

Biržu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils novads Salas pagasts 03.10.2025.
(vieta, datums)

Biržu pamatskolas direktore Aija Grišule

Saskaņots:

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Aija Voitiške

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_767	31.08.2018.-31.03.2028.	99	100
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_771	31.08.2018.-31.03.2028.	7	9
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_768	31.08.2018.-31.03.2028.	6	9
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_766	31.08.2018.	34	40

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1. dzīvesvietas maiņa (1 izglītojamais izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā ir mainījis dzīves vietu);
2. vēlme mainīt izglītības iestādi (1 izglītojamais ir mainījis izglītības iestādi 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – vecāku vēlme mainīt izglītības iestādi tuvāk savai dzīvesvietai);
3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1)	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav	

	2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	6	Skolā darbojas logopēds, vispārējās aprūpes un skolu māsa, pedagoga palīgs, bibliotekārs, psihologs un sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Biržu pamatskola nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas, pamatskolas un iekļaujošo izglītību, balstoties uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola ikvienam. Biržu pamatskola ir viena liela ģimene, kurā mācās radoši, zinātkāri, laimīgi skolēni un skolotāji padomdevēji un draugi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – savstarpējā cieņa, izpratne, drošība un atbildība.

3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana mācību motivācijas attīstīšanai	a) <u>kvalitatīvi</u> 1) Ir uzsākta pedagogu sadarbība vienotu kritēriju izstrādē mācību sasniegumu vērtēšanā 1.-3.klašu posmā; 2) Īstenoti digitālo tehnoloģiju risinājumi mācību satura apguvei un mācību motivācijas attīstīšanai izglītojamajiem; 3) Pedagogi savstarpēji dalījušies pieredzē ar labās prakses piemēriem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā un mācību motivācijas attīstīšanā; 4) Ir pilnveidota Biržu pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Sasniegts daļēji Turpinās pedagogu savstarpējā sadarbība un digitālās prasmes pilnveide. Ir iegādāti digitālie mācību līdzekļi, www.uzdevumi.lv un PROF pieslēgums
	b) <u>kvantitatīvi</u> 1) Formatīvo vērtējumu izteikšana procentos, atbilstoši noteiktai kārtībai izglītojamo sasniegumu vērtēšanā;	Sasniegts.

	2) Ir notikušas MK sanāksmes par vienotas formatīvās un summatīvās vērtēšanas principu ieviešanas nosacījumiem; 3) Skolas vadība un 6 skolotāji piedalījušies savstarpējos stundu vērojumos. Vērotas kopā 35 stundas; 3) Abonētas 2 digitālās mācību platformas soma.lv, uzdevumi.lv ar PROF pieslēgumu.	
Izglītojamo sociālo prasmju, mācību sasniegumu un izglītojošo aktivitāšu pilnveidošana	a) <u>kvalitatīvi</u> 1) Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, sadarbojoties ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem; 2) 90% Biržu pamatskolas pedagogi piedalījās pedagogu profesionālās pilnveides kursos par speciālās izglītības realizēšanu izglītības iestādē, kurus organizēja Kokneses attīstības centrs.	Sasniegts.
	b) <u>kvantitatīvi</u> 1) Ir izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam gan ar mācīšanās, gan ar garīgās attīstības traucējumiem.	Sasniegts. 2024./2025.m.g. izstrādāti 18 individuālās izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
2. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana un procesa nodrošināšana	a) <u>kvalitatīvi</u> 1) Pedagogi veido vai atlasa uzdevumus, formulē konkrētu sasniedzamo rezultātu un veic atgriezenisko saiti, kas palīdz izglītojamam plānot un vadīt sevi mācīšanās procesā; 2) Pedagogi izprot un ievēro izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un mācību satura apgūvē iekļauj dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus; 3) Pedagogi dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem.	Daļēji sasniegts. Stundu vērojumi. Tika vērotas stundas pie 14 pedagogiem, no tiem 71% to īsteno. Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes un izglītojamo spējas veikt pašvadītu mācību procesu.
	b) <u>kvantitatīvi</u> 1) Pedagogi sasniedzamā rezultāta formulēšanā iesaista skolēnus līdz 71% stundu; 2) Pedagogi nodrošina dažādu izzīņas līmeņu uzdevumus līdz 35% no izglītojamajiem, kuriem tas būtu nepieciešams.	Daļēji sasniegts. 14 stundu vērojumi liecina, ka daļa pedagogu neievēro izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības. Ir jāveido pedagogu ieradums pārliecināties par SR sapratni.

3.Fiziski un emocionāli drošas vides veidošana	a) kvalitatīvi 1) Iekļaujoša un uz vienlīdzību vērsta vide bez diskriminācijas vai cita veida neiecietības mācību un ārpus mācību stundu procesā; 2) Savlaicīga risku izvērtēšana un nepieciešamo uzlabojumu ieviešana pedagogu un izglītojamo emocionāli drošas vides stiprināšanai.	Sasniegts. Regulāri tiek organizētas sarunas, nodarbības un aktivitātes par veselības un drošības jautājumiem izglītojamajiem, iesaistot atbalsta personālu.
	b) kvantitatīvi 1) Izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuros noteikta skolas darbinieku rīcība, ja izglītojamie tos neievēro un tiek konstatēta fiziska un emocionāla vardarbība starp izglītojamajiem, līdzdarbojoties visām iesaistītajām pusēm: pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem. Visi skolas darbinieki ievēro un veicina to ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā; 2) Skolas teritorijā ir uzstādītas video novērošanas kameras; 3) Izglītojamie zina labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes pamatnormas un tās ievēro ikdienā.	Sasniegts. Izglītojamajiem regulāri tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nosacījumi. Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka 98% izglītojama zina labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes pamatnormas, bet 95% tās ievēro ikdienā.
4.Jaunu pedagogu iesaiste skolas darbā un atbalsta sistēmas nostiprināšana	a) kvalitatīvi 1) Notiek sadarbība ar pedagoģiskām augstskolām par prakses vietu piedāvāšanu studentiem; 2) Jauno pedagogu metodiskā atbalstīšana, uzsākot pedagoģisko darbu skolā.	Sasniegts. 2 jaunie pedagogi uzsāka pedagoģisko darbību skolā. Skolas administrācija un metodiskā komisija sniedza metodisko atbalstu, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
	b) kvantitatīvi 1) 2 studenti veica pedagoģisko praksi pirmskolas izglītības grupās.	Sasniegts Prakses vadītāji sniedza metodisko atbalstu.

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Kopīgās prioritātes Jēkabpils novada izglītības iestādēm 2024.-2027.gadam

- Pieejas SKOLA KĀ MĀCĪŠANĀS ORGANIZĀCIJA īstenošana (joma *Kvalitatīvas mācības*);
- Darba ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts un/vai ir speciālās vajadzības, diferencēšana un individualizēšana (joma *Iekļaujošā vide*);
- Efektīva izglītības iestāžu resursu pārvaldīšana (Joma *Laba pārvaldība*).

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kritērijs Mācīšana un mācīšanās Kvalitatīvas, iekļaujošas un mūsdienīgas izglītības nodrošināšana visiem skolēniem, sekmējot katra individuālo izaugsmi	a)kvalitatīvi Tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz stundas sasniežamo rezultātu. Tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām un vajadzībām. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti. b) kvantitatīvi 75% pedagogu ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku un atgādnē). 75% vērotā pedagoģiskā procesa laikā ir gūta pārliecība ka pedagogi māca un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	
Nr.2 Kritērijs Pieejamība Drošas, atbalstošas un emocionāli labvēlīgas mācību vides veidošana, kurā skolēni jūtas pieņemti un motivēti.	a)kvalitatīvi Tiks novērsti apstākļi, lai mazinātos priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski un turpmākās izglītības pakāpes apguve. Skolai ir pieejams skolas dibinātāja finansējums izglītības pieejamības, mikroklimata un fiziskās vides mērķtiecīgai sakārtošanai.	

Labiekārtot internātu izglītības pieejamības nodrošināšanai izglītojamajiem.	Skolā ir pieejama dažāda veida interešu izglītība – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā. Tiks organizētas tikšanās ar vecākiem, skolas padomi un veikta aptauja izglītojamo vecākiem izglītības pieejamības aktualizācijai un skaidrošanai. b)kvantitatīvi Labiekārtotas skolas internāta telpas, kas palielina pamatzglītības programmās izglītojamo skaitu par 15%. Skola regulāri izvērtē informāciju par izglītojamiem (ikdienas mācību sasniegumi, sasniegumi monitoringa darbos, izglītojamiem nepieciešamais atbalsts un atbalsta personāla veiktā izpēte)	
Nr.3 Kritērijs Pedagogu profesionālā kapacitāte. Pedagogi efektīvi un regulāri pilnveido profesionālo kompetenci lai pilnveidotu skolēnu prasmju attīstīšanu, kas nepieciešamas mūsdienu sabiedrībā.	a)kvalitatīvi Pedagogi profesionāli pilnveido savu kompetenci, apmeklējot tālākizglītības kursus, mācību jomas sanāksmes un savstarpēji mācoties. b)kvantitatīvi 95% pedagoģiskā personāla prot analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ko ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.	

4. Kritēriju izvērtējums

Izglītības iestādes darba prioritāšu un plānoto sasniegamo rezultātu 2024./2025. mācību gadā stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei (stundu vērošana, mācību priekšmetu skolotāju atskaite), lai iegūtu objektīvus datus par šī procesa kvalitāti. 2024./2025.m.g. pirmajā semestrī stundas vērotas 15% pedagogu, bet otrajā – 35% pedagogu.	Rosināt pedagogus aktīvāk iesaistīties savstarpējā mācību stundu vērošanā un analizē.

Vērots un analizēts 1. un 5.kl. izglītojamo adaptācijas process, kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana, AS un izglītojamo pašvērtēšanas prasmju nodrošināšana.	
Vērotajās mācību stundās redzams, ka pedagogi gatavojoties mācību stundām, izmanto gan Skola 2030, izdevniecību piedāvātos metodiskos materiālus, gan pašu veidotus materiālus un uzdevumus. Mācību stundai parasti izšķiramas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, lielākā daļa pedagogu rosina izglītojamās domāt par savu mācīšanos, tomēr ne visos gadījumos ir redzama pedagogu un izglītojamo savstarpējā mijiedarbība. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo, summatīvo. Mācību procesa laikā notiek arī izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Ne visiem izglītojamajiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt izglītojamajiem atgriezenisko saiti tā, lai tā dotu iespēju izglītojamajiem uzlabot savu sniegumu un sasniegt labāko iespējamo rezultātu.
Lielākajā daļā vēroto stundu ir vērojama mācību procesa individualizācija un diferenciacija. Pedagogi piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo spējas un darba tempu (uzdevumu izpildei tiek pagarināts laiks, izglītojamie izmanto atgātnes, iespēju robežās stundās piedalās skolotāju palīgi). Gandrīz katrā klasē ir izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem.	Visiem pedagogiem mācību stundās izglītojamajiem diferencēt uzdevumus, sniegt atbalstu atbilstoši to spējām, vajadzībām, mācīšanās/uztveres stilam.
Iesaistoties visām interesējošām pusēm (pedagogi, izglītojamie, vecāki), skolā ir pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Kārtība nosaka vienotu sistēmu pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu. Pirmsskolas izglītības pedagogi izglītības procesā izmanto vērtēšanas kārtību, kas nodrošina izglītojamo izaugsmi. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo, summatīvo vērtēšanu. Pedagogiem ir izpratne par summatīvo vērtēšanu, pārbaudes darbu struktūru un to veidošanas soļiem. Gan izglītojamie, gan viņu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Vērtēšanas kārtība un mācību snieguma vērtēšanas plāns ir pieejams visām interesējošām pusēm skolvadības sistēmā E-klase. Pirmsskolas izglītībā arī tiek izmantota sistēma E-klase, kas nodrošina kvalitatīvu un ērtu elektronisko darba vidi visiem pirmsskolas darbiniekiem un vecākiem.	Pedagogiem iesaistīties metodiskajos semināros par izglītojamo mācību snieguma vērtēšanu. Visiem pedagogiem apgūt prasmi lietot formatīvās vērtēšanas rīkus un tos mērķtiecīgi lietot, lai attīstītu izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un veicinātu to izaugsmi.
9 izglītojamie Biržu pamatskolā iegūst pamatizglītību pēc “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”, 9 izglītojamie apgūst “Speciālās	Ir atvērta un nokomplektēta speciālā klase izglītojamajiem ar

pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem “, 12 izglītojamajiem ir piešķirti atbalsta pasākumi nepieciešamajos mācību priekšmetos. Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem tiek nodrošināta atbalsta sistēma, kurā ietilpst individuālās mācību programmas izstrāde atbilstoši izglītojamā spējām, atgādņu mapju izstrāde, kā arī pedagoga palīgu atbalsts mācību procesā, integrējot izglītojamo klases kolektīvā, kā arī strādājot individuāli. Skolā ir sakārtota, atbalstoša un atbilstoša vide ikvienam izglītojamajam. Nodrošinātas pagarinātās dienas grupu nodarbības 1.-4.klašu skolēniem, individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos, plašs interešu izglītības pulciņu klāsts. Atbalsta personālam ir laba sadarbība ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Darbs ar izglītojamajiem tiek organizēts mērķtiecīgi un regulāri.	garīgās attīstības traucējumiem. Ir nepieciešama lielāka noslodze logopēdam, lai nodrošinātu atbalstu valodas un runas attīstības vajadzībām, jo izglītojamo skaits ar logopēdiskām problēmām palielinās.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm.	Pirmsskolas izglītības pedagogi realizē lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti.

4.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes procesa izvērtēšanai un pilnveidei. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei izglītojamam atbilstoši viņu spējām. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pēc stundu vērošanas tiek organizēta vērotāja un pedagoga saruna, kuras laikā pedagogs saņem atgriezenisko saiti.	Pilnveidot diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas prasmes. Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.
	Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu, nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, kas ir skaidri un saprotami. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamajiem	Veidot iemaņas pašvērtējuma prasmes izglītojamajiem.

	atgriezenisko saiti, reizēm izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	
	Pedagogi mācību stundās veic mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība. Stundās tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā katra izglītojamā gatavību mācībām. Piedāvāta iespēja izmantot dažāda veida atgādnēs (gan skolotāju individuāli veidotās, gan atbalsta personāla izstrādātās).	Pilnveidot skolēnu digitālās prasmes, lai stundas gaita ritētu raitāk.
	Izglītības iestādē izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sasniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Tiek sekmīgi risinātas problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Panākt mācību rezultātu uzlabošanas, paaugstinot izglītojamo motivāciju.
	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem. Laicīgi tiek diagnosticēti izglītojamie, kuriem nepieciešama atbalsta sniegšana. Pedagogi pielāgojas izglītojamo individuālām īpatnībām un vajadzībām. Izglītojamajiem ir pieejams atbalsta personāls. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamajiem - gan izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, gan ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, apkopo informāciju par izglītojamajiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, dažkārt arī sadarbojas ar vecākiem.	Pilnveidot konsultatīvo darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Attīstīt izglītojamo mācīšanās prasmes, paaugstināt atbildību par mācību sasniegumiem.

	Skolēni apmeklē individuālās nodarbības zināšanu nostiprināšanai, kuras notiek visiem skolēniem pieejamā laikā. Izglītības iestādē izstrādāts konsultāciju grafiks. Izglītojamiem tiek dota iespēja izmantot skolas datorklasi, bibliotēku un sporta zāli.	
--	---	--

4.3. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Sekmīgi saplānots klašu izvietojums, tas palielina iespēju kompakti organizēt un izmantot IT resursus, mācību materiālus, kā arī ikdienas sadarbības iespējas.	Aprīkojuma un mācību materiālu papildinājums skolas mācību kabinetu labiekārtošanā. Plānot pirmsskolas bērnu atpūtas laukuma remontu un rekonstrukciju. Civilās aizsardzības pasākumu nodrošinājumam izglītojamajiem un darbiniekiem skolas internāta pagrabtelpu labiekārtošanas un remontdarbu organizēšana.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma IKT digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir laba IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams katrā kabinetā, ikvienam pedagogam. Pedagogiem un izglītojamajiem ir iespēja digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Pirmsskolas grupas iekārtotas atbilstoši prasībām un pedagogiem ir nodrošināta iespēja izmantot IT resursus mācību darbam.	Sekot līdzi mācību priekšmetu kabinetu telpu aprīkojuma un remontdarbu veikšanai.
Izglītības iestādē tiek izvērtēts resursu izmantošanas biežums un pieejamība. Gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu un nodarbību laikā pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos	

noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra u.c.).	
Reāli kopienas mērķi, kas virza uz mūsdienīgas un visiem vecumposmiem atbilstošas mācību iestādes pilnveidi, ar efektīvu resursu un iekārtojuma izmantošanu izglītojamo personības dinamiskai izaugsmei, tā akcentējot personības, profesionālās karjeras un mūžizglītības nozīmi.	

4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Biržu pamatskolā ir izstrādāti un pieņemti Iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas nodrošina izglītojamo drošību un tiesību ievērošanu, ietverot administrācijas un pedagogu rīcību gadījumos, kad pret izglītojamo tiek veikta emocionālā vai fiziskā vardarbība. Ar noteikumiem iepazīstinātas visas mērķgrupas: pedagogi, atbalsta un tehniskie darbinieki, izglītojamie un vecāki. Visām mērķgrupām ir izpratne par atbildību šo noteikumu ievērošanu. Kā arī izstrādāta „Biržu pamatskolas atbalsta komandas reglaments”, kas stāties spēkā 01.09.2024.	Izglītības iestādē izglītojamie un darbinieki gandrīz vienmēr jūtas emocionāli un fiziski droši. Tomēr šis ir viens no kritērijiem, ņemot vērā mainīgos sociālekonomiskos un ģeopolitiskos apstākļus, kas ir nepārtraukti jāpilnveido.
Izglītojamie ir neiecietīgi pret jebkādiem mobinga veidiem. Nebaidās un informē pedagogus un sociālo pedagogu par novērotajiem vardarbības veidiem. Izglītības iestāde izvērtē un plāno turpmāko rīcību, lai veicinātu un nodrošinātu atbalstošu un pozitīvu mikroklīmatu. Tiek veiktas aptaujas, lai noskaidrotu mobinga izpausmes veidus izglītības iestādē, veikts skaidrojošais un preventīvais darbs, piesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu, vecākus un citus starpinstitūciju profesionāļus, lai novērstu mobinga situāciju atkārtošanos. Katrā klašu grupā tika pārrunāti un izskaidroti skolas iekšējās	

kārtības noteikumi, veidota izpratne par katra izglītojamā tiesībām un pienākumiem skolā. Īpaši liela uzmanība tika veltīta speciālās izglītības izglītojamajiem, lai radītu atbalstošu un draudzīgu vidi skolā. Pirmsskolas izglītībā nav novēroti vardarbības vai neiecietības gadījumi.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar atkarību speciālistiem, policijas darbiniekiem sistemātiski veic preventīvo darbu, lai veicinātu izglītojamo izpratni par atkarību ietekmi uz veselību un sociālo integrāciju, kas ir viens no priekšnoteikumiem izglītojamo emocionālai drošībai. 2024./2025.m.g. atkarību speciālisti novadīja izglītojošas nodarbības par atkarību ietekmi uz organismu, sniedza atbildes uz interesējošiem jautājumiem. Atbalsta personāls izstrādāja un novadīja nodarbības izglītojamajiem, kas palīdzēja atpazīt mobinga pazīmes un konstruktīvi risināt konfliktus.	Skola plāno sadarbību ar dažādiem speciālistiem (medicīnas darbiniekiem, policijas pārstāvjiem u.c.), lai viņu vadītie nodarbību cikli sekmētu mobinga un konfliktu konstruktīvu risināšanu.
29 izglītojamajiem, kuri ierodas skolā no attālākajiem novada pagastiem, tiek nodrošinātas pašvaldības atmaksātās braukšanas kartes. 18 izglītojamie dzīvo skolas internātā. 16 izglītojamajiem 7.-9. klašu grupā pašvaldība piešķir brīvpusdienas. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Veikt aptaujas un datu apkopošanu par izglītojamo labsajūtu internātā un brīvpusdienām.
Izglītības iestāde veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot skolas tēlu sabiedrībā – organizējot izglītības iestādē pasākumus, informējot (E-klase, „Brīvā Daugava” un facebook konts) par izglītojamo sasniegumiem dažādās jomās. Izglītības iestādē tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām.	
Mācību gada laikā izglītības iestādes psihologs un sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātāju veica izpēti klasēs,	

noskaidrojot klases kopējo mikroklimatu, pārliecinoties par izglītojamo pašsajūtu klasē un skolā kopumā, tādā veidā rūpīgi sekojot līdzi izglītojamo labsajūtai skolā, kā arī nepieciešamības gadījumā reaģējot un plānojot atbilstošas darbības.	
---	--

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skola aktīvi darbojas Kultūrizglītības programmā „Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Paveiktais:

Izmantojot „Latvijas skolas soma” piešķirto finansējumu, tika izveidots pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visu vecumposmu izglītojamiem.

Izglītojamie programmas „Latvijas skolas soma” ietvaros ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2024./2025.gadā tika noorganizēti dažādi pasākumi visām vecuma grupām gan klātienē, gan tiešsaistē.

Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm vietējā presē.

Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

„Draudzīga vide – Stipras ģimenes” sagatavots ESF plus projekta „Ģimenei draudzīgas vides un sabiedrības veidošana” ietvaros projekts 4.3.6.9/1/24/1/001 - „Papīra liešanas darbnīca”; ES un mana ģimene”, „Pusdienas manai ģimenei” 2024./2025.m.g.

5.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts NR.9.2.4..2/16(I)048 bērnu vasaras nometne „Zaļā sala” – vietējās sabiedrības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Jēkabpils novada Salas un Sēlpils pagasta bērniem 2024./2025. m. g.

5.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Lauku atbalsta dienesta apvienotā skolu programma „Piens un augļi skolai” 2024./2025.m.g. Skolēni trīs reizes nedēļā saņēma pienu un augļus – ābolus. Tādējādi tika nodrošināts bērnu veselīgs dzīvesveids.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Elektroniskā skolvadības sistēma „E-klase”;
- „Uzdevumi.lv”;
- Izdevums „Skolas vārds” (digitālā versija);
- „Skolo.lv”;
- SIA “Lielvārds” mācību līdzekļi „Soma.lv”.

6.1 Citi sasniegumi

Aktivitāšu prioritāte:

2024./2025.m.g. tautisko deju kolektīvs „Kastanītis” piedalījās novada skatēs, uzrādīja labus rezultātus. Tautisko deju kolektīvam iegādāti jauni tērpi. 2025. gada vasarā šis kolektīvs piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Klašu audzinātāju vadībā jēgpilni izmantoti Skolas somas programmas pasākumi, tos integrējot mācību procesā un pilnveidojot izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi. Pilsoniskās kompetences attīstībai īpaša uzmanība pievērsta visos mācību priekšmetos, klases audzinātāja stundās un skolas ārpusstundu pasākumos, sekmējot vispārējās prasmes: lasītprasme, rakstītprasme, kritiskā domāšana, medijpratība, laika plānošana, komandas darbs, digitālā pratība, lēmumu pieņemšanas, problēmu risināšanas un komunikācijas prasmes. Ikdienu skolas dzīvē turpinājās skolas vērtību aktualizēšana, īstenoti kopīgi pasākumi skolā, dalība novada, valsts pasākumos, konkursos, sacensībās. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023.m.g. – Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtību, mācīt atbildīgu attieksmi pret sevi un līdzcilvēkiem.

- Skolēni dažādos veidos rosināti pievērt uzmanību uzvedības normu ievērošanai „Esi pieklājīgs, godīgs, laipns”, mācies pēc labākās sirdsapziņas - esi atbildīgs un centīgs.
- Skolā izveidoti vienoti noteikumi pozitīvas uzvedības apguvei un atbalstam, kā arī vienota rīcība noteikumu pārkāpumu gadījumos.

2023./2024.m.g. – Sadarbībā pedagogiem un vecākiem motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par saviem mācību sasniegumiem un uzvedību. Nodrošināt izglītojamiem pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi karjeras izpētei un plānošanai.

- Skolā tika organizēti pasākumi par skolēnu motivēšanu uzņemties atbildību par saviem mācību sasniegumiem un uzvedību.
- Visa mācību gada laikā pilnveidotas un attīstītas sadarbības formas ar vecākiem.
- Mācību priekšmetu, klases stundu un interešu izglītības programmu nodarbībās tiek regulāri iekļauti jautājumi par Karjeras izglītību. Skolēni iepazīstināti ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Skolā notikušas vairākas tikšanās ar bijušajiem absolventiem, koledžu un profesionālo iestāžu darbiniekiem.

2024./2025.m.g. - Skolas pozitīva tēla veidošana, mērķtiecīgi attīstot skolēnu individuālās spējas un prasmes pilnveidojot savstarpējo attiecību kultūru. Gatavoties XIII Skolēnu Dziesmu un deju svētkiem.

- Skolēnu izaugsmei, kultūrvēsturiskā mantojuma izzīņai un pārņemšanai plānots un īstenots interešu izglītības piedāvājums, kur attīstītas skolēnu individuālās spējas un prasmes.

- Par savas Skolas vārda spodrināšanu, piedaloties aktivitātēs, regulāri ziņots sociālos tīklos (www.facebook.com) un Jēkabpils novada avīzē “Brīvā Daugava”.
- Skolā organizēti dažādi pasākumi, kuri veicina skolēnu piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.

Turpinājās klašu audzinātāju savstarpējās pieredzes un metodisko materiālu apmaiņa un sadarbība ar mācību jomu skolotājiem un skolas atbalsta komandu skolēnu mācīšanās un sociālo problēmu risināšanā. Tika sniegts atbalsts izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstīšanā, talanta izaugsme, nākotnes karjeras izvēlē.

Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). 2024./2025.m.g.:

Skolā sistemātiski strādā ar spējīgākajiem skolēniem, rosina viņus iesaistīties dažādos konkursos, olimpiādēs, tā gūstot iespēju pārbaudīt savas prasmes un zināšanas 2. posma olimpiādēs:

Valsts otrās kārtas angļu valodas olimpiādē I vieta – 1, III vieta – 2, atzinība – 1;

Valsts bioloģijas olimpiādē II vieta – 1;

Vēstures valsts 2.posma olimpiādē atzinība – 2;

Fizikas valsts 2.posma olimpiādē – II vieta – 2

Vizuālās mākslas olimpiādē III vieta - 1

Angļu valodas olimpiādē speciālās izglītības programmās valsts 2.posmā II vieta – 1; III vieta -1; atzinība -1;

Godalgotas vietas Jēkabpils novada mazo skolu sacensībās sportā: I – vietas – 8, II – vietas 3, III – vietas -3. 2024./2025.m.g. sportā spēļu kopvērtējumā mazo skolu grupā II vieta.

2024./2025.m.g. mazo skolu sacensībās volejbolā II vieta; dambretē I vieta un II vieta; galda tenisā divas I vietas, divas II vietas; pavasara krosā III vieta; rudens krosā III vieta; futbolā I un II vieta; basketbolā trīs I vietas un viena II vieta; tautas bumbā I un III vieta; florbolā II vieta.

MAMMADABA „Latvijas valsts meži” organizētajā uzlīmju dizaina organizētajā konkursā „Ar putniem mežā” – 5.b, 7.b, 8.b klases skolēniem – 8 diplomu un izziņas spēle „Iepazīsti koku” 2024./2025. m. g.

Lietpratības konkursā speciālās izglītības bērniem Antūžu pamatskolā – četras pateicības. Novada vokālās mūzikas konkursa „Balsis 2025” piedalījās 1.-4. un 5.-9. klašu ansambļi, abi kolektīvi ieguva III pakāpes.

Skolēnu jaunatnes tautisko deju kolektīvu repertuāra pārbaude – skate 2025.g. Viesītē – II pakāpe.

Latvijas nacionālās bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programma „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2025.

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem, pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

Eksāmens	Kopvērtējums % 2023./2024.m.g.	Kopvērtējums % 2024./2025.m.g.	+vai- salīdz. ar iepr. gadu	+vai- salīdz.ar kopvērt.valstī	Kopvērtējums % valstī
Latviešu v.	56,5	56,2	-0,3	-2,3	58,5
Matemātika	43,86	47	+3,14	-6,8	53,8
Angļu val.	67,13	53,5	-13,63	-12,3	65,8

9.klases valsts pārbaudes darbi 2024./2025 mācību gadā notika centralizēti jau trešo mācību gadu un minimālais vērtējuma sliekšnis ir 10%. Visi izglītojamie ir sasnieguši minimālo vērtējuma sliekšni un ieguvuši sertifikātus. Matemātikas eksāmenā ir vērojama pozitīva dinamika un vidējais apguves rādītājs sasniedz 47%, kas ir salīdzinoši augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Matemātikas eksāmena 1. daļas uzdevumos, kur jāparāda zināšanu izpratne un prasmes, 9. klases izglītojamo vidējais iegūtais rezultāts ir 54 %. 2.daļā zināšanas jāprot pielietot sarežģītākos kompleksos uzdevumos, tad rezultāti bija zemāki, tikai 27%. Matemātikas eksāmena rezultātus var vērtēt kā viduvējus, atbilstoši izglītojamo sasniegumiem ikdienā.

Angļu valodas eksāmena vidējais apguves rādītājs ir 53,5%. Amplitūda starp izglītojamo zināšanām un to pielietojumu svārstījās no zemākā 20% līdz 95 % .Grūtības sagādāja lasīšanas sadaļa, kur grūtības saprast teksta vispārīgo informāciju un tekstā atrast nepieciešamo informāciju, izglītojamie, kopvērtējumā uzrādīja tikai 43,5% apguves līmeni. Labāk veicās runāšanas un rakstīšanas daļā. Kopumā šajā mācību gadā angļu valodas eksāmenā vērojama negatīva dinamika, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, kur rezultāti ievērojami pārsniedza vidējos rādītāju valstī. Lielākai daļai šo izglītojamo zināšanas un prasmes ir tikai pietiekamā līmenī, kāds arī tiek uzrādīts eksāmenā.

Latviešu valodā vidējais rādītājs ir 56,2%, kas ir līdzvērtīgs ar vidējo līmeni valstī, bet vērojama negatīva dinamika salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Labākie rezultāti ir runas daļā. Tas izskaidrojams ar izglītojamo nopietnu gatavošanos stāstījumam par savu izvēlēto tēmu. Izaicinošākie uzdevumi tekstveidē izglītojamajiem savos darbos iesaistīt kultūras un sociālās vides notikumus.

Ja 2023./2024. mācību gadā visos eksāmenos par pamatzglītības ieguvu 9.klases izglītojamo sniegums ir ļoti līdzīgs ar vidējiem rādītājiem valstī un pat angļu valodas eksāmenā pārsniedz valsts vidējo līmeni, tad 2024./2025.mācību gadā kopvērtējums visos eksāmenos ir ar negatīvu dinamiku gan salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, gan ar vidējo kopvērtējumu valstī, izņemot matemātikas eksāmena rezultātus, kas ir par 3,14% augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Tomēr izglītojamo sniegums eksāmenos ir optimāls un pieļaujamās robežās atpaliek no vidējiem rādītājiem valstī.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Veicot skolotāju darba pašvērtēšanas analīzi, vērojot mācību priekšmetu stundas tika secināts, ka izglītojamo sniegumu ikdienas darbā nevar raksturot viennozīmīgi. Izglītojamajiem daudz jādarbomas patstāvīgi - jāprot izsecināt, izteikt savas domas, analizēt, uzsvāru liekot uz patstāvīgu darbošanos. Tas izglītojamajiem sagādā grūtības, tāpēc daļai jāpilnveido komunikācijas prasmju izaugsmi, kas balstīta uz atgriezeniskās saites sniegšanu.

Biržu pamatskolas direktore Aija Grišule

Akreditācijas komisijas ieteikumu izpildes plāns

Kritēriji	Ieteikumi	Laiks	Darbība, pierādījums
2.2., 2.3.	Pilnveidot metodisko atbalsta sistēmu izglītības iestādē, lai aktuālās pārmaiņas mācīšanas un mācīšanās jomā tiktu efektīvi ieviestas ikdienas darbā: (i) plānot un īstenot regulāru pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu gan pedagogu profesionālai izaugsmei un atbalstam, gan datu ieguvei pašvērtēšanai un attīstības plānošanai; (ii) plānot valsts noteikto prioritāšu ieviešanu ikdienas mācību darbā, definējot precīzus kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātu rādītājus prioritātes īstenošanas noslēgumā.	2022./2023.m.g	Notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana. MK sanāksmēs analizē redzēto, lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās efektivitāti ikdienas darbā. Notiek mācīšanās kursos, vebināros. Skolotāji regulāri piedalās SKOLA 2030 veidotajos vebināros. MK protokoli. Apspriedes pie vadības.
2.1	Pilnveidot un sakārtot vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu (i) sakārtot neprecizitātes un veikt izmaiņas normatīvajā dokumentā <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> ; (ii) ievērot vienotu izglītības iestādes pieeju formatīvo un summatīvo vērtējumu atspoguļošanai <i>E-klasē</i> ; (iii) izglītojamās un vecākus regulāri informēt par formatīvo	2022.gada maijs	Tika izpildīts 2022.gada maijā.

	un summatīvās vērtēšanas nozīmi un atšķirībām, to sasniedzamajiem rezultātiem;(iv) atbildīgajam veikt regulāru skolvadības sistēmas <i>E-klase</i> ierakstu kvalitātes pārraudzību		
4.1.,4.3	Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, iestādes darbības pašvērtēšanā izmantot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, lai nodrošinātu visu mērķgrupu atbildīgu iesaisti šajā procesā	2022./2023.m.g.	Rakstot skolas pašvērtējumu, tika ņemti vērā skolotāju pašvērtējumi. Notika skolas darbinieku, skolēnu un vecāku anketēšana. Iegūtā informācija: Skolotāju pašvērtējumi 2022./23.m.g. , PPS, Apspriedes pie skolas vadības un MK protokoli.

Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības mērķu sasniegšanu 2024./2025. m. g.:

Izglītības procesā iesaistīto pušu pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības plānošana nodrošina pozitīvu, iekļaujošu un cieņpilnu emocionālo un fizisko vidi. Kas rezultējas izglītības personāla un izglītojamo labizjūtā. Skolā izglītību iegūst arī ukraiņu tautības bērni un, lai sekmīgi veicinātu iekļaujošo izglītību, viņi arī tiek iesaistīti dažādos pasākumos – 2024.gada 15.novembrī Valsts svētku koncertā šie bērni uzstājās dziedot ukraiņu tautas dziesmas, kas pārējos radīja emocionālas izjūtas un atbalstu. Pamatojoties uz anketēšanas rezultātiem 2025. gada mācību gada beigās, 92% aptaujāto izglītojamo skolā jūtas droši un pasargāti, labprāt apmeklē skolu, piedalās dažādās skolas ārpusklases aktivitātēs, jo skolas vide ir atbalstoša visiem izglītojamajiem. Ir labiekārtotas mācību telpas, pilnveidots fizikas un matemātikas kabineta aprīkojums, personālam nodrošināta gan datortehnika ar iespēju printēt un kopēt sagatavotos materiālus, gan tehniskajam personālam nodrošinot visu nepieciešamo darba vajadzībām. Pedagogi savā ikdienas darbā izmanto dažādas mācību metodes, stundās skaidro sasniedzamo rezultātu un veic atgriezenisko saiti, kas ļauj izglītojamajiem sasniegt labus mācību rezultātus (stundu vērojumi pie dažādu mācību priekšmetu skolotājiem). 94% ir apmierināti ar saviem mācību un interešu izglītības nodarbību sasniegumiem, zina un izprot savas iespējas. Izglītojamie atzinīgi izsakās par organizētajiem pasākumiem (Skolas soma, ekskursijas, tikšanās, meistarklases). Par to liecina izglītojamo aptauja 2025.gada maijā – 93% izglītojamo. Skolas darbiniekiem kopā ar izglītojamajiem, viņu vecākiem mācību gada noslēgumā (2025.gada 29.maijā) tika organizēta Sporta diena, kas noslēdzās ar kopīgu pasākumu, apbalvojot veiksmīgākos dalībniekus un baudot ārā gatavotu maltīti. Sagaidot Ziemassvētkus, Skolas padome kopā ar bērniem un skolas darbiniekiem organizē kopīgu piparkūku cepšanu, kas tālāk tiek nogādāts vietējiem Biržu vientuļajiem senioriem un bijušajiem skolotājiem. Bijušos skolotājus skolēni un skolotāji apsveic nozīmīgos svētkos,

dāvājot gan ziedus, gan pašdarinātas dāvaniņas. Ļoti laba sadarbība ar Biržu Tautas nama vadītāju, kopīgi apmeklējot viņas organizētos pasākumus, kā piemēram 2025.gada 30.maijā notikušo āra pasākumu „Nesēdi mājās, nāc piedalies!”, kur izglītojamie aktīvi piedalījās dažādās aktivitātēs, veicinot pozitīvu labizjūtu draudzīgā vidē.

Biržu pamatskolas direktore Aija Grišule