

**Jēkabpils novada
Salas pirmsskolas izglītības iestādes
“Ābelīte”
Pašnovērtējuma ziņojums**

Vadītāja Inga Pastare

Jēkabpils novada, Salas pagastā
07.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Jēkabpils novada
Izglītības pārvaldes vadītāja Aija Voitiške

Misija- efektīva, profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai sagatavotu bērnu sociāli, fiziski un intelektuāli dzīvei, nodrošinātu drošu, attīstošu, mērķtiecīgi veidotu, iekļaujošu vidi katram izglītojamajam.

Vīzija – mūsdienīga, uz attīstību vērsta, inovatīva izglītības iestāde ar profesionālu darbinieku komandu, **kur mācās visi**, līdzatbildīgiem, pozitīvai komunikācijai atvērtiem izglītojamo vecākiem.

Vīzija par izglītojamo – ikkatram ir izaugsmes iespējas, iedrošinājums pilnvērtīgi attīstīt savas spējas un individuālo potenciālu.

Iestādes vērtības – cieņa, sadarbība, labizjūta.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

- 1.1.** Ikdienu mācību sasniegumos posmu noslēgumā 70% izglītojamo ir pozitīva izaugsmes dinamika. 80% izglītojamo sasnieguši līmeni “apguvis”.
- 1.2.** Rotaļnodarbību vērošanā iegūtie rezultāti apliecina, ka 100% pedagogu ievēro nodarbību vadīšanas struktūru, ir 95% izglītojamo centrēts un 60% izglītojamo vadīts izglītības process, 90% izglītojamo apgūst sociāli emocionālās prasmes.

2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) .

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1-āra vides izmantošana sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, lasītprasmes veicināšanai	a) kvalitatīvi • regulāra mācību procesa organizēšana āra vidē visu grupu izglītojamajiem, īpaši akcentējot lasītprasmes veicināšanas attīstību; • katras grupas pedagogi sagatavo semināru un dalās ar labās prakses	<i>Sasniegts</i> • Grupas atbilstošos laikapstākļos organizē mācību procesu āra vidē, akcentējot lasītprasmes veicināšanas attīstību; • 5-6 gadīgo grupu pedagogi vadījuši seminārus un dalījušies ar labās prakses

	piemēriem lasītprasmes veicināšanā; • “Lasīšanas līdžas” iekārtošana grupās	piemēriem lasītprasmes veicināšanā • 100% visās grupās ir iekārtotas "Lasīšanas līdžas", kas sezonāli mainās • Ir notikuši valodas jomas pasākumi āra vidē: "Zemes bites dzejas dienas" rudenī, "Brīvais mikrofons" pavasarī; • 5-6 gadīgo grupu audzēkņu izglītojošo pasākumu, izstāžu apmeklēšana Salas pagasta bibliotēkā, vismaz trīs reizes m./g. un regulāra bibliotēkas grāmatu izmantošana izglītības iestādes telpās. • Tiek veicināts ieradums saudzīgi attieksmei pret grāmatu, interese par grāmatu ikdienā (brīvo brīžu laikā mudinot šķirstīt grāmatas, nevis spēles ar rotaļlietām).
	b) kvantitatīvi • vismaz 70% mācību procesa tiek plānots āra vidē, akcentējot lasītprasmes veicināšanu; • ir izstrādāts un apkopots metodiskais materiāls par lasītprasmes veicināšanu ; • 100% pedagogu veikuši savstarpējo rotaļnodarbību	• Metodiskajā kabinetā atvērtas mapes fonemātikas un fonēmu uzdevumiem, pašnodarbību kartes par katru burtu. • 100% visi sešgadīgo grupas izglītojamie apguvuši lasītprasmi

	vērošanu par lasītprasmes veicināšanas metodēm visās vecuma grupās	<i>Datu ieguve</i> :izsniegtie atzinumi izglītojamiem, dati tiešsaistes platformā ELIIS 100% pedagogu veikuši savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu par lasītprasmes veicināšanas metodēm visās vecuma grupās <i>Datu ieguve</i>: 2024./2025. m. g. un ikmēneša darba plāns tiešsaistes platformā ELIIS, nodarbību vērojumu veidlapas metodiskajā kabinetā
<i>Nr.2-pirmsskolas izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija iekļaujošās izglītības kontekstā</i>	a)kvalitatīvi - personāls ir apguvis zināšanas par iekļaujošās izglītības jautājumiem, iekļaujošās vides veidošanu; - vecākiem ir izpratne par iekļaujošo izglītību un sadarbības nepieciešamību ar pirmsskolas atbalsta komandu. b) kvantitatīvi 100% visi iestādes pedagogi un aukles ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu un piedalījušies izglītojošos semināros par iekļaujošās izglītības jautājumiem; 100% skolotāju ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie kolēģiem ar mērķi iedzīvināt iekļaujošo vidi savā darbā;	<i>Sasniegts</i> 100% personāls ir apguvis zināšanas par iekļaujošās izglītības jautājumiem, iekļaujošās vides veidošanu <i>Datu ieguve</i>:13.09.2024. Kursu apliecības VIIS sistēmā Tiek strādāts ar ģimenēm individuāli, lai veicinātu kopēju sapratni par izglītības niansēm pirmsskolā. <i>Datu ieguve</i>: individuālās sarunas vismaz divreiz gadā(sarunu protokoli). 100% skolotāju ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie kolēģiem ar mērķi iedzīvināt iekļaujošo vidi savā darbā

		<i>Datu ieguve :</i> Savstarpējo nodarbību vērojumu veidlapas metodiskajā kabinetā, vadītājas rotaļnodarbību vērošana pēc noteiktas rotaļnodarbību vērošanas kritēriju veidlapas, individuālās sarunas ar vadītāju maija mēnesī 100% pedagogu piedalījušies Mūžizglītības un kultūras institūta “Vitae”ursos “Audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē, izmantojot personiskās līderības pieeju” <i>Datu ieguve:</i>09.09.2025. kursu apliecības VIIS.
--	--	--

**3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos
sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un
kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1- <i>Veidot sociāli emocionālās mācīšanās kompetenci pedagogiem,</i>	a)kvalitatīvi • Veidot izpratni un iedzīvināt iestādes vērtību sistēmā pārmaiņu	

<i>izglītojamiem un vecākiem, kā platformu izmantojot pārmaiņu procesa “Līderis manī” konceptu.</i>	procesa "Līderis manī" stratēģijas un taktikas; • Katras grupas mācību gada vīzijas, mērķa definēšana, ieviešanas soļu izstrāde; • Izmantojot pārmaiņu procesa “Līderis manī” materiālu, izglītojamie atpazīst emocijas, to iezīmes, prot izskaidrot un parādīt efektīvas paškontroles stratēģijas. • Organizēt un īstenot sarunas ar iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem par pārmaiņu procesa “Līderis manī” konceptu. • Sociāli emocionālās mācīšanās pielietošana grupās. b)kvantitatīvi- • Reizi mēnesī notiek mentora vadītas mācības par pārmaiņu procesu “Līderis manī” darbiniekiem un citiem interesentiem. • Reizi mēnesī notiek ieviešanas komandas vadītas apspriedes pa vecuma grupām par ieviešanas komandas sagatavotā nodarbību plāna īstenošanu. • Izglītības iestādes vidē ir atpazīstami artefakti, kas ļauj atpazīt pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieeju, kas tiek izmantota iestādes darbā	
--	---	--

	• Vadības komandas un mentoru piedalīšanās projekta “Līderis manī” klātienēs un attālinātajos semināros; • Pieredzes brauciens uz vienu no “Līderis manī” vēstnešu pirmsskolas izglītības iestādi	
--	--	--

4. Kritēriju izvērtējums

4.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno izglītojamo mācību jomu akadēmisko sasniegumu un caurviju kritēriju vērtēšanu, kas nodrošina iespēju sekot katra izglītojamā mācību sasniegumiem un izaugsmei tiešsaistes platformā ELIIS.	Grupās nodrošināt iespēju izglītojamajiem veikt pašvadītas mācīšanās pašvērtējumu(novērtēt sava darba veikumu). Panākt vismaz 90% vecāku iesaisti tiešsaistes platformas ELIIS lietošanā, sekojot savu bērnu mācību sasniegumiem, pasākumiem un ikdienas gaitām.
Iegūtie dati palīdz konstatēt mācīšanas un mācīšanās stiprās puses un pilnveidojamās mācību jomas, kā arī ļauj sniegt datus balstītu atgriezenisko saiti, pamatojoties uz atbalsta personāla(logopēds, mūzikas skolotājs, sporta skolotājs, izglītības metodīķis) veiktajiem vērtējumiem.	Pieredzes un labās prakses piemēru apguve savstarpējās nodarbību vērošanās iestādē, pieredzes popularizēšana, izbraukuma darbsemināri citu novadu izglītības iestādēs.

4.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšana, nepastāv diskriminācija. Adaptāciju veicinoši pasākumi. Atbalsta personāls (aukle-individuāli piesaistīta izglītojamajam, logopēds, medmāsa, izglītības metodiķe).	Saprotams tiesību skaidrojums izglītojamajiem, aktualizējot iekšējās kārtības noteikumus 2025./2026. m. g.
---	--

4.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
86% no pašvērtēšanā iesaistītajiem vecākiem uzskata, ka iestādē esošā labvēlīgā komunikācija un savtarpējās attiecības liek bērniem justies labi (<i>Datu ieguve</i>: vecāku aptaujas par bērnu emocionālo un fizisko drošību). 89% darbinieku iestādē jūtas emocionāli droši. Droša, ērta darba vide un labvēlīgs mikroklimats, kopīgi pasākumi un ikgadēji mācību pieredzes apmaiņas braucieni. “Bezausīša drošības skola” 6 gadīgo grupas izglītojamajiem. Skaidri rīcības algoritmi, kā pedagogi risina ar drošību un psiholoģisko labklājību saistītās situācijās grupās.	2025. gada aprīlī ierīkota videonovērošanas sistēma izglītojamo drošības nodrošināšanai. “Džimbas drošības soļu programmas” īstenošanas atsākšana 2025./2026. m. g. Empātiska komunikācija visos līmeņos, ievērojot F. Koveja paradumus: 1.(uzņemies atbildību par savu rīcību), 4.(meklē abpusēji izdevīgus risinājumus), 5.(klausies empātiski, centies saprast, tad-tikt saprastam), 6. (sadarbojies, lai kopā panāktu vairāk).

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Iestāde turpina īstenot otro ERASMUS+ projektu “Īstermiņa mācību mobilitāte skolu un pedagoģiskajam personālam”(KA122-SCH) “Skolotāja pašefektivitātes un dzīvespēka veicināšana, atbalstot bērnus ar uzvedības un emociju paškontroles traucējumiem, realizējot bērncentrētu pieeju mācību vidē Salas PII “Ābelīte”.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

6.1. 2024.gada 22.septembrī noslēgts sadarbības līgums Nr.1.-8./99 ar biedrību Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae” par pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” īstenošanu 2024/2025.mācību gadā.

6.2. Ar SIA “Edukas Latvia”, kas nodrošina mācību procesa plānošanu, sasniegumu vērtēšanu un saziņu ar izglītojamo vecākiem platformā Eliis.eu.

7.Citi sasniegumi

7.1. Publiskā balsojumā valsts mērogā iegūtas godalgotas 1.-3. vietas, individuālās balvas, materiāltehniskā nodrošinājuma papildinājums iestādei **EUR 1600,00** vērtībā(iegādāts inventārs-bērnu piknika rotaļu galds āra aktivitātēm, skapju komplekts grupai, spoguļstikls, kārbas materiālu uzglabāšanai, koka kalendārs, smilšu ciparu komplekti,sporta inventārs- ortopēdisko paklājiņu komplekts, grīdas marķieru komplekti, , konusi, , puzzles naglošanai , u. c.).

7.2. Salas PII “Ābelīte” organizēts starpnovadu zināšanu pārneses seminārs-praktikums Preiļu pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem “Āra vides izmantošana sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, lasītprasmes veicināšanai”.

7.3.Pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālās pilnveides izbraukuma seminārs-praktikums “Līderis manī” vēstnešu -Alūksnes PII ”Sprīdītis” kolektīva.

7.4.Dalība Jēkabpils novada metodiskajā konferencē ”Vērtēšana skolēna izaugsmei”, darbnīcas “Izglītojamo vērošanas, vērtēšanas iespējas grupas aktivitāšu pašnodarbību, kontroluzdevumu laikā” vadīšana.

7.5.Sadarbība ar kopienu-Jēkabpils novada Sociālo dienestu ēdināšanas pakalpojuma nodrošināšanai aprūpes centram “Atelpas brīdis”

7.6.Dalība biedrības “”Vides iniciatīvu centrs” videokonkursā “Pavasara sveiciens rudenim 2025” projekta “Zaļās iniciatīvas” soli pa solim ietvaros akcijā ”Zaļie pirkstiņi”.

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības mērķa sasniegšanu 2024./2025. m. g.

8.1. Iniciatīva pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanai iestādē, izmantojot “Līderis manī” piecu soļu pieeju, veikta pārmaiņu procesa aktualizēšana izglītības iestādes iekšējos normatīvajos dokumentos(Attīstības plānā

2024./2025.-2026./2027. m. g., Iekšējās kārtības noteikumos
izglītojamajiem).

8.2. 100% apmeklēti piedāvātie “Līderis manī” klātienē un attālinātie
semināri 2024./2025. m. g.

8.3.Noorganizēts pieredzes brauciens uz “Līderis manī” vēstnešu pirmsskolas
iestādi-Alūksnes PII “Sprīdītis” .

Vadītāja

Inga Pastare

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU