

Viesītes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Sarmīte Ratiņa
(Izglītības iestādes vadītāja)

Viesīte, Jēkabpils novads

2025.gada 16. oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Voitiške

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1. Izglītības iestādes misija – skola ir iestāde, kur visi mācās.
2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – prot mācīties un pilnveidoties, apzinoties savas intereses un spējas, sasaistot tās ar tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēli.
3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrēta veidā – drošība un labklājība skolā, atbildīga personība, cienpilnas attiecības.

1.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024. / 2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot vienotu izpratni mācību procesā iesaistītajiem par formatīvās vērtēšanas nozīmi, lai veicinātu skolēna patstāvīgo mācīšanos un izaugsmi.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Mācību stundās skolotāji izmanto daudzveidīgus formatīvās vērtēšanas veidus. Gan formatīvajā, gan summatīvajā vērtēšanā, vērtējot kompleksas prasmes, vērtējuma izlikšanai tiek izmantoti skolēnu snieguma līmeņu apraksti pret konkrēto mērāmo sasniedzamo rezultātu. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Ne mazāk kā 75 % skolēnu spēj sarunāties par mācīšanos: zina vērtēšanas veidus un saprot, kad un ar kādu mērķi tie tiek izmantoti, kā arī var nosaukt vismaz divus paņēmienus, kuru izmantošana mācību procesā veicina viņa snieguma kvalitātes uzlabošanos. 75% vērotā pedagoģiskā procesa laikā ir gūta pārlicība par formatīvo vērtēšanu kā ceļu uz skolēna patstāvīgo mācīšanos un izaugsmi.	Sasniegts Vērotās stundas liecina, ka skolotājiem ir izpratne par formatīvo vērtēšanu un tās veidiem. Lai sniegtu atgriezenisko saiti skolēniem, skolotāji stundās izmanto dažādus formatīvās vērtēšanas veidus un paņēmienus: formatīvās vērtēšanas pārbaudes darbi, kopsavilkumi un refleksijas, SLA, sadarbības aktivitātes, skolēnu pašvērtējums un savstarpējais vērtējums. Visbiežāk AS tiek sniegta par procesu un uzdevumu, retāk par pašvadību. Sasniegts Gan skolēnu, gan skolotāju aptauju dati liecina, ka mācību gada laikā ir gūta pārlicība par formatīvās vērtēšanas nozīmi. 76% skolēnu zina vērtēšanas veidus, var nosaukt vairākus formatīvās vērtēšanas paņēmienus. 80 % skolotāju izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus, savstarpēji dalās pieredzē, formatīvos vērtējumus atspoguļo e-klases žurnālā.
Nr. 2 Lai nodrošinātu izglītības pieejamību, rast iespēju Skolas dienesta viesnīcas telpu izveidei.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Skola pieejamā finansējumā ietvaros spēj uzlabot izglītības pieejamības, mikroklimata un fiziskās vides sakārtošanu. Tiek sekmēti apstākļi, lai skolēni turpinātu vidējās izglītības programmas apguvi. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Sadarbības rezultātā organizētas dienesta telpas, kas sekmē skolēnu skaita pieaugumu par 1,5 % vidējās izglītības programmā.	Daļēji sasniegts Sadarbībā ar pilsētas novada pašvaldības vadību panākta vienošanās par dienesta telpu izmantošanu skolēniem, slēdzot vienošanās (pašvaldība, izglītības iestāde, vecāki). Daļēji sasniegts Lauku pagastos dzīvojošiem skolēniem nepieaug interese par dienesta viesnīcas piedāvājumu, jo skolēnu autobusu maršrutu reisi ir regulāri un pietiekami.

Nr.3 Pedagogi efektīvi un regulāri pilnveido profesionālo kompetenci atbilstoši pārmaiņām un aktualitātēm izglītības jomā valstī.	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Pedagogi profesionāli pilnveido savu kompetenci, apmeklējot tālākizglītības kursus, mācību jomas sanāksmes un savstarpēji mācoties. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 95% pedagoģiskā personāla prot analizēt dažādas pedagoģiskas situācijas, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ko ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā. Katra mācību jomas sadarbības grupa piedāvā 1 pedagoģisko situāciju/ labās prakses piemēru, ar kuru uzstājas un analizē Pedagoģiskās padomes sēdē.	Sasniegts Gandrīz visi pedagogi, izņemot vienu, 2024./2025.m.g. ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveides programmās, ietverot šādas tēmas: <i>Pedagogu vispārējās kompetences</i>: audzināšanas jautājumus apguvuši 71% pedagogu, kompetences BTA jomā – 20%, digitālās prasmes – 34%, speciālo pedagogiju – 20%, pirmās palīdzības pamatzināšanas – 63%; <i>Izglītības saturs un didaktika</i> – 46%, <i>Izglītības vadība</i> – 6%. 80% skolotāju ir apmeklējuši izglītojošus seminārus par vērtēšanu. Daļēji sasniegts Lielākā daļa skolotāju (70%) identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar ko dalās gan vadot atklātās stundas, gan uzstājoties sadarbības grupu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Katra mācību jomas sadarbības grupa pedagoģiskās padomes sēdē piedāvāja vienu pedagoģisko situāciju/labās prakses piemēru, tomēr ir daļa skolotāju, kuri nevēlas dalīties pieredzē.
---	--	---

1.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025. /2026.mācību gadā (kvalitatīvie un kvantitatīvie)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde uz d.izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts)
Nr.1 Skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas aktualizācija, lai varētu iegūt datus par mācību satura apguvi pārejas posmos: no 4.kl.uz 5.kl., no 8.kl.uz 9.kl.	Kvalitatīvi Skolā ir aktualizēta sistēma, kā pārejas posmos tiek veikta skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika matemātikā un dabaszinātņu priekšmetos. Pedagogi sadarbojas, lai izveidotu skolas diagnosticējošos darbus (4.kl. matemātikā, 8.kl. dabaszinātņu jomas priekšmetos). Skolēnu zināšanu un prasmju diagnostikā iegūtie dati ir objektīvi un ļauj izdarīt secinājumus par izglītības standartā un izglītības programmā noteikto sasniedzamo rezultātu apguvi, plānot turpmāko darbību. Kvantitatīvi 75% skolēnu sasniedz izglītības standartā un izglītības programmā noteiktās prasības, 25% turpina apgūt prasības.	
Nr.2 Iekļaujošas un atbalstošas emocionālās vides nodrošināšana, stiprinot	Kvalitatīvi Tiek organizēti izglītojoši semināri pedagogiem, skolas 3.-8.klases ar audzinātājiem iesaistās projektā <i>MobbingSTOP</i>, lai veidotu vienlīdzīgu	

izglītības iestādes personāla un izglītojamo labbūtību.	attieksmi. Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem un katram sabiedrības indivīdam veidojas atbalstoša un emocionāli droša vide. Kvantitatīvi Stundu vērošanas materiāli liecina, ka stundās valda atbalstoša emocionālā mācību vide. Aptauju dati liecina, ka skolēni skolā jūtas droši un labi (80%). Samazinājies negatīvo aizrādījumu skaits klašu uzvedības žurnālos, skolas dežūru atskaitēs par 5%.	
Nr.3 Izglītojamo, pedagogu un vecāku pārstāvju iesaistīšana izglītības iestādes darbības izvērtēšanas turpmākās darbības prioritāro virzienu noteikšanā, investīciju piesaistē un plānošanā.	Kvalitatīvi Notiek sekmīga izglītības iestādes darbības izvērtējums un stratēģiskā plānošanā, kas dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus. Plānošanas procesā iesaistās mērķgrupu pārstāvji, izveidota darba grupa un pabeigta attīstības plāna 2023.-2026.gadam izvērtēšanas sadaļa. Kvantitatīvi 80 % iesaistīto mērķgrupas pārstāvju, izprot pašnovērtēšanas procesu un turpmāko attīstības plānošanu. Par 20% pieaug to darbinieku skaits, kas iesaistās izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un attīstības plānošanā.	

2. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024.2025.m.g. – 2026./2027.m.g.

N.p.k.	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Paveiktais	Noteiktais rādītājs/komentāri
1.	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā		Lasītprasmes pilnveide 1. – 3.kl. (tekstpratības kvalitāte uzlabojusies par 7 %)
2.	Vispārējās pamatzglītības programmās Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	2024./2025.m.g. – latviešu val. CE rādītāji atpaliek par 5,17 %, matemātikas CE – par 9,69% 2024./2025.m.g. – 6,15%	*9.klasē valsts pārbaudes darbos rezultāti matemātikā, latviešu val. ir līdzvērtīgi valsts vidējiem rezultātiem (+/-5% apmērā). *Starpība salīdzinoši starp CE rezultātiem un eksāmenu kārtotāju vidējo sniegumu gadā nav augstāka par 10 %.
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Optimālā kursa līmenī Salīdzinājumā ar 2024./2025.m.g. – 9,03% Padziļinātā kursa līmenī Salīdzinājumā ar 2024./2025.m.g. – 9,32%	*Starpība salīdzinoši starp CE rezultātiem un eksāmenu kārtotāju vidējo sniegumu gadā nav augstāka par 10 %.

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās

Skolā katru semestri tiek veikta stundu vērošana 50 % pedagogu, ko pamatā veic skolas administrācija (mācību gada laikā no administrācijas puses vērotas 52 stundas). Vērots un analizēts mācīšanas un mācīšanās process, akcentu liekot uz formatīvās vērtēšanas pielietojumu mācību stundās. Vēroto stundu materiāli, ieraksti žurnālos liecina, ka gan skolotājiem, gan skolēniem ir izveidojusies izpratne par formatīvās vērtēšanas veidiem un tās nozīmi. 80% vēroto mācību stundu skolotāji nosaka stundu sasniedzamos rezultātus, informē skolēnus par to sasniegšanas iespējām.

Skolā notiek skolotāju pieredzes apmaiņa par stundas darba organizāciju, par to, kas ir skolēncentrēta mācību stunda, kas ir formatīvā vērtēšana un tās veidi. Skolotājiem notika mācību nodarbība “Kā skolotājs vada mācīšanos”. Tomēr ne visās klasēs var novērot skolēncentrētu mācību procesu, pārsvarā dominē dalītas atbildības stundas, neizpaliek arī skolotājcentrētas stundas.

Speciālajās izglītības programmās skolā iesaistīti 30 skolēni ar mācīšanās traucējumiem (izgl.progr.kods 21015611), 14 - ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811). 24 skolēniem ir piešķirti atbalsta pasākumi nepieciešamajos mācību priekšmetos, no tiem 9 skolēni atbalsta pasākumus izmantoja arī valsts pārbaudes darbos. Pilnveidota atbalsta sistēma speciālajās izglītības programmās iekļautajiem skolēniem, skolā izveidota speciālās izglītības klase skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (5.b/7.b). Mācību gada laikā tiek aktualizēta skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība, veikts izskaidrojošs darbs par svērto vērtējumu pielietošanu un mācību gada un mācību priekšmeta/kursa vērtējumu iegūšanas nosacījumiem, kā arī par iespējām uzlabot sniegumu. Mācību gada noslēgumā tika organizēti kompleksie pārbaudes darbi 16 skolēniem 10 mācību priekšmetos.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam.

- Īstenot skolas kā mācīšanās organizācijas principus, nostiprinot vadības lomu mācīšanās modelēšanā un izaugsmes veicināšanā.
- Lai nodrošinātu visās klašu grupās atbilstošu skaitu skolēnus ar speciālām vajadzībām, veidot speciālās izglītības klases skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (2., 5.kl.).
- Iekļaujošās izglītības sadarbības grupas izveide skolā.

2.2. Kritērijs – Pedagogu profesionālā kapacitāte

Gandrīz visiem pedagogiem, izņemot vienu, ir normatīvajos aktos noteiktais profesionālās kompetences pilnveides kursu apjoms. Skola organizē profesionālo pilnveidi par pirmās palīdzības pamatzināšanām, audzināšanas darba īstenošanu. Tomēr skolā ir viena ilgstoša vakance – speciālais pedagogs.

Skolotāji lielākoties ievieš profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās zināšanas un prasmes. 80% skolotāju iesaistījās informatīvajos semināros par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu. Trīs pedagogi dalījās pieredzē un vadīja 2 metodiskās darbnīcas Jēkabpils novada konferencē “Vērtēšana skolēna izaugsmei”, divi - novada metodisko apvienību semināros. Skolā organizēta pieredzes apmaiņas sanāksme ar Jēkabpils 3.vidusskolas metodiķi par atgriezenisko saiti ikdienas mācību procesā un skolēnu pašvērtēšanas paņēmieniem.

Skolā ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma: gan kvalitātes pakāpes ieguves kārtība (pedagogi praktiski neizmanto), gan pedagogu darba pašvērtēšana.

Pedagogi var izvērtēt savu darbu pēc skolas izveidotās sistēmas: sadarbības grupu veidotais pedagoga darba pašvērtējums un mācību gada laikā izveidotā “Paaugstinātas pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas, naudas balvas un prēmijas piešķiršanas kārtība”. Katrs pedagogs saņem atgriezenisko saiti no skolas administrācijas par mācību stundu vērošanas rezultātiem. Lielākā daļa – 80 % pedagoģiskā personāla spēj argumentēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences un savas darbības pilnveidi.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

- “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtības” aktualizēšana, piedāvājot skolotājiem pieteikties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
- Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.

4.1. Kritērijs – Administratīvā efektivitāte

Izglītības iestādes attīstības plānošanā tiek izmantoti pašvērtēšanā iegūtie rezultāti, ņemtas vērā Jēkabpils novada izglītības attīstības stratēģija 2022.-2027. gadam, kopīgās prioritātes visām izglītības iestādēm 2024.-2027.gadam un Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2029. gadam. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina savas un izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu, izmantojot visu mērķgrupu aptaujas, sarunas, intervijas un atskaites.

Nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, deleģējot pienākumus un atbildību administrācijai un iestādes darbiniekiem, nepieciešamības gadījumā konkrēta uzdevuma veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Personāls 98% profesionāls, stabils, ar vienotu redzējumu par pārmaiņu procesu.. Izveidota uz sadarbību un attīstību vērsta vadības komanda. Vadības komanda darbojas saskaņoti, ar vienotu redzējumu par sasniedzamo rezultātu, īstenojot sadarbību un savstarpēju pienākumu deleģēšanu. Regulāri tiek aktualizēti un precizēti izvirzītie mērķi. Svarīgi lēmumi tiek pieņemti, iesaistot visu kolektīvu un respektējot viedokļu dažādību. Vadītāja uzņemas atbildību par izglītības iestādes darba rezultātiem.

Iestādes vadības komanda veicina pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, labās prakses piemēru popularizēšanu profesionālo atbalsta grupu darbu, individuālā atbalsta un mentora nodrošināšanu jaunajiem pedagogiem. Pedagogu sadarbības un mācīšanās grupu vadīšanā skolas vadības komanda piesaista izglītības iestādes– dažādu jomu speciālistus. Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību saskaņā ar iestādes attīstības plānu un pieejamo finansējumu.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam.

- Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu nākamajam periodam, ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes 2022.-2027. gadam, Jēkabpils novada izglītības iestāžu kopīgās prioritātes 2024. -2027. gadam un Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2029. gadam u. c., iesaistot skolēnus, skolotājus un vecākus.
- Turpināt organizēt individuālās sarunas ar ikvienu skolas darbinieku, sniedzot atgriezenisko saiti par lēmumu pieņemšanu un veicamajām pārmaiņām skolā. Veidot izpratni par katra darbinieka personīgā ieguldījuma nozīmību izglītības iestādes attīstībā, dodot iespēju katram realizēt savu potenciālu kopīgā mērķa sasniegšanā.
- Turpināt profesionālo pilnveidi “Profesionālās pilnveides kursa *izglītības iestāžu vadītājiem*” projekts 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" VIAA apgūstot līderības prasmes, lai sekmīgi un mērķtiecīgi vadītu pārmaiņas skolā.

4.3. Kritērijs – Atbalsts un sadarbība

Regulāra sadarbība ar dibinātāju izglītības iestādes attīstības plānošanā. Piedalīšanās novada izglītības stratēģijas un ekosistēmas izstrādes procesā. Sadarbībā ar dibinātāju tiek nodrošināti resursi izglītības programmu īstenošanai, projektu realizācijai, plānotas vakances, pedagogu nodrošinājums un profesionālās pilnveides kursi. Darbs pie izglītības iestādes vērtību (skolas vērtību siena)audzināšanas jomā, prioritāšu īstenošanas, stratēģiskās ekosistēmas izstrādes. Nepārtraukts process pie pedagogu nepieciešamās profesionālās pilnveides, atbalsta plānošana jaunajiem pedagogiem. Izglītības iestādes vadītājai ir skaidra izpratne par pārmaiņām izglītībā, tiek pilnveidota vide un nodrošināts atbalsts pārmaiņu ieviešanai izglītības iestādē. Uzņemas atbildību par pārmaiņu ieviešanu.

Motivē pedagogus savstarpējai pieredzes apmaiņai darbā un aktualizēt mācīšanās grupu darbību. Aktualizē mentora lomu profesionālai izaugsmei. Nodrošināta vispārējās informācijas aprīte un jautājumu skaidrošana ikdienas saziņā skolvadības platformā e-klase un darba e-pastā Outlook vidē. Vispārēja info skolas kopsapulcēs. Vadītāja ir sekmējusi un atbalstījusi Skolas padomes aktīvu darbību, uzklaušījusi un iespēju robežās realizējusi Skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas skolas vides labiekārtošanā, komunikācijā un savstarpējo attiecību ar izglītības procesā iesaistītajām pusēm pilnveidošanos.

Cieša sadarbība ar mērķi sniegt vidējās izglītības skolēniem informāciju par tālākas izglītības ieguves iespējām un augstskolu piedāvājumu- vieslekcijas un nodarbības skolēniem no sadarbības augstskolām (RTU, DU u.c.). Mācību vizītes skolēniem uz vidusskolas virzienam atbilstošām augstskolām. Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagogijas programmu studentiem (DU). Regulāra dalība augstāko izglītības iestāžu organizētos pasākumos, izstādēs, karjeras izglītības platformās. Motivēt skolēnus

piedalīties Latvijas Universitātes nodarbībās skolēniem (Jauno biologu, matemātiķu, fiziķu u.c. skolas). Sadarbība ar skolas absolventiem pieredzes stāstu un atbalsta sniegšanā karjeras virzienā vizītēs skolā.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

- Sadarbība ar izglītības iestādēm novadā ir cieša, savstarpēji atbalstoša. Notiek regulāras tikšanās ar citu novada izglītības iestāžu vadītājiem un arī novada Izglītības pārvaldes pārstāvjiem. Nepieciešams rast papildus risinājumus pedagogu piesaistē (daļējas slodzes) un vienotai izglītības procesu izstrādē novadā.
- Izglītības iestādes vadītājs un administrācijas komanda regulāri papildina savas profesionālās zināšanas, dalās pieredzē ar skolām novadā. Stratēģiskā attīstības plāna un skolas izaugsmes vajadzību plānošanā aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus, Skolas padomi, vietējo kopienu. Nepieciešams veidot ciešāku izglītības iestādes kopienu (pedagogi, skolēni, skolēnu vecāki, atbalstītāji), nodrošināt aktuālās informācijas apriti un iespēju iesaistīties lēmumu pieņemšanā, ideju piedāvāšanā. Jāpaaugstina tīklošanas līmeni.
- Turpināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm realizējot vidusskolas virzienu mācību saturu, informējot vidusskolas skolēnus par studiju un karjeras iespējām. Svarīga ir sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm pedagogu piesaistes jautājumā, piedāvājot prakses vietas. Šobrīd skolā strādā 2 studējošie pedagogi un 1 pedagogs apgūst 72 stundu kursu "Pedagoģiskās darbības pamati". Dabaszinātņu jomā (ķīmijas) skolotāja ir iesaistījusies *Skolasvārds* jaunizstrādāto mācību materiālu aprobēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

1. Ir noslēgts sadarbības līgums ar CSDD un biedrību "Selonia velo", lai organizētu apmācības 4. un 5. klašu skolēniem, nodrošinot iespēju nokārtot velosipēdista vadītāja eksāmenu tiešsaistē Viesītes vidusskolā un iegūt velosipēdista vadītāja apliecību. 2024./2025. mācību gadā velosipēdista vadītāja apliecību ieguva 18 skolēni. Turpinot veiksmīgo sadarbību, 2025./2026. mācību gadā plānots organizēt nodarbības 30 skolēniem no 4. un 5. klasēm.
2. Sadarbībā ar Viesītes vidusskolas Skolas padomi ir iesniegts projekts Jēkabpils novada Attīstības nodaļai "Vingrošanas un atpūtas komplekss pie Viesītes vidusskolas". Projekta īstenošanai piesaistīts finansējums 28 000 eiro apmērā. 2025./2026. gadā tiks turpināts darbs pie projekta realizācijas.
3. Sadarbībā ar Jēkabpils novada pašvaldību Viesītes vidusskola iesaistījusies projektā "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Jēkabpils novadā". Organizēti 2 interaktīvu nodarbību cikli par fizisko aktivitāšu un citu veselīgu dzīvesveida paradumu nozīmi bērnu ikdienā. Notikušas 4 peldēšanas nodarbības ar treneri, Līvānu baseinā 2.klases skolēniem.

5. Informācija, kura atklāj 2024./2025. mācību gadā audzināšanas darba sasniegtos rezultātus:

2024./2025. mācību gadā prioritārais uzdevums audzināšanas darbā: Gatavot skolēnus dalībai XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Visa mācību gada laikā skolēni tika motivēti aktīvi iesaistīties interešu izglītības nodarbībās un piedalīties VISC organizētajos konkursos un skatēs. Skolēni piedalījās Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Saules ritmi" un XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuāli plastiskās mākslas projektā "Starojums".

Gatavojoties Dziesmu un deju svētkiem, salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu aktivitātēs tika iesaistīts par 9% lielāks skaits izglītojamo. Dažādās nodarbībās iesaistīti vairāk kā 50 izglītojamie.

Apgūstot izvēlēto repertuāru, novada reģionālajām skatēm sagatavoti 8.–10. klašu tautas deju kolektīvs "Augšzemīte" un Viesītes vidusskolas 4.–9. klašu kori "Akords".

Tautas deju kolektīvs "Augšzemīte" uzrādīja augstus rezultātus un ieguva iespēju piedalīties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā. Kora sniegums bija nepietiekams un nerasniedza iespēju piedalīties XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Sadarbībā ar Kultūras centru "Sēlija" tika iegādāti jauni tautas tērpu elementi TD kolektīvam "Augšzemīte" (pastalas, zeķes, meitu brunči un puīšu vestes).

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

- Turpināt skolēnu iesaisti interešu izglītības programmās, lai nodrošinātu veiksmīgu dalību skatēs, konkursos un kultūras pasākumos.
- Saglabāt un pilnveidot Viesītes vidusskolas kori "Akords", lai sekmīgi piedalītos skolas pasākumos un Jēkabpils novada skolu kora repertuāra apguves skatē.

- Piesaistīt kora nodarbībām koncertmeistaru.

6. Citi sasniegumi

6.1. Darbs ar talantīgajiem skolēniem

2024./2025.māc.g. II posma olimpiādēs: 5 I vietas, 10 II vietas, 12 III vietas, 10 atzinības; skatuves runas konkursa I kārtā 2 I pakāpes diplomi, 3 II pakāpes diplomi. Viens 12.klases absolvents saņēma Latvijas Simtgades stipendiju. Ar labiem rezultātiem izglītojamie iesaistījās arī citos valsts institūciju organizētajos konkursos: AS “Latvenergo” fizikas erudīcijas konkursā “FIZMIX Eksperiments” – 8. kl. komandai 4.vieta Zemgales reģionā.

6.2. Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā

Vidējais vērtējums ballēs mācību gada noslēgumā izglītības programmās pēdējo 3 mācību gadu laikā

Izglītības programmas kods	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
21011111	6,96	7,04	6,86
21015611	5,25	5,44	5,36
21015811	5,45	5,25	5,57
31016011	6,2	6,25	6,5

Viesītes vidusskolā skolēnu mācību sasniegumi ikdienā visās realizējamās programmās pēdējos trīs mācību gados ir pietiekami stabili. Skolēnu skaits vidusskolas posmā, kuru ikdienas mācību sasniegumi ir 7 balles un augstāk, pēdējos divus mācību gadus ir nemainīgs - 25%. Savukārt pamatzglītības programmā skolēnu skaits, kuru vidējais vērtējums ir 7 balles un augstāk, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, ir paaugstinājies no 46,2% uz 49,7%.

Vidējais vērtējums ballēs klašu grupās pēdējo 3 mācību gadu laikā

Klašu grupa	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
4. – 6.kl.	7,07	7,17	6,95
7. – 9.kl.	6,67	6,81	6,78
10. – 12.kl.	6,2	6,25	6,5

Vidējais vērtējums klašu grupās pēdējo trīs mācību gadu laikā ir līdzīgs, tomēr 4. - 6.kl. grupā vidējais sniegums ir pazeminājies par 0,22 ballēm. Savukārt 10. - 12. kl. grupā vērojama pozitīva dinamika 0,05 - 0,25 ballu robežās.

6.3. Pēc skolēnu snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2024. /2025. mācību gadu:

Optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos:

Eksāmens	Kopvērtējums % 2022./2023. m.g.	Kopvērtējums % 2023./2024. m.g.	Kopvērtējums % 2024./2025. m.g.	+ vai – salīdz.ar iepr.gadu	+ vai - salīdz.ar kopvērt. valstī	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	32,8	53	46,33	-6,67	+2,63	43,7
Latviešu val.	50,2	54,18	57,36	+3,18	+1,46	55,9

Angļu val.	37,6	33,7	38,33	+4,73	-22,37	60,7
------------	------	------	--------------	-------	--------	------

Salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g.pozitīva dinamika ir vērojama latviešu valodas un angļu val. optimālā līmeņa eksāmenos. Savukārt, matemātikas un latviešu val. eksāmenu kopvērtējums ir par 1,46% - 2,63% augstāks nekā vidējais kopvērtējums valstī.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, ievērojami ir kritušās izglītojamo komplekso problēmu risināšanas prasmes matemātikas eksāmenā (no 52,1 % uz 15,33%). Skolēniem ir lielas grūtības sasaistīt vairākas tēmas vienkopus vienā uzdevumā. Negatīva dinamika ir sniegumam angļu valodas eksāmenā salīdzinājumā ar salīdzinājumā ar vidējo kopvērtējumu valstī (sniegums zemāks par 22,37%). Tā kā CE angļu valodā ir obligāts, tad eksāmenu optimālā līmenī izvēlas kārtot tie skolēni, kuru zināšanas un prasmes šajā mācību priekšmetā ir tikai pietiekamā līmenī, kāds arī tiek uzrādīts eksāmenā. Lielākās grūtības šajā eksāmenā skolēniem ir klausīšanās un lasīšanas daļā, jo parasti šie skolēni ikdienā nelieto saturu angļu valodā un līdz ar to viņiem ir lēnāka informācijas uztvere, ierobežots vārdu krājums, grūtības saprast sarežģītu leksiku, kā arī neatīstās lasīšanas stratēģijas.

Izaicinošākie uzdevumi latviešu valodas eksāmenā saistīti ar teksta satura un valodas līdzekļu analīzi, kā arī ar tekstveidi (grūtības sagādā svešvārdu, metaforu nozīmes izpratne, secinājumu izdarīšana, pieļautas ortogrāfijas, interpunkcijas un stila kļūdas).

Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos:

Eksāmens	Kopvērtējums % 2022./2023. m.g.	Kopvērtējums % 2023./2024. m.g.	Kopvērtējums % 2024./2025. m.g.	+ vai – salīdz.ar iepr.gadu	+ vai - salīdz.ar kopvērt.val stī	Kopvērtējums % valstī
Angļu val.	62,9	68,8	62	-6,8	=	62
Sociālās zinātnes	29,7	40,89	53,71	+12,82	+8,71	45
Bioloģija	30,3	35,3	39	+3,7	-13	52
Matemātika	43,1	55,33	58	+2,67	-4	62

Gandrīz visos, izņemot angļu val., augstākā līmeņa eksāmenos ir pozitīva dinamika salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. Angļu valodas eksāmenā kopvērtējums ir vienāds ar kopvērtējumu valstī. Sociālo zinātņu eksāmenā sniegums ir augstāks par vidējo kopvērtējumu valstī. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, ievērojami ir uzlabojušās izglītojamo komplekso problēmu risināšanas prasmes sociālo zinātņu eksāmenā (no 42,44% uz 64,71%).

Skolēnu sniegums bioloģijas eksāmenā ievērojami atpaliek (par 13%) no kopvērtējuma valstī. Tas izskaidrojams ar to, ka tie skolēni, kuri neizvēlas matemātikas eksāmenu, izvēlas padziļināto kursu bioloģijā, bet nav vēlēšanās ieguldīt darbu pie zināšanu uzkrāšanas un pētniecisko prasmju attīstīšanas. Likumsakarīgi, ka šajā eksāmenā skolēniem grūtības sagādāja kompleksais pētījums, pētnieciskie uzdevumi bija teorētiski un līdz ar to grūtības sagādāja pētījuma procesa vizualizācija, pētāmās problēmas un lielumu noteikšana, darba gaitas uzrakstīšana, rezultātu analīze un secinājumi.

Matemātikas eksāmena rezultāti parāda skolēnu grūtības teorētisko materiālu sasaistīt ar risināmo problēmu: kompleksu problēmu risināšana salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu pazeminājusies no 56% uz 22,67%.

Izaicinošākie uzdevumi angļu valodas eksāmenā saistīti ar lasīšanas un klausīšanās prasmēm (grūtības ar garu tekstu izpratni, lasīšanas stratēģiju pielietojumu).

Eksāmenos par pamatzglītības apguvi 9.kl.:

Eksāmens	Kopvērtējums % 2022./2023. m.g.	Kopvērtējums % 2023./2024. m.g.	Kopvērtējums % 2024./2025. m.g.	+ vai – salīdz.ar iepr.gadu	+ vai – salīdz.ar kopvērt. valstī	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	57,8	54,83	53,33	-1,5	-5,17	58,5
Matemātika	50,2	41,66	44,11	+2,45	-9,69	53,8
Angļu val.	66,8	61,48	61	-0,48	- 4,8	65,8

2024./2025.m.g. skolēnu sniegums eksāmenos par pamatzglītības ieguvu salīdzinājumā ar kopvērtējumu valstī ir ar negatīvu dinamiku, tomēr starpība nepārsniedz 10 % robežu.

Skolēnu sniegums latviešu valodas un angļu valodas eksāmenos ir optimāls, bet atpaliek par 4,8 - 5,17% no vidējiem rādītājiem valstī. Matemātikas eksāmena rezultāti ar vidējo sniegumu valstī korelē par 9,69%.

9.klasei izaicinošākie uzdevumi valsts pārbaudes darbos: latviešu valodā l.daļā pietrūkst morfoloģijas, leksikas un sintakses zināšanu, savukārt tekstveidē grūtības sagādā argumentācijas prasmes, valodas kvalitāte; matemātikā - kompleksu problēmu risināšana (neskatoties uz to, ka salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu skolēnu prasmes paaugstinājušās no 24% uz 28,7%), tāpat liela problēma matemātikas uzdevumu veikšanā ir dažu skolēnu sliktā lasītprasme un uzdevumu noteikumu izpratne; angļu valodā - rakstīšanas daļā zemākie rezultāti norāda uz nepietiekamu prasmi strukturēt tekstu un nepietiekamu vārdu krājumu un gramatikas zināšanām.

7. Jēkabpils novada izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības mērķi vērtēšanas periodam no 2024. /2025. mācību gada līdz 2026. /2027. mācību gadam, to ietvaros galvenais paveiktais 2024. /2025. m. g. un veicamais 2025. /2026. m. g.

N.p.k.	Mērķis	Paveiktais 2024./2025	Veicamais 2025./2026
Nr.1	Veidot efektīvu izglītības iestādes vadības komandu izglītības iestādes attīstībai.	98% komandas dalībnieki objektīvi izprot savu un sadarbības nozīmību organizācijas attīstībā. Izprot un veic savus pienākumus. Es kā izglītības iestādes vadītāja aicinu pedagogus uzņemties jaunus izaicinājumus, tādējādi attīstot savas kompetences. Esmu izveidojusi vadības komandu, kura regulāri veic profesionālo pilnveidi un gatava darboties pārmaiņu ieviešanai. Izglītības iestādē kopā organizēts regulārs pašvērtēšanas process. Esmu atbildīga, lai tiktu veikta izvērtēšana un kontrole visās izglītības darbības jomās. Direktora vietnieki izglītības, audzināšanas un IT jomā ir deleģēti katru gadu izvērtēt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbos, valsts pārbaudes darbos un citās aktivitātēs. Es kā izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi plānoju pārmaiņas, organizēju un vadu darbu, nozīmēju pienākumus un sekoju līdzi to izpildei.	Uzsākts darbs pie izglītības iestādes attīstības plāna izstrādes nākamajam periodam, iesaistot skolēnus, skolotājus, vecākus un kopienu. Ieviest jauninājumus iestādes atbalsta personāla komandu darbībā, lai panāktu sistemātisku un pēctecīgu plānojumu darbībā, kas saskaņā ar iekšējiem izstrādātajiem normatīvajiem dokumentiem.
Nr.2	Pilnveidot metodiskā atbalsta sistēmu izglītības iestādē, lai aktuālās	Pilnveidoti un uzlaboti stundu vērošanas lapu varianti. Veiktas individuālās sarunas ar katru darbinieku un sniegta atgriezeniskā saite.	Organizēt jauno skolotāju iknedēļas sarunas ar vadību un mentoru, lai dalītos par

	pārmaiņas mācīšanas un mācīšanās jomā tiktu efektīvi ieviestas ikdienas darbā.	Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas un dalās ar labās prakses piemēriem. Stundās vērojama jēgpilnu uzdevumu izmantošana, saprotama sasniedzamā rezultāta formulēšana, jēgpilnas atgriezeniskās saites izmantošana, domāšana par mācīšanos un vērtēšana.	veiksmēm un neveiksmēm, izaicinājumiem, kas bijuši konkrētajā nedēļā, lai diskutētu ar kolēģiem, dalītos pieredzē, kā arī formulētu kāds atbalsts un palīdzībā nepieciešama no kolēģiem, atbalsta personāla, skolas vadības.
Nr.3	Nodrošināt pozitīvu, iekļaujošu un cieņpilnu emocionālo un fizisko vidi, stiprinot izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu.	Pasākumu ciklu organizēšana, lai sekmētu katra labizjūtu. Skolas ikdienas aktivitātes 96% skolēnu un 100% darbinieku organizē cieņpilni, atbildīgi un sadarbojoties. Skolas 3.-8. klases iesaistītas programmā MobbingStop.org, lai nostiprinātu prasmes sadarboties un veidot pozitīvu emocionālo un fizisko vidi. Skolēnu laizjūtai gaitēnos izveidotas atpūtas un spēļu zonas. Novietots grāmatu apmaiņas plaukts. Labiekārtots skolas muzejs un atjaunota skolas vēstures ekspozīcija. Organizēti saliedēšanās pasākumi ar saplānotu scenāriju (Valsts svētkos, Ziemassvētkos, mācību gada noslēguma).	Analizēt un pilnveidot skolēnu un darbinieku labbūti. Sadarbības pilnveidošana ar MobbingStop programmu. Uzsākt skolas muzeja ekspozīcijas digitalizācijas procesu. Turpināt pilnveidot un labiekārtot skolas vērtību sienu foajē, lai sekmētu patriotismu, pilsonisko līdzdalību un atbildību.

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

N.p.k.	Norādītais uzdevums	Paveiktais 2024./2025.m.gadā	2025./2026. mācību gadā veicamais
1.	Līdz 2025. gada 1. septembrim: 1)atbilstoši ārējo noteikumu prasībām, nodrošināt speciālo pedagogu izglītības iestādē speciālo izglītības programmu īstenošanai; 2)atbilstoši ārējo noteikumu/dokumentu prasībām, nodrošināt klasē atbilstošu skaitu izglītojamos ar speciālām vajadzībām; 3)pārskatīt un aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. novembrim.	No 1. septembra darbu uzsāka speciālais pedagogs ar likmi 0,44 Izveidotas: *6. b-8. b klase 7 skolēni (58) * 2.a klase 8 skolēni (56) * 5.b klase 8 skolēni (56) Izstrādāt un pieņemt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (rīkojums NR.1-7/25, 2025.gada 28. augusta).	Mainoties skolēnu skaitam speciālajās izglītības programmās, ievērot ārējos normatīvos prasīto un veidot atbilstošu skolēnu sadalījumu klasēs. Veicot precizējumus vai izmaiņas, ievērot ārējos normatīvos dokumentus prasības.

2.	Iestādes vadītājam sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par atbalsta personāla likmes palielināšanu. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. novembrim.</i>	Saskaņota tarifikācija, ievērojot Jēkabpils novada mērķdotācijas sadales noteikumus un ārējos normatīvos dokumentus. Palielināta atbalsta personāla loma pedagoga palīga likmē.	Veidot datus un analīzi par speciālo izglītības programmu kopējo skolēnu skaita pieaugumu, kas rada lielāku atbalsta loku un izpēti darbu atbalsta komandai, kas pieprasa iespējamo likmju paaugstināšanu
3.	<i>Līdz 2025. gada 1. septembrim izglītības iestādes vadītājam sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamos rezultātus gan ilgākam laika periodam, gan arī katram mācību gadam (ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējo mācību gadu). Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. novembrim.</i>		Sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamos rezultātus, veicot pašnovērtēšanas procesu izglītības iestādei.
4.	Izglītības un profesionāla pārvaldības procesa nodrošināšanai izglītības iestādes vadītājam pilnveidot zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2026. gada 1. novembrim.</i>	No 2025. gada 9.04 - 28.05. piedalījos SIA „Meistarības skola” seminārā "VADĪTĀJU SPĒKA DEVA" 8 moduļi (32.akad.st.) programma: Vadītāja personiskā efektivitāte. Laika plānošana. Vadītāja lomas, uzdevumi, kompetences. Komunikācija-dzīvei, biznesam un vadībai. Efektīva komanda. Mērķu izvirzīšana, plānošana, kontrole. Darbinieku motivācija, kā to ietekmēt. Darbs ar sarežģītajiem darbiniekiem. Deleģēšana.	Turpināt piedalīties Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās pilnveidesursos 2025.gada oktobrī: *Izglītības nozares stratēģiskā plānošana, vadība, stratēģiskie mērķi.(Normatīvie dokumenti, juridiskie jautājumi, u.c.) *Sadarbības nozīme skolas attīstībā. *Personāla vadība.
5.	Izglītības iestādei vismaz reizi gadā iegūt datus no izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem par labbūtības, fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem, kā arī datu ticamības iegūšanai nodrošināt pēc iespējas lielāku respondentu skaitu, analizēt informāciju un nepieciešamības gadījumā plānot preventīvo darbu. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2027. gada 1. novembrim.</i>	Aptaujas 2024. /2025.mācību gada noslēgumā (vecākiem, skolēniem, pedagogiem): *Izglītojamiem par transporta pakalpojumiem (dalībnieki -37%). *Izglītojamiem par ēdināšanu izglītības iestādē (dalībnieki -40%). *Aptauja vecākiem (dalībnieki - 46%). *Skolotāju labbūtība (dalībnieki- 75%). 2024.gada (dec) Vadītāja izvērtēšanas aptaujas pedagogiem (82%).	Ievērot pēctecību aptauju izstrādi, datu apkopošanai, kontrolei un turpmākās rīcības analīzei. 2025.gada decembrī Vadītāja izvērtēšanas aptaujas pedagogiem (82%).

6.	Efektīva profesionāla pārvaldības procesa nodrošināšanai vadītājam pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2030. gada 1. novembrim.</i>	Kursi: “Profesionālās pilnveides kursa <i>izglītības iestāžu vadītājiem</i> ” Projekts 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" VALSTS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS AĢENTŪRA	Turpināt piedalīties profesionālās pilnveidesursos, lai pilnveidoto zināšanas par taktikām un līderības stratēģijām pārvaldības procesā.
----	---	---	--

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Sarmīte Ratiņa

(vārds, uzvārds)