



JĒKABPILS NOVADA PAŠVALDĪBA

JĒKABPILS NOVADA

JĒKABPILS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “KĀPĒCĪTIS”

Reģistrācijas Nr.40900025603

Palejas iela 15a, Jēkabpils, LV – 5202

tālrunis 22319554, elektroniskais pasts kapecitis@edu.jekabpils.lv

Jēkabpils novada

Jēkabpils pirmsskolas izglītības

iestādes “Kāpēcītis”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Jēkabpilī, 10.10.2025.

P.i.i. “Kāpēcītis” vadītāja

D.Kokoreviča

(elektroniskais paraksts)

SASKAŅOTS

Jēkabpils izglītības pārvaldes vadītāja

Aija Voitiške

(elektroniskais paraksts)

1. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g.(01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
Pirmsskolas izglītības programma 01011111	Palejas iela 15A, Jēkabpilī, LV-5202	250	257

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

1.2.1. dzīvesvietas maiņa– 3 izglītojamie citā Latvijas pašvaldībā.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa– 3 izglītojamie mainīja izglītības iestādi pret iestādi tuvāk dzīves vietai, 2 izglītojamie mainīja iestādi, jo bija nepieciešama grupa ar valodas attīstības traucējumiem.

1.3. Izglītojamie, kas mācību gada laikā atnākuši no citām iestādēm - 15

Secinājumi: Visbiežāk izglītības iestādi maina sakarā ar dzīves vietas maiņu, vai ja pēc izglītojamā izvērtēšanas, nepieciešama speciālā grupa. Tomēr kopumā p.i.i. “Kāpēcītis” mācību gadu noslēdz ar bērnu skaita pieaugumu, atnākušo bērnu vecāki uzsvēra, ka izvēlējušies p.i.i. “Kāpēcītis”, jo tā atrodas tuvāk dzīvesvietai, tai ir sakopta un estētiski pievilcīga vide.

Iestādes misija – radīt un pilnveidot emocionāli drošu vidi, kurā izglītojamais patstāvīgi apgūst jaunas zināšanas, gūst pieredzi, attīsta individuālās spējas un prasmes.

Iestādes vīzija – pirmsskolas izglītības iestāde “Kāpēcītis” ir mūsdienīga un inovatīva iestāde ar sakārtotu infrastruktūru un vidi, kur izglītojamam ir iespēja radoši darboties, vēlme patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā citiem.

Iestādes vērtības – cieņa, ģimene, darbs

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķu izvērtējums:

- 90% izglītojamie 3.posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus un uzsāk skolas gaitas;
- 63% aptaujāto vecāku piekrīt, ka grupas vide un pieejamie materiāli veicina bērna interesi par lasīšanu;
- 92% pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas atbilst izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām;
- 84% iestādes grupās notiek padziļināta sadarbība starp skolotāju un logopēdu;
- 100% pirmsskolas pedagogu vadījuši atklāto nodarbību, akcentējot valodas mācību jomu
- 100% grupās sadarbībā ar vecākiem izstrādāts ilgtspējīgs didaktiskais materiāls lasītprasmes veicināšanai āra vidē;
- 60% pedagogu mērķtiecīgi izmanto vērtēšanu izglītojamo izaugsmes sekmēšanai;
- 86% vecāku piekrīt, ka audzināšanas darbā tiek pietiekami akcentētas iestādes vērtības;
- 87% vecāku piekrīt, ka jūtas aicināti un iesaistīti iestādes rīkotajos pasākumos;
- 100% pedagogu korekti aizpilda un iesniedz noteiktajos termiņos mācību procesam nepieciešamo dokumentāciju;
- 100% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais;
- 100% pedagogu pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci.

Secinājumi: Izglītojamie pārsvarā sasniedz optimālus rezultātus 3. posma noslēgumā un ir labi sagatavoti skolas gaitām. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas atbilst bērnu vecumam un individuālajām vajadzībām. Visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci un veikuši pieredzes apmaiņu atklātajās nodarbībās, akcentējot valodu mācību jomu. Visās grupās sadarbībā ar vecākiem ir izstrādāts ilgtspējīgs didaktiskais materiāls lasītprasmes veicināšanai āra vidē. Vecāki augstā mērā piekrīt, ka jūtas aicināti un iesaistīti iestādes rīkotajos pasākumos, un

audzināšanas darbā pietiekami tiek akcentētas iestādes vērtības. Jāturpina mērķtiecīgs darbs, lai vairāk vecāku atzītu grupas vides un materiālu efektīvu ietekmi uz bērna interesi par lasīšanu. Nepieciešams vēl aktīvāk pilnveidot mācību vidi. Jāpilnveido visu pedagogu prasmes mērķtiecīgi izmantot iegūtos vērtēšanas rezultātus katra izglītojamā izaugsmes sekmēšanai. Mums jāpanāk, ka visi pedagogi konsekventi izmanto vērtēšanu kā atgriezenisko saiti mācīšanas uzlabošanai.

3. Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji	Turpmākā darbība
Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi kvalitatīvai bērnu sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei	Pilnveidota materiālā bāze lasītprasmes apmācībai. Visās grupās izveidota un mērķtiecīgi izmantota lasītprasmi veicinoša vide (runājošās sienas, atgādnēs). Visās grupās sadarbībā ar vecākiem izveidots ilgtspējīgs didaktiskais materiāls lasītprasmes veicināšanai āra vidē Tiek īstenota regulāra sadarbība starp grupas skolotāju un logopēdu Mērķtiecīgi organizēta profesionālā pilnveide lasītprasmes pilnveidošanai	90% izglītojamo, uzsākot skolas gaitas, ir apguvuši lasītprasmi atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Visas 12 grupas izstrādājušas ilgtspējīgu didaktisko materiālu lasītprasmes veicināšanai āra vidē 100% skolotāju dalījušās pieredzē atklātajā nodarbībā 100 % iestādes pedagogu apmeklējuši vismaz 2 profesionālās pilnveides kursus lasītprasmes mācību metožu pilnveidošanai	Turpināt rīkot atklātās nodarbības, akcentējot tieši valodu mācību jomu. Šīs nodarbības kalpos kā platforma pedagogu savstarpējai pieredzes apmaiņai par labākajām lasītprasmes veicināšanas praksēm. Turpināt pilnveidot materiālo bāzi lasītprasmes apmācībai. Katrā grupā tiks radīta un uzturēta brīvi pieejama un bērniem atbilstoša vide (piemēram, atjaunotas runājošās sienas, atgādnēs, vizuālie atbalsta materiāli), lai pastāvīgi veicinātu bērnu ieinteresētību.
Atbalsts katra izglītojamā izaugsmei un sasniegumiem – ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos	Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu mācību gada sākumā, summātīvo vērtēšanu 2 reizes mācību gadā un ikdienā veic formatīvo vērtēšanu Pedagogi mērķtiecīgi diferencē mācību uzdevumus un atbalstu, ievērojot bērna individuālās vajadzības, intereses un spējas.	85% izglītojamo, uzsākot skolas gaitas, spēj patstāvīgi plānot savas darbības un novērtēt sasniegto rezultātu atbilstoši izvirzītajam mērķim. 100% skolotāju veic izglītojamo vērtēšanu atbilstoši izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai	Nodrošināt, ka pedagogi konsekventi īsteno individuālu pieeju, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu, ievērojot katra bērna īpašās vajadzības un spējas Mērķtiecīgi mācīt bērnus vērtēt savu un citu darbu, saņemot atbalstošu atgriezenisko saiti no pieaugušajiem un vienaudžiem

	Izglītojamie mācās vērtēt savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti, kas sekmē patstāvīgu iegūto zināšanu pielietošanu praktiskajā darbībā.		
Pilnveidot labvēlīgu sadarbību ar izglītojamā vecākiem	Nodrošināta regulāra un mērķtiecīga vecāku informēšana par izglītojamā mācību sasniegumiem un izaugsmes dinamiku Tiek veicināta izglītojamo vecāku līdzdalība mācību procesā un iestādes dzīvē.	Vismaz 70% no mācību gada plānotajiem pasākumiem (piemēram, vecāku pēcpusdienas, sportiskās aktivitātes) tiek organizēti ar vecāku līdzdalību. 100% grupu tiek organizētas regulāras individuālās pārrunas par bērnu mācību sasniegumiem	Turpināt organizēt tematiskos pasākumus (piemēram, vecāku pēcpusdienas, sportiskās aktivitātes) ar mērķi veicināt aktīvu vecāku līdzdalību mācību procesā un iestādes dzīvē. Stiprināt un veicināt mērķtiecīgu sadarbību ar Iestādes padomi, izmantojot tās ieteikumus izglītības procesa pilnveidei.

Secinājumi: Ir izveidota mērķtiecīga, uz kompetencēm balstīta lasītprasmes apguves sistēma. Izglītības iestādē strādā augsti profesionāli un motivēti pedagogi, un materiālā bāze tiek sistemātiski pilnveidota, nodrošinot vecāku līdzdalību un atbalstu. Turpmākā darbība (atklātās nodarbības un vides pilnveide) nodrošinās kvalitātes uzturēšanu un metodiskā darba pēctecību. Turpmākais darbs jāfokusē tieši uz pedagogu konsekventu bērnu sasniegumu vērtēšanu, vērtēšanas kārtības pilnveidi, individualizētās pieejas īstenošanu, kā arī bērnu spēju novērtēt savu darbu. Sadarbība ar vecākiem ir augstā un mērķtiecīgā līmenī. Tiek nodrošināta gan regulāra, individuāla informēšana par sasniegumiem, gan aktīva līdzdalība iestādes aktivitātēs. Turpmākā darbība, kas vērsta uz pasākumu plānošanu un iestādes padomes iesaisti, nodrošinās sadarbības kvalitātes noturību un stratēģisku virzību, veidojot vēl ciešāku ģimenes un iestādes sasaisti.

Prioritātes 2025./2026.m.g.:

- Turpināt pilnveidot un stiprināt izglītojamo lasītprasmi, pilnveidojot bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu un ieviešot sistemātisku lasītprasmes monitoringu.
- Veicināt bērnu labbūtību, organizējot atbilstošus atbalsta un attīstības pasākumus emocionālās, fiziskās un sociālās vides pilnveidei.

- Pakāpeniski ieviest elektronisko plānošanu e-vidē *mape.gov.lv*, nodrošinot efektīvāku mācību procesa un dokumentācijas pārvaldību

4. Izglītības iestādes kritēriju izvērtējums

4.1. Joma “Atbilstība mērķiem”, kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērnu sasniegumu novērtēšanai. 100% iestādes pedagogu veic izglītojamo vērtēšanu pēc vienotās sistēmas iekļaujot gan formatīvo, gan summatīvo vērtēšanu. 5% izglītojamo 5-7 gadu vecumā ir izstrādāti individuālie mācību plāni ar pielāgotiem sasniedzamajiem rezultātiem un atvieglotiem rezultātiem. Nodarbību vērojumos redzams, ka 98% pedagogu veic mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 57% vecāki aptaujā norāda, ka ir informēti par sava bērna mācību sasniegumiem un attīstību, 47 % norāda, ka bērna sasniegumu vērtēšana ir regulāra, saprotama un palīdz izprast bērna izaugsmi.

Stiprās puses: Bērnu sasniegumu novērtēšanas dokumentācijas analīzē iegūtie dati liecina, ka visi iestādes pedagogi izprot un jēgpilni pielieto summatīvo vērtēšanu, ar summatīvās vērtēšanas apzīmējumiem iepazīstināti vecāki. Nodarbību vērojumos izteikti redzama mācību un audzināšanas procesa diferenciācija, kas atspoguļojas gan izvirzītajos uzdevumos, gan praktiskajā darbībā. Pirmsskolas skolotāja Sarmīte Strautiņa dalījās pieredzē par vērtēšanas kārtību p.i.i. “Kāpēcītis” Jēkabpils novada metodiskā atbalsta pedagogu konferencē “Vērtēšana skolēnu izaugsmei”.

Secinājumi: Līdz šim summatīvā vērtēšana tika veikta 2 reizes mācību gadā – janvārī un maijā, diskusijās ar pedagogiem ir secināts, ka kopsavilkums par sasniegtajiem rezultātiem nepieciešams katra mēneša, temata beigās, jāizveido sistēma kā ar šo vērtējumu varēs iepazīties vecāki, lai paaugstinātu vecāku informētību. Nepieciešams pārdomāt un uzlabot formatīvās vērtēšanas metodes un formas, kā arī izstrādāt bērnu pašvērtējumu sistēmu katrā grupā, atbilstoši vecumposmam un spējām. Pārskatīt iestādes izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, veikt izmaiņas, atbilstoši nepieciešamībai. Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu un ideju apmaiņu vērtēšanas sistēmas uzlabošanai p.i.i.

“Kāpēcītis”, apkopot labās prakses piemērus un ieviest tos pirmsskolas izglītības iestādes “Kāpēcītis vērtēšanas sistēmā”.

4.2. Joma “Kvalitatīvas mācības” kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

2024./ 2025.m.g 100% pirmsskolas skolotāju vērojuši un paši rādījuši atklātās nodarbības. Analizējot skolotāju vadītās nodarbības secinām, ka 100% skolotāju mācību un audzināšanas darbu organizē integrētā rotaļnodarbībā visas dienas garumā un tā ietver gan pedagoga mērķtiecīgi organizētu, gan netieši vadītu darbību. 98% skolotāju rotaļnodarbības uzdevumus izvirza atbilstoši programmai un bērnu attīstības līmenim, rotaļnodarbības struktūra, izvēlētās metodes atbilst tēmai un vecumam. 96% mērķtiecīgi organizē grupas vidi, 90% skolotāju mudina bērnus plānot savu darbu, strādāt patstāvīgi, tiek ņemts vērā izglītojamo emocionālais noskaņojums un motivācija darboties. 98% nodarbībās ir vērojama pozitīva pedagoga un bērna savstarpējā saskare. 88% skolotāju izmanto kvalitatīvu atgriezenisko saiti, lai nodrošinātu pilnvērtīgu turpmākā darba plānošanu. 66% pedagogu mērķtiecīgi organizē pastaigu.

Summatīvās vērtēšanas apkopojums par 2024./2025.m.g. atklāj, ka 8% izglītojamo sākuši apgūt (S) vecumposmam nepieciešamās prasmes un zināšanas, 12% izglītojamo turpina apgūt (T), 63% apguvuši mācību programmā vecumposmam atbilstošos sasniedzamos rezultātus (A) un 17% apguvuši padziļināti (P). 92% izglītojamo sekmīgi apguvuši obligāto pirmsskolas programmu un uzsākuši skolas gaitas, 8% izglītojamo turpina apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes.

Stiprās puses: Atklāto nodarbību vērojumi apstiprina, ka pedagogi nodrošina daudzveidīgu mācību metožu un metodisko paņēmieni lietošanu. Mācību process ir organizēts integrētā veidā visas dienas garumā. Apmeklējot un vadot atklātās nodarbības, pedagogi profesionāli pilnveidojas, mācoties no labās prakses piemēriem un analizējot, kā uzlabot savu profesionālo darbību.

Secinājumi: Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 90% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu. Ir izglītojamie, kuriem prasmju un iemaņu apguve sagādā grūtības vai otrādi, vajadzīgs atbalsts izglītojamajiem, kas tiecas apgūt mācību saturu arvien vairāk un plašāk. Pedagogi veic katra izglītojamā attīstības dinamikas izpēti un secina, ar kuriem izglītojamajiem jāstrādā papildus, lai attīstītu stiprās puses un mazinātu vājās. Izglītojamajiem ar

valodas traucējumiem, atbalstu sniedz logopēds. Logopēds sniedz konsultācijas, rekomendācijas gan pedagogiem, gan vecākiem.

4.3. Joma “Iekļaujoša vide” kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Pieejamo resursu apkopojums atklāj, ka iestādē 100% apmērā tiek nodrošināti pamatresursi mācību darbam. Resursi tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot nepieciešamību un izglītojamo skaitu. Skolotājiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamos resursus. Izglītības iestādes vadītājas vietniece izglītības jautājumos monitorē, apkopo un izvērtē resursu izmantošanu, nepieciešamības gadījumā tie tiek pārdalīti vai izsniegti papildus. Nodarbību vērojumos secināts, ka skolotāji lieto resursus atbildīgi un aicina arī izglītojamos lietot pieejamos materiālus saudzīgi un atbildīgi.

Pirmsskolas telpas un apkārtējā teritorija atbilst normām, ir vienmēr sakoptas un estētiskas. Vecāku aptaujā 66% aptaujāto norāda, ka iestādes telpas un āra rotaļu laukumi ir droši un piemēroti bērniem. 2024./2025. m.g. 4 grupu laukumiņos nomainītas jaunas smilšukastes, 2 rotaļu laukumos atjaunotas rotaļu konstrukcijas, saimniecības daļas vadītāja kopā ar iestādes vadītāju regulāri seko līdzi iestādes tehniskajam stāvoklim un nepieciešamības gadījumā ieplāno remontdarbus un uzlabojumus. Pirmsskolas telpas ir daudzveidīgas – fiziskā vide veicina mācīšanos un ir mainīga atbilstoši mācību mērķiem, tēmai un vajadzībām. Visās grupiņās tiek veidotas zonas katrai mācību jomai.

P.i.i. “Kāpēcītis” ir vāji attīstīta IKT infrastruktūra, piekļuve digitāliem un tiešsaistes materiāliem ir visiem skolotājiem, taču datoru u.c. IKT ierīču skaits nav pietiekošs. Visi iestādes darbinieki regulāri tiek aicināti uz dažāda veida apmācībām un pilnveides kursiem, lai uzlabotu savu digitālo prātību, 30% skolotāju kādu no iespējām ir izmantojuši.

Stiprās puses: iestādes viena no galvenajām stiprajām pusēm ir stabila pamatresursu nodrošināšana un efektīva pārvaldība, kā arī bērnu attīstībai atbilstoša un droša fiziskā vide. Telpas ir daudzveidīgas un mainīgas, veidojot zonas katrai mācību jomai atbilstoši kompetenču pieejas pamatprincipiem.

Secinājumi: Veikt uzlabojumus ieviešot IT, kā paredzēts attīstības plānā. Pakāpeniski nodrošināt digitālos rīkus - datorus grupās. Nodrošināt pedagogiem

iespējas pilnveidot un pielietot digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē. Sadarbībā ar dibinātāju veikt atlikušo āra rotaļu laukumu smilšu kastu nomaiņu.

4.4. Joma “Labā pārvaldība” kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, mērķus un ikgadējās prioritātes, iesniedzot laikā visu nepieciešamo dokumentāciju un atskaites, un aktīvi līdzdarbojoties pašvaldības aptaujās un citās aktivitātēs. Tāpat vadītāja sadarbojas ar Jēkabpils Izglītības pārvaldi, lai nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam. Intervijās noskaidrots, ka 75% izglītības iestādes personāla ir daļēja izpratne par viņu personīgo atbildību izglītības iestādes mērķu sasniegšanā, kamēr 25% pilnībā izprot savu lomu iestādes prioritāšu īstenošanā. Vadītāja atbalsta un sadarbojas ar vietējām kopienām (Jēkabpils galvenā bibliotēka, Krustpils Kultūras centrs, dzīvnieku patversme, 3.vidusskola, pašvaldības policija), sadarbībā ar Jēkabpils P.i.i. “Auseklītis” un Preiļu 1.pamatskolu 2024./2025.m.g. īstenots vērienīgs Etwinnig projekts, kura ietvaros notika gan labdarības akcijas (septembrī un janvārī), gan pieredzes apmaiņas pasākumi, gan labdarības koncerti. 2024./2025. m.g. iestādē izveidota jauna tradīcija, kad pedagogs pēc pilnveides kursiem pedagoģiskās sēdes laikā dalās ar galvenajām gūtajām atsauksmēm, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņu. 95 % procenti pedagogu, kas apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus ir dalījušies ar gūtajām atziņām vai metodiskajiem materiāliem. Iestādē tiek nodrošināta regulāra vecāku iesaiste tematiskajos pasākumos – Tēvu diena, Valsts svētku svinības, gadskārtu svētku svinēšana, atbalsts konkursos un projektos. 62% aptaujāto vecāku uzskata, ka iestādes administrācija ir pieejama un atsaucīga jautājumu risināšanā. Šobrīd iestādē trūkst stabili izveidotas iestādes padomes, kas aktīvi iesaistītos iestādes prioritāšu īstenošanā.

Stiprās puses: spēja veidot plašu partneru loku un veicināt pieredzes apmaiņu personālā.

Secinājumi: Lai gan vadība ir efektīva un sadarbība plaša, iestādei ir jāstrādā pie iekšējās atbildības un lomas izpratnes stiprināšanas, kā arī jāformalizē vecāku pārstāvniecība. Veikt mērķtiecīgu iekšējo komunikāciju un darbinieku atbildības definēšanu (pārrunās), skaidri sasaistot ikdienas uzdevumus ar iestādes attīstības mērķiem. Aktivizēt iestādes padomi, piesaistot aktīvus vecākus. Sniegt padomei

skaidru informāciju par iestādes attīstības plānu, lai veicinātu reālu līdzdalību lēmumu pieņemšanā un prioritāšu īstenošanā.

5. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības mērķu izvērtējums.

Darbības mērķis	Statuss	Plānots
Uzturēt drošu, atbalstošu un mācību procesus stimulējošu vidi, kas veicina bērnu radošumu, izziņu un patstāvību.	<u>Daļēji sasniegts.</u> ir izstrādāti metodiskie materiāli lasītprasmes veicināšanai un uzlabota vide. Tomēr digitālo līdzekļu trūkums un vēl nepieciešamie uzlabojumi materiālajā bāzē liedz to uzskatīt par pilnībā pabeigtu	Iekārtot eksperimentāli pētnieciskajai darbībai atbilstošu āra vidi. Veikt rotaļu laukumos smilšu kastu nomaiņu. Nodrošināt pakāpenisku digitālo rīku iegādi (datori grupās). Pedagogiem izmantot IT iespēju robežās.
Pilnveidot pedagoģiskā darba kvalitāti, sekmējot pedagogu profesionālo izaugsmi.	<u>Sasniegts.</u> 100% iestādes pedagogu ir pilnveidojuši savu profesionālo kvalitāti ganursos, gan pieredzes apmaiņas pasākumos, gan atklātās vērošanas nodarbībās. Iestādē noorganizēti 2 profesionālās pilnveides kursi.	Izvērtēt pieejamās elektroniskās platformas un to ieviešanas iespējas/vajadzību. Pilnveidot kompetenci par elektronisko dokumentu pārvaldību.
Veidot ciešu sadarbību ar bērnu vecākiem un pedagogiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērnu attīstībai un izglītībai.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Ir izveidota iestādes padome un pasākumu plāns sadarbībai ar vecākiem. Īstenota tematiska tikšanās ar sākumskolas skolotājiem un izglītojamo vecākiem.	Nodrošināt Iestādes padomes viedokļa apzināšanu par iestādē organizētajiem pasākumiem. Izstrādāt iestādes pasākumu plānu, kas pieejams vecākiem. Turpināt pilnveidot labvēlīgu sadarbību ar vecākiem.

Secinājumi: Izglītības iestādei nepieciešams nodrošināt pakāpenisku digitālo rīku (datoru) iegādi izglītojamo grupās, lai veicinātu bērnu digitālo prasmju attīstību un nodrošinātu pedagogiem iespējas jēgpilni izmantot informācijas tehnoloģijas mācību procesā atbilstoši pieejamajiem resursiem. Turpmāk jāveicina āra vides attīstība, izveidojot eksperimentāli un pētnieciskai darbībai piemērotu vidi, kā arī jāuzlabo rotaļu

laukumu materiālā bāze, lai veidotu daudzveidīgu, drošu un attīstošu vidi bērniem. Jāturpina elektronisko platformu izvērtēšana un ieviešana mācību procesa plānošanā, ar mērķi optimizēt pedagoģiskās dokumentācijas apriti un plānošanas procesus. Turpināt pozitīvu sadarbību ar vecākiem, veicinot viņu iesaisti izglītības procesā, kā arī pilnveidot iestādes padomes darbu, nodrošinot efektīvu sadarbību un kopīgu lēmumu pieņemšanu iestādes attīstības jautājumos.

6. Informācija par nozīmīgākajiem projektiem un to rezultātiem:

- ✓ Septembrī uzsākts eTwinning projekts “Mēs esam atbildīgi par tiem, kurus pieradinājām” Darbošanās projekta ietvaros ir veicinājusi draudzīgu attiecību veidošanos un savstarpēju cieņu bērnu vidū, kā arī ir gūta pozitīva un neaizmirstama pieredze, netieši pilnveidojot un nostiprinot vērtības un tikumus. (projekta publikācija – 2025.gada maija izdevumā “Pirmsskolā” Skolas vārds).
- ✓ Oktobrī sadarbībā ar Jēkabpils pašvaldības policiju tematisks pasākums iestādē “Droša pārvietošanās”, nostiprinātas izglītojamo zināšanas par ceļu satiksmes notikumiem un dāvanā saņemtas atstarojošās vestes drošākām pastaigām ārpus iestādes teritorijas.
- ✓ Novembrī SIA “Jūrmalas Mežaparki” konkursā, sadarbībā ar vecākiem (atbalsts balsojumā), iegūta 1.vieta un galvenā balva Rotaļu laukums 3500eiro vērtībā.
- ✓ Decembrī pirmsskolas darbinieki iestudē lugu “Eglītei pa pēdām”. Teātra izrādē tika aktualizēta tēma par problēmu risināšanas iespējām, labestību, izpalīdzību un īpaši izcelta draudzība citam pret citu. Teātra izrāde tika rādīta ne tikai Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes “Kāpēcītis”, bet arī “Auseklītis” audzēkņiem. To apmeklējot, bērnu vecāki iesaistījās ziedojumu sagādāšanā Jēkabpils dzīvnieku patversmei.
- ✓ Janvārī uzsākts starptautisks eTwinning projekts “The Tasty Lemon” - radošs un starpkultūru piedzīvojums, kura centrā – citrons! Projektā piedalījās bērni no četrām valstīm, kuri ar lielu aizrautību iesaistījās dažādās aktivitātēs, lai kopīgi pētītu citronu – gan kā augli, gan kā iedvesmas avotu radošiem darbiem. Projekts vienoja bērnus, skolotājus kopīgā mācīšanās un atklājumu pieredzē. Tas stiprināja bērnu valodas prasmes, radošo izpausmi un kultūras apmaiņu.

- ✓ Martā īstenots Internacionāls projekts “The second life of items”, projekta mērķis pievērst uzmanību pārstrādājamiem, otrreiz lietojamiem materiāliem un dalīties ar radošām idejām kā šos materiālus izmantot mācību procesā.
- ✓ Sadarbībā ar Daci Taurīti un Janu Boboviču īstenoti divi profesionālās pilnveides pasākumi iestādē, ar mērķi visiem iestādes pirmsskolas pedagogiem pilnveidot profesionālo kompetenci lasītprasmes mācību tehnikās.
- ✓ Sporta pasākumi – “Be active sporta nedēļa”, “Latvija sporta nedēļa”, “Olimpiskā diena”
- ✓ Citi sasniegumu konkursos: atzinības raksts visām iestādes grupām par dalību Venden konkursā “Īdens mūsu pasaulē”, atzinības raksts visām grupām Latvijas dabas fonda” konkursā “50/50” , divas 1.vietas savās vecuma kategorijās biedrības “Ziemupīte” konkursā “Mans sapņu ceļojums”, 1.vieta lauku partnerības “Sēlija” konkursā “Es un mana ģimene” , 1.vieta savā vecuma kategorijā 7. un 10.grupas audzēkņiem rotalnica.lv konkursā “Sveiciens Latvijai”.
- ✓ Noslēgtie sadarbības līgumi 2024./2025.m.g.:
 - “Skolas piens un auglis”
 - “Zaļā josta”
 - Skolo.lv
 - Tautisko deju pulciņš – Inga Zvilna
 - Tanzpro biodanza bērniem – Dina Grīnfelde

Secinājumi: Starptautiskie projekti ir nodrošinājuši starpkultūru apmaiņu, nostiprinājuši valodas prasmes un veicinājuši izpratni par atbildību, labestību, draudzību un ilgtspējību. Konkursā ar vecāku atbalstu iegūts rotaļu laukums, kas ir izcils resursu piesaistes piemērs un būtisks ieguldījums bērnu fiziskajai un radošajai attīstībai. Sadarbība ar Jēkabpils pašvaldības policiju ir mērķtiecīga darbība, kas tieši atbilst kritērija "Drošība un labklājība" prioritātēm. Darbinieku iestudētā luga apliecina audzināšanas darba efektivitāti un sasaisti ar ģimenes vērtībām.

Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes “Kāpēcītis”

Vadītāja Dace Kokoreviča _____