



Sēlijas Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils novada
Viesītē, 22.10.2025.

Skolas direktors

Jānis Osis

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Aija Voitiške
(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	licence		Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums			
Futbols	20V831001	P_6064	31.05.2022	Jēkabpils novada: "Zasas vidusskola", Zasa, Zasas pag., LV-5239; <u>Valņu iela 7, Viesīte, LV-5237;</u> <u>Biržu iela 12, Birži, Salas pag., LV-5214;</u> <u>Podvāzes iela 1, Birži, Salas pag., LV-5214;</u> <u>Skolas iela 3, Sala, Salas pag, LV-5230.</u> Aizkraukles novada: Daugavas iela 101, Pļaviņas, LV-5120; Lielā iela 61a, Pļaviņas, LV-5120	211	199
Futbols	30V831001	P_6065	31.05.2022	Aizkraukles novada: Daugavas iela 101, Pļaviņas, LV-5120. Lielā iela 61, Pļaviņas, LV-5120. Jēkabpils novada: <u>Valņu iela 7, Viesīte, LV-5237.</u>	38	25
Vieglatlētika	20V831001	P_6066	31.05.2022	Jēkabpils novada: <u>Ābeļu skola, Ābeļi, Ābeļu pagasts, LV-5212;</u> <u>"Zasas vidusskola", Zasa, Zasas pag., LV-5239;</u> <u>Valņu iela 7, Viesīte, LV-5237.</u>	41	27
Vieglatlētika	30V831001	P_60067	31.05.2022	Jēkabpils novada: <u>Ābeļu skola, Ābeļi, Ābeļu pagasts, LV-5212;</u> <u>"Zasas vidusskola", Zasa, Zasas pag., LV-5239;</u> <u>Valņu iela 7, Viesīte, LV-5237.</u>	6	6
Volejbols	20V831001	P_6068	31.05.2022	Jēkabpils novada: <u>"Zasas vidusskola", Zasa, Zasas pag., LV-5239;</u> <u>Skolas iela 19, Aknīste, LV-5208.</u>	36	28

1.1. Sēlijas Sporta skolas iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai:

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa:

- 2 audzēkņi izstājās sakarā ar vispārīzglītojošās skolas maiņu.

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi:

- 7 audzēkņi ir mainījuši ir mainījuši sporta izglītības iestādi. 5 no šiem audzēkņiem izvēlējušies citu sporta veidu. 2 audzēkņi izvēlējušies izglītības iestādi, kas ir tuvāk dzīvesvietai.
- 2 audzēkņi mainīja sporta veidu sporta skolas ietvaros (no futbola uz vieglatlētiķu).

1.2.3. Cits iemesls:

- 8 audzēkņu vecāki kā mācību pārtraukšanas iemeslu min nespēju savienot mācību un treniņu slodzi.
- 4 audzēkņi mācības pārtraukuši, jo kā prioritāti izvēlējušies mācības mūzikas /mākslas skolā.

1.2.4. 2024./2025.mācību gadā pēc sekmīgas programmas apguves skolu absolvēja 38 audzēkņi:

- 18 apliecības par programmas 20V813001 apguvi vieglatlētikā;
- 8 apliecības par programmas 20V813001 apguvi volejbolā;
- 12 apliecības par programmas apguvi 30V813001 futbolā.

100 % noturīgums un nemainīgums profesionālās ievirzes izglītībā nav iespējams, jo izglītība nav obligāta un daļa pirmā un otrā apmācības gada audzēkņu, kas iesaistās vairākās profesionālās ievirzes izglītības programmās, gan sportā, gan mūzikā/mākslā, ar laiku pamet kādu no papildaktivitātēm gan laika trūkuma dēļ, gan slodzes pieauguma dēļ, gan tādēļ, ka zudusi interese kādā no ievirzes programmām.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. mācību gadu (līdz 31.05.2025.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu (līdz 31.05.2025.)	nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes:

2.1. Izglītības iestādes misija – Nepārtraukti strādāt pie izglītības satura un mācību darba kvalitātes pilnveides, kļūstot par efektīvu un mūsdienīgu izglītības iestādi, kurā nodrošina kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītību sportā novada un starpnovadu bērniem un jauniešiem profesionālu pedagogu un treneru vadībā. Organizē sporta pasākumus vietējā un valsts mērogā, popularizē veselīgu dzīves veidu iedzīvotājiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Sēlijas Sporta skolas izglītojama ir motivēts, disciplinēts, uz izaugsmi vērsts bērns/ jauniešs, kurš vēlas aktīvi un lietderīgi pavadīt brīvo laiku, sasniegt augstus rezultātus sportā un ir savas skolas, novada un valsts patriots.

2.3. Īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniegšanas izvērtējums:

NPK	Mērķi	Mērķu izvērtējums par 2024./2025. m.g.	Noteiktais rezultatīvais rādītājs 2025./2026. m.g.
1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas oficiālajās sacensībās.	Vieglatlētikā 52% no vieglatlētikas grupu audzēkņu skaita (44 audzēkņi) ieguvuši godalgotas vietas oficiālajās sacensībās. Komandu sporta veidos 8% izglītojamo izcīnījuši godaldotas vietas no kopējo audzēkņu skaita volejbola un futbola grupās (272 audzēkņi).	Panākt 3-4% godalgoto vietu pieaugumu.
2.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Audzēkņu vecāku aktīva līdzdalība skolas vieglatlētikas sacensību tiesāšanā ne tikai veicināja skolēnu un ģimenes savstarpējo sadarbību, bet arī sekmēja pedagogisko procesu, attīstot būtiskākos audzināšanas principus. Šī pieeja ļāva stiprināt tādus tikumus kā godīgums, līdzcietība, solidaritāte, savaldība un taisnīgums, kas ir svarīgi ne tikai sportā, bet arī ikdienas dzīvē. Līdzīga pieeja futbolā veicināja sociālmocionālo un ētisko vērtību nostiprināšanu, īpaši uzsverot godīgas spēles principus, kas attiecīgi ietekmē	Apzināties savu piederību un patriotismu piedaloties dažāda līmeņa sacensībās. Pozitīva un cieņpilna saskarsme. Disciplinētības un gribas īpašību attīstīšana, nostiprināšana caur regulāru mācību/treniņu nodarbību apmeklējumu.

		audzināšanas procesu, veicinot atbildību un cieņu pret citiem.	
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	2024./2025.m.g. katrs pedagogs pilnveidojis profesionālo pilnveidi vismaz 8 stundu apmērā.	100% pedagogu pilnveidos savu profesionālo kompetenci nepieciešamajā apjomā.

2.4. 2024./2025.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Civilās aizsardzības zināšanu aktualizācija sporta skolā iesaistītajām mērķgrupām-pedagogiem, audzēkņu vecākiem, audzēkņiem.	Kvalitatīvi Izstrādāt rīcības plānu, kā rīkoties ekstremālos apstākļos un iepazīstināt iesaistītās mērķgrupas. Kvantitatīvi Sarīkot vienu tikšanos 1-cik ar iesaistītajām mērķgrupām par civilās aizsardzības jautājumiem, aktualizēt to nopietnību mūsdienās.	Daļēji sasniegts. Ir izstrādāts rīcības plāns krīzes situācijām. Sporta skolā mērķgrupām ir brīvi pieejams Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta (VUGD) izdots informatīvais buklets "Vai tu zini, kā rīkoties ārkārtas gadījumos". Tomēr kopsapulce mērķgrupām netika sarīkota.
Pilnveidot IT izmantošanu pedagoģiskā procesa plānošanai, atspoguļošanai, atgriezeniskās saites nodrošināšanai	Kvalitatīvi Ieviest elektronisku izglītojamo sasniegumu uzskaites sistēmu, ko var izmantot gan treneri un izglītojamie, gan viņu vecāki. Googl-doc visu darīt Kvantitatīvi Iesaistītās mērķgrupas-pedagogi, audzēkņi un viņu vecāki regulāri iepazīnās 1x mēnesi ar audzēkņu sasniegumiem, sekot līdzi to dinamikai. Tas, savukārt sekmēs iesaistīto pušu motivāciju uz sasniegumiem un kvalitātes kritēriju izpildi.	Sasniegts.
Nodrošināt absolvējošo grupu audzēkņu informētību par tālākām izglītības iespējām sporta vai ar fiziskām aktivitātēm saistītās jomās	Kvalitatīvi Nodrošināt informācijas par tālākās izglītības iespējām sporta/militārajā jomā pieejamību skolā (informācijas stendos) un 1 reizi semestrī aktualizēt to. Kvantitatīvi Sarīkot 2 tikšanās: - 1 tikšanos ar bijušajiem sporta skolas audzēkņiem, kas turpina izglīties sporta/militārajā jomā; - 1 tikšanos ar sportistiem/ bijušajiem sportistiem.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu atbilstoši MK noteikumu Nr. 495 prasībām	a)kvalitatīvi Izglītības iestādē tiks pilnveidota izglītojamo vērtēšanas sistēma, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. b)kvantitatīvi 85% izglītojamo izprot vērtēšanas kārtību.

Vecāku iesaiste un līdzatbildība profesionālās ievirzes izglītības procesā	a)kvalitatīvi Regulāri tiek rīkotas vecāku kopsapulces un treniņgrupu vecāku sapulces. Vecāki tiek iepazīstināti ar normatīvajiem dokumentiem un aktuālajām tēmām sporta izglītībā. Sporta skolā darbojas Skolas padomes sēdes notiek regulāri, tai ir konsultatīva funkcija. Sēdēs tiek apspriesti aktuālie normatīvie akti sporta izglītībā un uzklauti priekšlikumi. Ir izveidota sistēma, kā vecāki tiek informēti par treniņu nodarbību grafikiem, sacensību rezultātiem un citām aktuālām informācijām. b) kvantitatīvi Vecāku sapulces notiek vismaz 2 reizes gadā un tas apmeklē vismaz 50% audzēkņu vecāku. Skolas padomes sēdes notiek ne mazāk kā 2 reizes gadā un tajās piedalās 90% vecāku pārstāvju. Visi treneri ir iepazīstinājuši vecākus ar sistēmu kādā vecāki tiek iepazīstināti ar sacensību nolikumiem, treniņu nodarbību grafikiem un sacensību rezultātiem.
Mācību-treniņu darba kvalitātes paaugstināšana	a)kvalitatīvi paaugstināt rezultātīvos rādītājus par 10%. b)kvantitatīvi 30% izglītojamiem uzlabojas vispārējās fiziskās sagatavotības rādītāji vismaz vienā no kontrolnormatīvu veidiem.
Multifunkcionālā stadiona aprīkošana ar mūsdienīgām ģērbtuvēm	a)kvalitatīvi nodrošinot treniņos un sacensībās startējošos sportistus ar kvalitatīvām un mūsdienīgām ģērbtuvēm ar sanitāro mezglu tiktu ievērotas nepieciešamās higiēnas prasības. b) kvantitatīvi – ierīkotas ģērbtuves 2 komandām ar 1 kopēju dušas telpu.

3. Audzināšanas darba prioritātes un to ieviešana:

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt audzināšanas procesā vērtību apzināšanos (atbildība, taisnīgums, godīgums, tolerance, cieņa): ikdienas situāciju analīze, drošības jautājumu aktualizēšana, iekšējās kārtības noteikumu pārrunāšana un ievērošana. Izpratnes veidošana par ikdienas režīma nozīmību.
- Veicināt izglītojamo atbildības, gribas un disciplīnas īpašību attīstību, iesaistot dažādu sporta pasākumu organizēšanā, tiesāšanā.
- Patriotisma audzināšana kā personības veidošanās sastāvdaļa, kas palīdz jauniešiem apzināties savu piederību skolai, novadam un valstij, kā arī lepoties ar savām saknēm, kultūru un sasniegumiem. Piedaloties dažāda līmeņa sacensībās – skolā, novadā, reģionā, valstī vai pat starptautiskā mērogā – jaunieši ne tikai demonstrē savas prasmes un zināšanas, bet arī pārstāv savu kopienu un nes tās vārdu plašākā sabiedrībā.

4. Elementu izvērtējums.

4.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Izvērtēšanā izmantotās metodes – nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas un intervijas ar mērķgrupām.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Nodarbību vērošanā ir iesaistīti visi pedagogi. Katrs pedagogs ir piedalījies vismaz vienas savu kolēģu nodarbības vērošanā. Administrācija veic katra pedagoga nodarbību hospitēšanu 2 reizes gadā.	Pilnveidot nodarbību vērošanā iegūtās informācijas apkopošanu, analīzi un dalīšanos ar kolēģiem turpmākā darba kvalitātes paaugstināšanai.
1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Pedagogi nepieciešamības gadījumos sagatavo izglītojamiem attālināto nodarbību plānus, pielāgojot tos audzēkņa vajadzībām, sagatavotības līmenim. Audzēkņi tos izprot un prot strādāt patstāvīgi. Nepieciešamības gadījumos treneri audzēkņiem sniedz papildus konsultācijas.	Pilnveidot digitālo iespēju pielietojumu, lai nodrošinātu attālināto nodarbību satura dažādošanu.
1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Nodarbību hospitēšanas rezultāti liecina, ka visi pedagogi (100%) ievēro nodarbības veidošanas struktūru. Pedagogi pielieto daudzpusīgas metodes, paņēmienus un līdzekļus nodarbību dažādošanai. Pedagogi ievēro pakāpenības principu mācību treniņu procesā, ievērojot audzēkņa sagatavotības līmeni. Mācību gada sākumā visi pedagogi iesniedz administrācijai saskaņošanai tematiskos plānus katrai grupai, nepieciešamības gadījumā tos koriģē atbilstoši reālajai situācijai. Nodarbību vērošanā gūtie novērojumi liecina, ka lielākā daļa izglītojamo ir motivēti apgūt konkrētās nodarbības mācību saturu.	Turpināt nodarbību savstarpējo vērošanu.
1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītojamo vērtēšana sporta skolā balstās uz MK noteikumu Nr.885 “Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas” 1. pielikumā minēto rezultativitātes kritēriju izpildes prasībām konkrētajā sporta veidā. 99.7% izglītojamo izpilda nepieciešamos rezultativitātes kritērijus pārceļšanai uz nākošo gadu. Treneri izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Sarunās ar audzēkņiem un viņu vecākiem gūtā informācija liecina, ka iesaistītās puses ir informētas un izprot sasniedzamo rezultātu/kritēriju izpildes nosacījumus, ir informēti par sasniegumu uzlabošanas iespējām.	Ar 2025./2026 mācību gadu, stājoties spēkā MK noteikumi Nr.495 “Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā”, nepieciešams izstrādāt izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību. Iepazīstināt iesaistītās mērķgrupas ar vērtēšanas kārtību sporta skolā no 2025./2026. mācību gada. Izstrādāt vienotu sistēmu vecāku iepazīstināšanai ar audzēkņu mācību procesa rezultātiem un sasniegumiem.
1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi mācību gada noslēgumā izvērtē, analizē, izdara secinājumus par katra audzēkņa stiprajām/vājajām pusēm un izvirza turpmākā darba uzdevumus tālākajam mācību treniņu darbam.	Lai sniegtais atbalsts būtu maksimāli efektīvs, nepieciešams atbalsta personāls, piemēram, fizioterapeits.

	Tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte.	Nepieciešams strādāt pie jauno sportistu mentālās sagatavotības.
--	---	--

4.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Izvērtēšanā izmantotās metodes – dokumentu analīze, intervijas, sarunas ar mērķgrupām.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde veicina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem vai kādiem citiem aspektiem. Izglītojamo, vecāku un darbinieku apaujas dati apliecina, ka skolā ir pozitīva atmosfēra - nav izjusta/novērota diskrimināciju vai cita veida neiecietība. Vairāk kā 90% izglītojamo, vecāku un darbinieku norāda, ka izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi.	Turpināt cieņpilnas attieksmes uzturēšanu skolā ar visām mērķgrupām. Kultivēt izglītības iestādē savstarpēju labbūtību starp iesaistītajām mērķgrupām.
2.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Sporta skolā ir izstrādāts “Rīcības plāns vardarbības novēršanai”, kas paredz kārtību kā rīkoties, ja kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto rīcības plānu. Pamanot apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, tos nekavējoties risina.	Stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar audzēkņiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, nodrošinot iespējas pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.
2.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	2025. gada augustā ir aktualizēti visu profesionālās ievirzes programmu mācību plāni, atbilstoši normatīvajiem aktiem. Katru gadu sporta skolas administrācija iesniedz valsts mērķdotāciju (sporta atbalsta) pieprasījumu, norādot grupu rezultativitātes kritēriju izpildi katram audzēknim. Audzēkņu rezultātīvo rādītāju/kritēriju izpilde ir nemainīgi augsta (99,7%). Piešķirtās valsts dotācijas apjoms atbilst pieprasītajam apjomam. Audzēkņi regulāri piedalās dažāda līmeņa sacensībās. 2024./2025. mācību gadā futbola grupu audzēkņi piedalījās 33 dažāda līmeņa sacensībās un turnīros, vieglatlētikas grupu audzēkņi – 39 dažāda līmeņa sacensībās, volejbola grupu audzēkņi – 10 dažāda līmeņa sacensībās un turnīros. 23% 2024./2025. mācību gada absolventu turpina mācības 30V813001 programmā.	Ar 2025./2026. mācību gadu uzsākt mācību treniņu darbu atbilstoši aktualizētajiem mācību plāniem, kas aktualizēti atbilstoši Ministru Kabineta 2024. gada 27.lūlīja noteikumiem 495 “Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā” prasībām.
2.4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā	Izglītības iestāde nodrošina katra audzēkņa izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem vai citiem apstākļiem. Sporta skola sedz izdevumus, kas saistīti ar dalību sacensībās un turnīros, nodrošina ar sporta formām. Vieglatlētikā audzēkņi tiek nodrošināti ar	Turpināt nodrošināt nepieciešamo atbalstu izglītojamo izaugsmes nodrošināšanai

rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati).	specifiskajiem apaviem- naglenēm. Audzēkņi uz sacensībām tiek nogādāti par skolas budžetā šim mērķim paredzētajiem līdzekļiem.	
---	--	--

4.2. Elementa **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Izvērtēšanā izmantotās metodes – izglītības iestādes apskate, anketēšana, dokumentu analīze, intervijas, sarunas ar mērķgrupām.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Sporta skola iespēju robežās nodrošina izglītības pieejamību. Esam elastīgi un pieprasījuma gadījumā risinām jautājumus par citu izglītības programmu piedāvājumu, līdztekus jau esošajām. No vecāku līdzfinansējuma ir atbrīvoti 62 % audzēkņu (daudzbērnu ģimenes, trūcīgās ģimenes statuss), 13% audzēkņiem ir 50% atlaide, ko piemēro, ja vismaz 2 bērni no ģimenes apmeklē sporta skolu. Izglītības iestādē mācās 5 ukraiņu tautības audzēkņi, kuriem tiek nodrošināta nepieciešamā palīdzība, lai bērni iekļautos un pilnvērtīgi spētu apgūt profesionālās ievirzes izglītību izvēlētajā sporta veidā.	Nepieciešams piesaistīt pedagogus volejbolā, vieglatlētikā, futbolā.
3.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir pārrunāti un izstrādāti risinājumi, kas sekmētu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, sporta skola (administrācija, pedagogi) veic pārrunas gan ar vecākiem, gan izglītojamajiem, noskaidroti iemesli, skaidroti ieguvumi. Piemēram, apliecības par profesionālās ievirzes izglītības iegūšanu, bāžu un sporta infrastruktūras bezmaksas izmantošanu, socializēšanās iespējām. Tiek piedāvāti risinājumi, kas saistīti ar nodarbību grafiku saskaņošanu, ilgstošu prombūtni, motivēšanu, lai izglītojamiem būtu iespēja turpināt mācības izvēlētajā sporta veidā.	Turpināt rast jaunus risinājumus, kā mazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

4.3. Elementa **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Izvērtēšanā izmantotās metodes – izglītības iestādes apskate, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai;	Sporta skolā ir nodrošināti materiāltehniskie resursi programmu īstenošanai. Katru gadu tiek izvērtēts materiāltehnisko līdzekļu nodrošinājumu.	Stadionā nepieciešamas labiekārtotas ģērbtuves ar sanitārajiem mezgliem.

	Izvērtējot budžeta iespējas tiek ņemtas vērā pedagogu vajadzības materiāltehnisko resursu un mācību līdzekļu iegādei.	
4.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	93% pedagogu aptaujās un intervijās norāda, ka ikdienas treniņu procesā pielieto IT digitālos resursu iespējas treniņu procesā (vizualizācija, datu analīze u.c.). IT aprīkojums tiek regulāri uzraudzīts un papildināts, lai ikvienam (pedagogiem, audzēkņiem, administrācijai) būtu nodrošināta pieeja nepieciešamajiem resursiem.	Izmantot digitālo mākoņkrātuvi vai citas digitālās sistēmas.
4.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Sporta skolā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Izglītības iestādes vadība reizi gadā izvērtē resursu nodrošinājumu (skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Turpināt īstenot ieviesto sistēmu – treneru darba pašvērtēšana un anketēšana. Pārrunas par sasniegtajiem rezultātiem un nepieciešamo attīstību.
4.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. (VUGD -27.02.2025; Veselības inspekcija – 30.08.2024.) Sporta zālē ir uzstādīta rekuperācijas sistēma, kas nodrošina regulāru gaisa kvalitātes uzturēšanu.	Sporta zāli nepieciešams aprīkot ar gaisa kvalitātes mērītāju.
4.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Sporta skolas apskatē gūtie dati liecina, ka telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeli un citi objekti. Sporta zālē ir kvalitatīvs grīdas dēļu segums, kas ir piemērots dažādām sporta aktivitātēm. Gaisa apmaiņu nodrošina rekuperācijas sistēma. Izglītības iestādē pedagogiem ir nodrošināta labiekārtota darba/mācību telpa, kā arī atpūtas telpa. Sporta skolas apkārtējā vide tiek regulāri kopta un uzturēta, labiekārtota.	Ģērbtuves nepieciešams labiekārtot ar mūsdienu prasībām atbilstošiem skapīšiem. Sporta zāli nepieciešams labiekārtot, aprīkot ar zviedru sienām un citām funkcionālām iekārtām.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

5.1. Projekts “Kluba ilgtspējīgas attīstības atbalsta programma” (KIAAP), kuras mērķis ir veicināt futbola kluba stabilitāti un ilgtspējīgu attīstību (treneru tālākizglītībai, mazā inventāra iegādei, sacensību organizēšanai, treniņu apstākļu kvalitātes uzlabošanai, ikdienas procesu nodrošināšanai utt.).

5.2. Projekts “Futbola infrastruktūras inventāra atbalsta programma”. Programmas mērķis ir attīstīt un pilnveidot futbola infrastruktūru Latvijā. Finansējums izmantojams strikti futbola infrastruktūras pilnveidošanā un ir tieši saistīts ar futbola infrastruktūras inventāra iegādi vai pakalpojumu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Futbola grupu audzēkņi startējuši 33 sacensībās, no tām valsts līmeņa sacensības 19.

Latgales Jaunatnes čempionāts telpu futbolā piedalījās 7 komandas.

- U-8 – piedalījās
- U-9 – piedalījās
- U-10 – Sēlijas SS komandai – 2.vieta A apakšgrupā, 3. vieta kopvērtējumā.
- U-11 – Sēlijas SS-1 komandai – 3. vieta C apakšgrupā, 8. vieta kopvērtējumā
- U-12 – Sēlijas SS komandai – 5.vieta A apakšgrupā;
- U-14 – Sēlijas SS komandai – 3.vieta;
- U-16 – Sēlijas SS komandai – 3.vieta B apakšgrupā, 7. vieta kopvērtējumā.

Latgales Jaunatnes čempionāts futbolā

- U-8 – piedalījās;
- U-9 – piedalījās;
- U-10 – Sēlijas SS komandai – 7.vieta A apakšgrupā;
Sēlijas SS-1 komandai – 10.vieta A apakšgrupā.
- U-11 – Sēlijas SS-1 komandai – 4. vieta B apakšgrupā;
Sēlijas SS-2 komandai – 8. vieta B apakšgrupā;
Sēlijas SS-3 komandai – 14. vieta B apakšgrupā;
- U-12 – Sēlijas SS komandai – 6.vieta B apakšgrupā.

Latvijas Jaunatnes čempionāts Attīstības grupā

- U-14 – 5.vieta Austrumu grupā.

Latvijas Jaunatnes čempionāta Meistarības grupā

- U-19 – 7.vieta ;
- U-17 – 10. vieta.

Latgales reģiona “Ādas bumba 2024” turnīra sacensības:

- U-13 vecuma grupai – 4.vieta.
- U-15 vecuma grupā – 4.vieta.

Dali Dali 3.līga Austrumu grupā

- Sēlijas SS/ Jēkabpils – 9. vieta

Dali Dali 3.līga Ziemeļu grupā

- Pļaviņu DM – 4. vieta

6.1. Vieglatlētikas grupu audzēkņi startējuši 39 sacensībās: 1 starptautiska līmeņa sacensības, 20 valsts līmeņa sacensības.

Viens audzēknis ir U-20 izlases dalībnieks. Pārstāvēt Latvijas komandu Baltijas čempionātā izcīnīja 5.vietu diska mešanā.

Latvijas čempionātos dažādās vecuma grupās startējuši 11 audzēkņi:

- Latvijas čempionātā U-20 vecuma grupā telpās 4. vieta lodes grūšanā.
- Ziemas čempionātā mešanas disciplīnās U-20 vecuma grupā 3.vieta diska mešanā.
- Latvijas čempionātā U-20 vecuma grupā 2. vieta diska mešanā, 6. vieta lodes grūšanā.
- Latvijas čempionātā U-18 vecuma grupā telpās 7. vieta 1500m skriešanā, 13. vieta 800m skriešanā, 14. vieta lodes grūšanā, 33. vieta 60m skriešanā.
- Latvijas čempionātā U-18 vecuma grupā 8. vieta šķēpa mešanā, 20. vieta lodes grūšanā, 26. vieta 100m skriešanā, 34. vieta 200m skriešanā, 45. vieta 100m skriešanā un 48. vieta 200m skriešanā.
- Latvijas Čempionātā vieglatlētikā U-16 vecuma grupā 17. vieta 300m barjerskriešanā, 24. vieta 800m skriešanā, 32. vieta 200m skriešanā.

6.2. Volejbola grupu audzēkņi startējuši 10 sacensībās, no tām 5 valsts līmeņa sacensībās.

Latvijas Jaunatnes Kausa izcīņa volejbolā

- U-16 zēni – piedalījās;
- U-14 meitenes – piedalījās.

2025. gada Latvijas Jaunatnes čempionāts volejbolā

- U-14 meitenes – 23.vieta;
- U-13 zēni – 18.vieta.

6.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības mērķi 2024./2025. mācību gadā, to izvērtējums:

NPK	Darbības mērķis	Izvērtējums
1.	Uzlabot pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu, savstarpējo nodarbību vērošanu, analīzi un treneru pieredzes apmaiņu ar citām sporta skolām.	Pedagogi aktīvi piedalās savstarpējo nodarbību vērošanā. Metodiskajās sēdēs notiek dalīšanās ar pieredzi - dažādu metodoloģiju pielietošana, to efektivitāte dažādos sagatavošanās posmos. Notikuši 2 treneru pieredzes apmaiņas braucieni: tikšanās ar Jēkabpils Sporta skolas un Aizkraukles novada Sporta skolas pedagogiem.
2.	Izstrādāt vērtēšanas sistēmas nolikumu un aktualizēt esošo izglītības programmu vadlīnijas sakarā ar jaunā izglītības standarta sportā ieviešanu 2025.gada 1.septembrī.	Aktualizēti programmu plāni un ievietoti VIIS atbilstoši IZM un IKVD prasībām. Izstrādāts vērtēšanas sistēmas nolikums Sēlijas Sporta skolā atbilstoši MK Nr.495 "Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā" prasībām.
3.	Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja zināšanas iestādes darba tiesiskuma un dokumentu izstrādes un atjaunošanas jomā.	Direktors 2x gadā ir apmeklējis LSIIDP seminārus par aktualitātēm profesionālās ievirzes sporta izglītības pilnveidē, seko līdzi aktualitātēm dokumentu izstrādes un atjaunošanas jomā.

6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

99.7% audzēkņu ir izpildījuši savu grupu rezultativitātes kritērijus un visi ir pārcelti uz nākošo mācību gadu. Tradicionāli mūsu audzēkņi tiek izvirzīti nominācijām pasākumā "Jaunatnes sporta laureāts". Audzēkņi, kas izcīnījuši godalgotas vietas, saņem naudas balvas.
Ik gadu notiek svinīgs Sporta skolas izlaiduma pasākums.

6.5. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību-treņu process tika organizēts un audzināšanas darbs tika veikts atbilstoši audzināšanas programmas uzstādītiem uzdevumiem un mērķiem.

Mācību-treņu procesā centrā ir vispārpieņemtās cilvēciskās vērtības – savstarpēja cieņa, atbildība, disciplīna, mērķtiecība, neatlaidība.

Piedaloties sacensību un citu sporta pasākumu organizēšanā, tiesāšanā, izglītojamie apgūst jaunas zināšanas un prasmes, tiek apgūta spēja atbildīgi pieņemt lēmumus, sadarboties komandā, savstarpēja iecietība, spēja koncentrēties un pieņemt kritiku.