

Jēkabpils 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunā iela 44, Jēkabpils, 17.10.2025.

(vieta, datums)

Direktors Ilona Salmiņa

SASKANOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Voitiške

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

NPK	Sasniedzamais mērķis	Sasniegtais 2024./2025.m.g
1.	Nodrošināt iekļaujošu mācību vidi, kurā izglītojamie attīsta pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes, saņem individuālu atbalstu pārejai uz vienotu skolu.	Mācību stundās veicināta aktīva izglītojamo līdzdalība, atbildība par savu mācīšanos. Izglītojamajiem sniegts individuāls atbalsts, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām, izmantojot diferencētas mācību metodes. Īstenojot mācību procesu lingvistiski nevienmērīgā vidē, veicināta lasītprasme un attīstīta tekstpratība visos mācību priekšmetos izglītojamiem ar dažādu latviešu valodas zināšanu un prasmes līmeni. Vērojama izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanās un progress valsts valodas lietojuma prasmē. Aptaujas rezultāti rāda, ka 10.–12. klašu grupā 50 % izglītojamo ir motivācija mācīties un 40,7 % ir augsta motivācija, savukārt 7.–9. klasēs šie rādītāji ir attiecīgi 54,6 % un 26,2 %. Pedagogu atbalsta nozīmīgumu uzver 66,3 % vecāko klašu izglītojamo. Lielākā daļa skolēnu (ap 70 %) aktīvi iesaistās pašvadītas mācīšanās pasākumos latviešu valodas pilnveidošanai, kas liecina par augstu motivāciju valodas apguvē. Vairāk nekā puse izglītojamo uzver, ka grupu darbs veicina sadarbības prasmes komandā. Sekmīgai pārejai uz vienotu skolu nodrošināts pedagogu atbalsts izglītojamajiem: 91 % pedagogu paskaidro mācību saturu vienkāršākā valodā, 88 % - vizualizē procesu ar attēliem vai video, 85 % - māca veidot atbildes latviešu valodā (netulkot), 82 % - ļauj kļūdīties, lai veicinātu brīvu runu, un 79 % motivē lasīt latviešu valodā. Aptaujas rezultāti apliecina iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu, pašvadītas mācīšanās, sadarbības un valodas prasmju attīstības sekmēšanu, vienlaikus norādot uz nepieciešamību turpināt izglītojamo iekļaušanu latviskajā vidē.
2.	Veicināt izglītojamo mācību sasniegumus, problēmu risināšanas un sadarbības prasmes, izmantojot mūsdienīgas mācīšanās pieejas, individuālu atbalstu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Mērķa sasniegšanā vērojama pozitīva dinamika. Izglītojamo mācību sasniegumu kvalitāte 4.-6.klasēs latviešu valodā pieaugusi par 0,42 % un matemātikā par 2,25 %. Salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu pozitīva dinamika vērojama matemātikā, vidējais vērtējums palielinājies no 5,96 uz 6,09. Vērotajās mācību priekšmetu stundās tiek veikta formatīvā vērtēšana un izglītojamo pašvērtējums, izmantojot skaidrus vērtēšanas kritērijus. Mācību priekšmetu stundās izglītojamie apzinās savus mācīšanās mērķus un izaugsmi. Izglītojamo mācību sasniegumu kvalitāte (visos mācību priekšmetos 6 balles un augstāk) 7.–9. klasēs svārstās no 7 % līdz 41 %, vidējā atzīme 2024./2025. m.g. - 6,88, kas ir augstāka salīdzinājumā ar iepriekšējā gada rādītāju - 6,52. Pozitīva dinamika vērojama arī 7.-9.klašu izglītojamo mācību sasniegumu vidējos vērtējumos matemātikā (no 5,30 uz 5,52), sociālajās zinībās (no 6,12 uz 6,41) un 9.klašu izglītojamo, kuri apgūst pamatzinātnes mazākumtautību programmu, mācību sasniegumu vidējos vērtējumos mācību priekšmetā latviešu valodā un literatūrā (no 5,19 uz 5,72). Vidējie 9. klases izglītojamo eksāmenu rezultāti pēdējo trīs gadu salīdzinājumā ir paaugstinājušies: matemātikā no 44,5 %

		(2022./2023.) uz 46,9 % (2024./2025.), latviešu valodā no 49,1 % uz 58,2 %, angļu valodā no 46,9 % uz 56,9 %. Izglītojamo mācību sasniegumu kvalitāte 10.-12. klasēs svārstās no 11 % līdz 42 %, vidējā atzīme 2024./2025. m.g. - 6,57. Vislabākie rezultāti 12. klasē, vidējais vērtējums ir 7,43 un 42% izglītojamo visos mācību priekšmetos sasniedz optimālo un augsto mācību sasniegumu līmeni. Centralizēto eksāmenu rezultātos vidusskolas posmā pozitīva dinamika. Latviešu valodā I (optimālais līmenis) rezultāts paaugstinājies no 47,8% uz 52,8%, norādot uz stabilu valodas prasmes uzlabošanos. Matemātikā II (augstākais līmenis) rezultāts paaugstinājies no 50,9% uz 62,91%, pārsniedzot valsts vidējo (62%). Fizikā II (augstākais līmenis) iegūts 48,25%, augstāks par valsts vidējo (45%). Svešvalodā (angļu valoda) I, optimālais līmenis - 50,92%, nepieciešams paaugstināt valodas prasmes. Matemātikā I (optimālais līmenis) rezultāts uzlabojies no 42% uz 46,93%, pārsniedzot valsts vidējo (43,7%), tas apliecina efektīvāku mācību darbu. Pozitīva mācību rezultātu dinamika, matemātikā un latviešu valodā. Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indeksa pieaugums 45,55 % (2023.gadā) 50,89 % (2025.gadā) atspoguļo stabilu pozitīvu dinamiku izglītojamo mācību sasniegumu kvalitātē, kas liecina par efektīvu mācību pieeju un atbalsta pasākumu īstenošanu. Iegūtie dati apliecina, ka mūsdienīgas mācīšanās pieejas, individuālais atbalsts un kvalitatīva atgriezeniskā saite veicina izglītojamo mācību sasniegumus, problēmu risināšanas un sadarbības prasmju attīstību.
3.	Sekmēt izglītojamo pilsonisko līdzdalību un vērtību izpratni, veicinot pozitīvu uzvedību, atbildību, cienpilnas attiecības un sociālās prasmes.	Savstarpējā pedagoģiskā mijiedarbībā mērķtiecīgi tiek pilnveidotas izglītojamo individuālās kompetences un sociālās prasmes, veidojot pamatu izglītojamo vērtību sistēmai un emocionālās labsajūtas uzturēšanai skolas vidē. Pedagogu aptaujā iegūtie dati apstiprina, ka 42,3% izglītojamo individuālo kompetenču un sociālo prasmju pilnveidošana skolas vidē tika īstenota ļoti lielā mērā, 52,5% - īstenota diezgan lielā mērā, 5,1% - vidējā mērā. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā. Ārpusstundu darba virzieni, saturs un formas ir vērstas uz izglītības saturā izglītojamiem apgūstamajām kompetencēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Plašākas izglītojamo izglītības pieredzes veidošanā mērķtiecīgi izmantoti lokālās vides (bibliotēka, muzejs, uzņēmumi u.c.) atbalsta resursi. Tas liecina par pedagogu kolektīva vienotu izpratni un redzējumu par visu skolas notikumu mērķtiecīgu un organisku sasaisti.
4.	Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla kompetences, sekmējot sadarbību un atbalstu	Skolā mērķtiecīgi organizēti trīs metodiskie semināri un trīs nodarbības, kas veicinājušas pedagogu profesionālo pilnveidi un sadarbību. No uzaicinātajiem pedagogiem (atbilstoši mērķauditorijai) tajos piedalījās 90%. Katru mācību gadu izvirzītās metodiskās tēmas nodrošinājušas pēctecīgu pedagogu kompetenču attīstību – no vienotas pārbaudes darbu sistēmas un pašvadītas mācīšanās principiem līdz kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas un efektīvas atgriezeniskās saites veidošanai. 2025. gada pedagogu aptaujas

	izglītojamo pašvadītas mācīšanās attīstībai.	rezultāti apliecina augstu apmierinātības līmeni: 98 % - vērtē labi vai ļoti labi, 91 % - atzīst sniegto informāciju par noderīgu, un 89,3 % - plāno izmantot iegūtās zināšanas praksē. Tas apliecina, ka skolas profesionālās pilnveides pasākumi ir mērķtiecīgi un efektīvi īstenoti, sekmējot pedagogu kompetenču izaugsmi un atbalstu izglītojamo pašvadītai mācīšanās attīstībai. Regulāri notikusi pedagogu mācību stundu savstarpējā vērošana un analīze, kas stiprinājusi profesionālo sadarbību.
--	--	---

Izglītības programmu izvērtējums.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtējums par 2024./2025.m.g.
Pamatizglītības programma 21011111	1.-3.klasēs 22,7 % izglītojamo summatīvajos vērtējumos ir augsti vidējie statistiskie mācību sasniegumi (apguvis padziļināti). 4.- 6.klasēs summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 7,15 balles. 37% izglītojamo summatīvajos vērtējumos gadā mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk. 7.-9.klasēs summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 6,72 balles. 21% izglītojamo summatīvajos vērtējumos gadā mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk.
Pamatizglītības mazākumtautību programma 21011121	Nodrošināta diferencēta pieeja, atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī papildu atbalsts latviešu valodas apguvē. 3.klasē 15% izglītojamo summatīvajos vērtējumos ir augsti vidējie statistiskie mācību sasniegumi (apguvis padziļināti). 6.klasēs summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 6,48 balles. 11% izglītojamo summatīvajos vērtējumos gadā mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk. 9.klasēs summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 6,68 balles. 14% izglītojamo summatīvajos vērtējumos gadā mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk.
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma 11017111	Skola 1.-6.klases izglītojamajiem nodrošina iespēju apgūt izglītības programmu ar augstākiem plānotiem sasniegumiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā - mūzikā. 1.-3. klasēs 9,3% izglītojamo summatīvajos vērtējumos ir augsti vidējie statistiskie mācību sasniegumi (padziļināti apguvis). 4.-6.klasēs summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 7,64 balles. 56% izglītojamo summatīvajos vērtējumos gadā mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk. 60% izglītojamo mācību priekšmetā "mūzika" ieguvuši vērtējumu 8 balles un augstāk vai "apguvis padziļināti".
Pamatizglītības programma 21011113	Pamatizglītības programma tiek īstenota ieslodzījuma vietā, nodrošinot izglītojamajiem iespēju apgūt vispārējās izglītības pamatprasmes un veicinot viņu sociālo un emocionālo attīstību. Mācību process tiek organizēts, ievērojot individuālo pieeju un iekļaujošas izglītības principus. Izglītojamo mācību sasniegumi kopumā ir stabili, novērojama pozitīva attieksme pret mācībām un vēlme turpināt izglītību pēc atbrīvošanas. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 6,41 balles.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611	Mācību process īstenots, ievērojot individuālo pieeju katram izglītojamajam. Izglītības saturs pielāgots izglītojamo spējām un attīstības līmenim. Regulāri veikta izglītojamo individuālo izglītības apguves plānu un attīstības dinamikas izvērtēšana. Nodrošināts atbalsts latviešu valodas un matemātikas apguvei, sociālo prasmju stiprināšanai. 1.-3.klasēs programmu apguva 18 izglītojamie. Visi sekmīgi pārcelti nākamajā klasē. 4.-6.klasēs programmu apguva 18 izglītojamie. Visi sekmīgi pārcelti nākamajā klasē. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,61 balles. 7.-9.klasēs programmu apguva 10 izglītojamie. No tiem 7 sekmīgi pārcelti nākamajā klasē un 3 izglītojamie ir saņēmuši apliecību par pamatizglītību. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,49 balles.
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015621	Mācības īstenotas, ievērojot individuālo pieeju katram izglītojamajam. Izglītības saturs pielāgots izglītojamo spējām un attīstības līmenim. 3.klasē programmu apguva viens izglītojamais, sekmīgi pārcelts nākamajā klasē. 9.klases divi izglītojamie saņēmuši apliecību par pamatizglītības apguvi. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,19 balles.
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015821	Skola nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apguvē, lai izglītojamie savu spēju robežās iesaistītos sabiedriskajā dzīvē. Veicināta valsts valodas un mācību satura integrēta apguve un sekmēta izglītojamo integrācija Latvijas sabiedrībā. 3.klasē programmu apguva viens izglītojamais, sekmīgi pārcelts nākamajā klasē. 9.klasē programmu apguva viens izglītojamais un saņēma apliecību par pamatizglītības apguvi. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,69 balles.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015811	Skola nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apguvē, lai izglītojamie savu spēju robežās iesaistītos sabiedriskajā dzīvē. 1.klasēs programmu apguva divi izglītojamie. 4.-6.klasēs programmu apguva viens izglītojamais. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 4,27 balles. 7.-9.klasēs programmu apguva astoņi izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,70 balles.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 21015911	Skola nodrošina septiņiem izglītojamiem izglītības procesu, kas veicina viņu maksimālo attīstības potenciālu, iekļaušanos sabiedrībā un sociālās prasmes, ņemot vērā individuālās spējas, vajadzības un veselības stāvokli. Individuālie izglītības plāni pielāgoti katra izglītojamā spējām, vajadzībām un attīstības tempam. Skola nodrošina izglītojamiem iespēju apgūt praktiskās dzīves prasmes, pašaprūpes un sociālās prasmes, kas veicina viņu neatkarību ikdienas dzīvē un iekļaušanos sabiedrībā. Divi izglītojamie saņēmuši apliecību par pamatizglītības apguvi.
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011	10.-12.klasēs summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,70 balles.

2. Informācija par 2024./2025. mācību gada prioritāšu sasniegšanu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skmēt ikviena izglītojamā mācību motivāciju individuālajai izaugsmei, turpināt pilnveidot izglītojamo sadarbības prasmes.	a. kvalitatīvi Izglītojamie uzskata, ka mācību vide ir motivējoša un atbalstoša, kas sekmē pozitīvu attieksmi pret mācībām un veicina izaugsmi (aptaujas rezultāti). Izglītojamie kļūst atvērtāki, pauž lielāku cieņu un savstarpēju uzticēšanos grupu darbos, aktīvi iesaistās diskusijās un atbalsta cits citu (mācību nodarbību un skolas pasākumu novērošana)	Daļēji sasniegts Izglītojamie izrāda interesi par mācībām, taču viņu motivācija ir nepastāvīga, un nepieciešams papildu atbalsts, lai sasniegtu individuālos mācību mērķus. Izglītojamie saprot, kā mācības var palīdzēt viņu izaugsmei, bet to neatspoguļo konsekventa rīcība. Izglītojamie aktīvi piedalās grupu darbos un ir atvērti citu izglītojamo idejām, konstruktīviem ieteikumiem. Viņi pilnveido sadarbības prasmes, apgūstot, kā uzņemties dažādas lomas un atbildīgi sadalīt pienākumus grupas darbā. 87,8% izglītojamo izsaka apmierinātību ar skolas organizētajiem pasākumiem un aktivitātēm. Salīdzinot ar 2023./2024.m.g., par 4,5% ir palielinājies to izglītojamo skaits, kurus apmierina skolas organizētie pasākumi un aktivitātes; par 15,1% samazinājies to izglītojamo skaits, kurus neapmierina skolas aktivitātes, kas liecina par skolas pasākumu un ārpusstundu aktivitāšu daudzveidīgu piedāvājumu atbilstoši izglītojamo interesēm.
	b. kvantitatīvi Pieaug izglītojamo skaits, kuri piedalās papildu aktivitātēs: skolas pasākumos, projektos, olimpiādēs (par 20% vairāk izglītojamo iesaistās papildu aktivitātēs). Pieaug izglītojamo skaits, kuri izmanto mācību konsultācijas (palielinājums apmēram 20%). Palielinās pozitīvo atbilžu skaits izglītojamo aptaujās par motivāciju un mācību prieku (par 15% pozitīvākas atbildes gadā).	78,6% izglītojamo aktīvi piedalās organizētajos grupu darbos un diskusijās, tomēr viņiem ir nepieciešams papildu iedrošinājums, lai iesaistītos pilnvērtīgi. Par 24,5% vairāk izglītojamo piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs. 39,8% pedagogu norāda, ka pieaug izglītojamo skaits, kuri izmanto mācību konsultācijas. 7.–12. klašu 53% izglītojamo atzīmē, ka mācās ar prieku. Lielākā daļa izglītojamo apzinās personīgā ieguldījuma un mācību motivācijas nozīmi mācību snieguma uzlabošanā. 24,7% izglītojamo norāda uz augstu personīgo atbildību, iesaistoties mācību procesā, 69,8% izglītojamo norāda, ka mācību procesā iesaistās atbilstoši savām spējām, 5,49% norāda uz nepietiekamu centību un mācību motivāciju.

Nr.2 Veicināt izglītojamo lasītprasmes attīstīšanas stratēģijas dažādos vecumposmos un mācību priekšmetos.	a. kvalitatīvi Izglītojamie mācību stundās izmanto dažādas lasīšanas stratēģijas (teksta strukturēšana, vārdu izcelšana, jautājumu veidošana u.c.), kas palīdz izprast sarežģītus tekstus dažādos mācību priekšmetos (mācību stundu vērošana). Izglītojamie spēj argumentēti izskaidrot un apspriest izlasīto saturu, kā arī spēj izmantot iegūtās zināšanas citu uzdevumu izpildē, parādot teksta izpratni un prasmī to pielietot (mācību stundu vērošana). Skola veido pozitīvu lasīšanas kultūru, kurā izglītojamie regulāri iesaistās lasīšanas aktivitātēs, piemēram «Bērnū, jaunīšu un vecāku žūrija 2025».	Daļēji sasniegts Izglītojamie izmanto dažādas lasītprasmes stratēģijas, lai uzlabotu izpratni un iegūtu būtisku informāciju no lasītā. Izglītojamie spēj atpazīt galvenās idejas, veidot savus secinājumus un atbildēt uz jautājumiem par tekstu. Izglītojamie izvērtē savus lasīšanas rezultātus un pielāgo stratēģijas atbilstoši mācību priekšmeta vajadzībām, tādējādi uzlabojot savu lasītprasmi. Izglītojamie regulāri iesaistās lasīšanas aktivitātēs, «Bērnū, jaunīšu un vecāku žūrija 2025», veidojot pozitīvu lasīšanas kultūru skolā.
	b. kvantitatīvi Pieaug to izglītojamo skaits, kuri sasniedz augstāku lasītprasmes līmeni pēc diagnosticējošo testu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem (par 10–15% vairāk izglītojamo uzlabo lasītprasmes līmeni). Pieaug lasītprasmes saistīto uzdevumu izpildes kvalitāte dažādos mācību priekšmetos, piemēram, vēsturē, dabaszinātnēs, matemātikā. Palielinās izglītojamo skaits, kuri piedalās lasīšanas veicināšanas pasākumos, bibliotēkas aktivitātēs (palielināt dalību par 25%).	Izzinot izglītojamo patstāvīgās lasīšanas ieradumus, 12,6% - norāda, ka sava prieka pēc lasa katru dienu, 26,2% - reizi/vairākas reizes nedēļā, 21,5% - reizi/vairākas reizes mēnesī, 22,3% - reizi pāris mēnešos vai retāk, 17,4% - lasa tikai pēc pamudinājuma vai nepieciešamības. 59,2% pedagogu ir novērojuši uzlabojumus izglītojamo lasītprasmes rezultātos. Izglītojamo skaits, kas piedalās lasīšanas veicināšanas pasākumos un bibliotēkas aktivitātēs, ir palielinājies par 25%, liecinot par izglītojamo aktīvu iesaisti un pozitīvas lasīšanas kultūras veidošanos skolā.
N.3 Turpināt pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, lai vērtēšana kļūtu par ikdienas	a. kvalitatīvi Atgriezeniskā saite kļūst detalizētāka, skaidri norādot uz stiprajām un uzlabojamajām pusēm, kas izglītojamajiem palīdz saprast, kādi konkrēti soļi jāveic, lai uzlabotu sniegumu. Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu. Tas veicina pozitīvu	Daļēji sasniegts Vērtēšana tiek veikta regulāri un sistemātiski, izglītojamajiem tiek piedāvāta atgriezeniskā saite, kas palīdz viņiem saprast, kā viņu sniegums atbilst izvirzītajiem mērķiem. Izglītojamie spēj izprast, kas viņiem jādara, lai uzlabotu savu sniegumu un sasniegtu nākamās mācības mērķus. Izglītojamie izmanto saņemto atgriezenisko saiti, lai pielāgotu savu mācīšanās procesu un

atbalstu izglītojamā mācību sniegunam.	attieksmi pret kļūdām un mācīšanos no tām. Izglītojamie uztver vērtēšanu kā līdzekli savas izaugsmes atbalstam, kas sekmē mācību motivāciju un vēlmi pilnveidot savas zināšanas un prasmes. Izglītojamie izprot vērtēšanas kritērijus, lai sasniegtu noteiktu līmeni, kas veicina atbildību par savu mācību progresu.	uzlabotu savus sasniegumus. Izglītojamajiem ir skaidrs, kā tiek novērtēts viņu darbs un kā viņi var uzlabot savu sniegumu. Pedagogi regulāri piedāvā gan kvalitatīvu, gan kvantitatīvu atgriezenisko saiti, kas motivē izglītojamos mācīties un pilnveidoties.
Nr.4 Savstarpējā pedagoģiskā mijiedarbībā turpināt pilnveidot skolēnu individuālās kompetences un sociālās prasmes, veidojot pamatu vērtību sistēmai, emocionālās labsajūtas uzturēšanai skolas vidē un lokālpiederības stiprināšanai	a. kvalitatīvi Ikdienu mācību darbā paaugstināts skolēncentrēta audzināšanas procesa īpatsvars, izmantojot pedagogu iespēju un vajadzību savstarpēji sadarboties vienotā mācību un audzināšanas procesā. Ievērots mērķtiecīguma un pēctecības princips izvirzīto audzināmās klases prioritāro uzdevumu īstenošanā, ievērojot klases vajadzības un izglītojamajiem veidojot vērtības balstītus ieradumus. Skola iesaistās dažādās programmās par pozitīvas, iekļaujošas, nediskriminējošas un nevardarbīgas skolas vides veidošanu.	Sasniegts Audzināšanas darbs skolā tiek īstenots mērķtiecīgi, saskaņā ar Audzināšanas darba programmu, klašu audzinātāju darba plāniem, tiek veikta regulāra pārraudzība. Tiek ievērotas izglītojamo vecumposmu īpatnības, aktuālās sabiedrības tendences. 50,51% aptaujāto pedagogu pēctecības principa ievērošanu vērtē kā ļoti labi īstenotu, 46,39% labi īstenotu un 3,09% norāda to kā pilnveidojamu. Savstarpējā pedagoģiskā mijiedarbībā pilnveidotas izglītojamo individuālās kompetences un sociālās prasmes, kā rezultātā paaugstinājusies izglītojamo līdzdalība klases noteikumu izstrādē, lēmumu pieņemšanā tiek ņemti vērā izglītojamo viedokļi. Īstenojot individualizētu pieeju audzināšanas darbā, pedagogi praktizē pozitīvās disciplinēšanas metodes. Pedagogi regulāri izvērtē savas audzināšanas pieejas atbilstību izglītojamā un klases vajadzībām. Skolā ir izstrādāts rīcības algoritms problēmsituāciju risināšanā, kas ietver koordinētus sadarbības soļus, informācijas apmaiņu un atgriezenisko saiti laicīgai situāciju izzināšanai un turpmākai prevencijai. 46,39% pedagogu šo sadarbību vērtē kā ļoti labi īstenotu, 47,42% - labi īstenotu, 6,18% - norāda kā pilnveidojamu.
	b. kvantitatīvi Pieaug pedagogu sniegtās atgriezeniskās saites biežums.	84,7% pedagogu visbiežāk izmanto mutisku atgriezenisko saiti, individuālas sarunas un kopīgu kļūdu analīzi ar izglītojamajiem, kas uzlabo mācību procesu. No visiem 7.–12. klašu izglītojamajiem, 27,6% aktīvi izmanto piedāvātās konsultācijas un papildu atbalstu.

	b. kvantitatīvi Izglītības iestādes preventīvo darbību rezultātā par 15% samazinājies izglītojamo skaits, kuri norāda uz iespējamo emocionālo pāridarījumu skolas vidē, par 20% samazinājies izglītojamo skaits, kuri norāda uz iespējamo fizisko pāridarījumu skolas vidē.	Salīdzinot ar 2023./24.m.g. par 15,5% samazinājies izglītojamo skaits, kuri norāda uz klases biedru apzinātu emocionālu pāridarījumu. Aptaujas rezultāti liecina, ka 60,8% izglītojamo skolas vidē nekad nav saskārušies ar apzinātu emocionālu pāridarījumu, 37,3% to attiecina uz atsevišķiem gadījumiem, 1,9% izglītojamo to izjutuši bieži. Salīdzinot ar 2023./24.m.g. par 11,1% palielinājies izglītojamo skaits, kuri jūtas fiziski droši skolas vidē. Kopumā par 22,3% samazinājies izglītojamo skaits, kuri norāda uz fizisku pāridarījumu skolas vidē (nekad - 79,4%, reizēm - 19,8%, bieži - 0,7%).
--	---	---

3. 2025./2026.m.g. izvirzītās prioritātes

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Nodrošināt mācību vidi, kas atbalsta katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības, izmantojot diferencēto pieeju, integrēt tehnoloģijas mācību procesā, lai sekmētu gan talantīgo izglītojamo izaugsmi, gan atbalstītu tos, kuriem nepieciešams atbalsts.	a.kvalitatīvi Mācību stundās tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, kas pielāgoti izglītojamo dažādajām spējām un vajadzībām. Digitālie rīki un tehnoloģijas tiek izmantoti kā regulāra mācību procesa sastāvdaļa. Talantīgajiem izglītojamajiem ir iespējas pilnveidoties papildu aktivitātēs (olimpiādes, projekti, radošie darbi). Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tiek nodrošināti individuāli risinājumi (papildu konsultācijas, personalizēti materiāli, pedagoga palīgs). Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu, lai sniegtu savlaicīgu atgriezenisko saiti un uzlabotu izglītojamo mācību rezultātus. Pedagogi aktīvi dalās ar labo praksi metodiskajās sanāksmēs un profesionālās pilnveides semināros. Izglītojamie izjūt, ka mācību process ir pieejams un motivējošs neatkarīgi no viņu prasmju līmeņa. b. kvantitatīvi 70 % pedagogu stundās izmanto diferencētas mācību stratēģijas. 75% izglītojamo aptaujā norāda, ka mācību process atbilst viņu vajadzībām un spējām. Par 10% pieaug izglītojamo iesaiste olimpiādēs, konkursos un interešu izglītībā. 100% izglītojamo ar mācību grūtībām tiek nodrošināts individuāls atbalsts (konsultācijas, materiāli, tehnoloģiju izmantošana). 75% izglītojamo aptaujā norāda, ka digitālie rīki palīdz viņiem labāk izprast mācību saturu. Samazinās izglītojamo skaits, kuriem mācību gada beigās nepieciešama gada vērtējumu labošana vai papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. 75% pedagogu aptaujā norāda, ka jūtas kompetenti un motivēti pielietot diferencēto pieeju un digitālos rīkus.
Nr.2 Nodrošināt kvalitatīvu pāreju uz mācībām valsts valodā, atbalstot izglītojamos ar dažādu	a. kvalitatīvi Izglītojamie ar dažādu valodas pieredzi jūtas atbalstīti un motivēti apgūt mācības valsts valodā. Pedagogi regulāri pielāgo mācību materiālus un metodes atbilstoši izglītojamo valodas prasmju līmenim. Skolā tiek izmantotas diferencētas valodas atbalsta stratēģijas:

valodas lietojuma pieredzi, izmantojot diferencētas stratēģijas valodas apguvē.	vizualizācija, vienkāršota valoda, papildmateriāli, tehnoloģiju integrācija. Skolas kopienā nostiprinās vienota valsts valodas lietošanas kultūra. Izglītojamie spēj aktīvi piedalīties mācību procesā, diskusijās un projektu darbā valsts valodā.
	b. kvantitatīvi 100% pedagogu mācību priekšmetu stundās izmanto diferencētas valodas atbalsta metodes. 75% izglītojamo aptaujā norāda, ka jūt progresu valsts valodas apguvē. Par 10% samazinās izglītojamo skaits, kuriem nepieciešams atbalsts mācību priekšmetu apguvei valsts valodā.
Nr.3 Veidot saliedētu, vērtīborientētu un pilsoniski aktīvu skolas sabiedrību, kurā katrs izglītojamais līdzdarbojas skolas, sabiedrisko un kultūras vērtību iedzīvināšanā, jūtas novērtēts, atbalstīts un iedrošināts, izprot personīgā ieguldījuma nozīmi cieņpilnas, drošas un iekļaujošas skolas vides veidošanā	c. kvalitatīvi Piemērojot profesionālu pedagoģisko darbu, veicināta karjeras izglītība, Skolēnu padomes un audzināšanas darbs plašākas izglītības pieredzes gūšanai. Dažādotas izglītojamo, pedagogu un skolas darbinieku līdzdalības formas ikdienas norisēs, veidojot līdzatbildīgus skolas kopienas dalībniekus.
	c. Kvantitatīvi Par 15% palielinājies izglītojamo skaits, kuru rīcībā vērojamas pozitīvas tendences, atbalstot pozitīvu uzvedību cieņpilnas un drošas skolas vides veidošanā.

4. Elementu (Kritēriju) izvērtējums

1. JOMA “ATBILSTĪBA MĒRĶIEM”

1.1.Elements (kritērijs) “Kompetences un sasniegumi”

Ir izveidota mācību sasniegumu nodrošināšanas sistēma, kas balstās uz strukturētu pieeju mācību procesa organizācijai. Tiek veikta mācību sasniegumu vērtēšana, diagnostika un eksāmenu rezultātu analīze, kas nodrošina pamatu kvalitātes uzlabošanai. Skola sistemātiski vāc datus par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Izglītojamie ir motivēti un aktīvi piedalās olimpiādēs – 2024./2025. mācību gadā piedalījušies 199 izglītojamie, iegūtas 66 godalgotas vietas (33%). Īpaši augsti rezultāti sasniegti latviešu valodā un literatūrā (56%) un vizuālajā mākslā (53%). Latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiādes 3.posmā iegūts 3.pakāpes diploms. Fizikas valsts 75. olimpiādē 9.-12.klasēm viens izglītojamais piedalījies olimpiādes 3.posmā. Matemātikas valsts 75.olimpiāde 9.-12.klasēm viens izglītojamais piedalījās valsts 3.posmā. Atklātā matemātikas olimpiādē iegūta viena pirmā vieta valstī, viena - Atzinība.

Audzināšanas darba noteikto mērķu sasniegšanai veiksmīgi veikts darbs, lai izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūtu pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, piedalās dažādās novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

Jānodrošina vērtēšanas, diagnostikas un analīzes pilnveide, lai veicinātu mācību kvalitātes paaugstināšanu. Nepieciešams turpināt veicināt pedagogu sadarbību, dalīties ar labās prakses piemēriem.

Jāturpina veicināt izglītojamo patstāvību un atbildīgu rīcību, nodrošinot līdzdalību priekšlikumu izteikšanā un lēmumu pieņemšanā, to izpildes nodrošināšanā un kontrolē, tajā skaitā Skolēnu padomes darbā, dialogā ar skolas vadību un pedagogiem.

1.2. Elements (kritērijs) “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Kvalitatīvi tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, novērstu izglītojamo palikšanu uz otru gadu. Tikai četri skolēni atstāti tajā pašā klasē otru mācību gadu. Atbilstoši nepieciešamībai, tiek nodrošināta skolotāja logopēda, izglītības psihologa, individuālo nodarbību (pedagoga palīgs) pieejamība.

Skola mērķtiecīgi, regulāri un sistemātiski veicina izglītojamo izpratni par karjeras izglītības jautājumiem. Skolā tiek radītas iespējas iepazīt dažādas profesijas un tām nepieciešamās prasmes. Mācību stundās un mācību ekskursijās izglītojamie tiek iepazīstināti ar reālistisku darba vidi, piedalās tikšanās reizēs ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

7.-12. klašu izglītojamie 100% informēti par darba tirgus aktualitātēm, karjeras iespējām un attīstības tendencēm, izmantojot Mykoob saziņu, klases stundas, individuālās konsultācijas. 72% izglītojamo pedagogs karjeras konsultants organizēja karjeras izglītības nodarbības. Katram izglītojamajam pēc nepieciešamības pieejamas individuālas konsultācijas pie karjeras konsultanta.

Skola regulāri apkopo un analizē informāciju par absolventu turpmāko izglītības ieguvu un nodarbinātību. Devīto klašu 2025.gada absolventi: 45% turpina izglītību vispārējās vidējās izglītības programmās; 51% izvēlas profesionālās izglītības programmas; 5% absolventu nav iestājušies nevienā izglītības iestādē vai nav snieguši informāciju par turpmākajām gaitām. Divpadsmito klašu 2025.gada absolventi: 88% iestājās augstskolās; 4% absolventu ir uzsākuši darba gaitas; 8% nav snieguši informāciju par savu turpmāko darbību. Iegūtie dati liecina, ka lielākā daļa absolventu sekmīgi turpina izglītību nākamajā līmenī, kas apliecina mērķtiecīgu karjeras izglītības un izglītojamo atbalsta sistēmas īstenošanu. Skola uztur saikni ar absolventiem, aicina viņus, kā arī viņu pašreizējās izglītības iestādes un darba devējus sniegt atgriezenisko saiti. Saņemtie dati palīdz skolai veikt pamatotus secinājumus un plānot tālākos uzlabojumus izglītības kvalitātes un karjeras atbalsta jomā.

Turpmāk mācību gada noslēgumā nepieciešams veikt absolventu un viņu vecāku aptauju, lai noskaidrotu viedokļus par mācību procesu, izglītības kvalitāti un izglītojamo atbalsta sistēmu. Pamatojoties uz absolventu un vecāku sniegto atgriezenisko saiti, skola izstrādās konkrētus pasākumus mācību procesa, vides un izglītojamo atbalsta sistēmas pilnveidei.

1.3. Elements (kritērijs) “Vienlīdzība un iekļaušana”

Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. 100% pedagogu norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība.

Skolā ir rīcības plāns gadījumiem kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts. Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem.

Tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtā valodas u.c. aspektiem. Vecāku 34,1% vērtē pedagogu attieksmi pret bērniem kā atbalstošu un cieņpilnu, 44,4% - kā pozitīvu, 12,9% - neitrālu.

Lai uzturētu iekļaujošu mācību vidi un īstenotu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, 2025./2026.m.g. ir apstiprināta skolas dalība antibulginga programmā “KiVa”.

2. JOMA “KVALITATĪVAS MĀCĪBAS”

2.1. Elements (kritērijs) “Mācīšana un mācīšanās”

Skolā tiek īstenotas mūsdienīgas mācīšanās pieejas, kas veicina izglītojamo pašvadītas mācīšanās un kritiskās domāšanas attīstību. Ir izveidota mērķtiecīga pārraudzības sistēma

mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai. Katru mēnesi pedagogi ar ierakstu skolas darba plānā tiek informēti par pārraudzības mērķi un objektu, nodrošinot kopīgu kvalitātes pilnveidi. Izglītojamo mācību sasniegumu kvalitāte pieaug, īpaši latviešu un angļu valodā. 72% procentos no vērotajām stundām, pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu efektīvi, nosakot saprotamus sasniedzamos rezultātus, trīs daļu stundas struktūru (ierosināšana, apjēgšana, refleksija), dažādas metodes un jēgpilnus uzdevumus, kā arī atgriezenisko saiti izglītojamajiem. 56% procentos vērotajās mācību stundās pedagogi nodrošina diferenciāciju un individualizāciju, 49% - personalizāciju, pielāgojot mācību un audzināšanas procesu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izmantojot dažādas mācību stratēģijas, metodes un uzdevumus. Izglītojamo 66,3 % novērtē pedagogu atbalstu un grupu darbu nozīmi, kas veicina sadarbības un komunikācijas prasmes. 88 % pedagogu bieži izmanto vizuālos materiālus un 91 %vienkāršotu skaidrojumu, lai sekmētu valodas izpratni un iekļaujošu vidi.

7.–9. klašu izglītojamajiem nepieciešams paaugstināt mācību motivāciju, jo 33,6 % norāda zemu mācību motivāciju un 60,3 % izjūt garlaicību. Jāturpina saistīt mācību saturu ar reālo dzīvi īpaši latviešu valodā un dabaszinības, jāpilnveido atgriezeniskās saites kvalitāte un pašvērtējuma prasmes, lai izglītojamie aktīvāk iesaistītos mācību procesa plānošanā. Ieteicams paplašināt digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, lai stiprinātu izglītojamo problēmrisināšanas un sadarbības prasmes.

2.2.Elements (kritērijs) “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (analizēts 2020./2021.m.g.)

2.3.Elements (kritērijs) “Izglītības programmu īstenošana” (analizēts 2022./2023.m.g.)

3. JOMA “IEKĻAUJOŠA VIDE”

3.1.Elements (kritērijs) “Pieejamība”

Skola nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem, pielāgojot mācību procesu individuālajām vajadzībām. Izglītojamajiem tiek nodrošināts individuāls atbalsts, iespēja strādāt savā tempā un izmantot praktiskus piemērus mācību uzdevumos. Pedagogi izstrādā katram izglītojamajam, kurš apgūst speciālo pamatzglītības programmu (71 izglītojamais), vai ir atbalsta speciālista atzinums par atbalsta sniegšanas nepieciešamību (18 izglītojamie), individuālo izglītības programmas apguves plānu, tas tiek realizēts. Regulāri notiek pedagogu, skolas atbalsta personāla un izglītojamā vecāku sadarbība, tiek izvērtēta plāna realizācijas gaita. Nepieciešamības gadījumos tiek pielāgots vai papildināts atbalsts un sasniedzamais rezultāts. Atbalsts sniegts 12 Ukrainas civiliedzīvotājiem un vienam patvēruma meklētājam.

Pedagogu un atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem un speciālistiem palīdz savlaicīgi identificēt un risināt mācību grūtības. Aptauju dati apliecina pozitīvu tendenci izglītojamo attieksmē pret mācībām un pedagogu atbalsta nozīmes atzīšanā (to atzīst 66,3 % vecāko klašu izglītojamo).

Skola nodrošina dažāda veida interešu izglītību – kultūrizglītības jomā, sporta jomā un 11 % STEM jomā, izglītojamie spēj pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas.

Nodrošināta iespēja dzīvot internātā, dienesta viesnīcā. Šo iespēju izmanto viens skolas izglītojamais un 25 Jēkabpils Valsts ģimnāzijas izglītojamie.

Skola izvērtē informāciju par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts. Mācību gada sākumā organizētas sanāksmes katras paralēlklases pedagogiem un atbalsta personālam “Skolēnu adaptācija skolas dzīvei”.

Jāattīsta digitālās pieejamības risinājumi (piemēram, e-mācību platformas, audio/video saturs), lai atbalstītu izglītojamos ar dažādām vajadzībām.

Ieteicams turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā, īpaši darbā ar izglītojamajiem ar valodas grūtībām vai zemāku motivāciju un profesionālās pilnveidi par efektīvu

atgriezenisko saiti un diferencētu mācīšanos. Pilnveidot atbalsta personāla un pedagoga palīgu sadarbību ar pedagogiem diferencētas pieejas nodrošināšanai izglītojamajiem.

3.2.Elements (kritērijs) “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Tiek nodrošināta emocionāli droša vide, kurā ikviens izglītojamais, pedagogs un darbinieks jūtas pieņemts un cienīts. Rūpējoties par izglītojamo emocionālajām vajadzībām un labsajūtu, skolā ir pieejams atbalsta personāls: 2 izglītības psihologi, 3 sociālie pedagogi, 3 logopēdi, 1 speciālais pedagogs, 3 pedagoga palīgi, 2 bibliotekāri, 3 vispārējās aprūpes māsas. Pedagogu aptaujas dati (aptaujā piedalījās 62% pedagogu), liecina ka darba vide ir droša, atbalstoša un motivējoša 66,7%. Savu emocionālo labbūtību kā ļoti labu vērtē 14,3% respondentu, 51,2% vērtē kā labu. Izglītojamo aptaujas pierāda, ka 92,9% izglītojamo skolā jūtas droši. Piederības sajūta tiek veidota klases un skolas līmenī – 39% izglītojamo ļoti lepojas ar skolu, 57,6% izjūt piederību skolai, 3,4% neizjūt piederību skolai. Vecāku aptaujā 91,7% ieteiktu skolu citiem vecākiem. Iegūtā informācija apliecina, ka lielākā daļa izglītojamo, vecāku un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.

Jāturpina veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), tos integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība. Jāpanāk par 20% lielāks skaits aptaujās iesaistīto respondentu no vecāku puses, lai vienotā mācību un audzināšanas darbā nodrošinātu saskaņotu vērtību nostiprināšanu, veicinātu izpratni par anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniegtajiem rezultātiem.

3.3.Elements (kritērijs) “Infrastruktūra un resursi”

Skolā ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts. Pedagogi pārsvarā (90%) ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem. Lēmumu pieņemšana par resursu iegādi ir pamatota, atbilst prioritātēm. To nepieciešamību izvērtē mācību priekšmetu pedagogu sadarbības grupu sanāksmēs, plānojot mācību procesu, kā arī skolas vadības sanāksmēs. Mācību priekšmetu stundu vērojumi liecina, ka IT mācību procesā pārsvarā jēgpilni izmanto visi pedagogi.

95,5% aptaujāto izglītojamo (801 respondents) norāda, ka ir apmierināti ar skolas mācību tehnisko nodrošinājumu - mācību kabinetu iekārtojums, mācību līdzekļi, bibliotēkas resursi, datoru pieejamība - veiksmīga mācību procesa norisē (49,8% ļoti apmierināti, 45,7% apmierināti), kas sniedz izglītojamajiem iespēju pilnvērtīgāk izprast mācību saturu un efektīvāk iesaistīties mācību procesā.

Visiem skolas pedagogiem, izglītojamiem un to vecākiem ir pieejami digitālie mācību materiāli no mācību vadības platformas “Soma.lv”. “Letonika.lv” ar lasītavu pieejama visiem pedagogiem un izglītojamiem. “Skolasvards.lv” abonements - visiem skolas pedagogiem. “Uzdevumi.lv” PROF 9.-12.klašu izglītojamajiem, kā arī pedagogiem.

Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi digitālie mācību materiāli, lai paaugstinātu mācību satura kvalitāti un izglītojamo mācīšanās motivāciju. Digitālie resursi sekmē izglītojamo aktīvu līdzdalību, pašvadītas mācīšanās un digitālo prasmju attīstību. Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci digitālo rīku izmantošanā, nodrošinot mūsdienīgu, interaktīvu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību vidi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā un to rezultātiem

Starptautisks skolu sadarbības tīkls — UNESCO Asociēto skolu projekts (projekta aktivitātes visu 2024./2025.m.g.). Projekta mērķis ir stiprināt skolu tīklu kā efektīvi koordinētu

izglītības inovācijas centru, kurā tiek izstrādāti, apkopoti, izvērtēti un tālāk izplatīti „labās prakses” piemēri un jauni mācību materiāli, lai īstenotu kvalitatīvu iekļaujošu izglītību un izglītību ilgtspējīgai attīstībai, ievērojot cilvēktiesību, globālās atbildības, demokrātijas un starpkultūru dialoga principus. UNESCO ASP darbība popularizē un iekļauj mācīšanas un mācīšanās procesos četrus 21. gadsimta izglītības pīlārus – mācīties zināt, mācīties darīt, mācīties būt un mācīties dzīvot kopā, lai ar izglītības palīdzību sekmētu ilgtspējīgu sociālo, kultūras, vides un ekonomisko attīstību.

Darbojoties UNESCO ASP skolu tīklā, lielākais ieguvums ir mūsdienīgas apmācības. 2024./2025.mācību gadā piedalījāties UNESCO organizētajā līderības dienā, kur skolu koordinatori un direktori tika iepazīstināti ar līderības prasmēm, kas nepieciešamas, lai vadītu komandu. Apmeklējot UNESCO ASP vadītos pasākumus liels ieguvums ir savstarpējā saziņa ar citu skolu koordinatoriem, veidojot labas attiecības, daloties pieredzē un iegūstot dažādus mācību materiālus.

Starptautiskais eTwinning projekts “Let’s go outside!”. 2024. gada 4. -7. jūlijā Polijā, Jahrankā, viena pedagoga dalība trīs dienu eTwinning seminārā “Vasaras retrīts pedagogiem: āra izglītība ilgtspējīgai labklājībai”. Semināra laikā varēja iepazīties ar eTwinning- Eiropas skolu sadarbības tīklu izglītības jomas darbiniekiem, aktīvi iesaistīties nodarbībās “Atbalsts labklājībai un dabā balstītai izglītībai, izmantojot tehnoloģijas”, “Āra izglītība”, mācīties no eTwinning vēstniekiem, kā veidot projektus, tīklojoties ar skolām no dažādām Eiropas valstīm. Semināra noslēgumā septiņi projekti tika reģistrēti eTwinning skolu sadarbības platformā, tai skaitā arī skolas sadarbības grupas partneru projekts “Let’s go outside!” Kā galvenais projekta “Let’s go outside!” uzdevums ir veicināt izglītojamo labbūtības aktivitātes skolas vidē, katrai projekta dalībvalstij jāsagatavo divas āra spēles, kuras iepazīst un izspēlē izglītojamie citu dalībvalstu skolās. Projekts tika īstenots sadarbībā pedagogiem no Spānijas, Polijas, Slovēnijas, Čehijas laikposmā no 2024.gada oktobra līdz 2025.gada 31.maijam. Projektā piedalījās 5.c klases 26 skolēni.

Bērnu aizsardzības centra un Izglītības iniciatīvu centra piedāvātā **Dažādības treniņa programmas aprobācija** (2024.gada novembris - 2025.gada februāris). Dažādības treniņa programmas mērķis ir veidot pozitīvu attieksmi pret sevi un citiem, izpratni par stereotipiem, aizspriedumiem un to ietekmi uz cilvēku rīcību, kā arī uzlabot saskarsmes un komunikācijas prasmes ar dažādiem cilvēkiem, palīdzēt uzturēt pozitīvu, iekļaujošu klases un skolas vidi. Izglītojamajiem tika piedāvāta iespēja diskutēt par ikdienā praktizētajām sociālajām lomām, kultūras izpratni un tradīciju kopšanu, individuālajām un kolektīvajām interesēm saistībā ar vērtību izpratni. Galvenā atziņa, nodarbību ciklā: ”Mēs visi esam vienādi, mēs visi esam dažādi”. Programmā piedalījās 5.d, 6.a, 6.c, 6.b, 7.c, 8.c., 9.c klases izglītojamie. Programmas ietvaros tika apmācīti 20 pedagogi.

Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmas mērķis ir vairot izglītojamo zināšanas par Eiropas parlamentāro demokrātiju, Eiropas Parlamenta lomu un Eiropas vērtībām. Programma dod iespēju izglītojamajiem aktīvi piedalīties ES demokrātiskajos procesos, sniedz iespēju izprast savas ES pilsoņa tiesības.

Pedagogi izmantoja Eiropas Parlamenta interaktīvos mācību materiālus, kuros sniegta vispārīga informācija un fakti par ES, apmācības par demokrātijas prasmēm un līdzdalību, kā arī lomu spēles klasē un viktorīnas. Pedagogi un izglītojamie īstenoja dažādas nodarbes, piemēram, organizēja Eiropas dienas pasākumus, divi izglītojamie piedalījās braucienā uz Strasbūru. Skolā notika EP deputāta tikšanās ar izglītojamajiem u.c. aktivitātes.

Projekts “JĀ draudzībai!”, (Līguma īstenošanas periods 12.08.2024.-31.12.2024.) Projekta mērķis - īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairot visu izglītojamo labbūtību, tajā

skaitā Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai un atbalstot un sekmējot jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanu.

Projekta rezultātā tika izveidota jauna, saliedēta un draudzīga Skolēnu padomes komanda. Pilnveidotas jauniešu prasmes aktivitāšu organizēšanā un gūta pieredze nodarbību vadīšanā citiem izglītojamajiem. Pašpārvaldes izglītojamie apguva prasmes darboties un palīdzēt bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, pašiem kļūstot iecietīgākiem un saprotošākiem. Tika radīta lielāka uzticība starp Skolēnu padomi un pārējiem izglītojamajiem. Novembrī projekta ietvaros Skolēnu padomes pārstāvji devās uz 4.a, 6.i un 9.c klasi, lai īstenotu saliedēšanas pasākumus. Projekta aktivitātēs kopumā iesaistīti 95 izglītojamie.

No 2024. gada 13. augusta līdz 23.septembrim “Procter & Gamble” zīmols „Head & Shoulders” sadarbībā ar sociālo uzņēmumu „Esi/centrs” organizēja **kampaņu “Apturēsim mobingu skolās”** ar tēmturi #PlecuPiePleca. Kampaņa vērsta uz mobinga problēmas novēršanu, izmantojot sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu. Šīs prasmes palīdz izglītojamajiem labāk saprast un pārvaldīt savas emocijas, uzlabot savstarpējās attiecības un risināt konfliktsituācijas. Kampaņas ietvaros 10.a klases izglītojamajiem tika organizētas trīs nodarbības. Klases audzinātāja apguva apmācību programmu – Sociāli emocionālo prasmju trenera kursu. Skola saņēma speciāli veidotu grāmatu un mācību materiālu komplektu vardarbības un mobinga novēršanai.

Turpinājām iesaistījamies Valsts policijas izstrādātajā programmā **“Mana drošība”**. Programma bērniem, jauniešiem, vecākiem un pedagogiem. Tās mērķis ir palīdzēt ikvienam saprast, kā rīkoties droši gan ikdienā, gan internetā, gan ārkārtas situācijās. Programmas materiāli izmantoti klases stundās.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija.

XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos skola tika pārstāvēta mūzikas jomā, skatuviskās tautas dejas jomā, vides pētniecības un skatuves runas apakšjomās, kopumā 93 dalībnieki.

Sadarbības līgumi ar Daugavpils Universitāti – 7 studentiem nodrošinātas kvalifikācijas prakses vietas.

Sadarbības līgumi ar Rēzeknes tehnoloģiju augstskolu - 2 studentiem nodrošinātas kvalifikācijas prakses vietas.

Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti - “Mācītspēka” studentes kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšanai.

Mācību olimpiāžu un konkursu sasniegumi:

Latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiādes 3.posms (Valsts) - viens 3.pakāpes diploms.

Angļu valodas valsts 53.olimpiāde 9.-12.klasēm - 1 izglītojamā dalība valsts 3.posmā.

Fizikas valsts 75. olimpiāde 9.-12.klasēm - 1 izglītojamā dalība valsts 3.posmā.

Matemātikas valsts 75.olimpiāde 9.-12.klasēm - 1 izglītojamā dalība valsts 3.posmā.

Atklātā matemātikas olimpiāde - viena 1.vieta valstī, viena Atzinība.

Olimpiāde “Tik vai...Cik?” 4.klasēm matemātikā - kopējais rezultāts (1.-4.kārta) viena Atzinība, viena 3.vieta 4.kārtā.

Starptautiskais matemātikas konkurss “Ķengurs 2025” vienam izglītojamajam 7.vieta Latvijā.

Skolēnu skatuves runas konkurss - divas augstākās pakāpes un viena pirmā pakāpe kultūrvēsturiskajā novadā, viens Zelta diploms valstī (izglītojamais uzaicināts uzstāties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku laikā kopā ar citiem 20 laureātiem M.Čehova Rīgas Krievu teātrī).

Zēnu korim “Tērcītes” Augstākā pakāpe kultūrvēsturiskajā novadā, Zelta diploms valstī.

Tautas deju kolektīvam “Viznīši” 1. pakāpe Jēkabpils novadā.

Pūtēju orķestrim “Intervāls” 2.pakāpes diploms valstī.

XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Noslēguma koncerta "TE - AUST" koru repertuāra apguves konkurss - Augstākās pakāpes diploms Zēnu korim "Tērcītes" (36 dalībnieki). Grupas "Jaunie pētnieki" Vides izglītības projekta "Mani zaļie svētki" ietvaros dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Vērmanes dārzā prezentējot savas izveidotās spēles. Izglītības iestāžu pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes jomā (mūzikā) Instrumentālistu un instrumentālo ansambļu konkurss "Arvīda Žilinska jubilejas gads" - trīs I pakāpes diplomu (4 dalībnieki). Izglītības iestāžu izglītības programmu ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem mūzikā instrumentālo ansambļu konkurss - četri II pakāpes diplomu (8 dalībnieki). Vokālistu konkurss "Aiviekstes lakstīgalas 2025" – viena 2.vieta.

Latvijas Diētas un Uztura speciālistu asociācijas un Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra organizētajā konkursā **"Latvijas labākais skolu ēdinātājs" par reģionālo uzvarētāju Zemgalē atzīta Jēkabpils 2.vidusskola.**

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Akreditācijas uzdevumu izglītības kvalitātes pilnveidei izpildes gaita atspoguļota 2023./2024.m.g pašnovērtējuma ziņojumā.

Skolai Izglītības kvalitātes valsts dienests 7.05.2025. sniedza pārejas uz vienotu skolu izvērtējuma pārskatu. Tajā norādīja - Aktualizēt pedagogiem dažādas valodas apguves stratēģijas, kuras pedagogi var izmantot mācību un audzināšanas procesā, veicinot izglītojamo latviešu valodas attīstību, vienlaikus norādot, ka tulkošana ir vismazāk efektīvā valodas apguves stratēģija, kuru vēlams neizmantot. Vienlaikus veicināt pieeju "Viens cilvēks - viena valoda", īstenojot pedagogiem komunikāciju ar izglītojamajiem latviešu valodā ne tikai mācību stundās, bet arī ārpus mācību stundu komunikācijā, piemēram, starpbrīžos.

Skola sniedza sekojošu uzdevumu izpildes aprakstu:

Skolas vadība 13.05.2025. pedagogu sanāsmē atkārtoti aktualizējusi atgādni "Atbalsts izglītojamajiem mācību satura apguvei latviešu valodā". Tajā norādīti ieteikumi mācību stundām, lai veicinātu izglītojamo latviešu valodas attīstību.

Skolas vadība 19.06.2023. un 04.01.2024. pedagogiskās padomes sēdēs izglītoja pedagogus par tēmu "Metodiskie ieteikumi pedagogiem darbā ar bērniem latviešu valodā lingvistiski nevienlīdzīgā vidē" un vidusskolas pedagogi dalījās pieredzē, kā veiksmīgi organizēt mācību procesu tikai valodā.

Izglītojamo, kuri apguva pamatizglītības mazākumtautību programmu, vecāku kopsapulcē 16.11.2023. tikai sniegta informācija par pāreju uz mācībām latviešu valodā.

Izglītojamajiem, kuri iepriekš apguva pamatizglītības mazākumtautību programmu, tika novadīta aptauja par pāreju uz mācībām latviešu valodā un analizēti rezultāti. Vairāk nekā 78% izglītojamo veiksmīgi apgūst mācību vielu, un 55% vecāku pāreju vērtē kā labu vai ļoti labu, lai gan tikai 40% spēj pilnībā palīdzēt bērniem.

11.09.2024., 12.09.2024., 25.09.2024. notika vecāku kopsapulces, kuru laikā direktora vietnieks ieteica, kā vecāki var palīdzēt bērnam attīstīt latviešu valodas prasmes.

2025.gada maijā veikta aptauja vecākiem, kuru bērniem dzimtā valoda nav latviešu, lai noskaidrotu viedokli un pieredzi saistībā ar pāreju uz mācībām tikai latviešu valodā. Plānots veikt regulāru izglītojamo un vecāku vajadzību monitoringu. Turpināt aptaujāt izglītojamos un vecākus par mācību grūtībām un atbalsta efektivitāti. Iegūtos datus izmantot skolas darba plānošanā un uzlabošanā.

Jautājums par dažādu valodas apguves stratēģiju izmantošanu katrā mācību priekšmetā tika iekļauts pedagogu sanāksmēs iepriekšējo divu mācību gadu laikā, kā arī plānotajā 16.09.2025. pedagogu sanāksmē.

Pedagogi, sava darba pašvērtējumā par 2024./2025.m.g., sniedza atbildes par metodisko paņēmieni izmantošanu, kas veicina sekmīgu pāreju uz mācībām latviešu valodā. Pedagoģiskās padomes sēdē 29.08.2025. direktora vietnieki apkopoja labās prakses piemērus un akcentēja nepieciešamību pedagogiem komunikāciju ar izglītojamajiem latviešu valodā veikt ne tikai mācību stundās, bet arī ārpus mācību stundu komunikācijā.

Mērķtiecīgi izmantots papildu piešķirtais valsts finansējums logopēdiem, pedagoga palīgiem un pagarinātās dienas grupu nodarbībām. Pagarinātās dienas grupām noteikta prasība nodarbību saturam, lai būtu mērķtiecīgi vērsts uz latviešu valodas lietošanas apjoma palielināšanu.

Lai veicinātu pieeju "Viens cilvēks - viena valoda" pasākumi skolā notiek tikai latviešu valodā.

Skolas vadība noteikusi klases audzinātājiem izglītojamo vecāku sapulces vadīt tikai latviešu valodā un tajās skaidrot nepieciešamību atbalstīt bērnus valodas apguvē arī ģimenē, iespējamā apjomā lietot latviešu valodu.

Kā viena no 2025./2026.m.g. prioritātēm noteikta - Nodrošināt kvalitatīvu pāreju uz mācībām valsts valodā, atbalstot izglītojamos ar dažādu valodas lietojuma pieredzi, izmantojot diferencētas stratēģijas valodas apguvē.

Jēkabpils 2.vidusskolas direktora profesionālās darbības mērķis vērtēšanas periodam no 2024./2025. mācību gada līdz 2026./2027. mācību gadam: Nodrošināt pieejamu, iekļaujošu un skolēniem draudzīgu mācību vidi, lai veicinātu skolēnu labbūtību analizēts Informācijā par 2024./2025. mācību gada prioritāšu sasniegšanu un Elementos (kritērijos) "Drošība un psiholoģiskā labklājība", "Pieejamība", "Vienlīdzība un iekļaušana".

Direktore _____ Ilona Salmiņa
(paraksts)