

Jēkabpils novada Viesītes pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums

Reģistrācijas Nr.90000024205, Pavasara iela 6A, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237
tālr.28397144, e-pasts: iveta.masevska@edu.jekabpils.lv

Viesītē, 2025.gada 16.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja

/dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums/

/paraksts/

/datums/

Aija Voitiške

/vārds, uzvārds/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits,
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9509	21.12.2017.	uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.) 99 9*	noslēdzot 2024./2025. m.g. (31.05.2025.) 102 9*

*Izglītības programmas īstenošanas vieta "Rītes pamatskola", Cīruļi, Rītes pagasts

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā) - 4;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) -1 (ģimene maina dzīvesvietu);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) -0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Logopēds (slodze 0,5), medmāsa (slodze 0,6). - logopēda slodze nepietiekama, lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem; - tā kā trūkst atbalsta personāla (psihologs, speciālais pedagogs), uzskatām, ka nav jēgpilni licencēt speciālās izglītības programmu, kura iestādē būtu vajadzīga.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 2.1. Ikdienu mācību sasniegumos posmu noslēgumā 75% izglītojamo ir pozitīva izaugsmes dinamika, 70% izglītojamo sasnieguši līmeni "apguvis" 2.un 3.posma noslēgumā.
- 2.2. Izglītojamo apmeklētība sasniedz 65%.
- 2.3. Katrā grupā vismaz viena āra nodarbība nedēļā.

2.4.Iestādē turpina īstenot pieeju “organizācija, kas mācās”.

2.5.Rotaļnodarbību vērojumu viens no mērķiem – pašvadīta mācīšanās, valodas attīstības veicināšana.

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

3.1.2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pašvadītas mācīšanās spēju pilnveidošana atbilstoši vecumposmam.	a) kvalitatīvi 1. Mācību vide rada priekšstatu par mācāmo tematu un rosina uz patstāvīgu darbošanos. 2. Pašvadītas mācīšanās prasmes tiek pilnveidotas visos režīma momentos visas dienas garumā. 3. Rotaļnodarbību plānošana kopā ar bērniem, atbilstoši interesēm un vajadzībām.	Sasniegts Sasniegts Daļēji (72% pedagogu atzīst, ka tas notiek ne katru reizi)
	a) kvantitatīvi 1.50 % vērotajās nodarbībās vērojama bērnu pašvadīta mācīšanās, pedagogs kā novērotājs, padomdevējs. 2. 70% izglītojamo 3.posma noslēgumā ir pietiekami attīstītas pašvadītas mācīšanās spējas. 3. Iepriekšējās apmaiņas pasākums ar citām izglītības iestādēm par pašvadītu mācīšanos.	Daļēji (82% pedagogu atzīst, ka tas notiek ne katrā nodarbībā) Sasniegts Sasniegts (nodarbību vērošana Jēkabpils PII “Auseklītis”)
Nr.2 Mācību satura apguves sasaiste ar zināšanu un prasmju pielietojumu ikdienas dzīvē.	a) kvalitatīvi 1. Mācību saturs tiek nostiprināts praktiski darbojoties. 2. Bērni kritiski spēj izvērtēt dažādas ikdienas situācijas un atbilstoši reaģēt, rīkoties.	Sasniegts Daļēji (pedagogu aptauja liecina, ka tas izdodas apmēram 50% izglītojamo)
	a) kvantitatīvi 1.70% vērotajās rotaļnodarbībās teorētiskās zināšanas tiek papildinātas ar praktiska satura uzdevumiem.	Sasniegts

3.2.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.Digitālo mācību līdzekļu jēgpilna izmantošana pirmsskolas izglītības programmas satura kvalitatīvā apguvē.	Kvalitatīvie SR: -pedagogi prot jēgpilni integrēt digitālos mācību līdzekļus ikdienas nodarbībās; -digitālo tehnoloģiju izmantošana veicina izglītojamo radošumu, sadarbības prasmes, problēmrisināšanu un pašvadītu mācīšanos; -pedagogi sadarbojas un dalās pieredzē par digitālo rīku izmantošanas metodēm un iespējām.

		Kvantitatīvie SR: -katru nedēļu vismaz vienā nodarbībā tiek izmantots digitālais mācību līdzeklis (BEE-BOT vismaz 2x mēnesī) kā papildinājums tradicionālajām metodēm; -vismaz 70% izglītojamo spēj patstāvīgi vai ar minimālu pedagoga atbalstu izmantot digitālos rīkus vecumam atbilstošos uzdevumos; -reizi pusgadā tiek organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa par digitālo mācību līdzekļu izmantošanu.
2.Sadarbības veicināšana	kvalitatīvas izglītības īstenošanā.	Kvalitatīvie SR: -iestāde sadarbojas ar vietējo kopienu, lai bagātinātu mācību saturu; -pedagogi regulāri sadarbojas, lai nodrošinātu izglītojamo mācīšanos un attīstību; -izglītojamajiem tiek attīstītas sadarbības prasmes caur kopīgām aktivitātēm; -ir izveidota atvērta un uzticībā balstīta komunikācijas vide starp iestādes darbiniekiem, vecākiem un sabiedrību.
		Kvantitatīvie SR: -vismaz 2 reizes gadā katras grupas pedagogi organizē individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem un attīstību; -katrā grupā vismaz viens pasākums gadā kopīgi ar vecākiem; -viens sadarbību veicinošs pasākums 6 gadus veciem izglītojamajiem ar citu pirmsskolas izglītības iestādi; -vismaz 80% vecāku aptaujā pozitīvi novērtē sadarbību ar iestādi.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā pie 30 - 40% pedagogu. Iegūtie dati palīdz konstatēt mācīšanas un mācīšanās stiprās puses un uzlabojamās jomas, kā arī ļauj sniegt pedagogiem datus balstītu AS par viņu darbu. Notiek apmaiņa ar pedagogu izveidotiem mācību līdzekļiem un materiāliem, dalīšanās ar labās prakses piemēriem, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitāti. Katrā grupā vismaz viena nodarbība nedēļā notiek āra vidē. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota izglītības platforma ELIIS.	Digitālo mācību līdzekļu pielietošana mācīšanās procesa pilnveide rotaļnodarbībās. Pieredzes un labās prakses apguve savā un citās mācību iestādēs (tajā skaitā savstarpējie nodarbību vērojumi). Mācību procesa plānošana sadarbībā ar izglītojamajiem.

4.2.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
76% izglītojamo 2.posma un 83% 3.posma noslēgumā apguves rezultāts ir “apguvis” un “apguvis padziļināti”. 65% izglītojamo apmeklētība. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā tiek ņemti vērā skolotāju ikdienas vērojumi, individuālās sarunas ar vecākiem.	Izglītojamo apmeklētības paaugstināšana 1.posmā, lai sasniegtu iestādes definētos kvantitatīvos rādītājus par izaugsmes dinamiku un sasniedzamo rezultātu līmeni.

4.3.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes maiņa no Viesītes PII Zīlīte notiek reti, tikai, ja vecāki maina dzīvesvietu. 2024./2025.mācību gadā uz Viesīti pārcēlušās dzīvot 2 ģimenes, kuru 3 bērni uzņēmti PII Zīlīte.	

4.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbojas sistēma pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidei. Visi pedagogi dalās pieredzē ar kolēģiem pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem. Kolēģi dalās ar labo praksi novada līmenī.	Iegūtās pieredzes ieviešana praksē ikdienas darbā.

4.5.Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ir iniciatori mācību pasākumu organizēšanai ārpus iestādes. To sagatavošanā tiek iesaistīti arī izglītojamie, vecāki un vietējā kopiena. Ir definēti iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, tie ir izmērāmi. 100% aptaujāto vecāku atzīst, ka iestāde nodrošina labu izglītības kvalitāti.	Iesaistīšanās izglītības jomas projektos.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

5.1.Latvijas Universitātes BAASIK projekts – pētījumā iesistījās iestādes logopēds, lai efektīvi novērstu attīstības riskus un sniegtu agrīnu atbalstu bērniem.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- visu vecumposmu noslēgumā vairāk kā 75% izglītojamo vērojama pozitīva dinamika,
- 3.posma noslēgumā 81% izglītojamo ieguvuši vērtējumu “apguvis” vismaz 70% sasniedzamo rezultātu;
- izglītojamo apmeklētība sasniedz 65%, kas atbilst izvirzītajai kvalitātei.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

7.1. Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 1.septembrim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus.

Izpildīts – tas atklāts iestādes pašvērtējuma ziņojumā par 2023./2024.mācību gadu.

7.2. Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanās prasmi un mācīšanās organizācijā pieeju. Sadarbībā ar vietnieci un metodiķi izveidot mācīšanās grupas pedagogiem, kas veicinātu pedagogu ciešāku sadarbību pedagoģiskā procesa plānošanā un profesionālu viedokļu apmaiņu par kompetenču izglītības un metodoloģijas daudzveidīgām īstenošanas iespējām.

Izpildīts - jau trešo mācību gadu turpinās darbs pie iestādes kā mācīšanās organizācijas pieejas īstenošanas.

8. Izglītības iestādes vadītāja darbības mērķu īstenošana

Mērķis 2024./2025.mācību gadam – izglītības iestādē ieviest mācīšanās organizācijā kultūru.

- Pedagogi sistemātiski pilnveido savas profesionālās kompetences, balstoties uz savu pašvērtējumu un iestādes prioritātēm.
- Ieviesta mācīšanās no pieredzes kultūra – notiek regulāras kopīgas mācīšanās dienas gan iestādē (vismaz 3 reizes gadā), gan ārpus iestādes.
- Ir nodrošināti apstākļi pedagogu pašattīstībai – laiks, resursi, metodiskais atbalsts.
- Vadītājas vietniece ir mācīšanās konsultants – eksperts un katru gadu pilnveido savas profesionālās kompetences.
- Iestādes vadība izmanto atgriezenisko saiti no pedagogiem kā attīstības instrumentu (ikgadējais pedagogu pašvērtējums, aptaujas, individuālās sarunas).
- Izglītojamo mācīšanās aktivitātes pozitīva dinamika (nodarbību vērojumi, skolotāju aptauja).

Izglītības iestādes vadītājs

/paraksts/

Iveta Maševska

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU EĻĒKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU