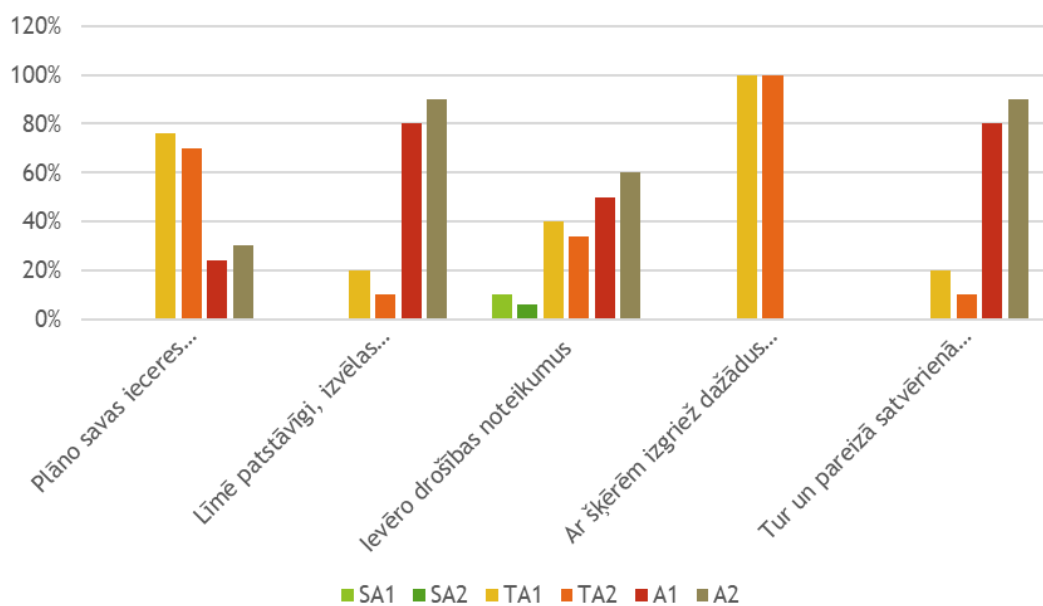
N.		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2
1.	Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem.	16%	6%	35%	47%	49%	47%
2.	Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.	42%	32%	42%	48%	16%	20%
3.	Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.	63%	53%	25%	35%	12%	12%
4.	Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem un sēnēm.	16%	6%	35%	47%	49%	47%

Matemātikas mācību joma



N.		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2
1.	Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.			20%	20%	80%	80%
2.	Praktiski veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.			84%	16%	84%	16%
3.	Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus “vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks”.	20%	10%	53%	63%	27%	27%
4.	Ar lineālu mēra garumu.	34%	24%	61%	66%	5%	10%

Tehnoloģiju mācību joma



N.		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2
1.	Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.	0%	0%	76%	70%	24%	30%
2.	Līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni.	0%	0%	20%	10%	80%	90%
3.	Ievēro drošības noteikumus.	10%	6%	40%	34%	50%	60%
4.	Ar šķērēm izgriež dažādu objektu siluetus.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.	0%	0%	20%	10%	80%	90%

6. Īstenotie projekti, pasākumi, aktivitātes 2024./ 2025. mācību gadā

Katru mācību gadu katra grupa izstrādā, realizē un prezentē savu projektu par gada tēmu. Tēmas ir pakārtotas viena otrai.

- 1.gads - Tēma “Mežs”, 2.gads - Tēma “Dārzs”, 3. gads – Tēma “Zvaigznes”,
4. gads – Tēma “Mājas”, 5. gads – Tēma “Pasaule”, 6. gads – “Dzīvība”.

Projekts “Pasaule”

Projekta mērķis - Rosināt pedagogu un audzēkņu radošumu par doto tēmu, pamatīgi izpētīt vienu apakštēmu vairākos ciklos, radot gala produktu - taustāmu vai acīm baudāmu, prieku radošu, pamācošu, paliekošu un pozitīvu sajūtu radošu, iedvesmojošu.

Visa mācību gada ietvaros katra grupa izstrādāja bērnu interesēm un attīstības līmenim atbilstošu projektu par savu apakštēmu tēmai “Pasaule” un to prezentēja kolēģiem visa mācību gada garumā (kad projekts noslēdzās, jo projekta realizācijai varēja izvēlēties jebkuru gadalaiku, jebkuru mēnesi).

Tika radīti 19 sekojoši grupu projekti:

- | | |
|----------------------|--|
| 1.gr. “Zaķīši” | « Kaķu pasaule » |
| 2.gr. “Balodīši” | « Krāsu pasaule » |
| 3.gr. “Stārķēni” | « Manas rotaļlietas - mana pasaule » |
| 4.gr. “Mārītes” | « Mazo mārīšu kulinārijas pasaule » |
| 5.gr. “Bitītes” | « Bitīšu pasaule » |
| 6.gr. “Lapsēni” | « Pasaku pasaule » |
| 7.gr. “Pelēni” | « Tehnoloģiju pasaule » |
| 8.gr. “Rūķīši” | « Pasaku pasaule » |
| 9.gr. “Zīlītes” | « Rotaļu pasaule » |
| 10.gr. “Lāčuki” | « Lāčuku pasaule » |
| 11.gr. “Zvirbulēni” | « Raibā apla piedzīvojums pasaulē » |
| 12.gr. “Lūsīši” | « Kā Pūķītis Kokosrieksts apceļoja pasauli » |
| 13.gr. “Gulbīši” | « Ziedu pasaule » |
| 14.gr. “Pūcītes” | « Pasaku pasaule » |
| 15.gr. “Laumiņas” | « Burtu pasaule » |
| 16.gr. “Kamenītes” | « Rotaļu un spēļu pasaule » |
| 17.gr. “Skudriņas” | « Pasaku pasaule » |
| 18.gr. “Taurenīši” | « Dzīvnieku pasaule » |
| 19.gr. “Saulstariņi” | « Modes pasaule » |

Nozīmīgākie pasākumi, kuros piedalījāmies:

- *) “Eliis” Konkurss “Ziemassvētku noformējums manā grupiņā” - 11.gr., 16.gr.;
- *) “Venden” ūdens bērnu zīmējumu konkurss par tēmu “Ūdens” - 5.gr., 11.gr., 16.gr.
- *) Labdarības projekts “Iepriecināsim zirdziņus” sadarbībā ar “Mīldzīvnieku biedrību” - 10.gr.;
- *) Jēkabpils novada bērnu bibliotēkas organizētais dzejoļu konkurss, kurā piedalījās 12.gr. audzēknis Miķelis Beinārovičs;
- *) Jēkabpils Galvenās Bibliotēkas organizētais pasākums “Šokolādes konfekšu izgatavošana” - 6.gr.;

- *) sadarbībā ar Jēkabpils novada galvenās bibliotēkas bērnu un jauniešu nodaļu organizētais labdarības projekts “No sirds uz sirdi – “Mežvijās”” - 5.gr., 14.gr.;
- *) “Rimi Latvija” konkurss - iespēju satikt Ziemassvētku Vecīti ieguva 5.gr.;
- *) Jēkabpils Tautas nama organizētā bērnu zīmējumu izstāde “Kā es svinu Ziemassvētkus” - 5.gr.;
- *) Izdevniecības “Santa” organizētais konkurss “Mana mīļākā diena ar māmiņu” - 5.gr.
- *) Krustpils kultūras centra organizētā izlozē “Ķepu patruļa Ponija pasaku dārzā” – 5.gr., 7.gr. ;
- *) Labdarības projekts - Ziedojumi Jēkabpils dzīvnieku patversmei – 1.gr. ;
- *) Dalība ekoprogrammā “Cūkmena detektīvs” - 7.gr.;
- *) Jēkabpils sporta centra organizētais pārgājiens “Zaļā klase” - 7.gr.

Īpaši sasniegumi

*) *Pedagogu profesionālajā pilnveidē*

Saistībā ar to, ka mūsu iestāde īsteno speciālās izglītības programmas, un nākotnē esam gatavi atvērt vēl jaunas speciālās grupas, esam motivējuši savus skolotājus papildus izglītībai un uz doto brīdi 10 mūsu pedagogi ir apguvuši 72 stundu kursu un ieguvuši sertifikātu – izglītības dokumentu “Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām”. 2 pedagogi (Edīte Zubkeviča un Lelde Vegnere) 2024./2025.māc.g. iestājās Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā apgūt speciālās izglītības programmu, lai iegūtu speciālā pedagoga kvalifikāciju, patlaban viņas abas ir ieskaitītas 2. kursā. 2025./2026. māc.g. vēl 2 pedagogi (Jūlija Kaminska un Valērija Jakule-Ozoliņa) iestājās apgūt studiju programmu “Speciālā izglītība” Rīgas Tehniskajā universitātē, lai iegūtu kvalifikāciju “speciālās izglītības skolotājs”. Mūsu PII 36 pedagogi izgājuši dažādus kvalifikācijas celšanas kursus. Īpaši vēlamies palepoties ar sekojošiem apgūtiem kursiem: logopēdei Līgai Miglonei – “Orofaciālā miofunkcionālā terapija (OMFT): praktiskais kurss”; mūzikas skolotājai Gunai Silenieci "Cilvēcīgi par tehnoloģijām skolotājiem" 58 st. un “Mācīšanas un mācīšanās prasmju izkopšana kvalitatīvas popgrupas darbības veicināšanā” 18 st.; speciālās izglītības skolotājai Lolitai Sviķei “Quo vadis? Pasaules izaicinājumi mūsdienu Valdorfskolās.” 36 st.

06.05.2025. pieņemta darbā jauna pirmsskolas izglītības skolotāja Samanta Gvozdeva, viņa 27.06.2025. absolvēja Latvijas Universitāti, iegūstot pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju.

*) *Pedagogu atbalstam*

Lai veicinātu pedagogu izaugsmi un mazinātu izdegšanu, vadītāja pēc Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes ieteikuma noorganizēja saviem pedagogiem supervīzijas, no 06.10.2024. līdz mācību gada beigām vienam pedagogam no katras grupas (pēc izvēles) bija iespēja apmeklēt 10 supervīzijas nodarbības, kas notika mūsu iestādes telpās Meža 12 supervizores Laimdotas Kancānes vadībā.

****) Vides labiekārtošanā***

Labiekārtota mācību vide grupās un izveidota droša iekļūšana speciālajā grupā - ar pašvaldības piešķirto papildus finansējumu budžeta grozījumos, mācību gada sākumā tikām pie 6 jauniem portatīvajiem datoriem, kurus izmanto skolotāji piecgadnieku un sešgadnieku grupās, savukārt mācību gada noslēgumā tika pabeigts remonts invalīdu ieejai – rampai pie ieejas speciālajā grupā. Filiālē par pašvaldības piešķirto papildus finansējumu maija budžeta grozījumos labiekārtoti bērnu laukumiņi – saremontētas bojātās āra rotaļu iekārtas un smilšu kastes.

****) Iekļaujošas vides radīšanā***

Izglītojamie veiksmīgi apgūst integrāciju, sadarbību ar dažādu kultūru un valodu pārstāvjiem, jo mūsu iestādē ir daudznacionāls izglītojamo un viņu vecāku sastāvs. Sekmējam reemigrāciju, uzņemot to ģimeņu bērnus, kas ir pārcēlušies uz Latviju no dzīves ārzemēs, kā arī atbalstām ģimenes, kuras kā bēgļi ir ieradušies no Ukrainas. 13 ukraiņu ģimeņu bērni tiek veiksmīgi integrēti mūsu PII. Ir izveidota speciālā grupa, tādēļ bērniem ar īpašām vajadzībām arī ir iespēja izglītoties un sadarboties, iespēja piedalīties kopējos iestādes pasākumos un integrēties. Visos gadījumos audzēkņi ir veiksmīgi iekļāvušies mūsu atvērtajā draudzīgajā vidē. Tik dažādi, bet cenšamies būt vienoti un draudzīgi mūsu “Zvaigznītē”.

****) Priekšdarbi jaunas grupas atvēršanai***

Veicām visus nepieciešamos priekšdarbus (personāla atlase, audzēkņu nokomplektēšana, vides piemērošana, materiālās bāzes pielāgošana, grupas iekārtošana), lai atvērtu jaunu speciālo grupu, kas veiksmīgi uzsāka darbu ar 7 izglītojamajiem 01.09.2025.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām sadarbojamies

1. Ar Valsts izglītības satura centra Vispārējās izglītības departamentu par Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumu (ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”).
2. Ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti par prakses vietas nodrošināšanu un prakses īstenošanu pirmā līmeņa augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” studējošajiem.
Pagājušajā mācību gadā pie mums praksi izgāja 7 studenti: Juškeviča Dagnija, p.k. 110401- prakse no 06.05.2025 līdz 16.05.2025. Līgums Nr. 21-62 -24-204KE/120; Drevinska Santa, p.k. 240689- prakse no 06.05.2025 līdz 16.05.2025. Līgums Nr. 21-62 -24-204KE/1117; Drusa Sintija, p.k.090990- prakse no 06.05.2025 līdz 16.05.2025. Līgums Nr. 21-62 -24-204KE/1116; Miščenko Irina, p.k.040204- prakse no 06.05.2025 līdz 16.05.2025. Līgums Nr. 21-62 -24-204KE/1106; Pavloviča Ligija, p.k.020492- prakse no 06.05.2025 līdz 16.05.2025. Līgums Nr. 21-62 -24-204KE/1111; Baltmane Sandra, p.k.101286- prakse no 06.05.2025 līdz 16.05.2025. Līgums Nr. 21-62 -24-204KE/1120; Stahovska Vineta,p.k. 040384- , prakse no 17.03.2025 līdz 25.04.2025 Līgums Nr. 21-62 -24-204KE/905.

3. Ar Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes atbalsta personālu, kas sniedz atbalstu darbā ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un uzvedības problēmām.
4. Ar Jēkabpils pilsētas Bērnu bibliotēku, piedalāmies bibliotēkas organizētajos pasākumos, kā arī Bērnu žūrijā (Lasīšanas veicināšanas programmā, ko realizē Latvijas Nacionālā bibliotēka sadarbībā ar LR Kultūras ministriju). Žūrijā piedalījās 94 Iestādes audzēkņi (5.gr., 12.gr., 14.gr.). Tika organizētas arī vairākas nodarbības vecākajām un sagatavošanas grupām, kas notika bibliotēkā.
5. Ar Jēkabpils novada Izglītības pārvaldi – dalība metodiskā atbalsta konferencē “Vērtēšana un vērtēšanā iegūto datu izmantošana turpmākai plānošanai un darba organizēšanai” 11.03. 2025. Mācību darbnīcu vadīja mūsu pirmsskolas izglītības skolotāja Ilze Dambe un Edīte Krūmiņa.
6. Dalība projektā “Skolas Piens” un “Skolas Auglis” ar “Lauku atbalsta dienestu”.

8. Atgriezeniskā saite no pedagogiem un vecākiem

Anketēšanā iesaistīto dalībnieku maksimālais skaits		Reālais aptauju aizpildījušo respondentu skaits
Pedagogi	42	100%
Vecāki	404	87%

Īss pedagogu anketu rezultātu apkopojuma kopsavilkums

Stiprās puses

- **Profesionālā kompetence un zināšanas** – pedagogi atzīst, ka regulāri pilnveido savas prasmes un izmanto mūsdienīgas mācību metodes - 95%
- **Motivācija un atbildība** – aptaujas dati rāda augstu atbildības sajūtu pret mācību procesu un skolēnu izaugsmi - 100%
- **Labvēlīga vide** – pedagogi norāda, ka veicina pozitīvu un atbalstošu mācību vidi, kas veicina skolēnu sadarbību un ieinteresētību - 100%
- **Komunikācija ar audzēkņiem un vecākiem** – vērtēta kā sekmīga, īpaši uzsverot spēju sadarboties un risināt problēmsituācijas - 95%

Uzlabojamās jomas

- **Digitālo prasmju pilnveide** – lai gan daudz kas jau tiek izmantots, pedagogi vēlas vēl mērķtiecīgāk attīstīt digitālās kompetences un izmantot jaunas tehnoloģijas - 80%
- **Atbalsts profesionālajai izaugsmei** – nepieciešami regulārāki profesionālās pilnveides kursi un pieredzes apmaiņa ar kolēģiem - 98%
- **Individuāla pieeja audzēkņiem** – pedagogi norāda, ka dažkārt trūkst laika pilnvērtīgi nodrošināt diferencētu pieeju un sniegt individuālu atbalstu - 80%

Kopumā pedagogi sevi vērtē kā motivētus, kompetentus un atbildīgus profesionāļus, kas spēj nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu. Vienlaikus izteikta nepieciešamība pēc lielāka atbalsta darba organizēšanā, profesionālās pilnveides iespējām un resursu

nodrošinājuma. Aptaujas rezultāti norāda, ka skolotāji ir gatavi turpināt attīstīties un pilnveidoties, lai vēl labāk sasniegtu izvirzītos mērķus.

Īss vecāku anketu rezultātu apkopojuma kopsavilkums

2025. gada maijā pirmsskolas izglītības iestādē tika veikta vecāku aptauja ar mērķi noskaidrot viņu apmierinātību ar iestādes darbu, pedagogu profesionālo darbību un bērnu attīstībai radīto vidi. Aptaujā piedalījās 87% vecāku, kas sniedz pietiekami reprezentatīvu priekšstatu par kopējo noskaņojumu.

Apmierinātība ar iestādes darbu

Lielākā daļa respondentu (85%) atzina, ka kopumā ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar mūsu iestādes darbu. Vecāki uzteica sirsnīgo un profesionālo pedagogu attieksmi, kā arī bērniem radīto drošo un attīstošo vidi.

Pedagogu profesionālisms un sadarbība

82% vecāku uzsvēra, ka pedagogu attieksme pret bērniem ir laipna, ieinteresēta un atbalstoša. Vecāki augstu vērtē pedagogu spēju sniegt regulāru atgriezenisko saiti par bērna ikdienu un attīstību, kā arī atsaucību sadarbībā ar ģimeni.

Komunikācija un informācijas pieejamība

87% aptaujāto atzina, ka informācija par grupas un iestādes aktualitātēm tiek sniegta savlaicīgi un saprotami. Pozitīvi vērtēti arī digitālie saziņas kanāli (WhatsApp grupas), kas veicina ērtāku saziņu.

Vide un resursi

50% vecāki ir apmierināti ar aprīkojumu un rotaļlietu klāstu. 37% vecāku gan norādīja, ka vēlētos plašāk aprīkot āra rotaļu laukumu un vairāk dažādēt ēdienkarti, ieviešot jaunus ēdienus.

Priekšlikumi uzlabojumiem

Respondenti izteica sekojošus ierosinājumus:

- pilnveidot rotaļu laukumu,
- nodrošināt vēl dažādākas papildnodarbības,
- biežāk sniegt individuālu informāciju par katra bērna sasniegumiem.

Secinājums

Kopumā vecāku atsauksmes par mūsu iestādes darbu ir ļoti pozitīvas. Aptaujas rezultāti liecina, ka iestāde sekmīgi nodrošina drošu, attīstošu un draudzīgu vidi bērniem, kā arī uztur labu sadarbību ar ģimenēm. Iestādes kolektīvs pateicas vecākiem par sniegtajām atsauksmēm un priekšlikumiem, kas tiks ņemti vērā turpmākajā darba plānošanā.

9. Turpmākās attīstības vajadzības

***) Jauna bruģēta āra seguma un asfaltēta celiņa, un vides labiekārtošanas nepieciešamība** iestādes priekšā Meža 12 teritorijā, un visas infrastruktūras preventīva atjaunošana.

Vecais asfalta segums (celiņš) ir nelīdzens, grumbuļains, liels risks traumu iegūšanai. Vecais betona plākšņu segums iestādes priekšā ir nelīdzens, neestētisks, liels risks traumu iegūšanai. Lietus laikā un pēc tā, iestādes teritorija 2. ieejas priekšā ir applūdusi. Kopš 20.04.2022. katru gadu Veselības Inspekcijas plānveida kontrolēs Meža ielā 12 sastādītajos aktos izvirzīta prasība veikt remontdarbus laukumam iestādes priekšā.

Katru gadu Iestādes vadītājam jāsniedz paskaidrojums Veselības inspekcijai, kāpēc nav nodrošināta Ministru kabineta 17.09.2013. noteikumu Nr.890 "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu" 19. punktā noteikto prasību ievērošana. Vadītāja jau sešus gadus pēc kārtas ir lūgusi pašvaldībai budžeta pieprasījumos finansējumu šiem remontdarbiem, bet neveiksmīgi.

Finansējuma trūkuma dēļ nav iespējams labiekārtot vidi, padarīt infrastruktūru atbilstošu mūsdienu prasībām, nav iespējams veikt remontdarbus, atjaunot inventāru, viss vecais nolietojas, pēc 5 gadiem būs katastrofāls stāvoklis, ja netiks preventīvi atjaunota infrastruktūra.

***) Vēl vienas speciālās grupas atvēršana** izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 01015811) telpās, kas paredzētas mazo bērnu grupai (vairs nav tik liels pieprasījums mazo bērnu uzņemšanai, visus gribētājus varam uzņemt citās grupās). Uz visu novadu ir tikai viena speciālā grupa 12 bērniem, uz kuru pastāvīgi ir rinda.

***) Interaktīvā ekrāna iegāde un Interneta tīkla izbūve** filiālei Jaunā 43.

Meža 12 jau četrus gadus mācību procesā veiksmīgi tiek izmantots interaktīvais ekrāns. Mūsdienīgam mācību procesam ir nepieciešams interaktīvais ekrāns un elektronisko sakaru sistēma (Interneta tīkls) arī iestādes filiālē.

***) Digitālās platformas "Eliis" ieviešana** visā iestādē visās grupās, lai modernizētu mācību procesa plānošanas darbus, fiksētu grupu darbu e-dienasgrāmatās, ērti sazinātos ar vecākiem, sekmētu produktīvu atgriezenisko saiti.

Finanses ir svarīgas, bet svarīgāks ir cilvēciskais faktors. Pozitīvs mikroklimats, labbūtība. Lai bērns ar prieku dodas uz bērnudārzu! Lai darbinieki arī ar prieku dodas uz savu darbavietu! Mēs esam tuvu tam. Garīgajā plāksnē mēs sajūtamies bagāti, kā mirdzošas zvaigznītes, mums tādām jābūt, jo nesam Zvaigznītes vārdu!

Izglītības iestādes vadītāja

Anita Apine