

Jēkabpils 3.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Slimnīcas iela 5, Jēkabpils, 22.10.2025.

(vieta, datums)

Direktore Ligita Ašneviča

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(paraksts)

Aija Voitiške
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V_2977	30.06.2020	493	490
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V_2978	30.06.2020	116	115

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024./2025. mācību gadā:

- 1.2.1. iestājušies 12 izglītojamie, izstājušies 17, no tiem 3 gan iestājušies, gan izstājušies;
- 1.2.2. 1 izglītojamā mirusi, 2 izglītojamie atskaitīti par programmas neizpildi, 15 mainījuši dzīves vietu Latvijā, mainījuši izglītības iestādi vai neturpina izglītības iegūšanu.
- 1.2.3. 4 vidusskolas posma izglītojamie pārtraukuši mācības Jēkabpils 3. vidusskolā un neturpina izglītības iegūšanu nevienā no Latvijas izglītības iestādēm. 3 turpina izglītību citās mācību iestādēs, no tiem 1 tālmācības vidusskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2024.)	20 st. bibliotekārs 20 st. vispārējās izglītības skolotājs 8 st. pedagogs karjeras konsultants	Tiek mācīti visi programmās paredzētie mācību priekšmeti. Vakance tiek izmantota mājas apmācības nodrošināšanai un mācību stundu aizvietošanai.
2.	Atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2024.)	9 pedagogi	Izglītības psihologs 1 likme, sociālais pedagogs 1 likme, logopēds 0,499 likmes, bibliotekārs 1 likme, pedagogs karjeras konsultants 0,2 likmes Pedagoga palīgs 0,466 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radoša un daudzpusīga personība, kura attīstās mūsdienīgā, tradīcijām un ārpusstundu aktivitātēm bagātā izglītības iestādē, kas sniedz dzīvē nepieciešamās iemaņas un prasmes, kā arī nodrošina konkurētspējīgas izglītības ieguvu.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sadarbība, atbildība, tradīcijas.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte: Sadarbība – caurviju prasme kvalitatīvā mācību un audzināšanas darbā.

Uzdevumi:

1. Īstenot mācību aktivitātes, kas attīsta dziļo domāšanu un māca izglītojamiem jaunās zināšanas/ prasmes pārnest uz citām situācijām.
2. Veicināt izglītojamo cieņpilnu saskarsmi un sadarbību, turpināt īstenot pretbulinga programmu "KiVa".
3. Gatavoties XXIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā.

Tikumiskās vērtības: atbildība - cieņa, sadarbība, izaugsme.

<i>Uzdevums Nr.1</i>	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Īstenot mācību aktivitātes, kas attīsta dziļo domāšanu un māca izglītojamiem jaunās zināšanas/ prasmes pārnest uz citām situācijām.	a) kvalitatīvi Mācību procesā pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus, kuri izglītojamo mērķtiecīgi virza uz konkrētu, mācību stundā realizējumu sniedzamo rezultātu. Mācību procesā, plānojot sniedzamo rezultātu, pedagogs nosaka izglītojamiem jēgpilnus, dažāda līmeņa izzīņas uzdevumus. Pedagogi mācību procesā realizē sadarbību starp dažādiem mācību priekšmetiem, akcentējot vienu zināšanu un prasmju izmantošanu, dažādās situācijās. b) kvantitatīvi Stundu savstarpējā vērošana, pēc kuras tiek analizēts stundas sniedzamais rezultāts. Akcentējot individuālo atbildību mācību procesa rezultātā, izglītojamās vairāk iesaistīt	Daļēji sasniegts Mācību stundās pedagogi nosaka izmērāmus un konkrētus sniedzamos rezultātus, kas palīdz izglītojamiem skaidri izprast stundas mērķi un sagaidāmos rezultātus. Mācīšanās aktivitātes tiek plānotas nodrošinot izglītojamo aktīvu iesaisti un līdzatbildību mācību procesā. Atgriezeniskās saites nodrošināšanai tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie paņēmieni, kas veicina izglītojamo izpratni un pašvērtējuma prasmes. Tēmu savstarpējā saikne un pēctecība tiek akcentēta sistemātiski, tomēr atsevišķās stundās vēl novērojamas nelielas nepilnības šīs pieejas konsekvētā īstenošanā. Sasniegts Skolā ir realizēta savstarpējā stundu vērošana, kurā iesaistījušies aptuveni 80% pedagogu. Metodisko komisiju ietvaros un pedagogu sanāksmēs tiek veikta regulāra pieredzes apmaiņa, kas veicina profesionālo pilnveidi un vienotu izpratni par efektīvu mācību procesu. Rezultātā pedagogi dažādos

	atgriezeniskās saites analīzē un sasniedzamā rezultāta izvērtēšanā.	mācību priekšmetos izmanto līdzīgus metodiskos paņēmienus, nodrošinot izglītojamiem vienotu pieeju mācīšanās procesā. Mācību darbā, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus, izglītojamie mācās izvērtēt savu sniegumu un noteikt turpmākās darbības tā uzlabošanai. Tomēr vēl ir dažas nelielas nepilnības – nepieciešams nodrošināt, lai pieredzes apmaiņā un refleksijā vienmērīgi iesaistītos visi pedagogi un snieguma pašvērtēšanas pieeja tiktu konsekventi īstenota visos mācību priekšmetos.
<i>Uzdevums Nr.2</i>		
Veicināt izglītojamo cieņpilnu saskarsmi un sadarbību, turpināt īstenot pretbulinga programmu "KiVa".	a) kvalitatīvi Mācību vide tiek organizēta tā, lai visi izglītojamie justos droši, atbalstīti un pieņemti. Pedagogi, izglītojamie un personāls gūst zināšanas cieņpilnas komunikācijas principos, akcentējot empātiju, aktīvu klausīšanos. Tiek organizētas diskusijas un radošas aktivitātes klasēs, lai veicinātu sadarbību starp izglītojamiem un attīstītu prasmi diskutēt un cieņpilni paust savu viedokli. KiVa nodarbību organizēšana, kas palīdz izglītojamiem saprast bulinga sekas un mācīties, kā rīkoties situācijās, kurās notiek agresīva vai pazemojoša izturēšanās. b) kvantitatīvi Dalība KiVa aktivitātēs: 1.,4.,7. klašu grupās izglītojamajiem tiek organizētas un novadītas 10 KiVa nodarbības katrā klasē viena mācību gada laikā. Vismaz 50% no skolas pedagogiem ir piedalījušies pretbulinga apmācībās vai lekcijās. Ārpus skolas resursu piesaiste – vismaz vienu reizi tiek nodrošināta KiVa trenera lekcija izglītojamiem un	Sasniegts Daudzveidīgas aktivitātes: Septembris - "Drosme sveicināties" mēnesis skolā, KiVa vērtību aktualizēšanas nodarbība. Pretbulinga ziņošanas platformā "HELP!" Bulinga gadījumu skrīnings KiVa komandā. Adaptācijas nodarbības 1., 7., 10. klasēm. Iecietības akcija "Dažādo kurpju diena". Neformālas "Starptautisku sarunas" ar Karjeras konsultanti. KiVa nedēļa skolā, piedalīšanās KiVa konkursā valstī. Pasākumi, aktivitātes, projektu darbi "izglītojamais - izglītojamam". Vērtību vēstnešu nominēšana 2x gadā. Dalēji sasniegts 1.,4.,7. klasei novadītas 70% no atbilstošajā modulī paredzētajām KiVa nodarbībām. Komentāri – 70% pedagogu ir piedalījušies KiVa programmas mācību pasākumos (praktiskās darbnīcas, metodiskie vebināri, mācības atbalsta komandām). Pedagogiem notika KiVa trenera lekcijas. Izglītojamiem lekcijas netika nodrošinātas.

	pedagogiem. Monitorings: regulāras aptaujas par izglītojamo un pedagogu apmierinātību ar skolas vidi. Vismaz 60% izglītojamo izprot jēdzienu bulings un norāda, ka viņi jūtas drošāk un vairāk cienīti skolā.	Veiktas 2 izglītojamo labbūtības anketēšanas: skolas un valsts. Aptaujas rezultāti liecina, ka 80% izglītojamo zina, kas ir KiVa programma. Pēc aptaujas var secināt, ka pieaug tendence justies drošāk un pieņemtāk salīdzinoši ar rezultātiem, kas iegūti pirms diviem gadiem, novērota pozitīva korelācija starp KiVa vadīto nodarbību skaitu un izglītojamo emocionālo labsajūtu.
<i>Uzdevums Nr.3</i>		
Gatavoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā.	a) kvalitatīvi Koriem un tautu deju kolektīviem nodrošināti mēģinājumi, dalība konkursos, uzstāšanās skolas pasākumos, sagatavoti tērpi Dziesmu un deju svētkiem. b) kvantitatīvi Kori un tautu deju kolektīvi piedalās konkursos, gūst nepieciešamās sasniegumu pakāpes, piedalās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Kolektīvi ir nodrošināti ar skatuves tērpiem.	Sasniegts Visiem koriem, tautu deju kolektīviem nodrošināti mēģinājumi skolā, dalība kopmēģinājumos novadā, koncertpiededze skolas un reģiona koncertos. Sagatavoti tērpi Dziesmu un deju svētkiem. Sasniegts 5 kolektīvi piedalījās visās skatēs, konkursos, Jēkabpils novada organizētajā Dziesmu un deju svētku ieskaņas koncertā "Es atvēru svētku vārtus", visi izvirzīti uz Dziesmu svētkiem. Organizēta 1 vecāku kopsapulce par Dziesmu svētkiem. 3 kori, 2 deju kolektīvi piedalījās Dziesmu svētkos, ir nodrošināti ar skatuves un mēģinājumu tērpiem.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā.

Prioritāte:

Iekļaujoša, sistemātiska un uz sadarbību balstīta skolas vide, kurā visām iesaistītajām pusēm ir skaidra loma un atbildība.

Mērķi un uzdevumi:

1. Veicināt starpdisciplināru sadarbību starp pedagogiem, plānojot kopīgas tēmas, kas attīsta caurviju prasmes.
2. Pastiprināt individuālo atbalstu un diferenciāciju, lai veicinātu izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību un ārpusstundu aktivitātēs.
3. Stiprināt vecāku iesaisti audzināšanas procesā un skolas dzīvē.
4. Stiprināt pedagogu emocionālu atbalstu, lai novērstu profesionālo noslēgtību un emocionālo izdegšanu.

Vērtības: atbildība, līdzdalība, empātija.

<i>Uzdevums Nr.1</i>	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Veicināt starpdisciplināru sadarbību starp pedagogiem, plānojot kopīgas tēmas, kas attīsta caurviju prasmes.	a) kvalitatīvi ○ Pedagogu sadarbība un kopīga izpratne. Pedagogi regulāri sadarbojas (apmainās ar idejām, materiāliem) un ir izveidota vienota izpratne par caurviju prasmju attīstību. ○ Mācību stundās īstenota priekšmetu integrācija un caurviju prasmju lietošana. Stundās tiek integrēti vairāki priekšmeti un reālās dzīves situācijas, izglītojamie izmanto kritisko domāšanu, sadarbību un problēmu risināšanu. b) kvantitatīvi ○ Vismaz 80% pedagogu piedalās starpdisciplinārās plānošanas sanāksmēs. ○ 100% temata noslēguma darbos analizētas paredzētās caurviju prasmes.
<i>Uzdevums Nr.2</i>	
Pastiprināt individuālo atbalstu un diferenciaciju, lai veicinātu izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību un ārpusstundu aktivitātēs.	a) kvalitatīvi ○ Izglītojamie aktīvi iesaistās un uzņemas atbildību mācību procesā. Izglītojamie uzdod jautājumus, argumentē, sadarbojas, uzņemas atbildību par uzdevumiem un termiņiem. Apmeklē konsultācijas. ○ Izglītojamie iesaistās skolas dzīves veidošanā un viņu idejas tiek īstenotas. Izglītojamie iniciē un īsteno pasākumus/projektus, darbojas pašpārvaldē. b) kvantitatīvi ○ Izglītojamo aktīva līdzdalība mācību procesā. Vismaz 80% izglītojamo aktīvi piedalās skolēncentrētā mācību stundas procesā. ○ Izglītojamo iniciatīva un atbildība par mācībām. Katrā mācību priekšmetā vismaz vienu reizi semestrī īsteno aktivitāti kur izglītojamie plāno vai vada mācību procesu (prezentācijas, spēles u.c.). ○ Izglītojamo līdzdalība ārpusstundu un skolas dzīvē. Vismaz 60% izglītojamo piedalās ārpusstundu aktivitātēs, mācību gadā īstenoti vismaz 4 skolas pasākumi ar izglītojamo līdzdalību organizēšanā.
<i>Uzdevums Nr.3</i>	
Stiprināt vecāku iesaisti audzināšanas procesā un skolas dzīvē.	a) kvalitatīvi ○ Uzticama un abpusēja sadarbība starp skolu un vecākiem. Vecāki informēti, iesaistīti, idejas tiek ņemtas vērā skolas darba pilnveidē. ○ Pozitīva skolas kultūra un vecāku piederības sajūta. Skolā valda atbalstoša atmosfēra, vecāki kļūst par skolas dzīves līdzveidotājiem, pieaug viņu apmierinātība un piederības sajūta. a) kvantitatīvi ○ Regulāra komunikācija ar vecākiem.

	Vismaz 60% vecāku iesaistās saziņā (sarunas ar vecākiem, tikšanās, aptaujas), un vismaz 1 reizi semestrī tiek organizēta klases vai skolas tikšanās ar vecākiem. ○ Vecāku līdzdalība skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā. Mācību gadā īstenoti vismaz 2 pasākumi/projekti ar vecāku līdzdalību. ○ Vecāku iesaiste audzināšanas un skolas attīstības procesā. 50% vecāku sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu mācību un audzināšanas darba procesā. Skolā tiek organizētas vismaz 2 tematiskās nodarbības gadā. Vecāki piedalās bērna individuālā plāna izstrādē.
<i>Uzdevums Nr.4</i>	
Stiprināt pedagoģu emocionālu atbalstu, lai novērstu profesionālo noslēgtību un emocionālo izdegšanu.	b) kvalitatīvi ○ Emocionālā labbūtība un darba motivācija. Pedagoģu pozitīvā attieksme, gandarījums par paveikto. Nodrošināts mūsdienīgs darba vietas iekārtojums, nodrošinājums ar pieejamiem resursiem. Tiek atbalstīta profesionālās pilnveides iespēja. Taisnīga darba samaksa. ○ Iesaiste lēmumu pieņemšanā. Pedagoģi jūtas līdzatbildīgi, tiek ņemti vērā viņu priekšlikumi par darba organizāciju un atbalstu, regulāri tiek veiktas sarunas par labsajūtu. a) kvantitatīvi ○ Regulāri tiek nodrošināti atbalsta pasākumi pedagogiem. Vismaz 1 reizi semestrī notiek savstarpējās pieredzes apmaiņa neformālā vidē. Vismaz 1 reizi gadā – emocionālās labsajūtas vai psiholoģiskā atbalsta aktivitāte. ○ Pedagoģu iesaiste atbalsta un pilnveides aktivitātēs. Vismaz 70 % pedagoģu piedalās emocionālā atbalsta vai sadarbības pasākumos. ○ Uzlabojas pedagoģu emocionālā labsajūta. Vismaz 80 % pedagoģu aptaujās norāda, ka jūtas emocionāli atbalstīti.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Speciālā pedagoģa piesaiste. Licencēt speciālās izglītības programmu ar mācīšanās traucējumiem, nodrošinot vispusīgu atbalsta sistēmu izglītojamiem.
Tiek nodrošināta papildus latviešu valodas apguve reemigrantiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem un iebraucējiem no citām valstīm.	
Tiek atbalstīti talantīgie izglītojamie.	

Skolā ir rīcības plāns vardarbības gadījumos.	
Skolas darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, darbinieki pamana, risina vardarbības gadījumus, KiVa komanda risina bulinga gadījumus.	
Izglītojamie zina rīcību vardarbības gadījumos.	
Tiek nodrošināta atbalsta personāla palīdzība izglītojamiem.	

3.2. Kritērija “**MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir iespēja izmantot digitālās tehnoloģijas, lai nodrošinātu mūsdienīgu un aktuālu mācību saturu.	Rosināt pedagogus jēgpilni izmantot MI pieejamos rīkus.
Skolas administrācija veicina mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus mācību procesa pilnveidē. Tikšanās ar vecākiem palīdz savlaicīgi identificēt izglītojamo vajadzības un nodrošināt atbilstošu atbalstu.	Stiprināt pedagogu un vecāku sadarbību, lai veicinātu vienotu izpratni par izglītojamo mācību progresu un atbalsta iespējām. Pilnveidot atgriezeniskās saites un saziņas mehānismus, lai vecāku iesaiste būtu regulāra un mērķtiecīga.
Pedagogi sistemātiski kombinē tradicionālos mācību līdzekļus, piemēram, grāmatas un darba burtnīcas, ar digitālajiem resursiem.	Izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes pilnveide, veicinot patstāvīgu mācību plānošanu, organizēšanu un izvērtēšanu.
Visas mācību priekšmetu jomas akcentē savstarpējo sadarbību, veicot starpdisciplinārās nodarbības.	Stiprināt pedagogu sadarbību, veidojot starppriekšmetu saikni. Pilnveidot praksi formulēt skaidrus un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošus kritērijus izglītojamo snieguma vērtēšanai.
Stundās tiek pielāgota mācību viela un metodes atbilstoši izglītojamo kognitīvajām spējām, individuālajām vajadzībām un interesēm, nodrošinot katram skolēnam iespēju mācīties efektīvi un pašvadīti.	Turpināt pilnveidot pieeju izglītojamo individuālajām vajadzībām un uzdevumu diferencēšanai mācību snieguma uzlabošanai un sniegt atbalstu augstāku mācību snieguma rezultātu nodrošināšanai.
Skolā ir izveidota sistēma, kas palīdz noteikt izglītojamo vajadzības un sniegt viņiem individuālu atbalstu priekšlaicīgai mācību pārtraukšanas riska novēršanai.	Turpināt pilnveidot fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi, veicinot labvēlīgi atbalstošu uzvedību, uz pārkāpumiem reaģēt konsekventi un taisnīgi.
Skolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, visi pedagogi vērtēšanas kārtību izprot un vienādi īsteno līdzīgās situācijās. Tiek uzraudzīta vērtēšanas kārtības piemērošana.	Skolas vadība turpina monitorēt un apkopot datus par vērtēšanas kārtības ievērošanu.
Vērtēšanas kārtība pieejama visām pusēm. Vērtēšanas kārtība ir saprotama izglītojamiem un vecākiem.	Uzturēt komunikāciju ar izglītojamiem un vecākiem par skaidru un saprotamu vērtēšanas kārtības īstenošanu un metodiskajiem paņēmieniem.

3.3.Kritērija “**PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stabils, profesionāls pedagoģiskais sastāvs. Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Piesaistīt papildus otrās un trešās svešvalodas pedagogus. Veicināt gados jaunu pedagogu piesaisti.
Pedagogu noslodze skolā ir optimāla, ir noteikta sistēma pedagogu darba kvalitātes novērtēšanā. Notiek ikgadēja direktora saruna ar katru pedagogu par slodzes sadalījumu un atalgojuma samēru.	Lai nodrošinātu sabalansētu slodzi, rast iespēju samazināt piedāvāto kontaktstundu skaitu, piesaistot pedagogus uz pilnu darba laiku.
Pedagogi katra mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu. Pašvērtējums ļauj identificēt ikviena pedagoga darbības stiprās puses un profesionālās pilnveides nepieciešamību.	
Pedagogi apzinās nepieciešamās profesionālās pilnveides vajadzības un izrāda iniciatīvu tās iegūšanā.	Turpināt stundu vērošanu, lai identificētu pilnveidojamo profesionālās kapacitātes paaugstināšanā.
Pieejams atbalsta personāls, kuri ne tikai individuāli atbalsta izglītojamos, bet arī apmeklē mācību stundas, lai palīdzētu pedagogiem apzināt izglītojamo atbalsta vajadzības un risinātu problēmsituācijas.	Piesaistīt pedagogu - karjeras konsultantu, aizpildot vakanci.

3.4.Kritērija “**DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā pastāv vienota izpratne par labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Katru mācību gadu tiek pilnveidoti un aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi.	
Skolā un āra teritorijā ir izvietotas drošības novērošanas kameras, apzinātas riska zonas. Tiek nodrošinātas dežūras, iesaistot gan pedagogus, gan izglītojamos.	Stāvlaukuma izveide ārpus skolas teritorijas, lai izglītojamo ceļš no privātās automašīnas uz skolu būtu drošs, un tiktu ievēroti visi ceļu satiksmes noteikumi.
Izglītojamie un skolas darbinieki skolā jūtas fiziski droši, jo aktīvi tiek īstenota KiVa programma.	
Skolai ir izstrādāta sistēma, kā monitorēt un veicināt emocionālo drošību skolā. Tā tiek monitorēta un uzraudzīta digitālajā vidē (bulinga ziņošanas platformā HELP!).	
Visos skolas pasākumos caur simbolu, vērtību, tradīciju, atbildības akcentēšanu tiek mērķtiecīgi stiprināts patriotiskums un piederība skolai, novadam, valstij.	Skolas vides labiekārtošanai un mācību procesa dažādošanai izveidot Zaļo klasi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Pēctecīgi īstenots Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase” 2.b, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a klasē: 2 fakultatīvās sporta nodarbības nedēļā, dalība atklāšanas sacensībās un 2 apakšgrupu sacensībās 3.un 5.klasēm, organizējām 2 reģionālās apakšgrupu sacensības 4., 6.klasēm. Stiprināti Olimpiskās kustības ideāli, Latvijas sportistu sasniegumu vērtības, ieinteresējot bērnus, jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot izglītojamo veselību, dzīves kvalitāti. 3.a klasei, 13.vieta finālā, 6.a - 6.vieta finālā, 5 izglītojamie piedalījās nometnē “Personības akadēmija 2025”; saņemta Latvijas Olimpiskās komitejas specbalva nominācijā “Atsaucīgākā klases audzinātāja”.

4.2. Sākts Jēkabpils 3.vidusskolas pašpārvaldes projekts “Kopā vienā virzienā”, līguma Nr. VP2025/3-34. Projekts tiek īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2025.-2027. gadam ietvaros. Mērķis: saliedēt Jēkabpils 3. vidusskolas izglītojamo pašpārvaldes komandu, palielināt aktīvo dalībnieku skaitu līdz vismaz 15 jauniešiem, stiprināt pašpārvaldes potenciālu, attīstot dalībnieku līderības prasmes, atbildības izjūtu un sadarbības iemaņas, kā arī veicināt 8.–12. klašu izglītojamo aktīvāku pilsonisko līdzdalību skolas dzīvē. Šie mērķi tieši balstās izglītojamo interesēs un vajadzībās, kas noskaidrotas skolas veiktajās aptaujās, kā arī atbilst izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstības stiprināšanas iniciatīvas uzstādījumiem – veicināt līdzdalību, sadarbību, kompetenču pilnveidi un drošas, saliedētas vides veidošanu skolā.

4.3. Dalība OECD PISA 2025 pamatpētījumā. OECD Starptautiskās izglītojamo novērtēšanas programmas (OECD PISA) galvenais mērķis – nodrošināt stabilu atskaides sistēmu, ar kuru salīdzināt un kurai atbilstoši uzraudzīt izglītības kvalitātes attīstību. Pētījuma laikā izglītojamiem bija jāizpilda tests, kurā iekļauti dabaszinātņu, lasīšanas, matemātikas uzdevumi, kā arī jāizpilda aptauja, kurā tika prasīts skolēna viedoklis par sevi, ģimeni, skolu un skolotājiem. Pētījumā piedalījās 38 izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Jēkabpils 3. vidusskola izglītības programmas īsteno patstāvīgi.

5.1. Papildu vienošanās pie līguma ar SIA “Mykoob” par digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu “Mykoob”.

5.2. Līgums ar SIA “Lielvārds” par mācību satura produktu, t.s. elektroniskā izdevuma www.soma.lv abonēšanu.

5.3. Līgums ar SIA “Uzdevumi.lv” par pilnas pieejas Portāla mācību priekšmetu datu bāzei (“PROF” pakalpojums) piekļuvi.

5.4. Tietoevry Latvia SIA Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas līgums.

5.5. Līgums Adobe Systems Software Ireland LTD par “Creative Cloud” izmantošanas licencēm.

5.6. Līgums ar SIA “Apgāds Zvaigzne ABC” par mācību grāmatu, darba burtnīcu un “Māconis Zvaigzne ABC” digitālo risinājumu mācībām elektronisko materiālu abonementu.

5.7. SIA GLOBUSS par mācību grāmatu un darba burtnīcu iegādi.

5.8. SIA “Tilde” “Letonika” abonements.

5.9. SIA „V-Media” Izdevniecība "Skolas vārds" digitālo mācību materiālu un metodisko materiālu krātuves abonements, izdevniecības e-izdevumu Skolas Vārds, Izglītība un kultūra abonements.

5.10. Līgums ar LOK par projekta "Sporto visa klase" realizāciju.

5.11. SIA “Aperte” līgums par mājas lapas izvietojumu

5.12. VISA SKOLA SIA par mācību priekšmeta “Mūzika” digitālo materiālu izmantošana.

5.13. Par KiVa programmas pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešanu un īstenošanu līdz 31.08.2028.

5.14. Par prakšu nodrošināšanu, organizēšanu un vadīšanu Rīgas Stradiņa universitātes Latvijas Sporta pedagoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas “Sporta Zinātne” studējošajiem” no 21.03.2025. līdz 21.03.2028.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2024./2025.m.g. turpināta iepriekšējā periodā iesāktā prioritāte atbilstoši audzināšanas darba programmai: Sadarbība - caurviju prasme kvalitatīvā mācību un audzināšanas darbā. Skolas pasākumos un aktivitātēs īstenotas norises, kas attīsta dziļo domāšanu un māca jaunās zināšanas/prasmes pārnest uz citām situācijām. Audzināšanas mērķi tika īstenoti vispusīgi un sistēmiski, iesaistot ne tikai klašu audzinātājus, bet arī priekšmetu pedagogus, interešu izglītības pedagogus, atbalsta personālu, karjeras konsultantu, KiVa komandu, skolas vadību un vecākus. Skolā tika mērķtiecīgi attīstīti tikumi – cieņa, atbildība, savaldība, līdzcietība un tolerance, integrējot mācību procesā un skolas dzīvē – gan mācību priekšmetu stundās (piemēram, literatūras, vēstures, sociālo zinību, valodu un sporta), gan audzināšanas stundās, ārpusklases pasākumos un projektu darbos.

Cieņa un līdzcietība tika attīstīta diskusijās, radošajos darbos un literatūras stundās (piemēram, 5.b klasē – iejušanās tēlos; 12.b klasē – teātra izrāžu skatīšanās un pārrunas par vērtībām), kā arī dalībā labdarības akcijās (“Drosmes kaste”, “No sirds uz sirdi”, pansionāta “Jaunāmuiža” apciemojums – 1.a, 1.b klase). Cieņpilnas attiecības un saliedēta klase tika stiprināta, organizējot sveicienus (1.a klase – video sveicieni, 2.a, 2.b – sumināšana), kopīgus pasākumus un aktivitātes (klases vakari, radošie darbi, plakāti, video sveicieni, piemēram, Jēkabpils dzimšanas dienai – 1.a klase). Atbildība tika veicināta gan mācību procesā, akcentējot regulāru darbu un termiņu ievērošanu, gan praktiskās situācijās – grupu darbos, pasākumu plānošanā un īstenošanā, dežūrklases pienākumos, vides sakopšanā un inventāra saudzēšanā. Izglītojamie uzņēmās reālu atbildību par kolektīvu. Savaldība, tolerance tika attīstītas caur sadarbības spēlēm, diskusijām un lomu spēlēm gan klases stundās, gan priekšmetu mācību laikā. Tika izmantotas arī relaksācijas tehnikas un elpošanas vingrinājumi, īpaši sporta un veselības mācības kontekstā. Izglītojamie aktīvi piedalījās gan klases, gan skolas un pilsētas mēroga aktivitātēs (organizēja sveicienus, pasākumus, noformējumus), veidoja scenārijus un priekšnesumus, piedalījās Eiropas Parlamenta aktivitātēs, forumos, konkursos, brīvprātīgajā darbā.

Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) pieeja kļuvusi par visas skolas kopīgu mērķi. Tās īstenošanā iesaistījās gan pedagogi, gan atbalsta personāls. Klašu audzinātāji regulāri izmantoja dažādas metodes (diskusijas, individuālas sarunas, refleksijas, radošas aktivitātes), bet mācību priekšmetu skolotāji stiprināja SEM principus savās stundās. Pedagogu vidū notika aktīva dalīšanās ar metodiku, tika izmantoti kursu materiāli, pieredzes apmaiņa, piemēram, programmas “KiVa” ietvaros.

Pozitīvas emocionālās vides veidošana tika uzskatīta par skolas kopīgu atbildību. Pedagogi apzināti veidoja drošu un iekļaujošu vidi, kur izglītojamie jūtas pieņemti un atbalstīti. Tas tika panākts ar ikdienas komunikāciju, uzslavām, motivējošu atgriezenisko saiti, kā arī apzinātu noteikumu ievērošanu. Tika pievērsta uzmanība arī iebiedēšanas novēršanai – gan izmantojot programmu “KiVa”, gan runājot ar izglītojamiem par emocijām, saskarsmes kultūru un rīcību dažādās situācijās.

Izglītojamie tika iesaistīti skolas dzīves organizēšanā, pārstāvniecībā un ideju realizācijā. Izglītojamo pašpārvalde strādāja mērķtiecīgi, identificējot izglītojamo vajadzības un uzlabojot

līdzdalības iespējas. Izglītojamie pedagogu vadībā organizēja tradicionālos pasākumus (piemēram, Tēvzemes nedēļa, Skolotāju diena, Ziemassvētku diskotēka), pašpārvalde ieviesa jaunumus (HELP! platforma, Helovīnu filmu vakars, Lieldienu aktivitāte 1.klašu izglītojamiem), piedalījās novada skolu pašpārvalžu sadraudzības pasākumā 2.vidusskolā, Jēkabpils novada jauniešu forumā “Karjeras kompass”, VISC pašpārvalžu konkursā “Vēlies – vēlē!”, Sociālā dienesta konkursā “Esi zinošs un drošs atkarību profilaksē”, VISC projektu konkursā “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” - apstiprināts pašpārvaldes pirmais projekts “Kopā vienā virzienā”.

3 kori un 2 deju kolektīvi piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Ceļā uz svētkiem zēnu korim “Dinamika” divas Augstākās pakāpes, izvirzīts uz finālu. Jauktajam korim “Triole” I un Augstākā pakāpe, meiteņu korim “Lai skan!” I un II pakāpe. Deju kopai “Akmentiņš” Sēlijas bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālajā sarīkojumā “Pulkā eimu, pulkā teku 2025” konkursa “Vedam danci 2025” pusfinālā Zelta deju grupā I pakāpe, reģionālajā sarīkojumā Zasā I pakāpe, “Vedam danci” kadriļās III pakāpe. 1.-4.klašu tautu deju kolektīvam “Akmentiņš” Dziesmu svētku repertuāra apguves skatē II pakāpe. Vokāli instrumentālais ansamblis “SimtTūkstošVolti” Latvijas izglītības iestāžu instrumentālo kolektīvu video konkursa “No baroka līdz rokam” 1.kārtā II pakāpe. Vizuālās un plastiskās mākslas konkursā “StaroJums” iegūta viena II pakāpe, izvirzīta uz 2. kārtu, un viena III pakāpe.

5 izglītojamie brīvprātīgi pieteicās un darbojās SEB bankas Skolu vēstnešu programmā; 1 piedalījās Erasmus+ programmā Ungārijā; 4 veica brīvprātīgo darbu.

2025./2026.m.g. Iekļaujoša, sistemātiska, uz sadarbību balstīta skolas vide, kurā visām iesaistītajām pusēm ir skaidra loma un atbildība.

Uzdevumi:

- veicināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas darbā, ārpusstundu aktivitātēs (līderība, līdzdalība, brīvprātība);
- pašpārvaldes kapacitātes stiprināšana, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, intereses.
- izglītojamo mācīšanās pieredzes paplašināšana, veicinot izpratni par STEM jomu, darba tirgus prasībām, piedzīvojot praktisku pilsonisko līdzdalību;
- MI izmantošana audzināšanas darbā;
- vecāku iesaistes stiprināšana audzināšanas procesā, skolas dzīvē.

Vērtības: atbildība, līdzdalība, empātija;

2026./2027.m.g. Personības izaugsme ilgtspējīgā un vērtīborientētā izglītības vidē.

Skolas audzināšanas darba centrā – izglītojamā personība: veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pašattīstības prasmes, atbildīgu izvēļu izdarīšanu, emocionālo inteliģenci un kritisko domāšanu. Skolas vide kā droša, atbalstoša, ilgtspējīga telpa, kurā izglītojamie apzinās savu vērtību un lomu sabiedrībā.

2027./2028.m.g. Dzīvesprātība un iekšējās līdzsvara izjūtas attīstīšana – ceļš uz skolēna labbūtību.

Audzināšanas darba fokuss – emocionālā un sociālā inteliģence, stresa noturība, labbūtība un spējas orientēties sarežģītās situācijās. Izglītojamais kā sevis pazinējs, kurš prot pieņemt lēmumus, komunicēt ar cieņu un sadarboties ar citiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem ir produktīvs. 2024./2025.m.g. Jēkabpils 3.vidusskolas izglītojamie ir uzrādījuši augstus individuālos rezultātus:

- 2024./2025. mācību gadā no Valsts izglītības satura centra 15 valsts mācību priekšmetu olimpiādēm Jēkabpils 3.vidusskolas izglītojamie piedalījās 13: matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, ģeogrāfijā, datorikā, vēsturē, filozofijā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, angļu valodā, vācu valodā. Valsts mācību olimpiādēs novada posmā 39 izglītojamie ieguva 45 godalgotās vietas, no tām 12 – I vietas, 18 – II vietas, 15 – III vietas un 19 atzinības.
- Trīs izglītojamiem III pakāpes diplomu un viena atzinība matemātikas un latviešu valodas olimpiādes 3.posmā
- 106 izglītojamiem izteikta pateicība par apzinīgu (6-10 balles) mācību darbu.
- 181 izglītojamam izteikta pateicība par aktīvu sabiedrisko darbu un apzinīgu uzticēto pienākumu veikšanu.
- Skatuves runas konkursā Jēkabpils novadā divas Augstākās pakāpes, divas I, divas II, divas III pakāpes, kultūrvēsturiskā novada kārtā viena I, viena Augstākā pakāpe.
- Rezultāti konkursos, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem: zēnu korim “Dinamika” 2 Augstākās pakāpes, izvirzīts uz finālu; jauktajam korim “Triole” I un Augstākā pakāpe, meiteņu korim “Lai skan!” I un II pakāpe, deju kopai “Akmentiņš” Sēlijas bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālajā sarīkojumā “Pulkā eimu, pulkā teku 2025”, konkursā “Vedam danci 2025” pusfinālā Zelta deju grupā I pakāpe, reģionālajā sarīkojumā Zasā I pakāpe, “Vedam danci” kadriļās III pakāpe; 1.-4.klašu tautu deju kolektīvam “Akmentiņš” Dziesmu svētku repertuāra apguves skatē II pakāpe, vokāli instrumentālajam ansamblim “SimtTūkstošVolti” Latvijas izglītības iestāžu instrumentālo kolektīvu video konkursā “No baroka līdz rokam” 1.kārtā II pakāpe.
- Vizuālās un plastiskās mākslas konkursā “StaroJums” viena II pakāpe, izvirzīta uz 2. kārtu, un viena III pakāpe.
- 1 izglītojama saņēmis “Latvijas simtgades stipendiju”.
- Latvijas Skolu jaunatnes rudens krosā 2024. gadā 1. vieta.
- Jēkabpils novada Jaunatnes Gada balva 2024 1 izglītojamam.
- Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes balva 1 pedagogam par “Par iniciatīvu un radošumu pedagoģiskās pieredzes un darbības popularizēšanā”, apbalvošanai nominēti 9 pedagogi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

- 9.klašu izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī CE: latviešu valodā 59,9 (+ 1,4%) (salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. samazinājās par - 0,4%), zemāki par vidējiem rezultātiem valstī: matemātikā 46,8% (- 7%) (salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. paaugstinājās par + 4,8%), (angļu valodā - 6,2% (salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. paaugstinājās par + 2,7%), vācu valodā 88% (iepriekšējos gados nav kārtots).

Secinājumi

Latviešu valodā izglītojamo sniegums ir labs un stabils. Matemātikā un angļu valodā rezultāti atpaliek no valsts vidējā, lai gan abos priekšmetos vērojams progress.

Turpināt uzlabot mācību sasniegumus matemātikā un angļu valodā, vienlaikus saglabājot latviešu valodas stiprās pozīcijas.

- 11.,12 klašu izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī: latviešu valodā OL 61,71% (+5,8%), ģeogrāfijā AL 37,7% (+3,7%), latviešu valodā un literatūrā AL 54% (+1%), angļu valodā OL 65,75% (+5,05%), angļu valodā AL 64,42% (+4,42%), kultūra un māksla AL 68% (+13%), bioloģija AL 52,29% (+0,29%), sociālajās zinātnēs AL 46,76% (+1,76),
- zemāki par vidējiem rezultātiem valstī: matemātikā OL 43,5% (-4,2%), matemātikā AL 57,25% (-4,75%), ķīmijā AL 32,5% (-20,5%)

2024./2025.m.g. optimālā līmeņa eksāmenus nenokārtoja 2 izglītojamie matemātikā un 1 izglītojamais angļu valodā, kaut matemātikā tika nodrošinātas papildus konsultācijas izglītojamiem, kuri iepriekšējā mācību gadā neieguva 15%.

Secinājumi

Stiprās jomas ir latviešu un angļu valoda, kultūra un māksla, bioloģija un ģeogrāfija, kur izglītojamo rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus, kas apliecina gan izglītojamo motivāciju, gan pedagogu efektīvo un mērķtiecīgo darbu. Matemātika un ķīmija prasa pastiprinātu uzmanību, īpaši uzdevumos, kas prasa problēmu risināšanu un zināšanu pielietošanu nestandarta situācijās.

Kopumā rezultāti liecina par kvalitatīvu mācību procesu, stabilu izglītojamo sasniegumu līmeni un pozitīvu tendenci, vienlaikus norādot jomas, kurās nepieciešama papildus uzmanība. Lai nodrošinātu vienmērīgu izaugsmi visos mācību priekšmetos, nepieciešams sniegt individuālu atbalstu visiem izglītojamiem ar zemākiem rezultātiem, kā arī regulāri sniegt atgriezenisko saiti par progresu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Izvērtējot vidusskolas klašu izglītojamo sniegumu, secināts, ka CE sniegums ir uzlabojies: matemātikā OL 25,39% (2022./2023.m.g.), 36,67% (2023./2024.m.g.), 43,5 % (2024./2025.m.g.); angļu valodā OL 64,71% (2022./2023.m.g.), 63,83% (2023./2024.m.g.), 65,75 % (2024./2025.m.g.); matemātikā AL 31% (2022./2023.m.g.), 32,25% (2023./2024.m.g.), 57,25 % (2024./2025.m.g.); sociālajās zinātnēs AL 39,2% (2022./2023.m.g.), 39% (2023./2024.m.g.), 46,76 % (2024./2025.m.g.).
- Sniegums svārstās sekojošos mācību priekšmetos: latviešu valodā OL 61,42% (2022./2023.m.g.), 71% (2023./2024.m.g.), 61,71 % (2024./2025.m.g.); angļu valoda AL 66% (2022./2023.m.g.), 59,6% (2023./2024.m.g.), 66,42% (2024./2025.m.g.); bioloģijā AL 54,3% (2022./2023.m.g.), 53% (2023./2024.m.g.), 52,29 % (2024./2025.m.g.); ķīmijā AL 39,5% (2022./2023.m.g.), 44% (2023./2024.m.g.), 32,5 % (2024./2025.m.g.); latviešu valoda AL 60,7% (2022./2023.m.g.), 63% (2023./2024.m.g.), 54 % (2024./2025.m.g.); ģeogrāfijā AL 42,2% (2022./2023.m.g.), 47% (2023./2024.m.g.), 37,67 % (2024./2025.m.g.).
- Mācību priekšmetā kultūra un māksla AL 68% sniegumu nevar salīdzināt, jo tas tika kārtots 2024./2025.m.g. pirmo reizi.

Secinājumi

Vidusskolas izglītojamo sniegums uzlabojas matemātikā OL un AL, angļu valodā OL un sociālajās zinātnēs AL, kas liecina par pakāpenisku progresu un efektīvākām mācību pieejām šajos priekšmetos. Sniegums svārstās latviešu valodā OL un AL, angļu valodā AL, bioloģijā AL, ķīmijā AL, un ģeogrāfijā AL, kas norāda uz nepieciešamību turpināt uzlabot izglītojamo sagatavotību un konsekventi pielāgot mācību metodes.

Priekšlikumi uzlabošanai

- turpināt pilnveidot matemātikas, sociālo zinātņu un STEM priekšmetu mācību metodes, īpaši uzdevumos, kas attīsta problēmu risināšanu un zināšanu pielietošanu praktiskās situācijās;
- pastiprināt individuālo atbalstu un diferenciaciju priekšmetos ar svārstīgu sniegumu, piemēram, latviešu valodā, ķīmijā, bioloģijā un ģeogrāfijā, lai nodrošinātu vienmērīgāku progresu;
- turpināt pedagogu profesionālās kompetences attīstību, piemēram, piemērotu uzdevumu izstrādi un novērtēšanas metožu pielāgošanu, lai sagatavotu izglītojamos optimālā līmeņa eksāmeņiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Atbalsta pasākumi ir piešķirti Jēkabpils 3.vidusskolas 1. - 9.klases 70 izglītojamiem, tas ir 11% no izglītojamo skaita.

4.-6. klašu izglītojamo vidējie statistiskie mācību gada noslēguma rezultāti optimālā līmenī ir 77 (45,3%) izglītojamajiem un augstā līmenī – 6 (2,4%), kopā 47,7%. Gada noslēguma rezultāti optimālā līmenī ir 24 (25,3%) un augstā līmenī 1 (1,1%), kopā 26,4% 7.-9. klašu izglītojamo. 10.-12. klašu izglītojamo mācību rezultāti augstā līmenī ir 2 izglītojamajiem (2,8%), optimālā līmenī 24 (33,8%) kopā 36.6%.

2024./2025.m.g. 10 izglītojamie (2,98%) ieguva “Zelta liecības” salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g pieaugums ir (+1,23%), 23 (6,85%) “Sudraba liecības” salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g pieaugums ir (+3,63%) un 37 (11,01%) “Goda rakstus” salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g pieaugums ir (+3,7%) atbilstīgi skolas izglītojamo apbalvošanas kārtībai. Salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. “Zelta liecību” ieguvēju skaits palielinājās par 4 izglītojamajiem, “Sudraba liecību” ieguvēju skaits palielinājās par 12.

2024./2025. mācību gadā Jēkabpils 3. vidusskolas administrācija organizēja tikšanos ar 64 (10,5% no izglītojamo skaita) izglītojamo vecākiem, lai pārrunātu jautājumus, kas saistīti ar mācību procesa norisi, izglītojamo mācību sasniegumiem un individuālās izaugsmes iespējām. Notika 46 (7,5%) individuālās sarunas ar izglītojamajiem par mācību sasniegumiem un individuālām izaugsmes iespējām. Šādas sarunas sniedz iespēju savlaicīgi identificēt izaicinājumus un nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem, tādējādi veicinot mērķtiecīgu mācīšanu un sekmīgu mācīšanos. Vecāku iesaiste un atgriezeniskā saite tiek uzskatīta par nozīmīgu resursu mācību kvalitātes pilnveidē, kā arī atbalstu individuālai pieejai mācību procesā.

11.klašu izglītojamie pabeidza mācību satura optimālā līmeņa kursus. Augsti summatīvie mācību sasniegumi ir kolektīvajā muzicēšanā, valsts aizsardzības mācībā, kultūra un māksla OL, krievu valodā, angļu valodā OL, uzņēmējdarbības pamatos (9,73-7,2 balles). Zemāki rezultāti ir dabaszinībās, bioloģijā OL, ķīmijā OL, matemātikā OL (6,69-6 balles).

12.klašu izglītojamajiem augsti summatīvie vērtējumi (9,35-8,26 balles) kultūras pamatos, kolektīvajā muzicēšanā, projekta darbā, angļu valodā AL, savukārt zemāki vērtējumi ir fizika OL, bioloģija AL, sociālās zinātnēs AL, vācu valoda OL, ķīmijā AL (6,86-6,2 balles).

Secinājumi

Skolas īstenotie atbalsta pasākumi un sadarbība ar vecākiem ir devuši pozitīvu rezultātu – pieaudzis motivējošo apbalvojumu ieguvēju skaits, kā arī savlaicīgi tiek identificētas izglītojamo vajadzības, izmantojot individuālās pārrunas. Sasniegumu dinamika starp klašu grupām norāda uz nepieciešamību īpaši stiprināt mācību atbalstu 7.–9. klasēs, kur vērojams kritums. Vidusskolas posmā izglītojamie uzrāda augstus rezultātus radošajos un humanitārajos priekšmetos, taču dabaszinātņu un matemātikas jomā nepieciešams turpināt pilnveidot mācību pieeju un sniegt papildu atbalstu.