

Sūnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

15.10.2025.

SASKAŅOTS:

Jēkabpils novada izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Voitiške

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas Vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025.m.g 01.09.2024.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g 31.05.2025.
Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas	01011111	Skolas iela 1, Kūkas, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222 Vīpes skola, Vīpes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5238 Mežāres pamatskola, Mežāres pagasts, Jēkabpils novads, LV-5226 “Ezerzeme” Atašienes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5211	V_7775	15.01.2025.	72	78
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 1, Kūkas, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222 Vīpes skola, Vīpes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5238 “Ezerzeme” Atašienes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5211	V_6900	16.06.2020.	149	145
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 1, Kūkas, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222 Vīpes skola, Vīpes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5238 “Ezerzeme” Atašienes pagasts,	V_6902	16.06.2020.	17	18

		Jēkabpils novads, LV-5211				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 1, Kūkas, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222	V_6903	16.06.2020.	8	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	Skolas iela 1, Kūkas, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222	V_6901	16.06.2020.	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Skolas iela 1, Kūkas, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222 Vīpes skola, Vīpes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5238	V_5274	02.11.2021.	3	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

1.2.1. 2024./2025. mācību gada laikā dzīves vietas maiņas dēļ izstājies viens izglītojamais, sakarā ar darba piedāvājumu vecākiem izglītojamais uzsācis mācības citā novadā un trīs izglītojamie pārgāja uz tālmācības apmācību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē 2024./2025.m.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025.m.g. (līdz 31.05.2025.)		Speciālais pedagogs – 0,3 (1) Pagarinātās dienas grupas skolotāji – 1,102 (9) Sociālais pedagogs – 0,4 (1) Psihologs – 0,30 (1) Pedagoga palīgs – 0,334 (2) Logopēds – 0,66 (1) Bibliotekārs – 0,6 (3) Karjeras konsultants – 0,045 (1)

1.4. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas īstenošanas mērķu sasniegšanas izvērtējums par 2024./2025.m.g.
Pamatizglītības programma	21011111	Skola izglītojamajiem nodrošina sabiedriskajai un personīgu dzīvei nepieciešamo pamatprasmju un pamatzināšanu apgūšanu, veidojot pamatu turpmākajai izglītībai, sekmējot atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti. Pamatizglītības programmu apguva: 1.-3. klasēs - 52 izglītojamie. 30% izglītojamajiem summatīvajos vērtējumos vidēji statistiskie mācību sasniegumi (apguvis un padziļināti apguvis). 4.-6.klasēs - 51 izglītojamais. Gada vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 6,89 balles. 16 izglītojamajiem vidējais gada vērtējums ir 7,5 balles un augstāks. 7.-9.klasēs - 52 izglītojamie. Gada vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums 6,68 balles. 13 izglītojamajiem vidējais gada vērtējums ir 7,5 balles un augstāks.
Pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skola nodrošina nepieciešamo atbalstu un palīdzību mācību satura apgūvē izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, veicinot vispusīgu attīstību, lai izglītojamie varētu turpināt vispārējo izglītību un apgūt profesiju. 1.-3.klasēs programmu apguva 6 izglītojamie. 4.-6.klasēs programmu apguva 8 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,74 balles. 7.-9.klasēs programmu apguva 3 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,89 balles.
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811	Skola nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apgūvē, lai izglītojamie savu spēju robežās varētu turpināt izglītību, iesaistītos sabiedriskajā dzīvē. 1.-3.klasē programmu apguva 1 izglītojamais. 4.-6.klasēs programmu apguva 4 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gada 5,47 balles. 7.-9.klasēs programmu apguva 3 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gada 4,77 balles.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem garīgās veselības traucējumiem	21015711	Skola nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apgūvē. 1.klasē programmu apguva 1 izglītojamais. 6.klasē programmu apguva 1 izglītojamais. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 4,58 balles.

Skolā atbalstu sniedz 2 medmāsas. Skolā strādā 30 tehniskie darbinieki.

Informācija par skolu pieejama skolas tīmekļvietnē <https://www.sunupamatskola.lv/>.,
<https://www.facebook.com./lv>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – visiem izglītojamiem pieejama kvalitatīva pirmsskolas, pamatzglītības un iekļaujošā izglītība, kas balstīta uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija** – Sūnu pamatskola ir mūsdienīga, konkurētspējīga, droša, sadarbībai atvērta izglītības iestāde, kurā mācās – visi izglītojamie, darbinieki un vecāki.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības** - visi kopā izglītojamie, skolotāji, darbinieki un vecāki tiecamies uz kopīgām vērtībām - atbildību, cieņu, sadarbību, tradīcijām.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.m.g. (kvalitatīvie un kvantitatīvie).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts /nav sasniegts un komentārs
Prioritāte Nr.1 Jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana. Veikt grozījumus skolas vērtēšanas kārtībā	Kvalitatīvi: 1.1. Pedagogiem visās izglītības programmu īstenošanas vietās (Sūnas, Atašiene, Vīpe) ir vienota izpratne par izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā (rezultātu fiksēšanas metode: administrācijas vērojumi, ieraksti-klasē, skolotāju pašvērtējumi).	Sasniegts 95% pedagogiem visās izglītības programmu īstenošanas vietās ir vienota izpratne par izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā un veiktie ieraksti par izglītojamo vērtēšanu elektroniskajā žurnālā atbilst “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”.
	1.2. Vecāki ir iepazīstināti ar jauno “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, to ar parakstu apliecina kopsapulces protokolā vai individuālajā sarunas protokolā.	Sasniegts 98% vecāku apliecinājuši ar parakstu, par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
	Kvantitatīvi: 1.1. Vecāku sanāksmēs tiek veikti padziļināti skaidrojumi par mācību sasniegumu vērtēšanu.	Daļēji sasniegts 85% vecāku sanāksmēs tika padziļināti iepazīstināti un skaidroti mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
	1.2. Metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs jaunā kārtība ir vēlreiz pārrunāta, uzklauti ieteikumi, kuri tiek apkopoti un veiktas izmaiņas, ja tās nepieciešamas.	Daļēji sasniegts Metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs diskutēti, uzklauti ieteikumi, kuri tika apkopoti un veiktas izmaiņas.

	1.3. Ne mazāk kā 70% izglītojamo vecāku ir skaidri mācību sasniegumu vērtēšanas principi.	Sasniegts Vecāki 97 % iepazīstināti ar jauno “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību” par to liecina kopsapulces protokols, klases vecāku sanāksmju protokoli un individuālie sarunas protokoli, Skolas padomes protokols.
	1.4. Vismaz 95% izglītojamo ir skaidri jaunie mācību sasniegumu vērtēšanas principi.	Sasniegts 95 % izglītojamie iepazīstināti ar jauno mācību vērtēšanas kārtību, to apliecina paraksts instruktāžas lapā. Pēc aptaujas rezultātiem 96% ir skaidri mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
Prioritāte Nr.2 Vienotu kritēriju un izpratnes veidošana par efektīvu mācību stundu.	Kvalitatīvi: 2.1. Pedagoģs plāno mācīšanas procesu, izvirza sasniedzamo rezultātu, izvērtē vai to ir sasniedzis.	Sasniegts Direktora vietnieki, vērojot un analizējot mācību stundas, secina un individuālās sarunās ar skolotāju pārrunā sasniedzamo rezultātu lomu mācību stundās, vērojot 70% pedagoģu stundas.
	Kvantitatīvi: 2.1. 80% pedagoģu praktizē jēgpilnu lasītprasmes uzdevumus, virzot izglītojamo uz definēto sasniedzamo rezultātu.	Daļēji sasniegts Novērotajās mācību stundās tika secināts, ka pedagoģiem nepieciešams lielāku uzmanību pievērst jēgpilniem lasītprasmes uzdevumiem.
	2.2. Veiktas apmācības pedagoģiem par to, kādi ir kvalitatīvas mācību stundas kritēriji.	Sasniegts Direktoru vietnieki sniedza konsultācijas pedagoģiem par kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem.
	2.3. Organizētas diskusijas par efektīvu mācību stundu, kurās piedalījās izglītojamie, vecāki un skolotāji. Priekšlikumi apkopoti un ņemti vērā.	Daļēji sasniegts Tika organizētas diskusijas skolotājiem (25 skolotāji), Skolas padomes pārstāvjiem (20 vecākiem) un Skolas parlamenta pārstāvjiem par efektīvu mācību stundu. Jāturpina darbs aktualizējot atgriezeniskās saites nozīmi un paņēmienus.
Prioritāte Nr.3 Vērtībizglītību -radošums, sadarbība, karjeras īstenošana	Kvalitatīvi: 3.1. Tiek īstenotas sadarbības aktivitātes visās izglītības programmu īstenošanas vietās (Sūnas, Vīpe, Atašiene) izglītojamiem, vecākiem un pedagoģiem.	Sasniegts Vecākiem un pedagoģiem noorganizēta tikšanās ar Rīgas Stradiņa universitātes ārstu - psihoterapeitu Artūru Miksonu ”Klāt esošs vecāks 21.gadsimtā”, “Digitālās ierīces un to ierobežošana” (pēc reģistrācijas lapas 90 dalībnieki). Mācību gada laikā 2x tika organizētas kopīgas sporta aktivitātes visām izglītības programmas īstenošanas vietu izglītojamiem Mežāres sporta zālē un divu teātra izrāžu apmeklējumi Sūnu pamatskolā.
	3.2. Pasākumi tiek analizēti un izvērtēti, atspoguļoti skolas avīzē un skolas mājaslapā.	Sasniegts

		95% skolas pasākumu tiek analizēti un izvērtēti, atspoguļoti skolas avīzē un skolas mājaslapā.
	3.3. Skola telpu noformēšanā ikdienā un svētkos iesaistās izglītojamie (arī vecāki) ar saviem radošajiem darbiem.	Sasniegts 90% izglītojamo iesaistās skolu telpu noformēšanā ikdienā un svētkos ar saviem radošajiem darbiem sadarbībā ar vecākiem.
	3.4. Vecāki un skolu absolventi tiek iesaistīti mācību procesā, tiek organizētas tikšanās, kurās absolventi un vecāki stāsta par savu profesiju. Atvērto durvju dienu apmeklēšanu vidējās mācību iestādēs un Karjeru nedēļās.	Sasniegts Klašu audzinātāji Karjeras nedēļas laikā organizēja tikšanās ar vecākiem un skolas absolventiem, kuri iepazīstināja ar savu profesiju. Mācību ekskursijās tika iekļauti apskates objekti, kuros izglītojamie radās priekšstats par profesijām un to nozīmīgumu.
	3.5. Veikt individuālās karjeras konsultācijas jau sākot no 7.klases.	Sasniegts 44 izglītojamajiem 7.-9.klašu grupā tika novadītas individuālās karjeras konsultācijas.
	3.6. Apmeklēta izstāde SKILLS LATVIA par tālākizglītības iespējām.	Sasniegts 8.-9.klašu izglītojamie apmeklēja izstādi SKILLS LATVIA, kurā iepazinās ar tālākizglītības iespējām pēc 9.klases. (31 izglītojamais).
	3.7. Tiek veiktas aptaujas, kurās izglītojamie izsaka savus priekšlikumus, ar kādas profesijas pārstāvjiem gribētu tikties.	Sasniegts Mācību gada beigās tika veikta aptauja par profesiju pārstāvjiem, kurus vēlētos redzēt skolā.
	Kvantitatīvi: 3.1. Vismaz 50% 8.-9.klašu izglītojamo iesaistījušies Ēnu dienās.	Daļēji sasniegts 30% 8.-9.klašu izglītojamo iesaistījās Ēnu dienās.
	3.2. 80% izglītojamo iesaistās ārpus stundu un ārpus klases nodarbībās radošuma un sadarbības attīstīšanā	Sasniegts Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki piedalījās izglītojošos un personības attīstības pasākumos, apguva prasmes projektu veidošanā. 3 projekti guva atbalstu to īstenošanai. 80% izglītojamo projektu ietvaros tika iesaistīti aktivitātēs. (pasākumu reģistrācijas lapas, anketas)
	3.3. 85% izglītojamo iesaistījušies karjeras izglītības aktivitātēs.	Sasniegts Sadarbojoties ar skolas absolventiem noorganizētas tikšanās ar (vides speciālistiem, IT speciālistiem, uzņēmējiem u.c) (reģistrācijas lapas, anketa)
Prioritāte Nr.4. Skolas attīstības plāna un	Kvalitatīvie 4.1. Veikt pašreizējā "Attīstības plāna" īstenošanas izvērtējumu.	Sasniegts

audzināšanas programmas izstrāde nākamajiem trim gadiem.		Izvērtēts pašreizējais skolas attīstības darba plāns (Skolas padomē, pedagoģiskās padomes sēdē, skolotāju sadarbību grupās)
	4.2. Izstrādāts jauns “Skolas attīstības plāns” un audzināšanas programma trīs gadiem.	Izstrādāta audzināšanas programma 3 gadiem 2025./2026.m.g- 2027./2028.m.g., izstrādāts skolas attīstības stratēģiskais redzējums Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas attīstībā.
	Kvantitatīvie: 4.1. Izglītības iestādes attīstības plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas - pedagogi, tehniskie darbinieki, izglītojamie un vecāki. 4.2. Veikta aptauja visām interešu grupām par priekšlikumiem skolas “Attīstības plānam”.	Aptaujā piedalījās visas mērķgrupas (pedagogi, tehniskie darbinieki, izglītojamie un vecāki) izsakot priekšlikumus skolas attīstības plānam 3 gadiem. Attīstības plāns tiks iesniegts Izglītības pārvaldē 2025.gada decembrī.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026 .m.g. (kvalitatīvie un kvantitatīvie)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts /nav sasniegts un komentārs)
Prioritāte Nr.1 Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošana.	Kvantitatīvi: 1.1. Izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši normatīvajām izmaiņām (kārtība saskaņota ar Skolas padomi)	
	1.2. Skolotāji, ievērojot noteiktos termiņus, ir plānojuši tēmu noslēgumu darbus ierakstot e-žurnāla Pārbaudes darbu plānotājā. Laikus veic izmaiņas Pārbaudes darba plānotājā, ja tādas nepieciešamas.	
	1.3. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus (vecāku sapulces, vecāku kopsapulce, aptauja).	
	1.4. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	

	Kvalitatīvi: 1.1. Skolēni atbildīgi veic stundās plānotos uzdevumus, apmeklē konsultācijas pirms tēmas noslēguma darbiem.	
Prioritāte Nr.2 Veicināt lasītprasmi un izlasītā izpratni tekstpratībā.	Kvantitatīvi: 2.1. Pedagogi apmeklēs kursus lasītprasmes veicināšanai.	
	2.2. Mācību stundās lielāka uzmanība tiks pievērsta lasītprasmes aktualizācijai.	
	2.3. Sadarbībā ar skolas bibliotekāriem skolā un izglītības programmu īstenošanas vietās organizēti 3.-5.klasēm lasītprasmes un tekstpratības konkursi.	
	2.4. Izglītojamie piedalās valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādēs.	
	2.5. Izglītojamie piedalās Skatuves runas konkursā, Skaļās runas konkursā un Bērnu žūrijas konkursā -2026.	
	Kvalitatīvi: 2.1. Mācību gada sākumā un beigās pedagogi diagnosticē izglītojamo tekstpratības līmeni.	
	2.2. Izglītojamie tiks iepazīstināti ar dažāda veida lasīšanas stratēģijām.	
	2.3. Izglītojamie darbosies ar dažāda veida informāciju un tās analīzi – teksti, grafiki, kartes, shēmas, diagrammas, attēli. Par to liecinās skolotāju izstrādātie metodiskie materiāli – uzdevumi, darba lapas u.c.	
	2.4. Atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem temata noslēguma pārbaudes darbā un analīze par lasītprasmes un tekstpratības prasmju apguvi.	
	2.5. Skolotāju pieredzes apmaiņa mācību sadarbību grupās par lasītprasmes un tekstpratības prasmju pilnveidošanas paņēmieniem mācību un audzināšanas darbā.	
	2.6. Vecākiem un pedagogiem aktualizēts lasītprasmes un tekstpratības jautājums, sniegtas risinājumu iespējas, informācija par skolā īstenojamiem pasākumiem.	

Prioritāte Nr.3 Īstenot savstarpējo mācību stundu vērošanu un analīzi medijpratības/tekstpratības uzdevumu aktualizācijai mācību stundās.	Kvantitatīvi: 3.1. Vērot kolēģu mācību stundas (vienu stundu semestrī) 3.2. Dalīties savā pieredzē par medijpratības/tekstpratības uzdevumu aktualizēšanu savās mācību stundās. Kvalitatīvi: 3.1. Vērot kolēģu stundas, gūt pieredzi un atziņas par medijpratības/tekstpratības aktualizāciju dažādos mācību priekšmetos. 3.2. Diagnosticēt izglītojamo medijpratības/tekstparības līmeni mācību gada sākumā. 3.3. Uzlabot izglītojamo medijpratības/tekstpratības līmeni, veikt diagnostiku mācību gada beigās.	
--	---	--

2.6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem ieviešana

Mācību gads	Vērtības	Uzdevumi	Vērtēšanas metodes
2025./2026.m.g.	Drošība un medijpratība	Attīstīt izglītojamo atbildību un apzinātu attieksmi pret savu un citu drošību ikdienā - skolā, sabiedrībā un digitālajā vidē. 1. Izglītojamais atpazīst un zina, kā rīkoties dažādās drošības situācijās (piemēram, ugunsgrēks, mobings, ceļu satiksme, digitālie rīki). 2. Izglītojamais spēj droši un atbildīgi rīkoties evakuācijas vai ārkārtas situācijās. 3. Izglītojamais prot veidot un lietot drošas paroles, atpazīst viltus ziņas un droši lieto internetu. 4. Izglītojamais demonstrē prasmes pirmās palīdzības sniegšanā un higiēnas ievērošanā. 5. Izglītojamais izrāda pozitīvu attieksmi pret savu un citu drošību, rūpes par apkārtējiem.	1. Novērošana un anketas (skolotāju un skolēnu pašvērtējums). 2. Praktiskie uzdevumi un simulācijas (piemēram, evakuācijas vingrinājumi, pirmās palīdzības pārbaudes).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izvērtējums: "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikta mācību stundu vērošana, tai skaitā pie jauniešiem pedagogiem, skolas vadība un atbalsta personāls veic vērošanu problēmsituāciju gadījumos. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tā rezultātā pēc nepieciešamības tiek plānota pedagoga tālākizglītība.	Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību stundu vērošanā.
Pedagogi plāno mācību (tematiskie plāni mācību priekšmetā) un audzināšanas (klašu audzinātāju darba plāni) procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Mācību stundai parasti trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Turpināt darbu pilnveidojot mācību stundas.
Mācību gada laikā veidota vienota izpratne par vērtēšanu, izglītojamā apzinātai virzīšanai uz izaugsmi, īstenojot formatīvo vērtēšanu. Skolas vadība un klašu audzinātāji sekmīgi risinājuši problēmsituācijas, kas radās saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Lielāku uzmanību veltīt kopīgās izpratnes veidošanai mācību procesā par formatīvās vērtēšanas nozīmi. Turpināt darbu ar pedagogiem, kuriem vērtējumu ievadišana e-klasē sagādā grūtības (laika plānošana, izpratne par formatīvo un summatīvo vērtēšanu).
Sasniegumi olimpiādēs un konkursos.	Veicināt izglītojamo interesi dalībai olimpiādēs un konkursos.
Samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē.	Sagatavot izglītojamās rezultātīvam skolas beigšanas posmam.
Skola ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Atbalsts tiek nodrošināts mērķtiecīgi sadarbojoties pedagogiem, atbalsta komandai (speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, klases audzinātājs, pedagoga palīgs) izglītojamajiem un vecākiem. Tiek apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešams atbalsts, sastādīti individuālie plāni.	Rast iespēju atbalsta komandai individuālas pieejas nodrošināšanai visās izglītības programmu īstenošanas vietās.
Talantīgajiem izglītojamajiem iespēju robežās nodrošinātas individuālās konsultācijas zināšanu uzlabošanai un nostiprināšanai.	Nodrošināt individuālās konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem.
Mācību process tiek papildināts ar mācību ekskursijām, kurās izglītojamie papildina savu redzesloku par uzņēmējdarbību un kultūras norisēm.	Turpināt papildināt mācību procesu ar izzinošām ekskursijām.

3.2. Elementa izvērtējums "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vismaz 75% skolotāju nodrošina daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, kas pozitīvi ietekmē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Turpināt darbu, lai visi skolotāji nodrošinātu daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu.
Analizēti izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību patraukšanai, tie ir dzīvesvietas maiņa Latvijas mērogā vai uz ārvalstīm, mainīta izglītības iestāde, kurā atbilstoša izglītības programma vai vēlme pāriet uz tālmācību.	
Tiek īstenota mērķtiecīga karjeras izglītība - gan mācību stundu ietvaros (atpoguļots e-klasē), kā arī organizētas tikšanās ar skolas absolventiem - vides speciālistiem, sporta treneriem, uzņēmējiem, IT speciālistiem u.c.	Turpināt karjeras pasākumus aicinot citu nozaru speciālistus bijušos Sūnu pamatskolas absolventus, arī izglītības programmu īstenošanas vietās Atašienē un Vīpē.
Veikta izpēte par absolventu turpmākajām mācībām pēc 9.klases. 2024./2025.gada absolventi turpina mācības: Jēkabpils Valsts ģimnāzija -1, Rīgas Āgenskalna ģimnāzija – 1, Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikumu – 5, Jelgavas tehnikums - 1, Daugavpils Dizaina un Mākslas vidusskola (Saules skola) – 1, Tālmācības vidusskola IZI - 1 un Rīgas 2.speciālā internātpamatskola – profesija pavāra palīgs - 1. 2023./2024.mācību gada absolventi izglītības turpināšanai izvēlējās šādas mācību iestādes: Jēkabpils 3 vidusskola 1, Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikumu – 3, Rēzeknes tehnikums - 2, Daugavpils Industriālais tehnikums -1,Daugavpils tehnikums – 1, Ogres tehnikums -1, Rīgas Stila un modes tehnikums – 2, Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums – 2, Tālmācības vidusskola IZI - 1. Pārsvarā absolventi izvēlas apgūt vidējo izglītību un profesiju.	Turpināt uzsāktu praksi veikt turpmāko mācību vietu izvēles apspriešanu ar izglītojamiem un vecākiem.

3.3. Elementu izvērtējums Drošība un psiholoģiskā labklājība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem, atbalsta personālam, ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti 2.semestra sākumā. Izglītojamie izprot iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un zina uzvedības noteikumus skolā. Aptaujas rezultāti liecina, ka 2.-9.klašu grupā 84% izglītojamo pilnībā tam piekrīt, 16% daļēji piekrīt.	Pilnveidot pedagogu izglītību sociāli emocionālās kompetences uzlabošanā, kas būtiski ietekmētu izglītojamo labizjūtas izglītības iestādē.

Vērtējot izglītojamo uzvedību stundu laikā, 60% uzskata, ka izglītojamie vienmēr uzvedas tā, lai skolotājs varētu vadīt stundu, 35% uzskata ka bieži un 5% dažreiz.	Pilnveidot pedagogu prasmes klasvadībā.
Izglītības iestāde regulāri (atkarībā no iesaistītajām mērķgrupām) iegūst datus un informāciju par izglītojamo labbūtību. Iegūtie dati apliecina, ka lielākā daļa no izglītojamajiem (95 % no aptaujātajiem), vecākiem (80 % no aptaujātajiem) un personāla (98% no aptaujātajiem) vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamajiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ģirgāšanās u.tml.), tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas, iesaistot visas puses (to starp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārošanos.	Turpināt iesākto sadarbību ar pašvaldības institūcijām (sociālais dienests, bāriņtiesa, policija u.c.)
Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina, ka pēdējo divu gadu laikā preventīvi veiktā darba rezultātā samazinājies izglītojamo skaits, kuri izglītības iestādē jūtas nedroši.	Turpināt veikt preventīvo darbu atbalsta komandai.
Skola veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām arī digitālā vidē. Izglītības iestāde regulāri pārtrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē, apzinoties, kam un cik bieži sniedzams atbalsts. Pamatojoties uz izglītojamo aptauju, 92,3% izglītojamo jūtas piederīgi skolai, 80 % aptaujāto vecāku ieteiktu skolu citiem izglītojamo vecākiem.	Iesaistīties MOT programmā, kas stiprinātu jauniešos pārliecību, dzīvot prasmi un garīgo veselību un KIVA programmā.

4. Informācija par lielākajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

4.1. **Projekts sadarbībā ar IZM Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmā “Kontakts” “Jā – Draudzībai”.** Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” notiek Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros no 2024.-2026. gadam. Īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprinām izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairojam visu izglītojamo labbūtību.

4.2. **Projekts OESD PISA 2025 sadarbība ar IZM un LU.** PISA ir Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programma, kas pēta skolēnu sniegumu matemātikā, lasīšanā un dabaszinātnēs. Tās

mērķis ir izprast, cik lielā mērā jaunieši var izmantot skolā un ārpus tās iegūtās zināšanas, lai pilnvērtīgi piedalītos dažādos procesos sabiedrībā.

4.3. Pasaules dabas fonda projekts “Ielaid dabu skolā”.

4.4. LAD projekts “Skolas auglis” un “Skolas piens”.

4.5. **Eiropas sociālais projekts “Neklusē”**, mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Projekts izveidots Global Shapers Riga Hub ietvaros. Sociālais projekts aicina izmantot #Neklusē izstrādātos rīkus mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai - aptaujas skolas personālam, vecākiem un izglītojamajiem, lai izprastu situāciju un varētu izstrādāt rīcības plānu, mācību metodiku klases stundām, kurā ir dažādas aktivitātes mobinga preventīvai novēršanai, mācības un izglītojošus pasākumus skolas personālam, vecākiem un izglītojamajiem. Izglītojamie un vecāki tika informēti par projektu #Neklusē. #. Problēmas tika apskatītas katras klases kontekstā

4.6. **Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras organizētā Jauniešu līdzdalības projektu darbnīca Erasmus +apmācības programmā.**

Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras programma “Erasmus+” (2021-2027) sniedz iespēju jauniešiem vecumā no 13 līdz 30 gadiem, jaunatnes darbiniekiem un citām personām, kas iesaistītas darbā ar jaunatni, iegūt jaunas kompetences un pieredzi, veicināt sociālo iekļaušanu, līdzdalību, radošumu un inovatīvas pieejas organizāciju un politikas līmenī jaunatnes jomā.

4.7. Projekts “Džimbas drošības programma” pirmskolā.

4.8. Latvijas Nacionālā Kultūras centra programmas “Latvijas skolas somas “ ietvaros (izglītojamie apmeklē piedāvātos kultūras pasākumus - organizētas teātra izrādes (“Dullais Dauka”, muzikāla izrāde “Emīla nedarbi”, “Sarkanās mājas noslēpums”, “Kapteiņa Granta bērni”), ar koncertiem skolā viesojas mākslinieki. Klašu kolektīvi aktīvi izmantoja piedāvātās iespējas. Vislabākais šī darba vērtējums ir pozitīvas visu vecumgrupu izglītojamo, vecāku un pedagogu atsauksmes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar VAS “Ceļu satiksmes drošības direkciju” (CSDD). CSDD nodrošina skolu ar metodiskajiem materiāliem izglītojamo sagatavošanai velosipēdu vadītāja apliecības iegūšanas eksāmenam. 25 izglītojamie ieguvuši velosipēdistu apliecības.

5.2. Līgums ar “Lielvārds” par mācību satura produktu, elektroniskā izdevuma www.soma.lv. abonēšanu.

5.3. Līgums ar SIA “Uzdevumi.lv” par pilnas pieejas Portāla mācību priekšmetu datu bāzei (“PROF”) piekļuvi.

5.4. Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE + uzturēšanas līgums.

5.5. SIA „V-Media” Izdevniecība "Skolas vārds" digitālo mācību materiālu un metodisko materiālu krātuves abonements, izdevniecības e-izdevumu Skolas Vārds, Izglītība un kultūra abonements

5.6. Līgums skolo.lv noslēgts 2024.gadā.

5.7. Papildu vienošanās pie līguma par digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu e-klase.

5.8. Līgums ar Džimbas programmu skolā noslēgts 2024.gadā.

6.Citi sasniegumi

Aktivitāte	Sasniegumi	Norises organizētāji
Latvijas Mazpulku Goda nominācija “Augsim Latvijai”	Četras 1.vietas Goda nominācijā “Sudraba karotīte”	Valsts mērogā
Latvijas Mazpulku forumā ”Jauniešu izaugsme Latvijas laukos”	Pateicības par iegūtajiem 1.pakāpes sertifikātiem - 4 skolēni	Valsts mērogā
Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Starojums”	2.dalībniekiem – 1.pakāpe 3.dalībniekiem - 3.pakāpe	Novadā
Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Starojums”	2.dalībniekiem – 2.pakāpe	Reģionā
Latvijas skolu šaha olimpiādē	5.-9.klašu grupā 1.vieta	Reģionā
Jēkabpils novada skolu sporta sacensības mazo skolu grupā futbolā	3.vieta	Novadā
Jēkabpils novada skolu sporta sacensībās dambretē	Viena 1.vieta un divas 3.vietas.	Novadā
Jēkabpils novada skolu sporta orientēšanas sacensības	1.vieta	Novadā
Jēkabpils novada skolu sporta sacensībās mazo skolu grupā volejbolā	3.vieta	Novadā
Rudens krosā Jēkabpils novadā (individuālajā 2015.gada dzimušie un jaunāki)	3.vieta	Novadā
Pavasara krosā Jēkabpils novada 2.vieta (individuālajā 500 m skrējienā)	2.vieta	Novadā
Novada angļu valodas olimpiādē	Viena 1.vieta, viena 2.vieta, viena 3.vieta un trīs - Atzinības	Novadā
Latviešu valodas un literatūras novada olimpiādē	Viena 1.vieta (izvirzīts uz valsts olimpiādi), viena 2.vieta un viena 3.vieta	Novadā
Matemātikas novada 6.-8.klašu olimpiāde	Divas Atzinības	Novadā
Datorikas olimpiāde novadā 7.-12.klašu grupā	Divas 3.vietas, viena Atzinība	Novadā
Vizuālās mākslas olimpiādē	Viena 2.vieta, viena 3.vieta un viena Atzinība	Novadā
Jēkabpils novada izglītības iestāžu Skatuves runas konkursā 2025	Viena 1.pakāpe, divas - 2.pakāpes	Novadā

7. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1. Izglītojamo snieguma izvērtējamā valsts pārbaudes darbos 2024./2025.m.g.

CE	Angļu valoda		Latviešu valoda		Matemātika	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
9.klase	56,13 %	65,8 5	65,13 %	58,5 %	42,25 %	53,8 %

Analizējot valsts centralizēto eksāmenu rezultātus, secinām, ka latviešu valodas snieguma līmenis ir par 6,63 % augstāks nekā valsts līmenis. Angļu valodā snieguma līmenis ir par 9,67 % zemāks nekā valsts līmenis un matemātikas snieguma līmenis ir par 11,55 % zemāks nekā valsts līmenis. 6.59%, izaugsme neliela 0.05%. Valsts pārbaudes darbos salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī latviešu valodā augstāki par +6.63% (skolā 65.13%, valstī 58.5%), uzlabojas rādītāji eksāmenos angļu valodā un matemātikā salīdzinot ar 2023./2024.m.g, bet, salīdzinot ar valsts rādītājiem zemāki 42.25% ,bet valstī 53.8% (-11.55%), angļu valodā 65.8% skolā 56.13% (-9.67).

Eksāmenu rezultāti angļu valodā parāda, ka lielāka uzmanība jāpievērš skolēnu motivācijai, ikdienas darbam un psiholoģiskajai sagatavotībai pirms eksāmena. Izglītojamie bija pārliecināti par savām spējām, bet eksāmena dienā daudzi atzina, ka uztraukums ir ļoti liels un ir grūti koncentrēties darbam. Matemātikas izaugsme neliela 0.05%, eksāmenā rezultāts ir zemāks, jo pedagoga vērojumi liecināja, ka skolēniem trūkst pamatzināšanu un grūtības sagādā kompleksu uzdevumu risināšana. Mācību sasniegumiem ikdienā redzama pozitīva izaugsme 2023./2024.m.g 6,54%, bet, 2024./2025.gadā 6.59%, izaugsme neliela 0.05%. Stundu vērošanas dati liecina, ka mācību stundās ir vienota pedagoģiskā pieeja, kas sekmē individualizētu, diferencētu, personalizētu pieeju. Pedagogi veido uzdevumus, kas atšķiras pēc sarežģītības līmeņa un veida, lai izglītojamiem būtu iespēja strādāt pie uzdevumiem, kas atbilst viņu spējām. Nodrošināta iespēja izmantot tiešsaistes mācību platformas: “skolo.lv”, “Uzdevumi.lv” PROF, “Soma.lv” un digitālo mācību līdzekļu krātuvi “Skolas vārds”, kas piedāvā mācību materiālus un uzdevumus, ļaujot izglītojamiem strādāt savā tempā. Pedagogi aicina izglītojamos noteikt mācību stundas sasniedzamos rezultātus, kas veicina viņu piederības sajūtu un atbildību par mācību procesu. Izglītojamie jūtas droši izteikt savas domas un vajadzības. Liela nozīme sasniegumu uzlabošanai ir visu pušu sadarbībai un atbalsta personāla ieguldītajam darbam. Atbalsta sniegšanai būtu nepieciešams 4.-9.klašu grupā pedagoga palīgs.

Turpmākās attīstības vajadzības kvalitatīvi, kvantitatīvi.

- Izglītojamo lasītprasme, jo teksti jālasa iedziļinoties, lai varētu pareizi izprast un izpildīt uzdevumos prasīto.
- Katrā mācību stundā iekļaut gramatikas normu, ortogrāfijas un interpunkcijas normu ievērošanas elementus, neaizmirstot arī par saturu –temata atklāsmi, argumentēšanu, teksta struktūru, apjomu, stilistiku, individualitāti un radošumu.