

Jēkabpils novada Rubeņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rubeņu pamatskolā 2025.gada 13.oktobrī

Direktore

Ilona Kantāne

Saskaņotājs

Jēkabpils novada izglītības pārvaldes vadītāja

Aija Voitiške

1. Informācija par skolas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu.

Izvērtējot pieejamos datus, secināts, ka vidējie statistiskie rādītāji 1.-9.klasēs ikdienas sasniegumos ir 6.56 balles(plānots 6.8 balles)

Vidējie statistiskie rādītāji pa klašu grupām-

4.-6.klašu grupā- 6.83(sasniegts)

7.-9.klašu grupā- 6.56(nav sasniegts)

Vidējais rādītājs, salīdzinot pēdējos 2 mācību gadus, pazeminājies par 0.24 vienībām.

1.-3.klašu statistiskie rādītāji liecina, ka ikdienas vērtējums sasniedz optimālu apguves(A) līmeni 74% izglītojamo, pietiekamu līmeni (T)26% izglītojamo.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vērtējumu apguves līmeņu rādītāji nav mainījušies.

5.-6.gadīgo vidējie statistiskie rādītāji liecina, ka 80% apguvuši pamatzināšanas optimālā līmenī, 20%-pietiekamā līmenī. 100% gadījumos izglītojamie ir sagatavoti skolai .Pirmsskolā iekļauts izglītojamais ar autismu(5.8 programma).Kompleksi sadarbojoties atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem, gūts ievērojams progress sociālo, pašapkalpošanās un uzvedības iemaņu apguvē un pilnveidē.

23% skolēnu semestra un gada zināšanu snieguma vērtējumi bija 7,8,9,10 balles(salīdzinoši ar iepriekšējā m.g.mīnus10%).

Pietiekamu līmeni sasnieguši 62% izglītojamo, kas ir par 10% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā.

Aptuveni 65% skolēnu mācās atbilstoši spējām.

15% skolēnu regulāri mācās ,sasniedzot izvirzītos mērķus maksimāli, patstāvīgi. Šiem skolēniem ir augsta mācību motivācija.

Aptuveni 25% skolēnu iegulda minimālas pūles, lai sasniegtu rezultātu. Šo skolēnu sniegums ir neregulārs-sasniegumi balansē starp augstiem un zemiem rezultātiem.

Pozitīva izaugsmes dinamika vērojama apmēram 15% skolēnu ar vidējiem un zemiem mācību sasniegumiem ,šie skolēni iegulda vairāk pūļu un laika mērķu sasniegšanai, bet vienlaicīgi vērojama augsta motivācija, neskatoties uz zemākiem iespējamajiem rezultātiem.

25% skolēnu ir prasmes strādāt patstāvīgi (pašvadītas mācīšanās prasmes),bet 12% skolēnu nespēj organizēt mācību darbu bez pedagoga klātbūtnes.

Lasītprasmes iemaņu trūkums samazina izpratni par izvirzītajiem uzdevumiem visos mācību priekšmetos(teksta uzdevumi matemātikā, fizikā, ķīmijā u .c). līdz ar to mazinās arī izpratne par elementāriem jēdzieniem,ir mazs vārdu krājums.

Izglītojamie vairāk orientēti uz summatīvās vērtēšanas darbu rezultātiem. Izglītojamie, kas motivēti gūt papildus zināšanas un ir ieinteresēti , gūst daudz augstākus mācību rezultātus.

Nemot vērā, ka mācību programmu apguve pārsvarā notiek apvienotajās klasēs (4 apvienoto klašu komplekti),lai optimāli izmantotu laiku mācību stundās, mācību darbs tiek organizēts tā, lai sasniedzamie mērķi katrā stundā papildinātu viena otru. Līdz ar to mācību process ir vērsts uz sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmju optimālu pilnveidi.

Analizējot datus, konstatēts, ka samazinājies to skolēnu skaits, kuru ikdienas mācību sasniegumi vērtējami augstā līmenī. Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, maz izglītojamo motivēti augstiem mācību sasniegumiem.

Pēdējo 2 gadu laikā 1.-8.klašu skolēniem nav noteikti pēcpārbaudījumi, kas ir regulāra individuāla darba ar izglītojamajiem rezultāts.

9.klasē eksāmenu angļu valodā nenokārtoja 1 skolēns. Secināts, ka šim skolēnam trūkst mācību motivācijas. Turpmāk nepieciešams rast iespēju individuālām nodarbībām, stiprinātsadarbību ar vecākiem mācību motivācijas veicināšanai. Kolektīvi daudz strādāts ar problēmsituācijām, lai paaugstinātu skolēna motivāciju.

33% izglītojamo eksāmenus nokārtoja atbilstoši saviem ikdienas sasniegumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Paaugstināt skolēnu kompetences līmeni ikdienas sasniegumos.

Veicināt skolēnu līdzatbildību.

Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.- 9. klase), kas orientēta uz sasniegumu paaugstināšanos.

Biežāka individuāla saziņa un sadarbība ar skolēnu vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem.

Aktualizēt 9. klases skolēnu mācīšanās vajadzību diagnostiku sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, skolēnu motivēšana rezultāta sasniegšanai, sadarbība ar vecākiem, konsultāciju, optimāls individuālo nodarbību piedāvājums.

Jārod iespēja individuālā darba organizēšanai ar talantīgajiem skolēniem.

2.1 .2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sociāli emocionālo	a) kvalitatīvi	<i>Sasniegts.</i> Uzlabojušās komunikācijas prasmes starp skolēniem. Līdz ar to uzlabojas mikroklimats skolā, klasē, kas virza uz labākiem mācību sasniegumiem Pieauguši skolēnu labbūtības rādītāji, par ko liecina aptaujas rezultāti.

prasmju attīstīšana un pilnveidošana.		Paaugstinājusies saskarsmes kultūra starp skolēniem. Izglītojamie prot pieklājīgi pamatot savas domas, pieņemt citu viedokli, ieklausīties otrā, objektīvāk vērtē sevi. Vecāki izprot situāciju un sniedz atbalstu, pārsvarā sadarbojas problēmsituāciju risināšanā. Kvalitatīvas, mērķtiecīgas komunikācijas rezultātā, uzlabojas izziņas prasmes un līdz ar to arī mācību sasniegumi. Cienpilna saskarsme starp pedagogiem un izglītojamajiem. Skolēniem, skolotājiem, skolas darbiniekiem ir skaidri sociāli emocionālās audzināšanas mērķi. Pozitīvu attiecību veidošanā vienaudžiem un pieaugušajiem notiek sadarbība visos līmeņos (skolēns, vecāks, pedagogs, klases audzinātājs, skolas vadība). Ir izstrādāta konfliktu risināšanas kārtība. Mērķi ir iekļauti skolas un klašu audzināšanas plānos kā viena no audzināšanas prioritātēm, mācību priekšmetu plānos. Pedagogi regulāri papildina zināšanasursos un semināros. Skolā ir uzlabojusies sociāli emocionālā vide. Skolēni saskata savā vidē un pieņem atšķirīgo, ir līdzjūtīgi, gatavi palīdzēt, uz klausīt un jēgpilni risināt radušās komunikācijas problēmas.
	b) kvantitatīvi	<i>Sasniegts</i> Uzlabojoties komunikācijas prasmēm, skolēni prot prezentēt savu viedokli, sadarboties projektu darbos, grupu, pāru darbos, izzināt sev vajadzīgo informāciju, tādējādi veicinot pašvadītas mācīšanās prasmes stundās un ārpusstundu pasākumos. Notiek vecāku iesaistīšana un izglītošana vecāku sapulcēs, lekcijās, apgūstot savstarpējo pieredzi par bērna personības izzināšanu un saskarsmes veidošanu skolā, ģimenē, sabiedrībā (materiāli no uzvedība.lv, vecāku sapulce ar sociālo dienestu piedalīšanos). Jautājumu- atbilžu pēcpusdiena kopā ar vecākiem par sociāli emocionālās audzināšanas jautājumiem skolā un ģimenē kopīgai uzvedības jautājumu risināšanai.

		Skolēnu iniciatīvas grupa iesaistījās projektos par saskarsmes problēmu risināšanu, kas šīs zināšanas tālāk komunicēja izglītojamo vidē.(BJC organizētie pasākumi) Lai veiktu profesionālu preventīvu darbu izglītojamo emocionālas saskarsmes un komunikācijas prasmju uzlabošanai, profesionālās pilnveides programmu "Sociālais pedagogs apgūst 1 pedagogs. Ar konfliktu risināšanas kārtību zina un izprot izglītojamie, vecāki un skolotāji. Sākta veidot metodisko materiālu bāze sociāli emocionālās audzināšanas atbalstam. Dažādu digitālo resursu izmantošana platformā uzvedība.lv „Dardedze, .tavas metodes .lv ,literatūras un metodisko materiālu iegāde. Pedagogi piedalāsursos par konfliktu risināšanas stratēģijām, vardarbības novēršanu. Notikuši klašu saliedēšanās pasākumi. Tiek veikta katra skolā notiekošā konflikta analīze, pētīts tā cēlonis, apzinātas sekas un sniegta nepieciešamā palīdzība. 89% aptaujāto izglītojamo, 92% aptaujāto skolēnu un 85 % aptaujāto vecāku atzīst, ka skolā ir uzlabojusies sociāli emocionālā vide. Noorganizēti atbalsta personāla, klašu audzinātāju sarunas, tiešsaistes vebināri skolēniem par līdzjūtību, iecietību pret līdzcilvēkiem, skolās biedriem.
Nr.2. Lasītprasmes iemaņu veicināšana ,pilnveide dažādos vecumposmos .	Kvalitatīvi	<i>Daļēji sasniegts. Turpināt nākošajā mācību gadā ,papildinot prioritāti ar tekstpratības iemaņu pilnveidi.</i> Izstrādāts pasākumu plāns lasītprasmes iemaņu attīstīšanai, kur iesaistītas visas mērķgrupas. Veicināta pozitīvas attieksme pret lasīšanu ,pielietojot interaktīvas, ilustrējošas metodes pirmsskolā un sākumskolā. Paaugstinājusies interese par grāmatām un vēlme lasīt, par ko liecina bibliotēkā lasīto grāmatu skaits ,apmeklējumu skaits bibliotēkā pieaudzis par 10%. Mācību saturā iespēju robežās visos mācību priekšmetos tiek iekļauta skaļā lasīšana, lai noskaidrotu, vai izglītojamais izprot dotā uzdevuma saturu.

		Latviešu valodas un literatūras stundu mācību saturā mērķtiecīgi iekļauta dažādu lasīšanas stratēģiju apguve, kas tiek pārnesta uz citu mācību priekšmetu stundu saturu un ārpusstundu saturu. Sadarbības grupu sapulcēs tiek pārrunāts un aktualizēti labie piemēri lasītprasmes stratēģiju pielietošanā, pielāgojot atbilstošiem vecumposmiem. Mērķtiecīgi trenējot lasītprasmi, uzlabojušās sekmes matemātikā, ķīmijā, fizikā. Izglītojamie ir uzmanīgāki, nepielaiž neuzmanības kļūdas ,risinot uzdevumus. Tiek veikts individuāls darbs ar 5.6 un 5.8 programmās iekļautajiem skolēniem lasītprasmes pilnveidošanā, pielāgojot metodes atbilstoši individuālajām vajadzībām. Lasītprasmes iemaņas uzlabojušās 15 % skolēnu. Katru gadu veikts lasītprasmes monitorings pirmsskolā-6gadīgajiem bērniem , analizēti rezultāti un kopā ar sākumskolas pedagogiem plānoti pasākumi lasītprasmes grūtību novēršanai. Atbalsta personāls-logopēds individuālās nodarbībās konstatē problēmas, kas sagādā grūtības lasītprasmes apguvei un kopā ar audzinātājiem un pedagoga palīgiem plāno, kā tās novērst . Skolas bibliotekāre organizē interaktīvas nodarbības pirmsskolas grupu audzēkņu intereses rosināšanai par grāmatu, tās saturu, atspoguļojot lasītprasmes lomu izzīņas procesā.(Bibliotekāra stundas)
--	--	---

2.2.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	<i>Tiek turpināts no iepriekšējā mācību gada</i>
------------	------------------------	--

	kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Nr.1 Lasītprasmes un tekstpratības iemaņu veicināšana un pilnveide.	a) kvalitatīvi	Uzlabojoties lasītprasmei ,uzlabojas tekstpratība. Skolēnu vecāki izprot un atbalsta lasītprasmes un lasīšanas nozīmi bērna vispusīgā intelektuālā izaugsmē. Kritiskās domāšanas iemaņu pilnveidošana caur lasītprasmi sociālajos tīklos interneta vidē. Lasīšanas precizitātes pilnveidošana. Pedagogiem pieredzes aktualizēšana par lasītprasmes un tekstpratības stratēģijām. Audzināšanas programmas uzdevumi ietvert skolēnu izpratnes veicināšana par grāmatas nozīmi personiskajā izaugsmē. Izglītojama lasot gūst pozitīvas emocijas.
	b) kvantitatīvi	Paaugstinās lasīšanas precizitāte. Teksta izpratnes rosināšana un novērtēšana, komunicējot jēgpilnu atgriezenisko saiti. Pasākumi intereses rosināšanai (skaļā lasīšanas konkursi, ikdienas lasīšana skolā, mājās) Metodisko materiālu gatavošana , metodiskās bāzes veidošana. Vecāki sadarbojas, mācās, aktīvi iesaistās sava bērna lasītprasmes pilnveidē, sniedzot atgriezenisko saiti par sasniegto- skola-mājas-skola Pedagogu profesionālā pilnveide(pieredzes apmaiņa, profesionālās pilnveides kursi tekstpratībā, lasītprasmes stratēģiju pilnveidē). Izglītojamo vecumposmu interesēm un vecumposmu interesēm atbilstoši .
Nr.2 Mācību stundā sasniedzamo rezultātu un atgriezeniskās saites mērķtiecīgas izvēles prasmju pilnveide	a) kvalitatīvi	Izglītojamajiem ir noteikts sasniedzamais rezultāts noteiktā posmā, mācību jomā, caurviju prasmēs un konkrētā mācību stundā. Mācību process tiek plānots mērķtiecīgai virzībai uz sasniedzamo rezultātu. Skolas pedagogiem ir vienots priekšstats par efektīvu mācību stundu. Uz izaugsmi virzīta atgriezeniskā saite dažādos līmeņos (skolotājs skolēnam, skolēns skolotājam, skolēns skolēnam u.c.).
	b)kvantitatīvi	90% vēroto mācību stundu tiek sasniegts izvirzītais sasniedzamais rezultāts

		Pedagogi gūst savstarpējo pieredzi, vērojot, analizējos stundas. Pedagogi veic 2 savu stundu analīzi, dalās pieredzē ar kolēģiem. Analizējot vadības vērotās stundas, skolotāju savstarpēji vērotās stundas secināts, ka atgriezeniskā saite tiek sniegta 3 līmeņos (uzdevuma, procesa un pašregulācijas līmeņos). SIIC un VIAA pedagogu profesionālās pilnveides programmu apguve. 1x mēnesī pedagogu sadarbības grupu sanāksmēs komunicēt par mācību stundu kvalitāti, kopīgi nosakot, kas izdevies, pie kā jāstrādā izvirzītā mērķa sasniegšanai.
--	--	---

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek diagnosticēta individuāla atbalsta nepieciešamība izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Atbalsts tiek sniegts skolēniem, kuriem pazeminās mācību sasniegumi.	Lasītprasmes iemaņu uzlabošana un nostiprināšana, jo dažkārt šo iemaņu trūkums traucē uzdevumu satura izpratni, samazina mācību satura apguves tempu.
Pedagogi pilnveido digitālās prasmes un kompetences, lai pilnveidotu un padarītu aizraujošāku mācību stundu saturu, kas ļauj lietderīgāk un efektīvāk izmantot stundas laiku, strādājot apvienotajā klasē.	Digitālo prasmju pilnveidei nepieciešami profesionālās pilnveides kursi video materiālu veidošanai (6 pedagogi), papildināt vispārīgās kompetences digitālajā pratībā (4 pedagogi). Profesionālā pilnveide digitālajās prasmēs pirmsskolas pedagogiem.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, apkopo informāciju, sadarbojas, pielāgo mācības konkrētajiem izglītojamajiem, lai kopā sasniegtu pēc iespējas labāku rezultātu. Logopēda atbalsts pielāgots 22 pirmsskolas izglītojamajiem agrīno runas un valodas traucējumu	Detalizētāku plānu izstrāde, ņemot vērā izglītojama individuālās vajadzības. Nepieciešams vairāk apmaksātu nodarbību logopēdam un pedagoga palīgam, lai nodrošinātu maksimālu atbalstu izglītojamajiem.

novērtšanai, 17 skolēniem- sākumskolā, organizējot grupu ,pāru un individuālās nodarbības. Pedagoga palīga atbalsts pielāgots 3 speciālo izglītības programmu izglītojamajiem,4 pamatizglītības programmas izglītojamajiem, lai uzlabotu lasītprasmi	
Savstarpēja pedagogu pieredzes apmaiņa, veicot savstarpēju stundu vērošanu un analīzi sadarbības grupu sanāksmēs 10 no 14 skolotāju ir piedalījušies stundu savstarpējā vērošanā. Stundu vērošanā iegūtie dati tiek izmantoti darba uzlabošanai, analizēti skolotāju sadarbības grupās un divas reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolas administrācija vērotajās 20 stundās un analizējot pedagogu savstarpēji vērotās stundas secināts, ka 88% tiek noteikts sasniedzamais rezultāts, kas skolēniem ir saprotams; 76%stundās tiek uzdoti jēgpilni uzdevumi, kuri virza uz sasniedzamo rezultātu; 84%tiek veicināta prasme-domāt par mācīšanos un apgūstot mācīšanās prasmes 90% tiek piedāvāti dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi; 86%tiek pievērsta uzmanība darba kultūrai, 88% tiek realizēta diferencēta ,individuāla pieeja 93%veiksmīgi tiek integrēts apvienoto klašu stundās mācību saturs uz bērnu centrēts mācību process: 100%pirmsskolā ,90%sākumskolā,70% pamatskolā mācību, audzināšanas un karjeras izglītības sasaiste un integrēšana mācību procesā.	Katram pedagogam reizi mēnesī veikt savas stundas pašanalīzi ,dalīties ar pieredzi sadarbības grupu sanāksmēs. Motivēt pedagogus uztvert stundu vērošanu kā ieguldījumu profesionālajā izaugsme.
Uz sadarbību un pēctecību vērsts pedagoģiskais darbs pirmsskolas programmas īstenošanā,	Savstarpējā nodarbību un stundu vērošana pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem.

Sagatavota daudzveidīga materiālā bāze atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, kas veicina optimālu mācību rezultātu sasniegšanu skolēnu sagatavošanā skolai. Tiek veikts monitorings 6 gadīgo bērnu lasītprasmes un matemātikas pamatprasmju diagnosticēšanai.	
Skolā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanu. Katram izglītojamajam pieejamas interešu izglītības programmas, kuru mērķis ir skolēnu talantu un interešu attīstīšana un pilnveidošana saistībā ar skolas sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem un uzdevumiem. Interesu izglītības piedāvājums papildināts ņemot vērā skolas darba prioritātes un uzdevumus -lasītprasmes veicināšana, matemātikas praktiskā pielietošana.	
Skolas apkārtnējās vides(dabas)iekļaušana mācību procesā, Stundas dabā notiek STEM mācību priekšmetos, sportā, dabaszinībās, vizuālajā mākslā visos vecumposmos-pirmsskolā, sākumskolā un pamatskolā, sasaistot nodarbību mērķi ar reālo dzīvi. Dabā noorganizēts 30% no visām STEM nodarbībām, sports un veselības 65%,pārējos mācību priekšmetos 5% āra nodarbību	Izveidot āra klasi ērtākai mācību procesa nodrošināšanai ārpus telpām. Uzstādīt āra nojumi nodarbībām un stundām skolas teritorijā.. Palielināt āra nodarbību īpatsvaru valodās mākslu jomā un matemātikā 6.-9. klasē.
Skolā ir izveidota apbalvošanas kārtība skolēnu motivēšanai augstiem mācību sasniegumiem.	Paredzēt apbalvošanas kārtībā iespēju motivēt skolēnus , kam ir vērojama pašizaugsme.

3.2Kritērija”Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuālais darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību rezultāti, lai izslēgtu riskus priekšlaicīgai aiziešanai no skolas.	Skolēna un vecāka atbildības paaugstināšanai. Savlaicīga risku apzināšana. Iesaiste projektā “Skola kopienā”

Pedagogi rod iespēju strādāt ar katru izglītojamo individuālās nodarbībās. Izglītojamo mācību pārtraukšana nav saistīta ar izglītības kvalitāti, bet ar vecāku dzīvesvietas maiņu.	
Notiek informācijas apmaiņa, sadarbība ar skolas absolventiem, absolventu vecākiem par izglītojamo turpmākajām gaitām un sasniegumiem. Vairāk kā 70%izglītību turpina profesionālajās izglītības iestādēs 30%vispārējās vidējās izglītības iestādēs.	Aktīvāka skolas padomes iesaiste informācijas apzināšanā.
Vecāki izvēlas labvēlīgu emocionālo vidi, daudzpusēja atbalsta pieejamību, uz sadarbību vērstu attieksmi, iespēju mācīties skolēnu skaita ziņā mazās klasēs, īpaši, skolēniem ar speciālajām vajadzībām. Ir optimāls izglītības programmu un interešu izglītības piedāvājums, infrastruktūra ,skolēnu talantu un interešu attīstīšanai. Tiek pielāgots transports, lai skolēniem ir maksimāla iespēja apmeklēt pulciņus Skolēni tiek atbalstīti un motivēti dalībai interešu izglītībā, atbilstoši katra iespējām un talantiem. Tiek pamanīts un izcelts katra indivīda potenciāls interešu izglītības jomā. Skolēni tiek virzīti un atbalstīti programmu apguvei: sporta skolā - apmeklē 8 skolēni, mākslas skolā- 1skolēns, mūzikas skola -2 skolēni (30%). Vismaz vienā interešu izglītības pulciņā piedalījās 39 skolēni no 43 Interesu izglītības pulciņos gūtās iemaņas ir par pamatu profesijas izvēlei, kas tiek atspoguļots karjeras izvēles datubāzē.	5.-6.klašu skolēnu motivēšana iesaistei interešu izglītības pulciņos.

3.3.Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra skolas un ģimenes sadarbība skolēnu izglītošanas un izaugsmes procesā, organizējot vecāku sapulces ne tikai ar informatīvu, bet arī ar izzinošu mērķi. Pieredzes apmaiņas organizēšana, kur vecāki dalās ar konkrētiem piemēriem pozitīvajā pieredzē par bērna režīma organizēšanu mājās un mācību vietu režīmā.	Turpināt attīstīt vecāku pieredzes apmaiņas pasākumus, izmantojot daudzveidīgākas organizēšanas formas. Piedāvāt vecākiem dažādas metodes un pieejas skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanā, piemēram, lasītprasmes uzlabošanai. Komunicēt ar vecākiem atgriezenisko saiti par rezultātiem.
Sadarbojoties ar vietējo kopienu, tiek īstenota plašāka izglītības pieredze izglītojamajiem patriotisma audzināšanā un kultūrvēsturisko vērtību apguvē pagastā, novadā, valstī. Iestāde tiek pārstāvēta vietējās kopienas organizētajās aktivitātēs- Valsts svētki, izstādes, pagasta svētki, dzejas dienu pasākumi Raiņa muzejā Tadenavā. Veiksmīga sadarbība ar vietējo bibliotēku un kultūras namu par skolēnus un vecākus interesējošu izglītojošu un izklaidējošu pasākumu organizēšanu un apmeklēšanu. Skolēni apmeklējuši vismaz 8 pasākumus, kas organizēti sadarbībā ar Tautas namu un bibliotēku. Sadarbība ar nevalstisko organizāciju “Ūdenszīmes”- izglītojošu pasākumu apmeklēšana, mācību programmu dabaszinībās (Augu inkubators) un dizains un tehnoloģijas(kokapstrādes iekārtas un iespējas)apguvē	
Saliedēts, vienmēr pozitīvi tendēts un elastīgs kolektīvs, kur tiek novērtēts ikviens skolēns, ņemot vērā katra individuālās vajadzības un apstākļus. Cienpilna sadarbība ar ikvienu skolas kolektīva locekli, vecākiem, kas noved pie pozitīva rezultāta skolas darbības plānošanā un sasniegto rezultātu izvērtēšanā.	

Notiek regulāras sadarbības grupu sanāksmes kopā ar administrāciju vismaz reizi mēnesī, kur piedalās vismaz 80%pedagogu.	
Regulāra vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā, ko nodrošina skolas padomes darbība. Sadarbībā ar vecāku padomi ir noorganizēti 4 tradīciju pasākumi- Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, Lieldienas. Sadarbībā ar vecāku padomi risināti organizatoriski un atbalstoši gatavošanās pasākumi Latvijas Skolu un jaunatnes dziesmu svētkiem un atbalsts dziesmu svētku norises laikā. Vecāku padomes sanāksmes tiek organizētas ne retāk kā 4 reizes gadā, kur tiek analizēti skolas darbības rezultāti, iesniegti un apspriesti priekšlikumi skolas darbības prioritāšu izvirzīšanai.	Motivēt vecāku padomi patstāvīgāk un mērķtiecīgāk iesaistīties skolas darbības plānošanā un pienākumu deleģēšanā.
Sadarbība ar Augšdaugavas sporta skolu un Jēkabpils mūzikas un māksla skolu filiālēm un atbalsts skolēniem un skolēnu vecākiem, lai padarītu pieejamāku nodarbību apmeklēšanas grafiku.	
Atbalsts skolēnu un pedagogu iesaistei pašdarbības kolektīvos talantu, estētiskās gaumes izkopšanai, kas veicina skolēnu un pedagogu izaugsmi kultūrvēsturiskajā jomā un sniedz pozitīvu pieredzi() Gūtā kultūrvēsturiskā pieredze tiek izmantota sadarbībā- skola-vietējā kopiena -skola ,organizējot kopīgus pašdarbības projektus.	Iniciēt pasākumus mācību iestādē latviešu tautas tradīciju popularizēšanai, sadarbojoties ar vietējo kopienu. Kopīgu pasākumu organizēšana,piedalotie
Sadarbība ar ģimenēm, kurās ir bērni ar īpašām vajadzībām, uzvedības traucējumiem. Mērķtiecīga abpusēja saziņa ar sociālo dienestu un bāriņtiesu par risinājumiem, kas vērsti uz pozitīvu rezultātu. Regulāras sarunas un individuālu tikšanās organizēšana.	
Cienpilna sadarbība ar skolēnu iniciatīvas grupu, kas iesaistās skolas pasākumu organizēšanā. Tikšanās ar skolēnu iniciatīvas grupu notiek ne retāk kā reizi mēnesī. Ar pedagogu atbalstu noorganizēti 2 pasākumi.	Pieredzes apmaiņas pasākumu atbalstīšana un organizēšana skolēnu iniciatīvas grupai sadarbības prasmju pilnveidei

Lai attīstītu organizatoriskās prasmes, iniciatīvu, atbalsts skolēnu dalībai skolēnu pašpārvalžu izglītojošos pasākumos BJC un tiešsaistes platformās.	
Tiek sniegts atbalsts pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai, atbilstoši pedagogu izstrādātajiem plāniem .	

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skolvadības sistēma E-klase

Uzdevumi lv.

SIA "Lielvārds" Mācību vadības platforma Soma. LV

Citi sasniegumi

Izglītojamie guvuši godalgotas vietas angļu valodas olimpiādē novadā-2.un 3. pakāpe 5.-6.klašu grupā;2.pakāpe 8.-9.klašu grupā
Godalgotas vietas latviešu valodas 51.olimpiādē novadā-2.pakāpe, atzinība novadā 5.-6.klašu grupā, 1.pakāpe-8.-9.klašu grupā
1.un 2.pakāpe novada vizuālās mākslas olimpiādē.

Iestādē daudzveidīgs interešu izglītības pulciņu piedāvājums, kur vismaz vienā pulciņā piedalās 90% izglītojamo- 1.-4.klašu koris,1.-4.klašu deju kolektīvs, ansamblī folkloras kopa "Raibumi", matemātikas pulciņš "Praktiskā matemātika", mediju pulciņš, dabas pētnieku pulciņš sākumskolai ,vides pētnieku pulciņš pamatskolai ,sporta pulciņš, lietuviešu valodas pulciņš. Pulciņu dalībnieki piedalās skolas un pagasta organizētajos pasākumos gan ar līdzdalību ,gan priekšnesumiem un uzvedumiem.

Skola iesaistās Nacionālās bibliotēkas organizētajās Bērnu un vecāku žūrijas aktivitātēs, kā rezultātā skolas grāmatu fonds tiek papildināts ar jaunākajām grāmatām.

Interesu izglītības pulciņu darba rezultāts ir godalgotas vietas konkursos:

Augstākā pakāpe,1.un 2.,pakāpes diplomu folkloras kopu konkursā "Klāberjakte"(folkloras kopa "Raibumi") ,

1.un 2.pakāpes solistu diplomu folkloras kopu dziedāšanas konkursā novadā .

Augstākā un 2.pakāpe valsts mēroga dziedāšanas konkursā "Dziedu dziesmu kāda bija" Latviešu biedrības namā"

3 otrās pakāpes novada skatuves runas konkursā.

Folkloras pulciņš "Raibumi" piedalījās Latvijas bērnu un jauniešu Dziesmu svētku pasākumos.

Godalgotas vietas sporta sacensībās novadā- 3.pakāpe dambretē.2.pakāpe krosā,2.pakāpe vieglatlētikā.

Izglītojamo komandas piedalījās novadā organizētajās komandu sacensībās volejbolā, futbolā, florbolā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

