



Salas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025.mācību gads

Salas pagasts, Jēkabpils novads, 01.11.2025.

(vieta, datums)

Saturs

Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs	3
Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi	3
Izvirzītā prioritāte, mērķis un uzdevumi 2025./2026.mācību gadam	4
Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu	5
Kritēriju izvērtējums	8
Kritērija “Atbilstība mērķiem” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	8
Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	9
Kritērija “Iekļaujoša vide” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	11
Kritērija “Laba pārvaldība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	12
Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti	13
Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija	15
SVID analīze	16

Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs

Salas vidusskola, direktore Dr.paed. Sanita Sirmoviča

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Salas vidusskola īsteno 4 izglītības programmas:

1. Pamatizglītības programma (Kods 21011111).
2. Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (Kods 21015511).
3. Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611).
4. Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011), kurā skolēniem izvēlei tiek piedāvāti 3 padziļināta satura mācību priekšmetu komplektiem:
 - 4.1.“Ekonomikas un uzņēmējdarbības novirziens” – apgūst šādus padziļinātos kursus: Matemātika II, Sociālās zinātnes II, Angļu valoda II.
 - 4.2.“Humanitāro zinātņu un sociālo zinātņu” novirziens – apgūst šādus padziļinātos kursus: Latviešu valoda un literatūra II, Sociālās zinātnes II, Angļu valoda II.
 - 4.3.“Dabaszinātņu (Bioloģijas)” novirziens – apgūst šādus padziļinātos kursus: Bioloģija II, Sociālās zinātnes II, Angļu valoda II.

Lai īstenotu šīs izglītības programmas, ir apstiprināta iestādes misija, vīzija par izglītojamo un definētas vērtības:

Izglītības iestādes misija

Salas vidusskola ir maza universāla vidusskola, kuras misija ir palīdzēt katram skolēnam atklāt savus talantus un attīstīt tos, liekot pamatus individuālajam dzīves ceļam.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Harmoniski un vispusīgi attīstīta pilsoniski aktīva personība, kura ir ieinteresēta un motivēta mācīties un pilnveidoties mūžilgi, spēj risināt kompleksas problēmas, pielāgojoties mainīgām reālās dzīves situācijām (skat. 1.attēlu).

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Salas vidusskola ir Jēkabpils novada un Latvijas talantu kalve – mēs mīlam savu skolas ģimeni un darām visu, lai katrs tajā justos pamanīts, novērtēts, atbalstīts un drošs! Mēs pastāvam, lai katram skolēnam būtu nodrošināta iespēja atklāt sevi un attīstīt tās kompetences, kas pavērs patstāvīgās dzīves durvis, apzinoties izglītības un mācīšanās mācīties vērtību. Skola ir telpa realitātei un sapņiem, laiks mērķiem un bezbēdībai, mīlestībai uz sevi un citiem. Nākotnes stūrakmens.

Mūsu vērtības

- *Sadarbība* – meklējam līdzīgo, mācāmies no atšķirīgā.
- *Radošums* – atvērtība jaunajam un inovācijas.
- *Kompetence* – uzdrošināšanās un ticība saviem spēkiem.
- *Tradīcijas* – atbildība un vērtību saglabāšana.

Izvirzītā prioritāte, mērķis un uzdevumi 2025./2026.mācību gadam

Pedagoģiskās padomes sēdē 28.08.2025. Tika apstiprināta galvenā prioritāte un mērķis ar plānotajiem veicamajiem uzdevumiem 2025./2026.mācību gadam (skat. 1.tabulu).

1.tabula. Izvirzītā prioritāte, mērķis un uzdevumi 2025./2026.mācību gadam

Kritērijs / Prioritāte	Mērķis	Plānotie uzdevumi
3.2. kritērijs Drošība un psiholoģiskā labklājība Prioritāte Vērtībizglītības īstenošana Prioritārā mācību joma Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību joma	Sekmēt skolēnu atbildību un pilsonisko līdzdalību emocionāli un fiziski drošas estētiskās vides pilnveidošanā, lietpratībā balstītā mācību procesā.	• Plānotas un organizētas aktivitātes SEM prasmju pilnveidei. • Droša un estētiski skaista vide - mācību kabinetu zīmolu izstrāde. • Spēļu veidošana (bērnu, vecāku iesaiste). • Skolēnu iesaiste atgādņu izveidei (gaitenšos, kabinetos). • STEAM prasmju pilnveide caur interešu izglītību. • Turpināta Pašvadītas mācīšanās dienu norise reizi mēnesī, plānojot mācību satura apguvi ārpus skolas vides un bez tiešas skolotāja vadības. • Plānotas un organizētas aktivitātes skolēnu un pedagogu IT prasmju pilnveidei. • Sadarbībā ar Eiropas klubu starpbrīžos skolēniem piedāvātas alternatīvas brīvā laika pavadīšanas iespējas, rosinot socializēšanos. • Skolas vadības komandas sarunas ar skolēnu fokusgrupām, labizjūtas “temperatūras” mērīšanai, priekšlikumu izzināšanai. • Klašu audzinātāju individuālās un izaugsmes sarunas ar skolēniem un klašu vecākiem 1.semestrī; informatīva sapulce attālinātā formātā septembra mēnesī, Atbalsta dienas norise 2.semestrī.

Jēkabpils novada izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības mērķi vērtēšanas periodam no 2024./2025. mācību gada līdz 2026./2027. mācību gadam

1. Nodrošināt kvalitatīvu un rezultatīvu mācību procesu, organizējot skolas darbu pedagoģiskā personāla trūkuma apstākļos.
2. Nodrošināt skolas un vecāku sadarbību izglītojamo izaugsmei.
3. Vadības komandai pilnveidot metodiskā darba sistēmu, kur pedagogu profesionālās zināšanas lietpratībā balstītajā saturā tiek ieviestas ikdienas mācību stundās, virzoties uz pamatā izglītojamo centrētu mācīšanos pamatskolas posmā līdz pašvadītam mācību procesam vidējās izglītības posmā (no akreditācijas ziņojuma).

Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte Nr. 1.

Skolēna apzinātība mācību procesā, plānojot un sasniedzot SR.

Kvalitatīvi:

1.1. mācību nodarbībās mērķtiecīgi organizēt skolēna iesaisti individuālo mācīšanās mērķu izvirzīšanā un izvērtēšanā (Rezultātu fiksēšanas metode: administrācijas vērojumi, skolotāju pašvērtējums, ieraksti e-klasē, individuālās sarunas).

1.2. uzlabojusies skolēnu komunikēšana par sasniedzamo rezultātu.

1.3. efektīvi tiek izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite.

Secinājumi

Administrācija datu iegūšanai veic mācību stundu vērošanu lielākajai daļai pedagogu, atbilstoši mērķim, aptverot vismaz 75% no visiem pedagogiem dažādās klašu grupās.

Aktualizēta sasniedzamā rezultāta formulējuma nozīme mācību stundas sākumā. 90% vēroto stundu tiek formulēts sasniedzamais rezultāts stundas sākumā. 81% skolotāju norāda, ka atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem par mācību sasniegumiem pārvalda brīvi un regulāri iekļauj mācību procesā. 48% skolotāju iekļauj sasniedzamā rezultāta pielāgošanu mācību procesā.

Nodrošināta savstarpējā pieredze 74% skolotāju profesionālajai izaugsmei kolēģu vērotajās mācību stundās, 67% (iepriekš 62%) atzinuši to kā noderīgu pieredzi. 89% skolotāju noderīga sava darba pilnveidē bijusi administrācijas stundu vērošana un sniegtā atgriezeniskā saite.

70% skolotāju piedalījās pedagogu profesionālās pilnveides kursos “Atgriezeniskā saite un refleksija skolēna jēgpilnai attīstībai izglītības ieguves procesā”. Piedalīšanās šajos kursos sniedza papildus izpratni par atgriezeniskās saites nozīmi kā nozīmīgu pedagoģiskā procesa sastāvdaļu, jēdzienu aktualizēšanu un piemērus atgriezeniskās saites nodrošināšanai, mācoties sadarbībā, kā arī refleksijas nozīmi un lietojumu.

5 skolotāji novadīja atklātās stundas novada direktora vietniekiem, kuri papildināja prasmes vērot un analizēt mācību stundas, sadarbībā ar LU SIIC speciālistiem, saskatīt piemērotāko profesionālo atbalstu pedagogam, lai organizētu efektīvu mācību procesu klasē profesionālās kompetences pilnveides programmā “Mācīšana, lai iedziļinātos – ieviešanas instrumenti skolas vadībai.”

Ir izstrādāta vienota pieteikšanās kārtība IT tehnoloģiju lietošanai, lai nodrošinātu efektīvāku atgriezenisko saiti, lietojot digitālos materiālus.

Kvantitatīvi:

Visās mācību nodarbībās klasē un ārpusstundu pasākumos minimizēt mobilo ierīču izmantošanu (ievietojot mobilos tālruņus kastītēs, nododot skolotājam glabāšanā, vienojoties par citu variantu), lai fokusētu skolēnu uzmanību uz mācīšanās procesu.

Secinājumi

2024./2025.m.g. Skolas padomē un Stratēģiskās plānošanas seminārā diskutēts jautājums par iespējām minimizēt nelietderīgu mobilo tālruņu lietošanu skolā, diskusijas rezultātā izstrādāta “Kārtība, kādā tiek izmantoti individuālie mobilie tālruņi salas vidusskolas 1.-6.klašu posmā”, tās īstenošana un aprobācija uzsākta no 2025./2026.gada.

Prioritāte Nr. 2. Izglītības iestāde, balstoties uz dažādu mērķgrupu 2023./2024.m.g. aptauju rezultātiem, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.

Kvalitatīvi:

2.1. izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši normatīvajām izmaiņām, tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. (Kārtība saskaņota ar Skolas padomi, Jēkabpils IP, skolēnu Līdzpārvaldi).

2.2. pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. (Organizētas seminārnodarbības, kurās vienojas par kopēju izpratni, profesionālās pilnveides kursi, vebināri).

2.3. izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. (Skolas padomes sēde, vecāku sapulces, Līdzpārvaldes plenārsēde, aptauja, atbalsta grupas sanāksmes).

2.4. izglītības iestādes vadība iesaistās un risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.

Secinājumi

Notiek pakāpeniska izpratnes un paradumu maiņa. 90% skolotāju izprot vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iepriekšējā aptaujāšanas periodā bija 100%.

E-klases ieraksti apliecina, ka lielākā daļa (ne mazāk kā 75%) skolotāju ierakstus veic atbilstoši kārtībai, pilnveidojami pārbaudes prasmju formulējumi. Plānot pārraudzīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasību ievērošanu summatīvajos pārbaudes darbos, iekļaujot kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu atspoguļojumu.

Aktualizēts jautājums par kopīgas izpratnes veidošanu mācību procesā par formatīvās vērtēšanas nozīmi prasmes mācīties attīstīšanā. E-klases aptaujā daļa skolēnu atzīst, ka formatīvā vērtēšana ietekmē pozitīvi mācīšanos, jo tā sniedz regulāru atgriezenisko saiti, palīdzot saprast mācību procesu. 63% skolēnu 5.-12.klasēs domā, ka formatīvā vērtēšana palīdz novērtēt savu sniegumu.

Skolēni novērtē pašvērtējuma lomu un savstarpējo vērtēšanu, kas palīdz attīstīt atbildību par mācīšanos un apzināt savas stiprās un vājās puses.

2 skolotājas vadīja metodiskās darbnīcas (vizuālajā mākslā un svešvalodā II (angļu valoda) Jēkabpils novada konferencē pedagogiem “Vērtēšana skolēna izaugsmei”, popularizējot labās prakses piemērus.

Kvantitatīvi:

2.5. Sasniegt vidējo vērtējumu skolā - 7 balles.

Secinājumi

Vidējais vērtējums ikdienas pārbaudes darbos 4.-12.klasēs - 6,82 balles. 38% skolēnu šajā grupā sasniedz optimālo zināšanu līmeni (6 – 10 balles). Gandrīz visām klasēm, izņemot 10.klasi, vidējais vērtējums ir augstāks, salīdzinot ar skolas vidējo rezultātu. Vidusskolas posmā klašu vidējais vērtējums ir 6,9 balles. 12.klases 80% skolēnu vidējais vērtējums ir 7 un vairāk balles, 11.klases skolēniem - 70% sasniedz vidējo vērtējumu 7 un vairāk balles. 6 – 8 ballu vērtējumi pieauguši par 1,2%, kas liecina par pozitīvu tendenci vidēji labu sekmju pieaugumam. Iztrūkst skolēnu ar augstu snieguma līmeni, ko nepieciešams uzlabot ikdienā par 0,5%.

Speciālo izglītības programmu skolēniem, kuri mācās integrēti, vidējais vērtējums 4. - 9.klasēs ir 5,4 balles, kas saglabājas iepriekšējā mācību gada līmenī. 93% mācās pietiekamā zināšanu līmenī, kas ir 3% zemāk, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

Gada vidējais vērtējums palielinājies, salīdzinot ar iepriekšējo periodu, mainoties “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, nosakot skolēnu atbildību par pārbaudes darbu vērtējumu laicīgu iegūšanu. Pašreizējā vērtēšanas kārtība veicina skolēnu centību, mācīšanos, konsultāciju apmeklējumu pirms pārbaudes darba, māca izdarīt darbu ar pirmo reizi.

Jāturpina darbs ar skolēniem pietiekamā zināšanu līmeņa uzlabošanā pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem, veicinot skolēnu mācīšanās motivāciju un atbildību.

Prioritāte Nr. 3. Vērtībizglītības īstenošana

Kvalitatīvi

3.1. Stiprināt sociāli emocionālo kompetenci skolā, pilnveidojot sadarbības prasmes gan mācību procesā, gan ārpusstundu pasākumos, vecāku iesaistes palielināšana.

Secinājumi

Lai nodrošināt skolas un vecāku sadarbību izglītojamo izaugsmei, 2024./2025. m.g. ieviesta jauna iniciatīva – Atbalsta diena. Karjeras nedēļas ietvaros vecāki tika aicināti pieslēgties tematam “Arī vecāki mācās!” - VIAA Pieaugušo izglītības departamenta piedāvājums vecākiem un skolotājiem piedalīties diskusijā tiešsaistē par mūžizglītības kultūru Latvijā un labo praksi nodarbināto iesaistē pieaugušo izglītībā. Priecājamies, ka šajā mācību gadā skolotāja atbalsts bija mūsu vecāki, kuru ikdienas darbs saistīts ar drošību. Vecāki piedalījās klases stundās, palīdzot skolēniem apzināties savas rīcības sekas.

Lai stiprinātu un atbalstītu klases audzinātājus, Salas vidusskolā darbojas metodiskā darba grupa “Audzinām pilsoni”. 2024./2025. mācību gadā nozīmīga loma izaugsmei ir savstarpējai apmaiņai ar labās prakses piemēriem: audzinātāji dalījās savā pieredzē vecāku sapulču organizēšanā, tika prezentētas sapulču tēmas/tematika. Tie audzinātāji, kuri bija apmeklējuši audzināšanas vai klasvadības kursus, dalījās iegūtajā. Skolas psiholoģe stāstīja par atbalsta sniegšanas iespējām skolēniem ar dažāda līmeņa zināšanām. Klašu audzinātājiem sanāksmēs tika sniegta informācija par kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” aktualitātēm, iespējām izvēlēties kādu no kultūras produktiem. Audzinātāji dalījās pieredzē, piedaloties ar klasi kādā no aktivitātēm. Audzinātāji tika iepazīstināti ar karjeras darba aktualitātēm skolā, valstī.

Tā kā audzinātāja darbā viens no svarīgākajiem dokumentiem ir Skolas iekšējās kārtības noteikumi (skolēnu kavējumi, uzvedība skolā, savstarpējās attiecības, u.c.), kopīgi tika izstrādātas veidlapas vecāku informēšanai par bērna došanos ar mācībām saistītā aktivitātē ārpus skolas. Vēlreiz (katru mācību gadu aktualizētais/pārrunātais jautājums) skatīta klases audzinātāja obligātā dokumentācija, īpaši skatot E-klases uzvedības žurnāla iespējas.

Kvantitatīvi:

3.2. Karjeras izglītības aktivitātes klasēs, skolā.

3.3. Interesu izglītības AS - pasākums "Kas var būt labāks par šo".

3.4. Katras klases mērķa izvirzīšana mācību gadam, tā izpildes prezentēšana.

3.5. Dalīšanās pieredzē par caurviju prasmes “Pilsoniskā līdzatbildība” realizēšanu mācību un ārpusstundu darba procesā Tematiskajās informatīvajās sanāksmēs saskaņā ar Ciklogrammu.

Secinājumi

2024./2025. māc.g. klašu gada mērķis “Esam karjeras izvēles ceļā”.

“Karjeras nedēļa 2024” Salas vidusskolā norisinājās no 7. oktobra līdz 11. oktobrim. Karjeras nedēļas nosaukums “Izglītība un karjera ikvienam”, kur uzsvars tika likts, lai ikviens sabiedrības loceklis, bērns, jauniets, pieaugušais, neatkarīgi no vecuma, dzimuma, veselības stāvokļa un citiem faktoriem spētu iekļauties izglītības un darba dzīvē, lai spētu veidot karjeru iekļaujošā un atbalstošā vidē. Karjeras nedēļā tika iesaistītas skolas visas klases, audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, vecāki un skolas vadība.

Karjeras izglītība tiek integrēta klašu un mācību priekšmetu stundās. Uz klasēm tika aicināti dažādi profesiju pārstāvji. Notika tikšanās ar politiķiem. Tika apmeklēti uzņēmumi, lai iepazītu profesiju darba specifiku. Salas vidusskolas pedagogs – karjeras konsultants organizēja karjeras

pasākumu 1.- 4.klases skolēniem, rosināja pieslēgties izglītojošiem vebināriem 10.-12.klašu skolēniem.

Īstenotas karjeras izglītības aktivitātes klasēs, skolas mērogā, piemēram, 2024./2025.m.g. tika organizēta karjeras diskusija - plenārsēde ar divām Salas vidusskolas humanitārās jomas absolventēm: Latvijas Universitātes Politikas zinātnes programmas studenti, projektu vadītāju un jauniešu organizācijas "Yata Latvija" prezidenti; Latvijas Lauksaimniecības Universitātes absolventi, grāmatvedi, finansisti un Latvijas Universitātes absolventi, mākslinieci. 2023./2024.m.g. diskusija tika organizēta ar ekonomikas un uzņēmējdarbības jomas absolventiem, 2022./2023.m.g. – ar dabaszinātņu novirziena absolventiem. Tādējādi šobrīd esam noseguši visus vidējās izglītības programmā piedāvāto padziļināto mācību priekšmetu kompleksus.

Jau par tradīciju izveidojies interešu izglītības atgriezeniskās saites pasākums "Kas var būt labāks par šo", kur katrs pulciņš prezentē paveikto, vienlaikus reklamējot savu pulciņu kā vērīgu brīvā laika pavadīšanas formu citiem skolas skolēniem. Veiksmīgi noritēja katras klases mērķa izvirzīšana mācību gadam, tā izpildes prezentēšana īpaši organizētos pasākumos.

Noritējusi pedagogu dalīšanās pieredzē par caurviju prasmes "Pilsoniskā līdzatbildība" realizēšanu mācību un ārpusstundu darba procesā Tematiskajās informatīvajās sanāksmēs saskaņā ar Ciklogrammu.

Kritēriju izvērtējums

Kritērija "Atbilstība mērķiem" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses

- Ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Tiek apkopota un analizēta informācija un dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veikti nepieciešamos uzlabojumi savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.
- Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.
- Vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu rezultāti 2024./2025.m.g. – Angļu valodā (O līmenis) 73,2% (valstī 60,7%); Latviešu valodā (O līmenī) 65,2% (valstī 55,9%); Matemātikā (O līmenī) 46,9% (valstī 43,7%); Angļu valodā (A līmenis) 62,1% (valstī 62%); Latviešu valodā (A līmenī) 53,4% (valstī 53%); Matemātikā (A līmenī) 39% (valstī 62%); Sociālās zinātnes (A līmenī) 51,3% (valstī 45%); Bioloģijā (A līmenī) 48% (valstī 52%).
- Lepojamies ar 9.klases absolventu valsts pārbaudes darbu rezultātiem 2024./2025.m.g. – Latviešu valodā 71,2% (valstī 58,5%); Matemātikā 58,6% (valstī 53,8%); Angļu valodā 73,2% (valstī 65,8%).
- Šajā mācību gadā 3 pedagogi iesaistījās valsts pārbaudes darbu vērtēšanā valsts mērogā (matemātikā 1 skolotājs, angļu valodā 2 skolotāji).

- Turpinām īstenot sistēmu (atvēlēts laiks – piektdienu 1.stunda, izglītojamo atlase, dažāda veida nodarbības u.tml.) darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts no valsts mērķdotācijas ietaupījuma prēmijas formā.
- Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm (piemēram, anektēšana, novērojumi, klašu audzinātāju atskaides u.tml.).
- Ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iesaistās sava klases mērķa definēšanā konkrētajam gadam, rezultātu izvērtēšanā un prezentēšanā. Uztur savu pārstāvības institūciju - Līdzpārvaldi, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Lielākajai daļai pedagogu ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt pilnveidot izglītojamo prasmes mērķtiecīgi un pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes iesaistīties savu sasniedzamo rezultātu formulēšanā.
- Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti, bet nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti nekonsekventi (ne visi pedagogi to izdara pietiekami savlaicīgi).
- Turpināt darbu ar skolēniem, kuru mācību motivācija ir zema, konsekventi un mērķtiecīgi gatavoties pirms ikdienas pārbaudes darbiem. Turpināt piedāvāt talantīgajiem skolēniem diferencētus mācību uzdevumus, motivējot viņus talantu izkopšanā, savu individuālo sasniedzamo rezultātu definēšanā.
- Paplašināt talantu atpazīšanas darbu, nepārslogot skolēnus, kuriem novērojami talanti vairākās mācību jomās.
- Meklēt un piedāvāt tālākizglītības iespējas pedagogiem, īpaši saistībā ar MI izmantošanu ikdienas mācību procesa organizācijas uzlabošanā.
- Aicināt pedagogus iesaistīties valsts pārbaudes darbu satura sastādīšanā (šobrīd tas notiek matemātikas vidusskolā jomā).
- Turpināt uzsākt darbu pie skolas audzināšanas darba programmas izstrādes turpmākajam periodam sadarbībā ar direktora vietnieci audzināšanas darbā, kura šogad uzsāka darbu šajā amatā vadības komandas sastāvā.
- Turpināt ieviest aizsāktu praksi izveidotās sistēmas aprobācijai, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses

- Skolā izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Skolā tiek veikta, atbilstoši skolas darba plānam, mācību stundu vērošana pie dažādu mācību priekšmetu pedagogiem, t.sk. pie jauniešiem pedagogiem, skolas vadība un atbalsta personāls veic vērošanu problēmsituāciju

gadījumos u.c. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tā rezultātā pēc nepieciešamības tiek plānota pedagoga tālākizglītība. Priecājamies, ka šajā mācību gadā vēl viena kolēģe – sākumskolas skolotāja ieguvusi sertifikātu Speciālajā izglītībā.

- Vērotajās mācību stundās (75% padagogu) tika iegūta šāda informācija – pedagogi plāno gan mācību, gan audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Vērotajās stundās tika izvirzīti skolēniem saprotami sasniedzamie rezultāti. Sākumskolas posmā skolotājs pats formulē mācību stundas sasniedzamo rezultātu, bet sākot no 3.klases jau vērojamas situācijas ar iespēju skolēniem pašiem formulēt to, vai sadarbībā ar skolotāju. Stundas veidotas, izmantojot ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas fāzes. Skolēni gandrīz vienmēr saņem atgriezenisko saiti no pedagogiem.
- Pedagogi plāno mācību (tematiskie plāni mācību priekšmetā) un audzināšanas (klašu audzinātāju darba plāni) procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Skolotāji palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Skolotāji mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus, veido jēgpilnus uzdevumus, ar kuru palīdzību nonāk līdz SR. Tiek sniegta dažāda veida atgriezeniskā saite, tādējādi attīstot skolēnos prasmi domāt par savu mācīšanos.
- Lielākajā daļā vēroto mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Skolotāji piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus, pēc iespējas tiek ņemtas vērā skolēnu intereses, mācīšanās vajadzības (laiks, atgādnēs, pedagoga palīgs, pēc nepieciešamības tiek veidoti individuālie plāni). 1. - 9.klašu posmā vērojamas stundas ar individualizētu atbalstu, nodrošinot dažādas pieejas, kas liecina par izpratni par skolēnu atšķirīgām vajadzībām. 1.-3.klašu posmā labi darbojas skolēna izaugsmes karšu veidošana un papildināšana. Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi pozitīvi novērtē personalizēto atbalstu skolēniem, pietiekamu atbalsta personāla nodrošinājumu skolā dažādu problēmjautājumu risināšanā.
- Mācību gada laikā veidota vienota izpratne par vērtēšanu, skolēna apzināta virzīšana uz izaugsmi, īstenojot formatīvo vērtēšanu. Skolas vadība un klašu audzinātāji sekmīgi risinājuši problēmsituācijas, kas radās saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Veikts mērķtiecīgs darbs, lai radītu izpratni par jauno valsts pārbaudījumu kārtību. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības rediģētā versija aprobēta visos lēmuma pieņemšanas līmeņos – pedagogiskā personāla sanāksmēs, Līdzpārvaldes plenārsēdē, Skolas padomes sanāksmē, vecāku sapulcēs.
- Skolā ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsts tiek nodrošināts, aktīvi un mērķtiecīgi sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam (sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, klases audzinātājs), skolēniem un vecākiem. Atbalsts atbilstoši spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem skolēniem. Tika plānots un īstenots ikdienas mācību un audzināšanas process, apkopota informācija par skolēniem, sniegti ieteikumi, kā iespējams sasniegt labus rezultātus. Pēc nepieciešamības pielāgotas mācības, konsultācijas, izstrādāti individuālie plāni konkrētiem izglītojamiem, piem., ilgstoši slimojošiem skolēniem, skolēniem, kuri pārnākuši no citas skolas un nav apguvuši kādu no mācību priekšmetiem u.c. Informācija par atbalsta sniegšanu tiek apkopota, to veic atbalsta personāls, klases audzinātājs. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Skolā, atbilstoši ciklogrammai, darbojas Atbalsta grupa, plānojot tikšanos vismaz reizi mēnesī.

- 7. - 12.klašu posmā skolotāji izmanto tehnoloģijas (vairāk kā 50% vēroto stundu), veicinot aktīvu skolēnu iesaisti un sniedzot individuālo atbalstu, kas nodrošina mūsdienīgu mācību procesu.
- Skolēni ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedalās daudzveidīgās aktivitātēs programmas “Latvijas Skolas somas” ietvaros.
- Nodrošināta mājas apmācība vienam skolēnam, kura veselības stāvoklis neļauj apmeklēt skolu. Sadarbībā ar skolotājiem un ģimeni, skolēns ieguva vērtējumus un sekmīgi tika pārcelts uz 9.klasi.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Sekmēt skolēnu aktīvāku un atbildīgāku iesaistīšanos savu rezultātu prognozēšanā, sasniegumu novērtēšanā un analizē, mērķtiecīgi iesaistoties mācību procesā un gatavoties tēmu noslēguma pārbaudes darbiem.
- Gan mācību priekšmetu stundās, gan klases stundās mācīt skolēniem plānot savu laiku, veidot izpratni, kā motivēt sevi darbam, kā skolēnam pašam izvērtēt sava mācību darba dinamiku.
- Turpināt personalizētu atbalstu ikvienam skolēnam mācību satura apguvei.
- Metodiskajai padomei turpināt darbu pie mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēmas izveidošanas un darbības nostiprināšanas iestādē.
- Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, izveidojot savstarpējo stundu vērošanas koncepciju un sistēmu.
- Attīstīt kopīgu izpratni pedagogu vidū par pašvadītu mācīšanos un tās nozīmi izglītojamo izaugsmei.
- Izglītības iestādes vadībai veikt proaktīvu izskaidrojošo darbu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem un vecākiem, nodrošinot visu mācību procesā iesaistīto pušu izpratni par jaunās vērtēšanas kārtības mērķiem un nosacījumiem.
- Digitālo mācību resursu apzināta lietošana mācību procesā, veicinot pašvadītu mācīšanos.

Kritērija “Iekļaujoša vide” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses

- Lielākā daļa pedagogu mācību procesā lieto individualizāciju un diferenciaciju, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, veidojot atbilstošus pārbaudes darbus, snieguma līmeņa aprakstus un atgādnēs, izmantojot digitālos rīkus.
- Piedāvājam speciālās izglītības programmas (21015511;21015611). Īstenojam atbalsta pasākumus un pedagoģisko pieeju, atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
- Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, lai pilnveidotu atbalsta sistēmu.
- Salas vidusskolas sanāksmju ciklogrammā tiek plānotas un saskaņā ar plānu norit Atbalsta personāla darbinieku sanāksmes.
- Lai nodrošināt skolas un vecāku sadarbību izglītojamo izaugsmei, 2024./2025. m.g. ieviesta jauna iniciatīva – Atbalsta diena, kuras laikā vecākiem bija iespēja iedziļināties šādos tematos – Bērna mācīšanās motivācijas veidošanās; Emocionālā drošība. Labizjūta. Līdzatbildība; Efektīvi vingrinājumi lasīšanas treniņam; Bērns bibliotēkā; Radošā darbnīca ar vizuālās mākslas skolotāju.
- Vēl viena skolotāja ir ieguvusi Speciālā pedagoga sertifikātu.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt meklēt diferencētus un individualizētus atbalsta pasākumus skolēnu mērķtiecīgam plānveida atbalstam kombinētā mācību procesa formās.
- Sociāli emocionālās mācīšanās veicināšu mācīšanas metožu un pieeju izmantošana formatīvajā vērtēšanā, personalizētajā mācīšanā.
- Uzlabot sadarbību ar ģimeni un atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu skolēniem mācīties atbilstoši savām spējām.
- Stiprināt sadarbību ar ģimenēm, lai savlaicīgāk identificētu riskus un pielāgotu mācību procesu skolēna vajadzībām.
- Pedagogiem, sadarbojoties ar atbalsta personālu, plānot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu pielāgotu izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu.
- Turpināt īstenot Atbalsta dienu, kas ir izglītojošs un rosinošs skolēnu vecākiem, veicinot lielāku savstarpēju izpratni.
- Turpināt darbu pie sistēmas uzlabošanas individuālo izglītības programmu apguves plānu izveidē, saskaņošanā un uzraudzīšanā, nodrošinot visu iesaistīto pušu - klases audzinātāju, skolotāju, vecāku un skolēnu, atbalsta personāla, regulāru sadarbību.
- Apsvērt iespēju iesaistīties kādā no pozitīvas uzvedības atbalsta programmām, piemēram, KIVA.

Kritērija “Laba pārvaldība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses

- Pēdējo 9 gadu laikā izstrādāti paņēmieni izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanai – vadības komanda katra mācību gada noslēgumā organizē Stratēģiskās plānošanas izbraukuma semināru, iekļaujot aktuālos jautājumus; veic ikgadējās darbības analīzi, balstoties uz datiem – individuālās izaugsmes sarunas ar katru darbinieku, aptauju rezultātiem, un ikdienas darba plānošana norit saskaņā ar katra mācību gada sākumā apstiprinātu sanāksmju norites ciklogrammu. Ieviests gada Darba plāna online versija, kurā katrs darbinieks aizpilda aktuālo informāciju, katra mēneša darba plāns tiek apstiprināts Vadības sēdē.
- 2024./2025.m.g. tika īstenota prakse, kā pēctecīgi pārnest darba pieredzi no kolēģa, kurš šajā jomā strādājis, uz jauno kolēģi, kurš pievienojas Vadības komandai. Šāda prakse īstenota direktores vietnieces audzināšanas darbā amata ietvaros. Tāpat veiksmīga ir personāla vadības stratēģija – jaunajiem skolotājiem piešķirt mentora atbalstu. Jaunajiem kolēģiem, kuri nesen uzsākuši darbu Salas vidusskolā, Vadības komanda piedāvā iespēju satikties Izaugsmes sarunās pirmā semestra noslēgumā, lai konstatētu, kā jaunais kolēģis izjūt skolas vidi, kāds atbalsts nepieciešams. Tādējādi esam radījuši atbalsta sistēmu, kas ļauj jaunajiem kolēģiem, topošajiem skolotājiem, kuri vēl tikai uzsāk darba gaitas, iejusties kolektīvā, izjust vadības atbalstu, nenobīties un neizdegt. Esam priecīgi uzņemt savā skolā mūsu skolas 2022./2023.m.g. absolventi, kura šobrīd studē RTU Rēzeknes akadēmijā sākumskolas skolotāja specialitātē.
- Esam vienīgā skola Jēkabpils novadā, kura ir piesaistījusi tāda apmēra starptautiskā projekta finansējumus – 120 000 EUR. Pateicība Salas vidusskolas angļu valodas skolotājai Inesei Sauskai.
- Salas vidusskolas direktore vada Jēkabpils novada Sadarbības grupu Bērnu tiesību aizsardzības jomā, ir Augstākās izglītības centra eksperte, veicot Latvijas augstākās izglītības studiju programmu licenzēšanu un akreditēšanu pedagogijas jomā, tādējādi direktorei ir

izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem.

- Par spīti faktam, ka Salas vidusskola 2024./2025.m.g. strādāja ar mūzikas skolotāja vakanci, skolas direktore nodrošināja, ka skolas 5.-12.klašu koris “Dominante” sekmīgi izturēja atlasi (uzrādot 44 punktus no 50, I pakāpe 2.skatē) dalībai Skolu jaunatnes dziesmusvētkos.
- Skolas padomes sastāvs aktīvi iesaistījās skolas SVID analīzes veidošanā, domājot par skolas attīstības stratēģiju (skatīt SVID analīzi 16-18.lpp.).
- Lai risinātu iepriekšējā mācību gadā saasinājušos pusaudžu elektronisko cigarešu smēķēšanas problēmu, lai risinātu papildu drošības izjūtu konfliktsituāciju risināšanā, tika uzstādītas video novērošanas kameras skolas gaitenīs, īstenots aktīvs darbs skolas Atbalsta grupu sanāksmēs sadarbībā ar vecākiem. Direktore ir aktīvi iesaistījusies dažādu konfliktsituāciju risināšanā un prevencijā, sniedzot atbalstu ne tikai skolēniem, bet arī kolēģiem skolotājiem.
- Ar 2024./2025.m.g. janvāri skolā darbu uzsākusi vēl viena datorikas skolotāja, tādējādi esam atrisinājuši esošā pensionētā kolēģa pārslodzi.
- Mācību gada noslēgumā direktore aicināja pedagogus uz individuālās izaugsmes sarunu, kuras laikā pedagogs tika aicināts reflektēt par izvirzītajām prioritātēm šajā mācību gadā, savām stiprajām pusēm profesionālajā darbībā, gandarījumu, nepieciešamo atbalstu (vēlamo slodzes apmēru, iespēju strādāt interešu izglītībā, vēlmi uzņemties klases audzinātāja darbu, tālākizglītības vajadzībām, vēlmi iesaistīties/vadīt projektus, papildus apmaksātajiem pienākumiem skolā, tehnisko nodrošinājumu kabinetā u.c.). Šīs sarunas laikā skolotājs tika iepazīstināts ar nākamajā mācību gadā prognozējamās slodzes apjomu un saturu.

Turpmākās attīstības vajadzības

- 2025./2026.g. organizēt darbu pie Attīstības plāna jaunas versijas izstrādes.
- Turpināt stiprināt sadarbību ar skolēnu vecākiem, turpinot darbu pie skolas attīstības stratēģijas.

Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

"Innovations in Education"- līgums Nr 2023-1-LV01-KA220-SCH-000151666

Projekts uzsākts 2023. gada 1. septembrī.

Vadošais partneris: Salas vidusskola.

Dalībvalstis: Latvija, Itālija, Spānija, Turcija, Francija, Rumānija.

Īstenošanas periods: 2023.-2026.

Projekta finansējuma apjoms: 120 000 EUR.

No 14.- 19. janvārim notika 1. starpvalstu projekta sanāksme “*Gamification In Education*” Tarsus-Mersin, Mersin reg., **Turcijā**, kur projekta sadarbības skolā Abdulkirim Bengi Anadolu Lisesi mūsu skolu pārstāvēja 2 skolotāji - direktore Sanita Sirmoviča un sākumskolas skolotāja Zanda Baumeistere. Vizītes laikā tika prezentēta Salas vidusskola, iepazīta partnerskola. Tika iepazīta partnervalsts kultūra un izglītības sistēma. Notika dalīšanās pieredzē par projekta apakštēmu, izzinot spēļošanas metodiku, tika pilnveidotas digitālās un radošās sadarbības prasmes, paaugstinot skolotāju kompetenci.

No 19.-25. maijam notika 2. starpvalstu sanāksme “*STEAM*” **Spānijā**, Almeiria, Andalucía, Instituto de Educación Secundaria Carmen de Burgos. Uz to devās 2 skolotāji (projekta

koordinatore Inese Sauska un Vija Rudzīte) un 5 vidusskolēni. Visi dalībnieki aktīvi darbojās visās starpvalstu sanāksmes nodarbībās atbilstoši Programmai. Tika prezentēta Salas vidusskola, novads un Latvija, tika akcentēta STEAM mācību priekšmetu loma un rezultāti skolā, tika apspriesta izglītības politika novadā un valstī kopumā. Vizītes laikā tika iepazīta partnerskola, Spānijas kultūra un izglītības sistēma, notika dalīšanās pieredzē par projekta apakštēmu, izzinot STEAM metodiku, praktiskās nodarbībās tika pilnveidotas digitālās un radošās sadarbības prasmes, paaugstinot dalībnieku kompetenci.

Laikā no 10.- 15.11.2024. notika 3. starpvalstu sanāksme "*Flipped Methodology*" **Francijā**, Association Hexagonale de l'Innovation Sociale et de l'Education- Goussainville, Paris, kurā Salas vidusskolu pārstāvēja 2 skolotāji – projekta koordinatore Inese Sauska un direktores vietniece izglītības jomā Inga Alužāne. Vizītes laikā tika prezentēta Salas vidusskola, iepazīta partnerorganizācija, tika iepazīta partnervalsts kultūra un izglītības sistēma, notika dalīšanās pieredzē par projekta apakštēmu, *Flipped Methodology (apgrieztā klase)* metodiku un pielietošanu izglītībā, tika pilnveidotas digitālās un radošās sadarbības prasmes, paaugstinot dalībnieku kompetenci, kā arī darbu ar e-grāmatu, kas taps kā projekta gala produkts. Vizīte veicināja intensīvāku sadarbību starp dalībniekiem.

No 25.05.2025. līdz 30.05.2025. notika sadarbības partnerības projekta 4. starpvalstu sanāksme "*Literature. Short Stories*" (Literatūra un īsi stāsti), kura notika Brašovā, **Rumānijā** Colegiul National "Dr. Ioan Mesota" Brasov. Mūsu skolu pārstāvēja 7 dalībnieki: projekta koordinatore Inese Sauska, skolotāja Katrīna Mihailova un 5 skolēni no 8.-11. klasei. Vizītes laikā tika prezentēta Salas vidusskola, novads un Latvija, tika apgūta un akcentēta *literatūras un īsu stāstu*, mācīšanas/ mācīšanās metodoloģija skolā, tika apspriesta izglītības politika novadā un valstī kopumā. Tika iepazīta partnerskola, partnervalsts kultūra un izglītības sistēma, notika dalīšanās pieredzē par projekta apakštēmu, iepazīstot partnerskolu praksi *literatūras mācīšanas un īso stāstu rakstīšanas* metodikā, izmantojot jaunas, inovatīvas pieejas, un to pielietošanu izglītībā. Strādājot mācību stundas atmosfērā starptautiskās komandās, skolēni guva pozitīvu motivāciju un radīja digitālus literārus produktus, pilnveidojot valodas, digitālās un radošās sadarbības prasmes.

Norit sagatavošanās darbs 5. starpvalstu sanāksmei 7 dalībniekiem uz Palermo, **Itāliju** IPSSEOA Pietro Piazza. Vizīte notiks laikā no 16.11.2025. līdz 21.11.2025. Salas vidusskolu pārstāvēs projekta koordinatore Inese Suska un skolotāja Inga Ozoliņa, 5 skolēni no 10.-12. Klasei. Vizītes laikā tiks prezentēta Salas vidusskola, Jēkabpils novads, Latvija, iepazīta partnerskola, tiks iepazīta partnervalsts kultūrvēsture un izglītības sistēma. Notiks dalīšanās pieredzē par projekta apakštēmu, iepazīstot partnerskolu praksi "*Circular Economy. Aprites ekonomika*" metodikā, izmantojot jaunas, inovatīvas pieejas un to pielietošanu izglītībā. Strādājot autentiskā mācību stundas atmosfērā starptautiskās komandās, skolēni gūs pozitīvu motivāciju, pilnveidojot digitālās kompetences, valodas un radošās sadarbības prasmes.

2025.gada marta beigās Valsts izglītības attīstības aģentūrai tika iesniegta projekta realizācijas pusgada atskaite, kas aprīļa sākumā tika apstiprināta, līdz ar to saņemām 2. finansējuma daļu 40% apmērā no kopsummas, kas sastāda 48000,00EUR. Atbilstoši starpvalstu līgumiem katrai no 5 dalībvalstīm tika pārskaitīta atbilstoša summa, mūsu kontā palika – 9458,00EUR.

Informāciju sagatavoja skolotāja Inese Sauska, Erasmus projekta koordinatore.

Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Sasniegumi

Apkopojot mācību sasniegumus pēdējo 3 gadu laikā, redzam pozitīvu tendenci mācību rezultātu dinamikai – uzrādot kvalitatīvu sniegumu novada kontekstā.

9.kl. CE visos mācību priekšmetos rezultāti ir augstāki par valstī vidējo rādītāju.

11.kl. CE visos mācību priekšmetos (arī matemātikā) rezultāti ir augstāki par valstī vidējo rādītāju.

12.kl. CE sociālajās zinātnēs, angļu valodā un latviešu valodā mācību priekšmetos rezultāti ir augstāki par valstī vidējo rādītāju. Šogad zemāki rādītāji ir bioloģijā un matemātikā.

LATVIJAS SKOLU REITINGĀ 2025 Salas vidusskolai 20.vieta.

Draudzīgā aicinājuma Skolu reitinga rezultātus par 2025.gadu vēl gaidām.

Lepojamies, ka 7.klases skolniecei 1.vieta 26. atklātajā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiādē “Zaļā zeme”. Paldies skolotājam Vitālijam Lavrinovičam.

Prieks par Paulas Beļāunieces (3.kl., skolotāja Iveta Martinsone) laureātes diplomu un īpašo balvu Skatuves runas konkursā “Zelta sietiņš” Raiņa mājā Berķenelē.

Priecājamies ar mūsu 4.klases atzīstamajiem panākumiem Latvijas Olimpiskās komitejas projekta “Sporto visa klase” stafešu sacensības, skolotāja Dace Mūrniece.

2024./2025.m.g. mūsu sporta skolotājs Verners Grandāns saņēma “Jēkabpils novada Sporta skolotājs 2024” titulu.

Starptautiskā konkurētspēja

Vienā no trīs Salas vidusskolā īstenotajiem vidējās izglītības padziļināto kursu komplektiem – Ekonomikas un uzņēmējdarbības virzienā – realizējam SMU programmu vidusskolas izglītībā. Mācību kursa Sociālās zinātnes II (Augstākais mācību satura apguves līmenis) ietvaros skolēni gūst praktiskas uzņēmējdarbības pieredzi, piedaloties Junior Achievement Latvia skolēnu uzņēmumu programmā. Lepojamies, ka mūsu skolēnu veidotais SMU Paiko tika nominēts kategorijā “Ilgtspējīga SMU prece/pakalpojums” (Balvas pasniedza Swedbank) un izvirzīts dalībai 2.kārtā nominācijā “SMU Biznesa potenciāls” (Balvas pasniedza Latvijas Investīciju un attīstības aģentūra). Paldies skolotājai Ingai Ozoliņai. SMU “Paiko” tika uzaicināti piedalīties Starptautiskajā SMU Festivālā 2025. Festivālā bija pārstāvētas vairāk kā desmit valstis.

2024./2025.m.g. guvām jaunu pieredzi – mūsu vidusskolēni ieguva starptautisko Uzņēmējdarbības prasmju sertifikātu (ESP). Lepojamies, ka divi no mūsu Ekonomikas un uzņēmējdarbības virziena skolēniem ir izvēlējušies pārbaudīt savu kompetences līmeni un ar apsveicamiem rezultātiem ieguvuši ESP sertifikātu.

Mācību kursu Angļu valoda II (Augstākais mācību satura līmenis) piedāvājam apgūt visos trīs Salas vidusskolā īstenotajos vidējās izglītības padziļināto kursu komplektos – Ekonomikas un uzņēmējdarbības virzienā, Humanitāro zinātņu virzienā un Dabaszinību (Bioloģijas) virzienā, jo uzskatām, ka svešvalodu prasmes ir ceļazīme nākotnei. Lepojamies, ka šogad mūsu skolēni izvēlējās izmantot iespēju pārbaudīt savu svešvalodas kompetenci, veiksmīgi nokārtojot starptautisko IELTS testu, kurš ir viens no pasaulē izslavētākajiem angļu valodas eksāmeniem, kuru nepieciešams kārtot, lai iestātos koledžās un augstskolās. Tāpat IELTS eksāmena rezultāti tiek pieprasīti nodarbinātības nolūkos, dodoties studēt vai strādāt uz valsti, kur angļu valoda ir ikdienas saziņas pamatvaloda.

Vērtīga ir dalība starptautiskajos OECD pētījumos (PISA), gūta pieredze un informācija pedagogu pilnveidei.

SVID analīze

2025.gada februārī veikta Salas vidusskolas darbības efektivitātes SVID analīze, kuras rezultāti apkopoti.

Stiprās puses (kas uz šo brīdi mūs pozitīvi atšķir no citiem? Ko mēs protam un kas mums padodas labi? Kādi vides vai citi resursi mums ir pozitīvi ietekmējoši?)

- **Cilvēkresursi – pedagogi, viņu profesionalitāte, kompetence.**
- **Iekļaujošā izglītība – atbalsta sistēma** (no mērķdotācijas apmaksāts psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi).
- **Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana** – CE rezultāti katru gadu ir virs vidējā līmeņa valstī (Saskaņā ar Draudzīgā aicinājuma fonda apkopotajiem rezultātiem 2024. gadā Salas vidusskola uzrāda šādus rezultātus – vidusskolā – 9. vieta Lauku vidusskolu kategorijā 56,68% (valstī vidēji 50,87%); pamatskolā – 12.vieta Lauku vidusskolu kategorijā 59,69% (valstī vidēji 56,79%); Kopvērtējumā Lauku vidusskolu kategorijā Salas vidusskola 2024.gadā ir 6.vietā ar 58,82%), olimpiāžu rezultāti (Saskaņā ar Ata Kronvalda Latvijas skolu reitingu 2024.gadā Salas vidusskola Mazo skolu grupā kopvērtējumā ir 74.vietā ar 0,68 ballēm). Ikdienu PD rezultāti (Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.).
- **Absolventi gandrīz 100% gadījumu turpina tālāko izglītību.**
- **Daudzveidīga interešu izglītība, attīstot aktīvu dzīves pozīciju. STEM jomā 23,7%.**
- **Šobrīd investēts dažās mācību jomās:** sporta infrastruktūrā (orientēšanās un slēpošana), priecājamies, ka tiek nodrošināta slidošanas iespēja; skola iegādājusies lāzerprinteri, kas ir atbalsts mācību procesā mācību priekšmetos “Dizains un tehnoloģijas”, Sociālās zinātnes II – SMU vajadzībām; labs nodrošinājums ar pētniecības infrastruktūru Dabaszinātņu jomā. Skolas pagrabstāvā ir infrastruktūra VAM un Jaunsardzes darbībai – šautuve.
- **Sadarbības partneri:** vecāki, absolventi, Salas tautas nams, Bibliotēka, Viesītes mūzikas un mākslas skola, Sēlijas Sporta skola, PII iestāde Ābelīte, Salas BJC.
- **Sadarbība ar augstskolām pētniecības nodrošināšanai** – nodibināta sadarbība ar Daugavpils Universitāti, padziļinātā kursa Bioloģija II satura apguvei.
- **Nodrošinām izglītības pieejamību blakus pagastiem un Jēkabpils pilsētai** – ~25 % skolēnu no blakus teritorijām. Izveidoti autobusu maršruti “Sala – Sēlpils – Sala”, “Sala – Birži – Sala”, 4.autobusa maršruts skolēnu atvešanai uz skolu, nogādāšanai mājās.
- **Atvērtā vide, lai augtu un mācītos kopā.**
- **Starptautiski projekti**, papildu finansējuma piesaiste, pieredze kā vadošajiem partneriem ERASMUS+ projektos.
- **Junior Achievement prakses** – SMU u.c.
- **SEM prasmju iedzīvināšana skolas vidē.**
- **Pagarinātās dienas grupa 1.-3.klasēm**, kas ir finansētas no skolas mērķdotācijas.
- **Karjeras izglītības atbalsta pasākumi** – ir speciālists, kuram ir izglītība kā karjeras pedagogam, kas atvieglo karjeras izglītības plānošanu un īstenošanu skolā.
- **Salas vidusskola ir skola topošo skolotāju praksei** – katru gadu nodrošinām prakses vietu 1-2 topošajiem pedagogiem.

Vājās puses (kas šobrīd mums tik labi nepadodas? Kurās jomās mums trūkst prasmju vai spēju? Kādi resursi nav pietiekami?)

- **Investīciju apsīkums mācību infrastruktūras attīstībai** (tehnoloģijas – digitālie ekrāni katrā mācību kabinetā, mācību līdzekļi, sporta laukums, skolas fasāde, kabinetu renovācija).
- **Finansējuma trūkums pietiekamam atbalsta personāla slodžu nodrošinājumam.**
- **Iespējas apmeklēt konsultācijas un interešu izglītību daļai skolēnu ir ierobežota**, jo viņiem jāpielāgojas sabiedriskā transporta grafikam.
- **Dienesta viesnīcas trūkums** – tās esamība stiprinātu vidusskolās posmu.
- **Aktu zāles trūkums** – tādas nav vispār skolas plānojumā.
- **Pedagoģiskā personāla noslodze un prasmju trūkums, strādājot daudzskaitlīgās klasēs, kurās ir arī speciālo programmu skolēni**, - nodrošināt individualizētu, personalizētu mācību procesu.
- **Mājas lapas trūkums** – izveidotā mājas lapa vairs nedarbojas tehnisku iemeslu dēļ pēc pievienošanās Jēkabpils novadam. Esam saņēmuši jautājumu no IT nodaļas – kam jums tāda vajadzīga? Mums tā ir vajadzīga, meklēsim iespējas to atjaunot.
- **Jaunu (gados jaunu) pedagogu pieplūdums**, jo esošā personāla vecuma struktūra ar dažiem izņēmumiem ir pirmspensijas posmā.
- **Lielās skolas ēkas ārējās fasādei un ventilācijas sistēmai nepieciešama renovācija.**

Iespējas (ko mēs vēlamies attīstīt 5 gadu laikā savā izglītības iestādē? Kāpēc mūsu izglītības iestāde pēc 5 gadiem joprojām būs svarīga Jēkabpils novada izglītības ekosistēmā? Kas būs tas īpašais, ko piedāvāsim? Vai saglabāsim pašreizējo izglītības pakāpes statusu vai mainīsim?)

Domājot par periodu 2025. – 2030.:

- **Mēs nodrošinām kvalitatīvu konstantu rezultātu CE salīdzinoši ar citām novada lauku vidusskolām un konkurētspēja arī ar pilsētas vidusskolu rezultātiem.**
- **Saturiski nodrošinām universālu padziļināto kursu piedāvājumu, kas nodrošina plašu mērķauditoriju: Latviešu valoda un literatūra II, Matemātika II, Svešvaloda (angļu valoda) II, Sociālās zinātnes II, Bioloģija II.**
- **Interesu izglītības piedāvājuma paplašināšana**, ievērojot skolas tradīcijas, kas ir mūsu skolas vērtība.
- **Piedalāmies valsts pētījumu programmās (OECD, PISA) utt.**
- **Profesionālās pilnveides kursu piedāvājuma izstrāde**, balstoties uz mūsu skolas pedagogu kompetenci.
- **Sporta bāzes uzlabošanās, paplašināts piedāvājums sporta nodarbībām** (vēlamies peldbaseina atjaunošanu).
- **Muzejstundu piedāvājums skolā un plašākai sabiedrībai.**
- **Mazās skolas telpu piedāvājums skolas (STEAM nodrošinājumam) un kopienas vajadzībām bez atlīdzības.**
- **Salas Jauniešu telpas fiziski atrodas Salas vsk. Sporta zālē**, kas atvieglo sadarbību un nodrošina pieejamību.
- **Sēlijas skolu sadarbības tīkla izveide**, izglītojošu semināru, konferenču organizēšanai.
- **Jaunas partnerības mācību procesā**, karjeras izglītības veicināšanai (vēl citu jomu absolventi, skolēnu vecāki – uzņēmēji, dažādu jomu pārstāvji u.c.).
- **Droši digitālie risinājumi kompleksai datu pārvaldībai.**

- **Jaunu pedagogu piesaiste, Robotikas un citu STEM jomu attīstībai.**
- **Mēs esam tuvākā skola mājām plašai lauku teritorijai.**

Draudi (kas ir tie apstākļi - ārējie un iekšējie, kas var turpmāko 5 gadu laikā negatīvi ietekmēt izglītības iestādes Iespēju sadaļā aprakstītā sasniegšanu?)

- **Izglītības vērtība skolēna ģimenē, kas ietekmē katra individuālā skolēna mācību motivāciju, īpaši – skolēnu motivāciju izvēlēties vidējās izglītības programmu.**
- **Klasēs, kurās ir liels skolēnu skaits (30+), ir apgrūtināta iespēja nodrošināt individualizētu un personalizētu mācību procesu, īpaši, ja tiek īstenotas iekļaujošās izglītības programmas (55, 56).**
- **Pedagoģiskā personāla novecošanās.**
- **Citas svešvalodas (šobrīd piedāvājam vācu valodu) piedāvājums ierobežots, jo novadā trūkst speciālistu, kuri var mācīt citas Eiropas Savienības svešvalodas.**
- **Nav skaidrības par nākotni – vai esam vidusskola, vai pamatskola.** Politiskās pārmaiņas. Sabiedrisko mediju un politisko diskusiju radītā spriedze mūsu pamatskolas absolventu un viņu ģimeņu domāšanā par iespējamo vidusskolas reorganizāciju par pamatskolu. Tas aizbaida daļu 9.klases absolventu, kuri potenciāli labprāt izvēlētos mācības turpināt vidusskolas posmā.
- **Kvalificētu skolotāju (gados jaunu skolotāju) motivācija strādāt pamatskolā, ja vairs nebūtu vidusskolas statusa.**
- **Skolēnu skaita samazināšanās valsts demogrāfiskās statistikas kontekstā tuvākajā piecgadē.**
- **Skolas autobuss novecojis, nevar veikt tālus attālumus (tālākus par 50 km).**
- **Finansējuma trūkums:** mācību braucieniem, IT tehnoloģiju - digitālo ekrānu - iegādei un uzstādīšanai - var novest pie stagnācijas.