

Ābeļu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums



Jēkabpils novads, 2025. gada oktobris

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Aldaunes iela 13, Brodi, Ābeļu pagasts, Jēkabpils novads, LV 5212	V-4936	01.12.2011.	23	29
		Ābeļu pamatskola, Ābeļu pagasts, Jēkabpils novads, LV 5212			16	16
Pamatizglītības programma	21011111		V-2134	03.02.2020.	114	118
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2135	03.02.2020.	15	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-2136	03.02.2020.	5	6

1.2.Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1 mācību gada laikā neviens izglītojamais nav pārtraucis mācības izglītības programmā vai devies mācīties citā izglītības iestādē;
- 1.2.2 mācības pamatskolas programmās (21011111 un 21015611) uzsākuši un veiksmīgi adaptējušies 7 izglītojamie (5 izglītojamajiem iemesls pārnākšanai no citas izglītības iestādes – mazāks skolēnu skaits klasē, 2 – dzīvesvietas un aizbildņa maiņa). 5 atnākušajiem skolēniem ir par 14,3% augstāki noslēguma vērtējumi (vērtējumu personu lietā un liecībā analīze), jo uzlabojusies skolēnu labbūtība skaitliski mazākos klašu kolektīvos (anketa par skolēnu labbūtību skolā).

1.3.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g.	Nav	Noslēdzot 2024./2025. mācību gadu, 3 ilggadēji pedagogi devās pensijā, 1 – pārtrauca darbu skolā. Divas vakances tika novērstas jau iepriekš, esošajiem pedagogiem plānveidīgi apgūstot nepieciešamo kvalifikāciju, 3 jauni pedagogi tika piesaistīti sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm (DU, RSU), kā arī ar Jēkabpils Sporta centru.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	9	Psihologs (0,433 l.), logopēds (0,08 l.), sociālais pedagogs (0,347 l.), pedagogs karjeras konsultants ir pieejams individuālajai konsultēšanai pēc pieprasījuma, pagarinātās grupas skolotājs (0,68 l.), pedagoga palīgs (1,867 l.).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola ir drošs pamats, kas veicina un atbalsta harmonisku ikviena skolēna garīgo, fizisko un intelektuālo spēju attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – harmoniski attīstīta, patstāvīgi domājoša un radoša personība, kas veido cieņpilnas attiecības un sadarbojas ar citiem; izprot, respektē un risina kompleksas problēmas, prot un vēlas patstāvīgi mācīties mūža garumā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – drošība, atbildība, cieņa, sadarbība un izaugsme.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības programmu īstenošana.	a) kvalitatīvi	Sasniegts, tiek turpināts ▪ Mācību stundās tiek nodrošināta sniedzamo rezultātu izpilde. ▪ Mācību stundās tiek realizēta mācību procesa individualizācija un diferenciacija. ▪ Tiek veikts darbs ar talantīgajiem skolēniem. ▪ Aktualizēta pirmsskolas un pamatzglītības programmas pēctecība. ▪ Plānveidīgu un pēc nepieciešamības tiek veikta skolēnu spēju izpēte, lai skolēnam savlaicīgi tiktu nodrošināta viņam nepieciešamā izglītības programma un/vai individuāli atbalsta pasākumi mācību vielas apgūšanai savu spēju robežās.
	b) kvantitatīvi	Sasniegts, tiek turpināts ▪ Pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika 4. – 9. klašu izglītojamajiem (vidējais vērtējums 1. semestrī 6,33, 2. semestrī 6,41; 1. semestrī vidējie vērtējumi ballēs no 4 līdz 5 – 6 izglītojamajiem, 2. semestrī – 5 izglītojamajiem). ▪ Skolas iekšējo konkursu un olimpiāžu organizēšana – notikušas angļu valodas, latviešu valodas, matemātikas, fizikas, ķīmijas olimpiādes, skatuves runas, folkloras, glītrakstīšanas konkursi. ▪ Izglītojamie ar labiem rezultātiem piedalījušies novada un valsts rīkotajās olimpiādēs un konkursos (skat. sadaļa 7.4.). ▪ Veicināta sadarbība starp skolotāju, skolotāja palīgu un atbalsta komandu. Pilnveidoti, plānveidīgi un pēc nepieciešamības papildināti izglītojamo individuālie izglītības plāni (6 – programmā 21015811, 15 – 21015611

		programmā, 1 – izglītojamajam, kurš atgriezies no ārzemēm, 1 – izglītojamajam, kuram ir atkārtots mācību gads 6 klasē (mācības Ābeļu pamatskolā uzsācis 2024. gada 1. septembrī), 1 – 9. klases izglītojamajam, kuram bijis pagarinātais mācību gads visos eksāmena priekšmetos (mācības Ābeļu pamatskolā uzsācis 2024. gada 1. septembrī). ▪ Pedagogi papildinājuši zināšanas tālākizglītība kursos saskaņā ar pedagogu tālākizglītības plānu. ▪ Plānota un organizēta sadarbība starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem (4 savstarpējas nodarbību vērošanas, pirmsskolas vecākās grupas izglītojamie piedalījušies visos skolā rīkotajos ārpusstundu pasākumos, bijuši 3 kopīgi pasākumi 1. klases izglītojamajiem kopā ar vecākās pirmsskolas grupas izglītojamajiem).
Nr.2 Jaunrade un uzņēmējdarbība	a) kvalitatīvi	Sasniegts, tiek turpināts ▪ Jaunrades kā caurviju prasmes integrēšana interešu izglītībā. ▪ Sadarbība ar JA Latvija
	b) kvantitatīvi	Sasniegts ▪ Folkloras kopas dalība Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos. ▪ Izglītojamo dalība konkursos “Balsis”, “Anekdošu virpulis”, “Teci, teci valodiņa”, skatuves runas konkursā; rezultātus (skat. sadaļa 7.4.). ▪ Vietnē <i>MS Teams</i> apkopoti materiāli karjeras izglītībai, jaunradei un uzņēmējdarbībai, tie regulāri tiek papildināti un aktualizēti. ▪ apmeklēti pasākumi <i>Skola 2024</i>, Jauno uzņēmēju skola, Iedvesmas konference sadarbībā ar <i>JA Latvia</i>; ▪ 8. un 9. klases dalība Ēnu dienā sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem (SIA <i>Drukas nams</i>, SIA <i>Ošukalns</i>, SIA <i>Dona</i> u.c.). ▪ Pasākums kopā ar 9. klases skolēniem <i>Skolotāja kurpēs</i>. ▪ Notikuši pasākumi sadarbībā ar skolēnu vecākiem, biedrībām, uzņēmējiem u.c.; ▪ Interešu izglītības programmā (<i>Žurnālistika</i>) piesaistīts finansējums skolas kalendāra un prezentācijas materiālu veidošanā (sadarbība ar SIA <i>Ošukalns</i> un <i>Drukas nams</i>). ▪ 8. un 9. klasē notikušas prototipēšanas nodarbības. ▪ Speciālo programmu izglītojamie piedalījušies Antūžu pamatskolas organizētajā Lietpratības konkursā.

		7. – 9. klašu izglītojamie prot darboties vietnēs <i>NIID.lv</i>, <i>Profesiju pasaule</i>, <i>Prakse.lv</i>. - Interesu izglītības programmas <i>Amatu mācība</i> ietvaros izgatavoti dekori un prezentācijas materiāli skolas 185 gadu jubilejai, ka arī medaļas skolas iekšējiem konkursiem un sacensībām. - Interesu izglītības programmas <i>Novadpētniecība</i> ietvaros aktualizēti skolas vēstures materiāli.
Nr.3 Infrastruktūra un resursi.	a) kvalitatīvi	Sasniegts, tiek turpināts - Budžeta iespēju robežās papildināts un uzlabots skolas telpu iekārtojums un aprīkojums. - Budžeta iespēju robežās veicināta skolas energoefektivitāte. - Bērnu laukumiņa pie Ābeļu pamatskolas labiekārtošana sadarbībā ar Jēkabpils novada pašvaldības Līdzdalības projektu ideju konkursu. - Budžeta līdzekļu ietvaros atjaunotas skatītāju vietas Ābeļu pamatskolas estrādē.
	b) kvantitatīvi	Sasniegts - Sadarbībā ar Jēkabpils novada pašvaldību un pagasta pārvaldi papildinātas un atjaunotas mēbeles visās klašu telpās un 1. stāva vestibīlā. - Nomainīti 30 gaismas ķermeņi skolas 1. stāvā. - Līdz 2025. gada oktobrim sadarbībā ar skolas padomi un dalību Jēkabpils novada pašvaldības rīkotajā Līdzdalības projektu ideju konkursā, izveidots laukumiņš pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem. - Sadarbībā ar Ābeļu pagasta pārvaldi atjaunotas 400 skatītāju vietas Ābeļu pamatskolas estrādē.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Jaunās vērtēšanas sistēmas nostiprināšana mācību procesā, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.	Kvalitatīvi: - Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības īstenošana visās izglītības programmās. - Visas ieinteresētās puses vērtēšanas kārtību izprot un ievēro.
	Kvantitatīvi: 100% pedagogu izprot un ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. - Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir zināma un izprotama visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem). - Izglītojamie apguvuši jaunus, izaugsmi veicinošus mācīšanās paradumus.
Nr.2 Visu mērķgrupu sadarbība drošas vides un psiholoģiskās labklājības stiprināšanā izglītības iestādē.	Kvalitatīvi: - Mazinājušies mobinga, vardarbības riski izglītības iestādē, izglītojamie iemācījušies pieņemt un iekļaut citādo, mazinājušies ārējās drošības riski, kas saistīti ar skolas elpu un tuvākās apkārtnes drošību. - Mācību un ārpusstundu pasākumos skolēni jūtas droši un atbalstīti.
	Kvantitatīvi: - Sadarbībā ar Jēkabpils novada pašvaldības policiju veikti preventīvi un izskaidrojoši pasākumi. - Pasākumi skolas un tās apkārtnējās vides drošības uzlabošanai. - Izglītojamo un vecāku anketēšana par labbūtību un drošību skolā.
Nr.3 Stiprināt skolas kolektīva vienotību, sadarbību – plānošanā, prasību uzturēšanā.	Kvalitatīvi: Vienota skolas iekšējās kārtības izpratne – izglītojamo, vecāku, pedagogu, skolas darbinieku labbūtības un kvalitatīvas iesaistes pamats.
	Kvantitatīvi: - Ikdienā pieejama un viegli saprotama informācija skolas e-klasē. - Saprotama informācijas apmaiņas kārtība. Operatīva atgriezeniskās saites nodrošināšana. - Vienota izpratne un rīcība par informācijas tehnikas līdzekļu, tostarp viedierīču nelietderīgas lietošanas ierobežošanu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija *Mācīšana un mācīšanās* stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, katru gadu tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu. (2024./2025.m.g.). Ir izstrādāta vienota mācību stundu vērošanas un analīzes karte (pirmsskolai un pamatskolai), kas veido pedagogu vienotu priekšstatu par labu mācību stundu. Katra mācību gada sākumā mācību stundu vērošanas un analīzes karte tiek pārskatīta pedagoģiskās padomes sēdē un piemērota konkrētā mācību gada prioritātei. Plānveidīgi un pēc pedagoga iniciatīvas tiek organizēta mācību stundu vērošana. To veic skolas vadība, kā arī notiek skolotāju stundu savstarpējā vērošana. Mācību gada laikā pēc ieplānotā ir vērotas 28 mācību stundas. 100% skolotāju ir piedalījušies stundu savstarpējā vērošanā. Reizi semestrī katrs skolotājs ir veicis vienas savas mācību stundas analīzi. Stundu vērošanā iegūtie dati tiek izmantoti darba uzlabošanai, analizēti skolotāju sadarbības grupās un divas reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs. Secināts: ✓ mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni; ✓ stundās tiek uzdoti jēgpilni uzdevumi, kuri virza uz sasniedzamo rezultātu;	Turpināt pilnveidot sistēmu iegūtās informācijas apkopošanā un analīzē, lai plānotu mācīšanas un mācīšanās jomas pilnveides pasākumus. Organizēt atklātās stundas. Mācību stundu vērošanā un analīzē izmantot <i>SIIC</i> un <i>VISC</i> kursus gūtās atziņas.

✓ tiek attīstīta izglītojamo prasme domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes; ✓ tiek strādāts ar mācīšanās stratēģijām; ✓ tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi; ✓ tiek pievērsta uzmanība darba kultūrai; ✓ mācību stundās lielākoties ir pozitīva emocionālā gaisotne.	
Ir konsultācijas visos mācību priekšmetos. Skolā ir konsultāciju grafiks.	Diferencēt konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem un 9. klases skolēniem.
Skolā ir izveidota apbalvošanas kārtība, kur tiek izvērtēta arī pozitīva skolēna izaugsme.	Pilnveidot atbalsta sniegšanu talantīgajiem skolēniem.
Skolēni un vecāki ir iepazīstināti ar <i>Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību</i> , tā tiek reizi semestrī aktualizēta klašu audzināšanas stundās. Reizi mācību gadā kārtība tika aktualizēta klašu vecāku sapulcēs. Ir izstrādātas infografikas vērtēšanas kārtības vieglai lasīšanai.	Aktualizēt informāciju pēc vajadzības. Turpināt visu iesaistīto pušu izglītošanas darbu, lai nostiprinātu vienotu izpratni par vērtēšanu, īpaši par sistēmisku formatīvās vērtēšanas datu ieguves nozīmīgumu mācību satura apguves procesā.
Tiek apkopota informācija par izglītojamiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi, to veic atbalsta personāls. Apkopotā informācija pieejama izglītības iestādes pedagogiem, plānveidīgi tiek papildināta skolotāju iknedēļas sapulcēs vai pēc nepieciešamības. Skolēniem ar speciālajām izglītības programmām, gan atsevišķos gadījumos, skolēniem, kuriem ir individuālais izglītības plāns, kā arī 1. klasē ir nodrošināti pedagogu palīgi.	Finansējuma robežās nodrošināt pedagoga palīgus 2. un 3. klasē matemātikā, latviešu valodā, skolēniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, kā arī reemigrējušajiem.
Skolā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanu. Ir skolēnu pašpārvalde, kas aktīvi iesaistās skolas darbā un vides veidošanā. Katram izglītojamajam pieejamas interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības. Interešu izglītības piedāvājums papildināts, ņemot vērā valstī noteiktās prioritātes.	Papildināt un aktualizēt interešu izglītības piedāvājumu.
Nepieciešamības gadījumā skola var veikt kvalitatīvu attālināto mācīšanos. Skolā ir vienota platforma, kurā prot darboties skolotāji un	Pilnveidot prasmes IT tehnoloģiju lietošanā, turpināt organizēt darbnīcas ar savstarpēju mācīšanos IT jomā.

skolēni. Attālināto mācību kārtība ir izprotama visām sadarbības grupām (skolēni, skolotāji, atbalsta personāls, vecāki, skolas vadība).	
--	--

3.2.Kritērija **Atbalsts un sadarbība** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīga budžeta plānošana, kas nodrošina mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai	Sadarbībā ar pašvaldību meklēt iespējas skolas vēsturiskās ēkas labiekārtošanai. Iesaistoties projektos, uzlabot materiāli tehnisko bāzi STEM jomas mācību kabinetos.
Uz izaugsmi un skolēnu kompetenču un plašākas mācību pieredzes attīstību vērsta sadarbība ar Jēkabpils pilsētas un Ābeļu pagasta bibliotēkām, Jēkabpils Vēstures muzeju un vietējiem uzņēmējiem.	Turpināt un attīstīt esošo sadarbību. Paplašināt sadarbības partneru loku.
Iesaistīšanās labdarības pasākumos (<i>Labo darbu nedēļa</i> , palīdzība Ukrainas aizstāvjiem un iedzīvotājiem, Jēkabpils dzīvnieku patversmei, Ābeļu pagasta vientuļajiem pensionāriem u.c.)	Turpināt esošo sadarbību.
Izglītības iestādes mērķgrupu sadarbības veicināšana, iesaistoties projektos un atbalstot izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas.	Aktualizēt un atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību. Skolēnu pašpārvaldei iesaistīties novadā rīkotajos pasākumos.
Noorganizēta skolas 185. gadu jubileja.	Aktualizēt sadarbību ar skolas absolventiem. Turpināt skolas vēstures materiālu klasificēšanu, atjaunošanu un popularizēšanu.
Plānveidīga vadītājas komunikācija, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē ar visām ieinteresētajām pusēm.	Turpināt pilnveidot daudzveidīgu, iestādes vērtībās balstītu, komunikāciju ar vecākiem.
Izveidots izglītības iestādes darba kalendārs, kas ietver regulāras administrācijas, atbalsta komandas, metodisko grupu tikšanās,	Turpināt pilnveidot pedagogu un izglītojamo digitālo kompetenci.

skolas pasākumu plānu un savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumu.	
Sadarbība starp skolu un pirmsskolu.	Turpināt sadarbību, veicinot kontinuitāti starp pirmsskolas un pamatskolas izglītības programmām. Veicināt sadarbību starp pirmsskolas izglītības grupām programmas īstenošanās vietās Brodos un Ābeļu pamatskolā.

3.3. Kritērija *Administratīvā efektivitāte* stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāts un apstiprināts izglītības iestādes attīstības plānu 3 gadiem (2025./2026. – 2028./2029.	Pilnveidot datu analīzi, kas ļauj novērtēt sasniegtos rezultātus gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi un identificēt jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.
Iestādes attīstības un tiešo darbu plānošanā tiek iesaistīti vecāki. (Iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, pasākumu plānošanā, vides pilnveidē). Veidojas laba un koleģiāla sadarbība ar skolas padomes komandu.	Turpināt pilnveidot daudzveidīgu, iestādes vērtībās un aktualitātēs balstītu, komunikāciju ar vecākiem.
Skolas vadības komanda katru gadu nodrošina efektīvu un kvalitatīvu skolas darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu (pedagoģiskās padome, skolas padome, skolēnu pašpārvalde, skolēnu vecāki)	Turpināt pilnveidot pašvērtēšanas procesu un izmantot iegūtos datus izglītības iestādes darba plānošanā.

Mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, nodrošinot iespējas pilnveidot skolas darba kvalitāti un efektivitāti.	
Vadības komanda sadarbojas ar citām iestādēm, tādējādi piesaistot papildu resursus un nodrošinot iestādes attīstību.	Turpināt īstenot izvirzītos mērķus un prioritātes, regulāri izvērtējot sasniegto un veicot nepieciešamās korekcijas. Turpināt piesaistīt alternatīvus finansēšanas avotus.
Izglītības iestādes vadītāja kompetenti pārvalda iestādes finanšu un materiāltehnisko resursus sadarbībā ar dibinātāju. Piešķirtā budžeta ietvaros ir nodrošināta mācību līdzekļu bāze, optimālas mācību vides izveide, veicot telpām pielāgotu mēbeļu un mūsdienīga mācību aprīkojuma iegādi un pielāgošanu.	Plānot un turpināt darbu, veicot korekcijas atbilstoši vajadzībām.
Izglītības iestādes administrācija strādā, lai uzlabotu mācību procesu, vidi izglītības iestādē, veicinātu skolas atpazīstamību un unikalitāti.	Kursi izglītības iestādes vadības komandai zināšanu papildināšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Dalība projektos	
	Programma <i>Latvijas skolas soma</i>
 UNESCO Latvijas Nacionālā komisija Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācija	<i>Pasaulē lielākā mācību stunda Latvijā 2024., 28. septembris–4. oktobris.</i>
	<i>Skills Latvia, Ēnu diena, Jauno uzņēmēju skola</i>



Izzini mežu sadarbībā ar VAS Latvijas Valsts meži, 2025. gada septembris.

Sabiedriskās aktivitātēs



Pulkā eimu, pulkā teku



Vedam danci!



RĪGAS INTEREŠU IZGLĪTĪBAS
METODISKAIS CENTRS



Dziesmu dziedu, kāda bija, Anekdošu virpulis



Jēkabpils novada Līdzdalības budžeta ideju konkurss, 2025. gada marts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Skolvadības sistēma *E-klase*;
- 5.2. *Uzdevumi lv*;
- 5.3. SIA *Lielvārds* mācību vadības platforma *Soma LV*;
- 5.4. *Skolas vārds*;
- 5.5. *Letonika, lv*.
- 5.6. *JA Latvija*

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1.1. Audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs–skolēns–ģimene) līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā sadarbības pilnveidošana;
- 6.2. rūpes par pozitīvu emocionālo un psiholoģisko vidi klasē, attīstot cieņpilnas savstarpējās attiecības, savlaicīgi pamanot un risinot problēmas un konfliktsituācijas;
- 6.3. pozitīvas uzvedības stratēģiju apguves turpināšana.

Secinājumi:

Audzināšanas process realizēts, audzinot caur sadarbību, attieksmes veidošanu, pašizziņu un pilnveidi. Atbalsts skolēniem personības veidošanā nodrošināts visā pedagoģiskajā procesā gan mācību stundās, gan ārpusstundu darbā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties skolēniem, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem. Sekmēta skolēnu atbildīga rīcība

saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizējot skolēnu pašpārvaldes un klašu lomu skolas darbībā un skolas vides veidošanā. Nodrošināta labvēlīga vide skolēnu iesaistei skolas dzīves organizēšanā. Skolēni demonstrējuši aktīvu darbību skolēnu pašpārvaldē, iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā un uzturēšanā, sarunās klašu kolektīvos. Skolēniem nodrošināta iespēja rīkot un piedalīties skolas pasākumos. Sekmēta skolēnu iesaistīšanās interešu izglītības programmās, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, izkopjot viņu radošumu un attīstot talantus. Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzinot cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. 6. un 7. klases skolēni piedalījušies veselības veicināšanas projektā. Klases stundās un savstarpējā saskarsmē nostiprinātas iemaņas veidot kulturālu, pieklājīgu saskarsmi. Gan skolēniem individuāli, gan skolas klašu kolektīvos trenēta atbildīga rīcība, uzdodot gan individuālus, gan kolektīvus pienākumus, atbalstot skolēnu iniciatīvas, pēc tam pārrunājot veikumu, analizējot to.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

analizējot datus, konstatēts, ka izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir optimālā līmenī, salīdzinoši ar trim iepriekšējiem gadiem samazinājies to skolēnu skaits, kuru mācību sasniegumi vērtējami augstā līmenī, samazinājies skolēnu skaits, kuriem ir noteikti pēcpārbaudījumi (1 skolēni; iepriekšējā m. g. – 3), ir viens skolēns, kurš tiek pārcelts nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu mācību priekšmetā, skolēnam izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns, notiek sadarbība ar skolēna ģimeni un Jēkabpils sociālo dienestu, jo skolēnam ir daudz kavējumu, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu nav skolēnu, kuri atkārtoti mācību gadu tajā pašā klasē;

skolēniem, kuri pēc atkārtota mācību gada noteikšanas ir atnākuši mācīties no citas skolas (2 skolēni), ir izveidots individuāls izglītības programmas apguves plāns, pēc adaptācijas perioda skolā veicot skolēna zināšanu un prasmju līmeņa diagnostiku. Skolēniem, kuri mācības skolā uzsākuši pēc reemigrācijas (2 skolēni), bija iespēja apmeklēt papildu individuālās nodarbības latviešu valodas prasmju stiprināšanā, projektam *Pumpurs* noslēdzoties, skolā ir izveidota jauna interešu izglītības programma latviešu valodas apguvei.

Secinājumi:

- ✓ izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, maz izglītojamo motivēti augstiem mācību sasniegumiem, jāplāno pasākumi izglītojamo motivācijas veicināšanai;
- ✓ izglītojamajiem vāja motivācija ikdienas mācībās, vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem, jāvērs uzmanība uz skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem, akcentējot formatīvās vērtēšanas izpratni un nozīmi;
- ✓ izglītojamo sasniegumus pozitīvi ietekmē skolas un ārpusskolas interešu izglītības pulciņu nodarbības, tas iespēju un budžeta ietvaros tiek papildināts, ņemot vērā skolēnu un vecāku anketēšanas rezultātus.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas:

Mācību gads	Skolēnu sk. klasē (m. g. sākumā)	Skolēnu skaits, kuri mainījuši mācību iestādi (+/-)	CE kārtojušo skolēnu skaits	Skolēnu skaits, kas CE kārtoja ar atbalstu	Skolēnu skaits, kuri atbrīvoti no CE	Skolēnu skaits, kuri apguvuši izgl. pēc spec. programmas			CE apguves % latv. val.		CE apguves % matem.		CE apguves % svešv.	
						56	58	59	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā
2023./24.	12	2	7	1	3	2	2	0	59	50	43	23	63	49
2022./23.	19	0	14	2	5	2	2	0	58	52	51	29	67	54

Mācību gads	Skolēnu sk. klasē (m.g. sākumā)	Skolēnu skaits, kuri mainījuši mācību iestādi (+/-)	CE kārtojušo skolēnu skaits	Skolēnu skaits, kas CE kārtoja ar atbalstu	Skolēnu skaits, kuri atbrīvoti no CE	Skolēnu skaits, kuri apguvuši izgl. pēc spec. programmas			CE apguves % latv. val.	Skolēnu mācību sasniegumi ikdienā (vidējais vērtējums gadā klasē kopumā un tiem, kas kārtoja CE)	CE apguves % matem.	Skolēnu mācību sasniegumi ikdienā (vidējais vērtējums gadā klasē kopumā un tiem, kas kārtoja CE)	CE apguves % svešv.	Skolēnu mācību sasniegumi ikdienā (vidējais vērtējums gadā klasē kopumā un tiem, kas kārtoja CE)
						56	58	59						
2024./25.	13	+1	12	0	1	0	0	0	59,9	Visiem 6 Kārtotājiem 6,08	34,83	Visiem 7 Kārtotājiem 7,08	54,16	Visiem 6,23 Kārtotājiem 6,3

Secinājumi:

1. Stiprās puses

Stiprās puses kvalitatīvi, kvantitatīvi. Prasmes, iemaņas, zināšanas, kuras skolēni apguvuši labi (konkrēti uzdevumi)): sīkāka analīze par prasmēm konkrētos uzdevumos tiks izskatīta 4.–9. klašu metodiskajā grupā; kvantitatīvi – eksāmenus nokārtojuši 100% 9. klases izglītojamo. Pamatprasmes ir apgūtas.

Eksāmenu rezultāti latviešu valodā un angļu valodā korelē ar izglītojamo gada vidējo vērtējumu priekšmetā.

Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā valstī. Skolēniem ir laba un pārliecināta runāšanas prasme, par ko liecināja eksāmena runa daļa.

Mācību gada laikā tika stiprināta izglītojamo motivācija mācīties, kas atsevišķiem skolēniem palīdzēja pabeigt pamatskolu, tika iesaistīta atbalsta komanda, vecāki, pēc nepieciešamības tika veidots individuālais plāns.

2. Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt strādāt ar iepriekšējo gadu eksāmenu darbiem, pa veicamo uzdevumu grupām, analizējot rezultātus, plānot turpmāko darbību prasmju un zināšanu stiprināšanā.

Paaugstināt skolēnu kompetences līmeni ikdienas sasniegumos. Veicināt skolēnu līdzatbildību. Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos (1.–3. klase, 4.–6. klase, 7.–9. klase), kas orientēta uz sasniegumu paaugstināšanos.

Analizējot pārbaudes darba formas matemātikā, ieteicams tās dažādot, nebalstoties tikai uz platformu *Uzdevumi.lv*

2024./2025. mācību gadā tika aktualizēta 9. klases skolēnu mācīšanās vajadzību diagnostika sadarbībā ar skolas psihologu, skolēnu motivēšana rezultāta sasniegšanai, sadarbība ar vecākiem, konsultāciju, individuālo nodarbību piedāvājums.

7.3. Absolventu tālākizglītība.

7.3.1. 2022./2023. mācību gada absolventi: 4 skolēni turpina mācības vidusskolā, 7 vidējās profesionālajās izglītības iestādēs, 2 ir ārzemēs un izglītību neturpina.

7.3.2. 2023./2024. mācību gada absolventi: 2 skolēni turpina mācības vidusskolā, 8 vidējās profesionālajās izglītības iestādēs, mācības turpina visi izglītojamie.

7.3.3. 2024./2025. mācību gada absolventi: 4 skolēni turpina mācības vidusskolā, 9 vidējās profesionālajās izglītības iestādēs, mācības turpina visi izglītojamie.

Secinājumi: jau otro gadu pēc kāras izglītību turpina visi absolventi. Katram 9. klases skolēnam ir pieejamas individuālās karjeras konsultācijas, kurās, ja vēlas, var piedalīties arī vecāki. Mazinājusies tendence nejaušai tālākizglītības izvēlei.

7.4. Godalgotas vietas valsts un reģiona mēroga pasākumos:

- Angļu valodas valsts 54. olimpiādes 2. posms, 4. klase – 1., 2., 3. vieta, atzinība;
 - Ķīmijas valsts 66. olimpiāde, 2. posms – 1. vieta ;
 - Jēkabpils novada matemātikas olimpiāde 9.–12. klasēm – 2. vieta;
 - Jēkabpils novada matemātikas olimpiāde 5.–8. klasēm – 2. vieta.
-
- Jēkabpils novada vizuālās mākslas olimpiāde – 1. vieta.
 - Skatuves runas konkurss – 1. pakāpe (4 skolēni), augstākā pakāpe viena skolniece;
 - Konkurss “Teci, teci valodiņa” – augstākā pakāpe (2 skolēni);
 - Latvijas izglītības iestāžu folkloras konkursā "Vedam danci 2025 ", kopa “Mikālēni” –1. pakāpe.:
 - Tradicionālās dziedāšanas konkurss “Dziesmu dziedu, kāda bija” 2. pakāpe (trim skolēniem).

Secinājumi: palielinājies dalībnieku skaits konkursu un olimpiāžu priekšatlases kārtās skolas ietvaros, kas izskaidrojams ar veiksmīgu darbu izglītojamo motivēšanā;

skolas priekšatlasi izturējušo izglītojamo sasniegumi valsts un novada konkursos un olimpiādēs paaugstinājušies, salīdzinājumā ar diviem iepriekšējiem mācību gadiem.



Jēkabpils novada Ābeļu pamatskolas pirmsākumi meklējami 1840. gadā, taču tā ir mūsdienīga mācību iestāde, kurā katrs var atrast sevi, savu vietu pasaulē, apgūstot zināšanas, justies labi.

Pašnovērtējuma ziņojums sagatavots un apspriests Pedagoģiskās padomes sēdē 30.09.2025., skolēnu pašpārvaldes sēdē 2.10.2025., skolas padomes sēdē 9.10.2025.

Izglītības iestādes vadītāja _____ (Dace Kalniņa-Aleksandrova)