

Krustpils pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils, 29.10.2025.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Marika Boķe

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Voitiške

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma/	21011111		V-6983	27.12.2013./uz nenoteiktu laiku	24	23
Pamatizglītības programma/	21011111	Madonas iela 48, Jēkabpils	V_2636	12.06.2020./uz nenoteiktu laiku	142	147
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem/	21015611		V-5041	02.03.2012./ uz nenoteiktu laiku	3	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem/	21015611	Madonas iela 48, Jēkabpils	V_2637	12.06.2020./ uz nenoteiktu laiku	19	22
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem/	21015811		V-6652	16.08.2013./ uz nenoteiktu laiku	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Madonas iela 48, Jēkabpils	V_2638	12.06.2020./ uz nenoteiktu laiku	16	16
Pirmskolas izglītības programma	01011111		V-6630	02.08.2013/uz nenoteiktu laiku	44	41

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes **misija** – “Mēs nodrošinām kvalitatīvu pamatskolas un iekļaujošo Izglītību, balstoties uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem, rosinot lepoties ar saviem panākumiem un nebaidīties par savām neveiksmēm un kļūdām.”

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – “Krustpils pamatskola ir izglītības iestāde, uz kuru izglītojamais vēlas nākt,

jo tajā IKVIENAM ir iespēja augt, attīstīties un pilnveidoties drošā, radošā un mājīgā vidē.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa.

Izglītības iestādes **darbības mērķis** ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās (ja īsteno pirmsskolas izglītības programmu), izglītojamo audzināšanas vadlīnijās, valsts pamatzglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas **kvalitātes mērķi**:

1) Izglītības procesa efektivitātes paaugstināšana.

Nodrošināt kvalitatīvu mācību saturu, kas atbilst izglītības standartiem un attīsta skolēnu prasmes, zināšanas un kompetences mūsdienu prasībām.

2) Skolēnu individuālo vajadzību un spēju atbalsts.

Veicināt skolēnu talantu, spēju un interešu attīstību, nodrošinot pielāgotus atbalsta mehānismus mācību procesā.

3) Pedagoģiskā procesa kvalitātes nodrošināšana.

Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci, atbalstīt inovāciju ieviešanu mācību procesā un veicināt radošu, motivējošu mācību vidi.

4) Izglītības vides drošuma un labklājības nodrošināšana.

Radīt drošu, iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi, kas veicina skolēnu fizisko, emocionālo un sociālo labklājību.

5) Sadarbības un komunikācijas attīstība.

Veicināt sadarbību starp skolotājiem, skolēniem, vecākiem un sabiedrību, nodrošinot atvērtu dialogu un līdzdalību izglītības kvalitātes uzlabošanā.

6) Ilgtspējīgas domāšanas un vērtību veicināšana

Iekļaut izglītības programmās vides, sociālo un kultūras vērtību aspektus, veidojot atbildīgu un aktīvu sabiedrības locekļu paaudzi.

3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Prioritāte Nr.1 Kompetences un sasniegumi: Jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana, vienotā pieejā precīzāk novērtējot skolēnu zināšanas un prasmes, veicinot izglītojamo patstāvīgu mācīšanos	kvalitatīvi Organizētas apmācības skolotājiem par jauno vērtēšanas sistēmu, lai nodrošinātu, ka visi saprot un pielieto vērtēšanas kritērijus vienādi. Izglītības iestādē ir noteiktas un tiek ievērotas vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai, tiek izmantota vienota vērtēšanas pieeja, vērtēšanas kritērijus visos mācību priekšmetos. Aktualizēta un papildināta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	<i>Sasniegts</i> Izglītības iestāde mācību procesā īsteno jauno vērtēšanas sistēmu. (Dati, kas to apliecina: apmācību semināru protokoli, stundu vērojumi, skolotāju pašnovērtējumi un atgriezeniskā saite pēc apmācībām, ieraksti E-klasē).
	Izveidota vērtēšanas sistēma, kas sniedz skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem skaidru priekšstatu par izglītojamā progresu.	<i>Sasniegts</i> Pedagogi gan individuāli, gan Satura jomu mācību priekšmetu apvienībās, PP sēdē izstrādāja vērtēšanas kārtību, vienotus vērtēšanas kritērijus visiem mācību priekšmetiem un tos ieviesa ikdienas darbā. Jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana īstenota visos mācību priekšmetos. To apliecina Satura jomu mācību priekšmetu apvienību protokoli, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, stundu vērošanas dati un ieraksti E-klases žurnālos.
	b) kvantitatīvi Iestādes pedagogi sagatavoti	<i>Daļēji sasniegts</i> Klašu vecāku sanāksmēs un individuāli sarunās ar vecākiem veikts skaidrojošais darbs par jauno vērtēšanas pieeju (sarunu protokoli), ar mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumiem ir iepazīstinātas visas mācību procesā iesaistītās puses.
		Dati liecina, ka skola ir veiksmīgi ieviesusi jauno sistēmu,

	darbam vienotai pieejai jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešanā. Izveidoti vērtēšanas kritēriji visiem mācību priekšmetiem un visām klasēm, lai nodrošinātu vienotu vērtēšanu visā izglītības iestādē. Regulāri analizēti vērtēšanas dati, lai identificētu stiprās un vājās puses mācību procesā un nepieciešamības pēc izmaiņām. Gan skolēniem, gan vecākiem pilnveidota izpratne par to, kā tiek vērtēts skolēna sniegums. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, skolas administrācija veikusi skaidrojošo darbu ar skolēniem, vecākiem par jauno vērtēšanas sistēmu. Skaidri noteiktie vērtēšanas kritēriji un atgriezeniskā saite palīdz skolēniem saprast, kā uzlabot savus rezultātus.	un skolotāji to lieto. Lai sasniegtu pilnīgu vienotību, darbs turpināms, lai vērtēšanas sistēma efektīvi darbotos visos priekšmetos un klasēs. 100% pedagogu piedalījušies apmācībās par jauno vērtēšanas sistēmu. Izglītības iestādē organizētas 2 pedagogu profesionālās pilnveides apmācības (par jauno vērtēšanas sistēmu, par formatīvo vērtēšanu izaugsmei). 8 pedagogi piedalījās VIAA īstenotā ESF+ projekta “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” ietvaros organizētajā tiešsaistes semināru ciklā par vērtēšanu. Visās mācību satura jomās ir izstrādātas kritēriju lapas dažādiem mācību priekšmetiem. <i>Sasniegts</i> Vecāku aptaujā 2024./25. mācību gada pavasarī iegūtie dati rāda, ka 72 % vecāku saprot, kā tiek vērtēts bērna sniegums (mērķis bija 75 %). Aptauja skolēniem rāda, ka 70 % skolēnu uzskata – saņem pietiekami daudz atgriezeniskās saites. Nepieciešams turpināt skaidrojošo darbu ar vecākiem un skolēniem, lai sasniegtu augstāku izpratnes līmeni. Skolas vadības stundu vērojumu dati liecina, ka 79% mācību stundās tiek sniegta atgriezeniskā saite personalizētam atbalstam izaugsmei.
Prioritāte Nr.2 Drošība un psiholoģiskā labklājība: Izglītojamo emocionālās labbūtības atbalsta sistēmas stiprināšana, sadarbojoties izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam, ārējām institūcijām	kvalitatīvi Attīstīta skolēnu izpratne par veselību un drošību, labbūtību. Klases stundās aktualizēti drošības un labbūtības jautājumi, izveidotas un iekļautas skolas interjerā (gaiteņos, pie garderobes, virtuves, sporta zāles, skolas direktora, sekretāres kabineta) vizuālas izglītojošas kartītes par drošību, atbildību un cieņu. Regulāri tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. Noteikumi tika aktualizēti 2024./25.m.g. sākumā un izdiskutēti skolēnu pašpārvaldē, skolas padomes sanāsmē. Skolēniem un vecākiem ir lielāka izpratne un pieņemšana par noteikumiem, jo viņiem bijusi iespēja piedalīties to apspriešanā. Notiek regulāra komunikācija ar visām mācību procesā iesaistītajām pusēm. Mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu. Nodrošināti visi atbalsta komandas pakalpojumi. Tiek iesaistītas ārējās institūcijas preventīvo pasākumu	<i>Sasniegts</i> Skolā aktualizētas vērtības – drošība, cieņa, atbildība. Aptauju rezultāti liecina, ka skolēni jūtas droši skolā: 81% “bieži/vienmēr” (27%/54%); tikai 6% “reti/nekad”. vecāki (skola): bērns jūtas droši izglītības iestādē – 87%; vecāki (PII): 94% “vienmēr/bieži”; pedagogi vidi vērtē kā drošībai draudzīgu – 86%. <i>Sasniegts</i> Izglītības iestādē ir izveidoti un ieviesti skolas iekšējās kārtības noteikumi, kas ir pieņemti gan skolēnu, gan pedagogu, gan vecāku sadarbībā, veicinot piederību un disciplīnu (Apliecinotie dati: Iekšējās kārtības noteikumi, sanāksmju protokoli). Skolēniem un vecākiem ir lielāka izpratne un pieņemšana par noteikumiem, jo viņiem bijusi iespēja piedalīties to apspriešanā. Komunikācija ar vadību – 77% pedagogu vērtē “atklāta un saprotama”. Vecāki (skola) komunikāciju ar pedagogiem un administrāciju vērtē kā “ļoti labu/labu” – 79%. Skolēni jūtas saprasti un atbalstīti no skolotājiem – 71% “bieži/vienmēr”. Skolēni priecīgi būt kopā ar klasesbiedriem – 64% “bieži/vienmēr”. <i>Sasniegts</i> Ar 2024./2025.m.g. skolas atbalsta komandas darbā iesaistīts speciālais pedagogs, sociālais pedagogs. <i>Sasniegts</i> 2024./2025.m.g. veiksmīga sadarbība bija ar Valsts policijas Austrumzemgales iecirkņa Prevencijas grupas galveno inspektori Diānu Stivriņu, Kinoloģijas nodaļas vecāko inspektoru, kā arī ar Rīgas Strazdumuižas vidusskolas – attīstības centra speciālistiem un vadību.

	organizēšanā. b) kvantitatīvi Izglītības iestādē regulāri iegūtie dati un informācija apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, atbalstošu.	<i>Sasniegts</i> Aptaujās iegūtie dati par drošības izjūtu un atbalsta pieredzi apstiprina, ka skolēnu aptaujā 78% atzina, ka skolā jūtas droši un saņem cieņpilnu attieksmi no pedagogiem. Skolas psihologa vērojumi (2025. gada maijs) liecina par būtisku konfliktu skaita samazināšanos starp klasesbiedriem. Vecāku aptaujā 87% atzina, ka bērni nāk uz skolu ar prieku un drošības sajūtu. 79% Skolas vecāki komunikāciju ar skolu vērtē “ļoti labu/labu”; 87% -bērna drošību kā “ļoti labu/labu”. Pēc PII audzēkņu vecāku aptaujas rezultātiem secināms, ka iestāde ir droša – 94% “vienmēr/bieži”; bērns ar prieku dodas – 82% “vienmēr/bieži”. Arī pedagogi augsti novērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi: droša/veselīga vide – 86%; kolēģu atbalsts – 85%.
Prioritāte Nr.3 Atbalsts un sadarbība: Profesionālā atbalsta un profesionālās pilnveides iespēju nodrošināšana skolas darbiniekiem saistībā ar tehnoloģiju izmantošanu un procesu efektivizāciju.	Kvalitatīvi Skolā ir veiksmīgi īstenoti vairāki pasākumi un aktivitātes, kas veicina darbinieku digitālo prasmju pilnveidi, tehnoloģiju izmantošanu mācību un administratīvajos procesos, kā arī efektīvāku sadarbību starp pedagogiem. Ir izveidojusies pozitīva attieksme pret digitālajām inovācijām, un darbinieki aktīvāk izmanto tehnoloģijas ikdienas darbā. Tiek īstenota digitālo tehnoloģiju lietošana ar mērķi uzlabot mācību procesu un padarīt efektīvāku skolu kā mācīšanās organizāciju.	<i>Sasniegts</i> 85 % pedagogu piedalījušies vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā par digitālo rīku izmantošanu (E-klases uzlabotās funkcijas, mākoņpakalpojumi, digitālās prezentācijas, AI lietošana izglītībā). 2024./2025.m.g. izglītības iestādē īstenotas 2 apmācības par tehnoloģiju izmantošanu un procesu efektivizāciju. 100% skolas darbinieku izmanto e-pārvaldības un digitālās komunikācijas rīkus (e-klase, Teams, mākoņpakalpojumus) ikdienas darbā. Ieviesti jauni digitāli risinājumi administratīvajos (Ciklogramma “Krustpils pamatskolas 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu īstenošanas gaita”) un mācību procesos (digitāla dokumentu aprīte, E-klases aptauju sistēma). Tiek abonētas digitālās platformas mācību darbam soma.lv, skolasvars.lv, visaskola.lv; stundu saraksta veidošanai tiek izmantota aSc Timtable programma. Datorklasē ievietoti jauni 19 portatīvie datori, 12 jauni datori ir skolas pedagoģiskajiem darbiniekiem. Mācību procesa vajadzībām abās programmu izpildes vietās Jēkabpilī Madonas ielā 48 un Variešos Bērzu ielā 3 izglītojamie nodrošināti ar Chromebook. Aptaujās vismaz 75% darbinieku norāda, ka jūtas pārliecinātāki par savu digitālo kompetenci salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu.
	b) kvantitatīvi Prioritātes īstenošana uzlabojusi skolas iekšējo darba kultūru, veicinot efektivitāti un sadarbību, kā arī darbinieku profesionālo izaugsmi. Ir sasniegti gan izmērāmi, gan kvalitatīvi uzlabojumi digitālo prasmju un procesu pārvaldības jomā. Visi pedagoģiskie darbinieki apguvuši Office 365 iespējas komunikācijas un dokumentu pārvaldībā, pielieto	<i>Sasniegts</i> Izveidojusies kolēģu savstarpējā atbalsta kultūra, kur pieredzējušāki darbinieki palīdz mazāk pieredzējušajiem tehnoloģiju lietošanā. Pedagogi aktīvāk izmanto digitālos rīkus mācību procesā, veido interaktīvas stundas un digitālas mācību vides. Skolas iekšējā komunikācija kļuvusi ātrāka un caurspīdīgāka – informācija tiek efektīvi apmainīta digitālajos kanālos. Ir paaugstinājusies darbinieku motivācija un iesaiste profesionālajā pilnveidē, pateicoties praktiskiem un mērķtiecīgiem apmācību formātiem. Izglītības iestādē nodrošināts IT mentora atbalsts pedagogu mērķgrupām un individuāli.

	tās ikdienā.	
--	--------------	--

3. Kritēriju izvērtējums

Kvalitātes joma "ATBILSTĪBA MĒRĶIEM" 1.1.kritērijs "Kompetences un sasniegumi"

Tiek veikta ikdienas mācību sasniegumu vērtēšana, summatīvā vērtēšana, diagnosticējošā vērtēšana un eksāmenu rezultātu analīze un salīdzināšana ar mācību gada vērtējumiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības process tiek organizēts, lai skolēniem būtu iespējams sasniegt optimālus rezultātus, apmeklējot konsultācijas, gan neapgūto, neizprasto sasniedzamo rezultātu izprašanai, gan sagatavoties tēmas pārbaudes darbam. Skolēniem katrā priekšmetā, uzsākot jaunu tēmu, ir zināmi kritēriji vērtēšana saņemšanai un viņi tiek atgādināti arī pirms tēmas pārbaudes darba. Skolā 1.semestra noslēgumā un mācību gada beigās tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, to dinamika un izvērtētas mācīšanās grūtības.	Sekmēt skolēnu atbildību par mācību rezultātiem.
Izglītojamo valsts pārbaudes rezultāti tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un salīdzināti ar mācību gada vērtējumu eksāmena priekšmetā.	Pilnveidot zināšanas un prasmes, kas būtiskas skolēnam pildot valsts pārbaudes darbus.
3.un 6. klases skolēniem latviešu valodā un matemātikā tiek veikti diagnosticējošie darbi.	
Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde.	Paplašināt skolēnu pašpārvaldi ar lielāku skolēnu skaitu.
Skolēni piedalījās 5 dažādās olimpiādēs: Jēkabpils novada Fizikas valsts 7. olimpiāde, Jēkabpils novada, pilsētas, novadu apvienības matemātikas valsts 75. Olimpiāde un Latvijas 38. informātikas olimpiādes novada sacensību (Novada olimpiāde), bet godalgotas vietas ieguva: Angļu valodas valsts 54. olimpiādes 2.posmā un iegūtas divas 2. vietas (6. un 9. klases skolēni), Latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiādes novada posms – viena 2. vieta un viena 3.vieta.	Motivēt talantīgos skolēnus piedalīties dažāda veida olimpiādēs.

Kvalitātes jomas "ATBILSTĪBA MĒRĶIEM" 1.3.kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"

1.3.1. Vienlīdzības un iekļaušanas izpratne iestādē

Skolā ir kopīga izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu visos līmeņos – administrācijā, pedagogu un atbalsta personāla vidū, kā arī vecāku kopienā. Anketu rezultāti liecina, ka vairāk nekā 85 % skolēnu un 90 % vecāku jūtas pieņemti skolā neatkarīgi no spējām, dzimuma vai sociālā stāvokļa. Regulāri tiek organizētas sarunas un tematiskas klases stundas par cieņu, iekļaušanu un dažādības pieņemšanu. Skolas vērtības – cieņa, drošība, atbildība – ir redzamas ikdienas darbā, tās iedzīvinātas projektos un audzināšanas darbā.

Novērtējums: IV līmenis (ļoti labi).

1.3.2. Iekļaujošas kultūras un vienlīdzīgas attieksmes īstenošana

Skolā darbojas rīcības plāns vardarbības un mobinga gadījumu risināšanai, ar kuru ir iepazīstināti visi pedagogi, skolēni un vecāki. Ja notiek starpgadījumi, tie tiek risināti uzreiz sadarbībā ar psihologu un sociālo pedagogu. Iestāde nepieciešamības gadījumā piesaista ārējās institūcijas (bāriņtiesu, sociālo dienestu, policiju). Skola īsteno emocionālās labbūtības atbalsta sistēmu, kas iekļauj drošības, veselības un cieņpilnas komunikācijas jautājumus.

Novērtējums: III līmenis (labi).

1.3.3. Izglītības kvalitātes risku identificēšana

Skolā nav konstatēti sistēmiski izglītības kvalitātes riski (neapmeklēšana, pedagogu vakances, atbalsta trūkums). Visi obligātie mācību priekšmeti tiek nodrošināti, nav bijušas ilgstošas pedagogu vakances. Ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs). Mācību sasniegumi un mikroklimata dati apliecina, ka skola spēj nodrošināt vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem.

Novērtējums: IV līmenis (ļoti labi).

1.3.4. Izglītojamo izaugsmes nodrošināšana neatkarīgi no apstākļiem

Skolas sistēma nodrošina, ka izglītojamo sasniegumi nav atkarīgi no sociālekonomiskā stāvokļa vai ģimenes apstākļiem. Visiem bērniem ir pieejams mācību atbalsts un tehniskie resursi, tostarp individuāli pielāgoti uzdevumi un konsultācijas. Anketās 92 % pedagogu norāda, ka mācību procesā tiek ievērota individuāla pieeja; vecāku aptaujās 88 % piekrīt, ka bērniem tiek sniegts pietiekams atbalsts neatkarīgi no spējām vai ģimenes situācijas.

Novērtējums: IV līmenis (ļoti labi).

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu; • Efektīvs rīcības plāns drošības un mobinga gadījumu risināšanai; • Pilnvērtīga atbalsta personāla pieejamība; • Līdzdalības kultūra – skolēni un vecāki iesaistās lēmumu pieņemšanā.	Turpināt īstenot "Iekļaujošās spēles starpbrīžos", nodrošinot, lai katrs bērns starpbrīžos justos iesaistīts.

2.Kvalitātes joma "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" 2.1.kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Audzinātāji seko līdzi savu skolēnu mācību sasniegumiem un sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem tiek noteiktas konsultācijas un sniegts atbalsts.	Skolēnu motivēšana individuālas konsultācijas apmeklēt, ja ir grūtības mācībās, bez skolotāja mudināšanas.
Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu veido skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības un viegli garīgi attīstības traucējumi, individuālos atbalsta plānus, lai palīdzētu uzlabot mācīšanos un izpratni.	Sagatavojot individuālos atbalsta plānus, vajadzētu saiet kopā audzinātājam ar priekšmeta skolotāju un atbalsta personālu un izrunāt par katra skolēna nepieciešamo atbalstu.
Mācību gada sākumā logopēds un skolas psihologs izvērtē 1.klases skolēnus, un sniedz atgriezenisko saiti klases audzinātājam un vecākiem. 2024./2025.m.g. logopēda nodarbības regulāri apmeklēja četrdesmit viens 1. - 4. klases skolēns.	Skolēnu skaits ar logopēdiskām problēmām ir lielāks, kā tarificētā slodze atbalsta personālam. Daudz laika aizņem atzinumu sagatavošana pedagoģiski medicīniskām komisijām, līdz ar to mazāk laiks paliek darbam ar skolēniem.

Sadarbība starp pirmskolas izglītības audzēkņiem un sākumskolas skolēniem izglītības programmas realizācijas vietā Variešos.	Savstarpēja stundu vērošana starp pirmskolas izglītības audzinātājiem un sākumskolas skolotājiem.
Speciālās izglītības programmas (21015811) skolēniem tika izveidota speciālās izglītības programmas klase, kas bija 7.b un 8.b klase (5 skolēni) un 9.c klase, kur bija 5 skolēni. Kā rezultātā skolēnu mācību sasniegumi uzlabojās, jo viņi varēja mācīties savā zināšanu un spēju līmenī. Kā arī sāka piedalīties skolas pasākumos, dziedot dziesmas, piedaloties priekšnesumos.	Speciālās izglītības programmas klašu izveide arī citās klašu grupās.
1.semestra noslēgumā tiek izteiktas pateicības labākajiem skolēniem, ņemot vērā mācību sasniegumus, dalību ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, kā arī mācību gada beigās tiek izdotas "Zelta un sudraba liecības", pamatojoties uz "NOLIKUMA par skolēnu apbalvošanu Krustpils pamatskolā".	Paredzēt iespēju, iestrādājot Nolikumā, kā motivēt skolēnus ar izaugsmes iespējām.
Skolā notiek mācību stundu vērošana no skolas vadības puses, kā arī mācību jomu metodisko vadītāju puses un savstarpējā vērošana. Mācību gada ietvarā katrs skolotājs tiek vērots vismaz vienu reizi, jaunie skolotāji vismaz 2 – 3 reizes semestrī un skolotāji, kam ir vērotas problēmas stundas vadīšanā, pēc pārrunām, tiek veikta atkārtota vērošana. Tika novadītas arī 6 atklātās mācību stundas.	Vismaz 1 reizi semestrī katram skolotājam veikt mācību stundu vērošanu un vismaz vienas stundas pašanalīzi.
Skolā ir izstrādāts konsultāciju grafiks katrā mācību priekšmetā.	Papildus konsultācijas stundas paredzēt 9. klases skolēniem, gatavojoties CE.

3. Kvalitātes joma "IEKĻAUJOŠA VIDE"

3.1.Pieejamība

Skola īsteno izglītības programmu 21011111, kā arī divas speciālās izglītības programmas (21015611 un 21015811). Iestādē nodrošināti atbalsta personāla pakalpojumi, ir 2 logopēdi, 1 psihologs, 1 speciālais pedagogs, 1 sociālais pedagogs, 2 pedagoga palīgi un asistents. 2024./2025.m.g. 61 skolēnam izstrādāti individuālie izglītības plāni (IIP), sniegti atbalsta pasākumi.

Novērtējums: IV līmenis (ļoti labi).

3.2.Drošība un psiholoģiskā labklājība

Skolā regulāri tiek anketēti izglītojamie, vecāki un personāls par drošības un labizjūtas jautājumiem. 2024./2025. gadā anketēšanā piedalījās vairāk nekā 60% respondentu, un 85% norāda, ka jūtas droši. Izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības plāni un vardarbības gadījumu risināšanas protokoli. Par šo jomu atbild sociālais pedagogs un psihologs. Tiek īstenotas emocionālās labizjūtas un mobinga prevencijas aktivitātes.

Novērtējums: III līmenis (labi).

3.4. Piederība un kopienas izjūta

Skolas vērtības – cieņa, līdzdalība, sadarbība, atbildība – tiek praktiski iedzīvinātas audzināšanas un klases stundu darbā. Skolēni aktīvi iesaistās skolas dzīvē: pasākumu organizēšanā, projektos, vides sakopšanā un interešu izglītībā. Skolā izveidota spēcīga iekļaujošā kopiena, kurā bērni ar īpašām vajadzībām piedalās kopīgos pasākumos. Vecāku padome aktīvi sadarbojas ar administrāciju, tiek organizētas kopīgas sarunas un diskusijas par bērnu atbalstu.

Novērtējums: IV līmenis (ļoti labi).

3.5. Infrastruktūra un resursi

Pieejami mācību kabineti ar digitālajām tehnoloģijām, ierīkots atsevišķs psihologa, logopēda un sociālā pedagoga kabinets, atpūtas zona bibliotēkā. Pedagogi un atbalsta personāls izmanto mācību līdzekļus, datorus un IKT resursus diferencētai mācību pieejai. Skolas teritorija ir droša un estētiski sakopta. Novērtējums: III (labi).

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Plašs un profesionāls atbalsta personāls; - Regulāra skolēnu izpēte un individuālo plānu izstrāde; - Atbalstošs mikroklimats un aktīva sadarbība ar vecākiem; - Iekļaujoša, vērtībās balstīta kultūra.	2025./2026.m.g. iesaistīties Eiropas Sociālā fonda 4.2.3.1. pasākuma "Integrēta "skola-kopiena" sadarbības programmas atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs" Plus projektā Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 "Skola – kopienā" aktivitātēs.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2024./2025.m.g. skola iesaistījās kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma", kuras ietvaros skolēni apmeklēja 6 kultūrizglītības aktivitātes.

2024./2025.m.g. tika apstiprinātā skolas dalība Dažādības treniņa programmā. (Programma "Diskriminācijas mazināšanas kā vardarbības prevences mācību programmas nodrošināšana izglītības iestādēs (dažādības treniņš)" tiek īstenota ESF projekta Nr.4.3.6.9/2/24/I/001 "Ģimeņu vajadzību izpēte un atbalsts, stiprinot bērnu emocionālo noturīgumu krīzes, vardarbības situācijās" ietvaros).

2024./2025.m.g. skolēni piedalījās pārstrādājamo materiālu vākšanas konkursā un vides izglītības aktivitāšu projektā "Tīrai Latvijai" papīra un izlietoto bateriju vākšanas līgā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Krustpils pamatskolas 5.-9.klašu koris (25 dalībnieki, 2 pavadošie pedagogi- Z.Višņakova- Vasaraudze, G.Pusbarniece) piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku noslēguma koncertā "TE-AUST" Mežaparka estrādē.

2025.gada jūnijā notika divas nometnes: viena topošajiem 1.klases skolēniem "Burtiņskola" un 4. - 9.klašu kora nometne "Dziesmu svētku dalībnieka rokasgrāmata".

Divi 6.klases skolēni Swedbank konkursa "Biznesa skices" 1.kārtā 100 komandu konkurencē iekļuva to 15 komandu sarakstā, kurus izvirzīja dalībai 2.kārtā, pusfinālā.

Iegūta II pakāpe Jēkabpils novada izglītības iestāžu vokālās mūzikas konkursā BALSIS 2025 (Vokālais ansamblis "Saulstariņš").

Tika iesniegta 9.a kl. skolēna eseja Īpaši aizsargājamā kultūras pieminekļa-Turaidas muzejrezervāta eseju konkursam "Dainu kalns. Vai Latvijas kultūras kanona vērtība?" 26.04.2025. saņemts ielūgums uz laureātu apbalvošanas pasākumu 06.06.2025. Turaidā.

Krustpils pamatskolas komandas 2 skolnieces (7.b kl.) un 2 skolēni (9.c kl.). piedalījās Lietpratības konkursā IP 21015811 izglītojamiem. Pateicības raksts par iegūto 5.vietu.

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Analizējot datus augsts apguves līmenis nav nevienam Krustpils pamatskolas skolēnam. 4. – 9. klašu posmā ir samazinājies skolēnu skaits par 13 skolēniem. Līdz ar to varētu teikt, ka mācību sasniegumu līmeņos izmaiņu nav, ņemot vērā, ka šajā mācību gadā, 2024./2025.m.g., strādājam pēc jaunās vērtēšanas kārtības. Apzīmējums "nv" gadā ir tikai vienam 9. klases skolēnam, kam būs atkārtots gads, jo 2. semestrī skolu neapmeklēja un arī neieradās uz valsts pārbaudes darbiem.

Vērtējot mācību sasniegumu līmeņus trīs mācību gadu griezumā, tad var secināt, ka tas ir nemainīgs. Lielākā daļa skolēnu mācās līmenī “Pietiekams”. Vienīgi ir nelielas izmaiņas snieguma līmenī “Nepietiekams” (palielinājies par 2.27%) un “Nav novērtējuma” (samazinājies par 0,6%).

Secinājumi:

- lielākā daļa skolēnu ir orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, skolēni nav motivēti uz augstiem mācību sasniegumiem. Skolēni, kas motivēti augstiem mācību sasniegumiem ir izvēlējušies pamatizglītību no 7. klases iegūt citā izglītības iestādē. Jāplāno pasākumi motivācijas veicināšanai uz augstākiem mācību sasniegumiem.
- skolēniem vāja motivācija ikdienas mācībās, jāvērs uzmanība uz skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmi.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par valsts pārbaudes darbiem:

Mācību gads	Skolēnu sk. klasē (m.g. sākumā)	Skolēnu skaits, kuri mainījuši mācību iestādi (+/-)	CE kārtojušo skolēnu skaits	Skolēnu skaits, kas CE kārtoja ar atbalstu	Skolēnu skaits, kuri atbrīvoti no CE	Skolēnu skaits, kuri apguvuši izgl. pēc spec. programmas			CE apguves % latv. val.	Skolēnu mācību sasniegumi ikdienā (vidējais vērtējums gadā)	CE apguves % matem.	Skolēnu mācību sasniegumi ikdienā (vidējais vērtējums gadā)	CE apguves % svešv.	Skolēnu mācību sasniegumi ikdienā (vidējais vērtējums gadā)
						56	58	59						
2024./25.	34	1	4	3	10	1	5	0	53,48	Visu 9. klases skolēnu vidējais vērtējums gadā 5,94. Skolēnu, kas kārtoja CE vidējais vērtējums gadā 5,43	34,17	Visu 9. klases skolēnu vidējais vērtējums gadā 4,8. Skolēnu, kas kārtoja CE vidējais vērtējums gadā 5,04	51,87	Visu 9. klases skolēnu vidējais vērtējums gadā 5,15. Skolēnu, kas kārtoja CE vidējais vērtējums gadā 5,70

CE kārtoja 22 skolēni no 33, jo 5 skolēniem bija atbrīvojums un 5 skolēni mācījās speciālās izglītības programmas klasē. 1 skolēns neieradās uz eksāmeni.

Salīdzinot gada vērtējumus un skolēnu CE rezultātus pa priekšmetiem, tad var secināt, ka ir lielākajai daļai skolēnu atbilstošs zināšanu, prasmju un spēju līmenis.

Secinājumi (atbilstoši pieejamajiem datiem):

1. *Stiprās puses*

Angļu valoda:

10 skolēniem 1. daļas uzdevumi veikti ar vērtējumu 50 procenti un vairāk izpildi, vienam 0 punktu.

13 skolēniem 2. daļas uzdevumi veikti ar vērtējumu 50 procenti un vairāk izpildi

11 skolēniem 3. daļas uzdevumi veikti ar vērtējumu 50 procenti un vairāk izpildi

15 skolēniem 4. daļas uzdevumi veikti ar vērtējumu 50 procenti un vairāk (6iem - 100%), 2 skolēniem 0 procenti.

Latviešu valoda:

Pamatojoties uz iegūto vērtējumu tabulas datiem, skolēnu rezultāti sadaļās šādi:

- Zem 50 punktiem 6 skolēni;

- Virs 50 punktiem 14 skolēni;
- Virs 70 punktiem 3 skolēni;
- Viens skolēns eksāmenu nelika.

Lielākā daļa skolēnu atrodas vidējā līmenī, kas rāda stabilu pamatprasmju apguvi. Sešiem skolēniem ir iegūti punkti zem 50, bet virs 30. Tikai trīs skolēni sasniedz augstāku līmeni, tas ir, virs 70 punktiem.

Matemātika:

Skolēniem labāk veicies ar uzdevumiem, kuros jāveic kāpināšana, noapaļošana, darbības ar monomiem, kvadrātsaknēm. Uzdevumi par aritmētisko progresiju, vienkāršu un kvadrātvienādojumu atrisināšana, grafiku atpazīšana zīmējumos, varbūtības pielietošana. Ģeometriskā satura uzdevumos labāk veikušies uzdevumi, kuros izmantoja leņķu īpašības, sakarības starp trijstūra malām un leņķiem, Pitagora teorēmas pielietojums.

Skolēniem ir labas prasmes risinājuma izkārtojuma veidošanai. Kā arī tas, ka skolēni vairākumā ir centušies pildīt visus uzdevumus, pietiekami labi skolēni izmanto piedāvātās formulu lapas. Salīdzinot ar iepriekšēja mācību gada rezultātiem procentuāli paaugstinājies rezultāts 2.daļas izpildē un pilnīgi visi skolēni ir pildījuši 2.daļas uzdevumus.

Ir arī gadījumi, kad risinājums ir pareizs, bet pieļaujot neuzmanības kļūdu, iegūts nepareizs rezultāts.

2. Turpmākās attīstības vajadzības

Angļu valoda: nepieciešams apgūt vārdu krājumu, regulāri klausīties runātos tekstus, lasīt, trenēties valodas lietojumu, rast nodrošināt iespējas skolēniem satikt angļiski runājošus jauniešus, ar ko uzturēt dzīvas sarunas angļu valodā.

Latviešu valoda:

Eksāmena rezultāti rāda, ka skolēniem nereti ir grūtības ar teksta saturisko uztveri un dziļāku tā analīzi. Lielākā daļa skolēnu spēj atrast tekstā tiešus faktus, atkārtot redzamo informāciju un sargrupēt hronoloģiski notikumus bet ir skolēni, kuriem ir tendence vairāk fokusēties uz virspusēju informāciju, nevis dziļāku semantisku un kritisku teksta analīzi.

Eksāmena rezultāti rāda, ka skolēnu sniegums pārsprieduma rakstīšanā ir vidējs – vidēji iegūti ap **50 punktiem**. Tas norāda, ka skolēni pārsvarā ir apguvuši pamatprasmes, taču valodas un satura kvalitāte vēl nav augstā līmenī. Skolēni spēj **izveidot strukturētu darbu** ar ievadu, iztīrījumu un nobeigumu. Uzrakstītajos tekstos ir **saprotams vēstījums**, kas ļauj secināt, ka skolēni pārsprieduma būtību kopumā izprot. Grūtības sagādā argumentācija. Tā bieži ir nepilnīga – skolēni nosauc argumentu, bet to nepietiekami nepaskaidro.

Matemātika:

Jāvērs uzmanība un jāpārdomā mācīšanas stratēģija šādām tēmām, prasmēm- saīsinātās reizināšanas formulu apguvei, dažāda veida uzdevumiem par kvadrātfunkciju, kvadrāt nevienādībām, dažādiem aprēķiniem, izmantojot informāciju kustības grafikos; prasmei atpazīt pēc formulas kāds grafiks jākonstruē. Uzdevumiem par trijstūru līdzību, lielumu izteikšanai no laukuma formulām. Pierādījuma uzdevumiem.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

(paraksts)

Marika Boķe

