

***Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas
izglītības
iestādes “Bērziņš”, pašnovērtējuma
ziņojums***

Jēkabpilī, 20.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Voitiške
(vārds,uzvārds)

(paraksts)

27.10.2025.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 8380	06.01.2016.	102	113

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā); **3**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); **0**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) **0**.

Secinājumi:

1. Galvenais iemesls izglītības iestādes maiņai ir ģimenes dzīvesvietas maiņa, kā rezultātā maina izglītības iestādi.

2. Vairāk bērnu atnāca uz izglītības iestādi nekā aizgāja prom.

Mācību turpināšana, sadalījums pa skolām.

Skolas	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
Jēkabpils 2.vsk.	14	7	7
Jēkabpils 3.vsk.	2	4	2
Ābeļu pamatskola		1	
Salas vidusskola		2	
Krustpils pamatskola	10	13	8
Uz ārzemēm			3
Skaits kopā	26	27	17

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m. g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m. g. (līdz 31.05.2025.)	2	1 logopēds, 1 medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt priekšnosacījumus bērna personības harmoniskai attīstībai, lai veiksmīgi iekļauties dzīves mainīgajos apstākļos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais ir vispusīgi attīstīta personība, motivēts mācīties, atbildīgs par savu rīcību, augt par savas valsts patriotu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, labbūtība, sadarbība.

2.4.2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mērķtiecīgi virzīta pirmsskolas izglītības kvalitātes un efektivitātes paaugstināšana, aktualizējot lasītprasmes un runas attīstību.	a) kvalitatīvi Lasītprasmes un runas veicinoši uzdevumi/aktivitātes integrēti visās mācību jomās visos pirmsskolas izglītības posmos. Pedagogi mācību nodarbībās izvirza skaidrus sniedzamie rezultātus, sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti, piedāvā jēgpilnus, ar reālu dzīvi saistītus, daudzveidīgus un vērtībās balstītus uzdevumus 100%.	Sasniegts. Novērojumi un sarunu dati liecina, ka pedagogu sagatavotie uzdevumi ir pārdomāti, atbilstoši vecumam un saistīti ar reālo dzīvi Mācību nodarbībās izmantotie uzdevumi virza uz sniedzamo rezultātu 95%.
	b) kvantitatīvi Vienu reizi ceturksnī lasītprasmes un runu veicinoša mācību darba analīze. Pedagogi plānveidīgi sadarbojas mācību satura un caurviju	Daļēji sasniegts. Mācību darba analīze par lasītprasmes un runas veicinošo darbību varētu būt precīzāka. Pēc vērojumiem pedagogi

	prasmju īstenošanā pirmsskolas izglītības posmu pēctecības nodrošināšanai 100%.	cenšas ievērot pēctecības principu mācību satura īstenošanā 98%.
Nr.2 Valsts valodas izmantošana darbā ar izglītojamajiem, kā arī savstarpējā pedagogu un tehnisko darbinieku komunikācijā, stiprinot kolektīvo piederības sajūtu Iestādei un Latvijas valstij.	a) kvalitatīvi: Komunikāciju ar izglītojamajiem nodarbībās un ārpus nodarbībām, kā arī sarunājoties savā starpā, pedagogi organizē aktivitātes latviešu valodā, rosinot izglītojamajos savstarpējās sarunās izmantot valsts valodu 100%.	Ikdienas vērojumi liecina, ka komunikācijai ar izglītojamajiem pedagogi izmanto tikai valsts valodu 100%.
	b) kvantitatīvi: Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam 100%. Mācību process notiek valsts valodā. Pedagogi mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. Pedagogi izmanto valsts valodas zināšanas un valodas apguves metodiku. Pedagogi izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.	Pēc izvērtējuma pedagogu valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām. Vērojumi liecina, ka pedagogi rotaļnodarbībās izmanto tikai valsts valodu. Mācību procesā visi izmantotie mācību līdzekļi un palīglīdzekļi ir valsts valodā 100%.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Lasītprasmes attīstību rosinošas vides iekārtošana un pozitīvas, mērķtiecīgas attieksmes veicināšana par lasīšanu.	a) kvalitatīvi Reizi ceturksnī veic lasītprasmes un runu veicināšanas mācību darba analizēšanu un tālākā darba plānošanu. Pedagogi dalās pieredzē ar savām idejām un to veiksmīgu pielietojumu mācību satura un caurviju prasmju īstenošanā, kā arī uzskatāmi parāda lasītrosinošas vides iekārtošanas iespējas. 100%.	

	b)kvantitatīvi Veidot grupās lasītrosinošu vidi. Visas dienas garumā integrēt lasītprasmes veicinošas aktivitātes. Katrai grupai vecāku sapulcēs izglītēt vecākus par to, kā ģimenē labāk bērnus mācīt lasīt un veicināt runas attīstību. Plānot individuālu darbu ar bērniem, kuriem novēroti mācīšanās traucējumi. 100%.	
Nr.2 Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem stiprināt piederības sajūtu Latvijas valstij, veicināt izglītojamo izpratni par Latvijas valsts svētkiem, latviešu tautas tradīcijām un gadskārtu svinēšanu.	a) kvalitatīvi: Iestādē tiek organizēti pasākumi un aktivitātes tikai valsts valodā, veicinot izglītojamajiem valsts valodas lietošanu 100%. Svinēt latviešu gadskārtu svētkus un iedzīvināt latviešu tautas tradīcijas. Valsts svētkos kopīgi dziedāt valsts himnu un aktualizēt uzvedības noteikumus himnas atskaņošanas laikā.	
	b) kvantitatīvi: Piesaistīt izglītojamo vecākus pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanā. Mācīties latviešu tautas dziesmas, apgūt latviešu tautas rotaļas un dejas.	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu izglītības programmu. Mācību procesā efektīvi tiek izmantoti mācību materiāli (mācību un uzskates līdzekļi, u.c.); metodiskie materiāli un interneta vietnēs pieejamie resursi.	Izvērtēt iestādes materiālos resursus un iespēju robežās papildināt vai veikt to uzlabojumus.

Izglītības iestāde regulāri rūpējas par izglītības iestādes ēkas, telpu un teritorijas saudzēšanu, uzkopšanu, kas uzlabo labbūtību gan bērniem, gan bērnu vecākiem.	
Izglītības iestādes darbinieki sniedz viens otram atbalstu IKT resursu pielietošanā, dalās pieredzē kā arī ar interneta vietnēs pieejamajiem materiāliem, tas palīdz uzlabot mācīšanas kvalitāti.	
Katrā grupā pedagogiem ir pieejams portatīvais dators ar darbam nepieciešamajiem uzstādījumiem.	
Izglītības iestādes telpu funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (mācību procesā tiek nodrošināta atbilstošs apgaismojums, temperatūra). Telpās uzlikta žalūzijas, lai saulainajā pusē netraucētu bērniem diendusu un mācību procesu, kā arī pasākumu norisi iestādes zālē.	
Bērnudārza teritorijā bērniem iekārtota zona sporta aktivitātēm.	Regulāri sekot līdzi sporta inventāra nolietojumam un informēt vadību par nepieciešamajiem uzlabojumiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus.	
Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Mācību gadu uzsākot, vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Informēt vecākus par vērtēšanas sistēmu, izmantojot ELIIS.
Regulāri notiek sadarbība ar skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti par pirmsskolas izglītības iestādes beidzēju sagatavotību un sasniegumiem 1.klasē.	Turpināt sadarbību ar skolām, lai noskaidrotu, kam īpaši pievērst uzmanību izglītojamo sagatavošanā 1.klasei.
Pamana bērnus, kuriem nepieciešams atbalsts un tiem diferencē uzdevumus, kā arī komunicē ar vecākiem un iesaka, kā sniegt atbalstu, lai uzlabotu bērna labbūtību un veiksmīgi tiktu galā ar uzdevumiem.	

Pedagogi pēc kursu apmeklējuma dalās ar atziņām un materiāliem, kas gūti kursu apmeklējuma laikā un izmanto savās nodarbībās.	
Grupās regulāri tiek papildināta mācību vide atbilstoši apgūstamai mēneša tēmai.	Plānojot nodarbības vairāk izmantot āra vidi.
Mācību un mācīšanās procesā tiek izmantotas IT tehnoloģijas, lai atrastu nepieciešamo informāciju, attēlus, izzinošās filmas u.c.	
Logopēds regulāri diagnosticē bērnus, lai noteiktu to valodas attīstības gaitu, lai savlaicīgi veiktu nepieciešamo korekciju.	
Rotaļnodarbībās un pasākumos skolotāji izmanto latviešu tautas plašo kultūrvēsturisko mantojumu materiālus, kā tautasdziesmas, pasakas, mīklas u.c.	
Regulāri pēc katras nodarbības vērošanas pedagogam tiek veikta vērojumu analīze un sniegti ieteikumi, lai veicinātu izglītības kvalitātes paaugstināšanu un katra pedagoga darbības pilnveidi.	

3.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido drošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgu attieksmi.	
Mācību procesā vērsta uzmanību zināšanu kvalitātei, pielāgots mācību temps, ievērojot izglītojamo spējas un individualitāti.	
Rotaļnodarbībās tiek organizēts individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir uzmanības, uzvedības traucējumi.	Vairāk uzmanību veltīt talantīgajiem bērniem.
Izglītības iestāde nodrošināta ar kvalificētu personālu, pietiekamiem resursiem, atbilstošiem mācību apstākļiem.	
Izglītības iestādē diskriminācija, neiecietība vai arī tās izpausmes netika novērotas. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde atrisina radušos problēmu sarunu ceļā.	

Izglītības iestādē tiek īstenotas un nodrošinātas vērtības – sadarbība, atbildība, drošība, labbūtība.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Novērtēšanas periodā ievērojami projekti netika realizēti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestāde aktīvi sadarbojas ar valsts un pašvaldības institūcijām, organizācijām, bet sadarbības līgumi nav noslēgti.

Labā sadarbība ar Jēkabpils novada iekļaujošās izglītības speciālistiem (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs), vajadzības gadījumā, veic izglītojamo izpēti, konsultē izglītības iestādes pedagogus. Starpinstitucionālās sadarbības izveidošana (Sociālais dienests, Bāriņtiesa).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Iekļaut izglītojamā audzināšanas procesā būtiskākās vērtības – ģimene, darbs, daba, dzīvība, cieņa, latviešu valoda un Latvijas valsts un tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu - centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance izkopšanu integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos un projektos.

6.2. Sekmēt caurviju prasmju – pilsoniskā līdzdalība, sadarbība, pašvadīta mācīšanās attīstību daudzveidīgi organizētā mācību vidē telpās un ārā, ikdienā un svētku reizēs.

6.3. Nodrošināt pilsoniskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanu sadarbībā ar vecākiem (vai likumiskajiem pārstāvjiem) un izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.

6.4. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Uzlabojušās latviešu valodas zināšanas, jo vecāki sāk saprast, ka latviešu valodas zināšanas ir un būs nepieciešamas, kvalitatīvāki priekšnesumi pasākumos. Pedagogi regulāri cenšas grupas vidi iekārtot atbilstoši apgūstamajai tēmai. Runājošās sienas noformējumu iepriekš veidoja pārsvarā pedagogi paši, bet tagad tiek iesaistīti arī bērni.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamo vecāki labprāt piedalās radošo darbu izstādēs, kā arī sniedz atbalstu aktivitāšu organizēšanā. Par dalību aktivitātēs izglītojamo vecāki saņem pateicības, kā arī nelielas balviņas.

7.1.1. Pedagogi atbalsta ar savu dalību piedāvātos kursus un seminārus, kā arī paši meklē iespēju apmeklēt sev interesējošos kursus.

7.1.2. Iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta inventāra un iestādes telpu saudzēšanai, līdz šim, pēc iestādes renovācijas, tas ir veiksmīgi izdevies.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2024./2025. m. g. visās grupās tiek īstenota Vispārējās pirmsskolas izglītības programma un mācību process notiek tikai latviešu valodā.

Vērojot rotaļnodarbības secinājums, ka uzlabojusies mācību procesa kvalitāte un efektivitāte.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums: kritērijs 4.2.

- 1) Izglītības iestādes 2024./2025. m. g. darba plānā izvirzītajām prioritātēm pārejai uz vienotu skolu, norādīt arī kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā, lai gada noslēgumā veiksmīgi izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā.
Izpilde-darba plānā prioritātēm norādīti kvantitatīvie rādītāji, tika veikti labojumi.
- 2) Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.
Izpilde- izstrādāti ieteikumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai.
- 3) Aktīvāk ieviest mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, ko raksturotu vadītājas un cita personāla atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana par profesionālās darbības jautājumiem, kuras sasniedzamais rezultāts būtu izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.
Izpildes termiņš-līdz 2025.gada 1.oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.

Kritērijs 3.3., 4.3.

Mērķtiecīgi veidot vienotu sistēmu kādā tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācīšanās, kopīga plānošana, pieredzes apmaiņa, profesionālās pilnveidesursos gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā, tai skaitā informāciju un komunikāciju jēgpilna pielietošanas.

Izpildes gaita atspoguļota pašnovērtējuma ziņojumā.

Sadarbībā ar dibinātāju plānot skolvadības sistēmas E-klase vai ELIIS ieviešanu iestādē, kas nodrošinātu veiksmīgāku mācību procesa organizēšanu un aktīvāku saziņu starp iestādi un izglītojamo vecākiem.

Izpilde- līdz 2025.gada 1.oktobrim. izpildes gaitu atspoguļos ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.

Iestādes vadītāja:

Zinaida Kotkina