

Jēkabpils novada Aknīstes pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte"

Reģistrācijas Nr.40900032573, Skolas iela 16A, Aknīste, Jēkabpils novads, LV- 5208
tālr.28623438, e-pasts: bitite@edu.jekabpils.lv

Aknīste, 2025. gada 14. oktobrī

(vieta, datums)

Pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītājs

/dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums/

/paraksts/

Aija Voitiške

/vārds, uzvārds/

/datums/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3559	12.01.2011.	105	101

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija– radīt pozitīvu pašsajūtu, iekļaujošu, attīstošu, bērniem interesantu, mūsdienīgu vidi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo– veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi, ar veselīgi attīstītu pašapziņu, radoši bērni, kuri gatavi uzsākt turpmāko izglītības pakāpi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā– godīgums, sirdsgudrība, patriotisms.

2.4. 2024./ 2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt izglītojamo pētniecisko darbību, izmantojot pirmsskolas izglītības iestādes āra teritoriju un pilsētas vidi.	a) kvalitatīvi 1. Veicināt izglītojamo pētniecisko darbību āra vidē, sadarbojoties visām mērķgrupām. 2. Pirmsskolas izglītības iestādes āra teritorijas un pilsētas vides izmantošana izglītojamo pētnieciskajai darbībai.	<i>Sasniegts</i> Pirmsskolas izglītības iestādē, sadarbojoties visām mērķgrupām, ir labiekārtoti āra teritorijas rotaļu laukumi. Ir iegādāti divi baneri āra rotaļnodarbībām un divas āra spēles. <i>Sasniegts</i> Izglītojamie vecumā no 4- 6 gadiem regulāri (katru mēnesi) dodas dažādos mācību pārgājienos un pastaigās ar mērķi pilnveidot,

	3. 90% pedagogu katru dienu daļu no rotaļnodarbību satura īsteno āra vidē. 4. Iestādes pedagogi izglītojamos iesaista projektos, konkursos.	nostiprināt prasmes un bagātināt savas zināšanas. <i>Sasniegts</i> 100% pedagogu īsteno daļu no rotaļnodarbību satura āra vidē. <i>Sasniegts</i> 60% izglītojamo iesaistās dažādos konkursos un projektos.
	b) kvantitatīvi 1. Katra izglītojamā jēgpilna iesaiste pētnieciskajā darbībā āra vidē. 2. 100% pedagogu veic savu un kolēģu vadītu rotaļnodarbību novērtējumu.	<i>Daļēji sasniegts</i> 2025./2026. mācību gadā nepieciešams pilnveidot un papildināt materiālo bāzi izglītojamo pētnieciskajai darbībai āra vidē, sadarbojoties visām mērķgrupām. <i>Daļēji sasniegts</i> 60% pedagogu ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie kolēģiem, lai dalītos pieredzē.
2. Labbūtības nodrošināšana	a) kvalitatīvie 1. Ikdienas rīta sasveicināšanās, neilga saruna. 2. Īsas individuālās sarunas darba vidē. 3. Reizi mēnesī kopīgas sapulces, lai plānotu nākamajā mēnesī veicamo un izrunātu iepriekšējā mēnesī sasniegto, kā arī atgriezeniskās saites saņemšana. 4. Mudināt vecākus aktīvāk izmantot Eliis sistēmu ikdienā regulāras informācijas iegūšanai par izglītojamo ikdienas nodarbēm un sasniegumiem.	<i>Sasniegts</i> <i>Sasniegts</i> <i>Daļēji sasniegts</i> <i>Daļēji sasniegts</i> Izveidotas vecāku aptaujas Eliis sistēmā. "Rūķīšu" grupas vecāku aptauju "Bērnu sagatavotība skolai" aizpildīja 74 % vecāku. Pirmsskolas izglītības iestādes vecāku aptauju "Pasākumi pirmsskolas izglītības

	5. Vadības komanda pilnveidojusi atgriezeniskās saites sniegšanas saņemšanas prasmes, mērķtiecīgi vērojot un vērtējot rotaļnodarbības.	iestādē” aizpildīja 64% vecāku. <i>Sasniegts</i>
	b) kvantitatīvi 1. 70% pedagogu ir dalījušies pieredzē ar atklāto rotaļnodarbību āra vidē. 2. Iesaistīt visas mērķgrupas pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” jubilejas pasākuma organizēšanā.	<i>Daļēji sasniegts</i> 40% pedagogu dalījās ar savu pieredzi āra rotaļnodarbību vadīšanā. <i>Sasniegts</i> Vecāku iesaiste pirmsskolas izglītības iestādes ritmā– piedalās labdarības akcijās, iestādes dzimšanas dienas svinībās, pasākumos, laukumiņu labiekārtošanā. Tas veicina labestību, savstarpējo sadarbību starp mērķgrupām.
3.Lasītprasmes attīstība.	a) kvalitatīvie 1. Dažādu metožu un metodisko paņēmieni izmantošana mācību un audzināšanas procesā lasītprasmes apguvei.	<i>Sasniegts</i> Metodiķes izstrādāta atgādne pedagogiem “Lai bērns labi lasītu”. Katras grupas pedagogi sagatavojuši prezentācijas ar labās prakses piemēriem un izdales materiāliem par lasītprasmes apguvi savā posmā.
	b) kvantitatīvie 1. Katras grupas mācību vides iekārtošana lasītprasmes rosināšanai atbilstoši vecumposmam. 2. Izglītojamo iesaistīšana lasītprasmes attīstības procesā. 3. Izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošana pret lasīšanu.	<i>Sasniegts</i> Metodiķes izveidota prezentācija, kurā var vērot, kā iestādē tiek veicināta lasītprasme un izglītojamo līdzdalība lasītprasmes vides veidošanā

	4. Divas reizes gadā pedagogi dalās ar lasītprasmes metodiskajiem paņēmieniem, izdales materiāliem.	<i>Sasniegts</i> Pedagogi pedagogiskajās sēdēs un sapulcēs dalās pieredzē par lasītprasmes apguvi savā vecumposmā.
--	---	---

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Ar rotaļām, izzinošām aktivitātēm un mācību materiāliem veicināt izglītojamo pētniecisko darbību āra vidē.	a) kvalitatīvie 1. Daudzveidīgas aktivitātes katra izglītojamā pētnieciskās darbības veicināšanai āra vidē.	
	b) kvantitatīvi 1. Pedagogi 2-3 reizes nedēļā ar rotaļām, izzinošām aktivitātēm un mācību materiāliem veic pētniecisko darbību āra vidē. 2. Katrai grupai ir pieejami vismaz pieci pētnieciskie instrumenti āra vidē.	
2. Labbūtības nodrošināšana iestādes mērķgrupām.	a) kvalitatīvie 1. Pedagogi nodrošina individualizētu pieeju katram izglītojamajam. 2. Iestādes mērķgrupas sadarbojoties veido pozitīvu vidi, kas stiprina piederības sajūtu vietējai kopienai.	
	b) kvantitatīvie 1. Vismaz divi veselības un drošības pasākumi iestādē. 2. Vienu reizi gadā apkopojums no vecākiem par izglītojamo labbūtības nodrošināšanu iestādē.	
3. Veicināt izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības	a) kvalitatīvie	

attīstību, nodrošinot individualizētu pieeju katra izglītojamā vajadzībām un interesēm.	1. Pielāgoti uzdevumi izglītojamo spējām un attīstības līmenim. 2. Ieteikumi vecākiem, kā mājās veicināt izglītojamo lasītprasmi.	
	b) kvantitatīvi 1. 100% no pedagogu vadītajām rotaļnodarbībām tiek iekļautas lasītprasmes un tekstpratības attīstošas aktivitātes. 2. 8- 10 izglītojamie dienā saņem individualizētus uzdevumus. 3. Vienu reizi gadā grupas ietvaros vecāki tiek iesaistīti lasītprasmes un tekstpratības aktivitātēs.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanā izmantotās metodes: rotaļnodarbību vērošana, situāciju analīze, sarunas ar mērķgrupām, aptaujas.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
No vadības puses tiek vērotas visu 100% pedagogu rotaļnodarbības visos vecumposmos, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, kā arī dati, kuri tiek iegūti no pedagogu savstarpējām rotaļnodarbību vērošanām, atklāj pedagogu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Iegūtā informācija tiek apkopota, pārrunāta un analizēta ar pedagogiem pedagoģiskajās sēdēs, sapulcēs. Tā palīdz veikt izglītības iestādes darba turpmākos pilnveides pasākumus, kā arī plānot nākamā mācību gada uzdevumus un prioritātes. 100% izglītojamo iesaistās pedagogu organizētajās rotaļnodarbībās, aktivitātēs, rotaļās visas dienas garumā. Pedagogi izmanto metodes atbilstoši izglītojamo vecumam un spējām.	Rosināt pedagogus vairāk izmantot āra vidi mācību satura apguvē. Papildināt āra vidi, lai nodrošinātu visu izglītojamo aktīvu iesaisti mācīšanas/ mācīšanās procesā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ir izstrādāti mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji. Maija mēnesī sagatavošanas grupas rotaļnodarbības vēroja vadība, pedagogi, un Aknīstes vidusskolas sākumskolas skolotāja. Pirmsskolas izglītības programmas nobeigumā izglītojamo sasniegto rezultātu vērtējumi valodas jomu ir apguvuši 94%, matemātikas jomu 95%, dabaszinību jomu 91%. Maija mēnesī tika veikta absolventu vecāku aptauja “Par bērnu sagatavotību skolai”, kurā 70 % vecāku uzskata, ka bērni ir sagatavoti skolai. Maija mēneša beigās vadība veica pārrunas ar sagatavošanas grupas izglītojamajiem par labbūtību iestādē un grupā.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci formatīvās vērtēšanas īstenošanā ikdienas mācību procesā.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. 100% 5– gadīgie izglītojamie tiek novērtēti pēc 5- gadīgo speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapas, ar ko tiek iepazīstināti vecāki. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu. Divas reizes gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītojamā sasniegumiem.	
Pedagogi izstrādāja metodiskos materiālus lasītprasmes veicināšanai, dalījās ar labās prakses piemēriem. Notika vecāku un citu profesiju pārstāvju iesaiste karjeras izglītībā. Tika organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Daugavpils 4. pirmsskolas izglītības iestādi.	

Secinājumi: Izglītības iestāde ir uzsākusi darbu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanā. Veikt regulāras apspriedes un kopīgus plānošanas pasākumus starp pedagogiem, lai sekmētu augstāku mācību procesa kvalitāti.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pārvērtēšanā izmantotās metodes: anketēšana, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pedagogi un atbalsta komanda ikdienas mācību procesā palīdz katram izglītojamajam apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes. Izstrādā individuālos mācīšanās plānus izglītojamajiem, lai veiksmīgi tos iekļautu mācību un audzināšanas procesā. Pedagogi veicina savstarpējās cieņas un sadarbības prasmes starp izglītojamajiem. Veiksmīga sadarbība ar Jēkabpils Izglītības pārvaldes speciālistiem problēmsituāciju risināšanā. Vecāku iesaiste, lai nodrošinātu izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.	Pilnveidot izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas principiem visām izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām. Organizēt individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem par bērnu individuālajiem sasniegumiem, attīstības dinamiku un pilnveidojamajām prasmēm mācību un audzināšanas procesā.
--	---

Secinājumi:

Iestādē tiek ievēroti vienlīdzības un iekļaušanas principi, tomēr nepieciešams pilnveidot darbu, lai ikviens iestādē justos novērtēts, sadzirdēts un atbalstīts.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: anketēšana, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku padome realizēja vairākus pasākumus un iniciatīvas, kas veicināja izglītojamo labklājību, kopienas saliedētību un sadarbību ar iestādes personālu. Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī citi noteikumi un kārtības, kas tiek izprasti, ievēroti un izvērtēti pēc nepieciešamības. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar noteikumiem un instrukcijām.	Izstrādāt anketu vecākiem par izglītojamo psiholoģisko labklājību, fizisko un emocionālo drošību iestādē. Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, papildināt noteikumus, uz klausot visas mērķgrupas. .

Secinājumi :

Iestādē tiek nodrošināta fiziskā, emocionālā drošība un psiholoģiskā labklājība izglītojamajiem un iestādes personālam. Iestādes darbinieku aptaujas rezultāti rāda, ka 77,3 % pedagogu jūtas labi vai ļoti labi, 22,7% apmierinoši. Sarunās vecāki stāsta, ka izglītojamie iestādē jūtas emocionāli droši, uz iestādi dodas ar prieku, uzticas pedagogam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./ 2025. mācību gadā

- 4.1. Ar Lauku Atbalsta dienestu notika dalība skolu apgādes programmā “Piens un augļi skolai”. Programmas ietvaros tika veidoti pasākumi ar mērķi izglītojamo vidū veicināt veselīgu ēšanas uztura paradumu veidošanos.
- 4.2. Valsts valodas aģentūras konkurss "Radošais alfabēts", tika izveidots Sēlijas apvidvārdu alfabēts.
- 4.3. LVM konkursā 50/50.
- 4.4. Zemkopības ministrijas un LAD projekts “Skaties, kā no sēklas izaug augs!”
- 4.5. Venden rīkotais zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”.
- 4.6. Drogas zīmējumu konkurss “Mazgā rokas pareizi!”.
- 4.7. Aknīstes pilsētas radošo darbu akcija “Apsveikums Ziemassvētku vecītim”.
Pirmsskolas izglītības iestāde aktīvi iesaistās Aknīstes novadpētniecības muzeja un Valdemāra Anciņa bibliotēkas un pašvaldības rīkotajos konkursos, lekcijās.

5. Informācija pa institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - Ilgstoša sadarbība ar Aknīstes Veselības un sociālās aprūpes centru– audzēkņi regulāri sniedz priekšnesumus pansionāta iemītniekiem.
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - Izglītojamie mācās aktīvi un ar interesi, kad mācību process tiek organizēts rotaļnodarbībā un praktiskās situācijās, kas saistās ar viņu pieredzi un interesēm, tiek attīstītas pamatprasmes atbilstoši vecumposmam, izglītojamie kļūst patstāvīgāki, drošāki un atbildīgāki par savu darbību, nepieciešamības gadījumā tiek atbalstīti individuāli, grupās, ar atbalsta komandu vai tiek izstrādāts individuālais plāns.
 - Iestādē notiek kvalitatīvi, izglītojamajiem saistoši pasākumi un aktivitātes.
 - Metodiskais darbs iestādē tiek mērķtiecīgi plānots un koordinēts, nodrošinot vienotu pieeju izglītības procesa kvalitātei un pedagogu profesionālajai izaugsmei.

7. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026. mācību gadā

- 7.1. Āra vides izmantošana sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai un lasītprasmes veicināšanai.

