

**Jēkabpils novada
Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Meža iela-9, Jēkabpils, LV-5201
08.09.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Aija Voitiške

/paraksts/

/datums/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītība iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktais kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam, un to sasniegšanas izvērtējums.

Turpināt pilnveidot lasīt mācīšanu un rakstīt mācīšanu kā vienu no galvenajiem izglītības kvalitātes mērķiem, kas veicinātu audzēkņu izglītības rādītāju paaugstināšanu.

Šajā mācību gadā mūsu iestādē organizējām metodisko dienu "Atbalsts pedagogiem, izglītojamiem, lasītprasmes veicināšanai", kurā ar savu pieredzi un zināšanām dalījās iestādes vadītāja S.Bērziņa.

Analizējot novada pirmsskolas iestāžu vadītāju un vietnieku atsauksmes pēc metodiskās dienas, varam secināt, ka 100% klātesošie ir ļoti pozitīvi novērtēja dzirdēto, redzēto un idejas pārņems un izmantos savā darbā. Atzinīgu vārdus dzirdējām arī no Izglītības pārvaldes darbiniekiem.

Iestādes grupās ir ļoti laba, lasīt rosinoša vide, piemēram, bērni raksta ikdienas ēdienkartes, rīta apla vēstījumus, ielūgumus vecākiem uz svētku pasākumiem utt. Turpinām rīkot dažādas bērnu darbu izstādes, kurās ļoti labi atspoguļojas viņu rakstītprasme. Atklātajos vērojumos varējām redzēt bērnu prasmes lasīt mācīšanā jaunākajās grupās un augsto līmeni sagatavošanu skolai vecākajās grupās.

Divas reizes gadā administrācija pārbaudīja sagatavošanas grupu bērnu lasītprasmi. Šajā mācību gadā no 56 bērniem uz skolu aiziet 54 ar augstiem lasītprasmes rādītājiem, bet 2 bērni paliek, jo dzimuši gada beigās.

Turpināt nodrošināt kvalitatīvu, bērncentrētu, uz kompetencēm balstītu, mūsdienīgu un ilgspejīgu mācību procesu.

Liela loma kvalitatīvā un ilgspejīgā mācību procesā ir bērnu attīstības vērtēšanai. Atgriezeniskās saites jeb formatīvās vērtēšanas būtība ir atbalstīt audzēkņus mācību procesā un dot viņiem iespēju uzlabot savu sniegumu, līdz sasniegts labākais iespējamais rezultāts. Audzēkņu vērtēšana notiek katru dienu, pēc padarītā darba, kad bērni vērtē savu un citu bērnu darbus. Skolotājas uzslavē un izsaka savu vērtējumu.

Iestādē notika prezentācijas "Bērnu attīstības izaugsme", kurās skolotājas dalījās pieredzē, kā savās grupās veicina bērnu attīstības izaugsmi, kas iekļauj arī vērtēšanu. Pirms prezentācijām, veicām anketēšanu ar jautājumiem:

-Kā es vērtēju savu darbu - bērnu attīstības izaugsmes vērtēšanā?

-Kuru no vērtēšanas veidiem es savā praksē esmu izmantojusi? Kurš šķiet visefektīvākais?
100% pedagogi savu darbu bērnu attīstības jomā vērtē kā ļoti veiksmīgu. Visiem pedagogiem ir sapratne par bērnu attīstības vērtēšanu, ir vēlme izmēģināt jaunus veidus un gatavi pārņemt no kolēģēm idejas.

No 24 pedagogiem 100% uzskata, ka visefektīvākie bērnu attīstības vērtēšanas veidi ir bērnu portfolio, atsevišķās izaugsmes mapes, vērtējot bērnu zināšanas noslēdzot tēmu, ikdienas vērojumi, pārrunas ar bērnu un vērtēšana ELIIS.

Pēc prezentāciju demonstrēšanas arī tika veikta anketēšana ar jautājumiem:

-Kura grupas prezentācija man patika vislabāk, kāpēc?

Kopumā skolotājām patika visu grupu prezentācijas, bet tomēr no 12 grupām visvairāk tika pieminēta 2.grupas prezentācija ar savām inovatīvām idejām un ar vienu punktu mazāk novērtēta 7. grupas prezentācija.

-Ko es gūvu pēc šīm prezentācijām?

No 24 pedagogiem anketēšanā visvairāk tika izceltas idejas, kuras tiks pārņemtas arī citās grupās:

- grupas piezīmju burtnīca, kurā tiek rakstīta būtiska informācija par bērniem, viņu prasmēm un iemaņām un izvirzīti uzdevumi pie kuriem vēl jāpiestrādā.
- dažādi interesanti veidi, kā motivēt bērnus lasīt.
- plakāts ar labajiem padarītajiem darbiem (uzlīmes, spiedogi)
- bērnu prezentācijas par mājās izlasītajām grāmatām.

Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un personības izaugsmi

Iestādē ir izveidots profesionālās izaugsmes plāns. Skolotājas apmeklē kursus ne tikai tāpēc, ka vajag obligātās kursu stundas, bet arī, lai pilnveidotu savas zināšanas. Arī šajā mācību gadā sadarbojāmies ar TITC (Jēkabpils tālākizglītības un informācijas tehnoloģiju centrs) kurš iespēju robežās mums piedāvāja profesionālās izaugsmes kursus.

Skolotājas mācās arī viena no otras:

- atklātajos vērojumos, pēc tam analizējot rakstiski un pedagoģiskajās stundās arī mutiski pārrunājot;
- vērojot citu grupu skolotāju svētkus, arī pēc tam tos analizējam un mācāmies no kļūdām (ja tādas ir);
- ikdienas situācijās, konsultējoties ar vadītāju, vietnieci un savā starpā;
- daloties pieredzē (piemēram, "ideju tirdziņš");
- vadītāja ir nodrošinājusi iespēju strādāt ELIIS sistēmā. ELIIS savukārt piedāvā apmācības seminārus skolotājam. Skolotājas viena otrai palīdz arī šajā jomā.

Vadītāja ir abonējusi elektronisko žurnālu "Pirmsskolā", kur var gūt jaunas idejas un izprintēt vajadzīgos materiālus.

Šajā mācību gadā mūsu iestādē praksi apguva 6 studenti, kuri varēja mācīties no pieredzējušajām skolotājām.

Apgūstot STOP 4-7 apmācību kursus, skolotājas šīs zināšanas pielieto savā darbā un dalās starp citām kolēģēm.

Iestādē mērķtiecīgi tiek virzīts darbs profesionālajai pilnveidei. Vadītāja seko līdzi visām inovācijām, cenšas veicināt izaugsmi līdzcilvēkos un viņi tiek motivēti pārmaiņām, inovāciju ieviešanā.

Turpināt efektīvi pārvaldīt izglītības iestādes resursus.

Mācību gada laikā, saimnieciski plānojot budžetu un ietaupot līdzekļus materiālu iegādei, kā arī saņemot pašvaldības atbalstu un sadarbojoties ar bērnu vecākiem, tika veikta grupu laukumu labiekārtošana.

Pašvaldība papildus līdzekļus ir arī iedalījusi divu jaunu datoru iegādei, lai skolotājas ērtāk un efektīvāk varētu strādāt ELIIS sistēmā.

Vadītājai ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un viņa prot piesaistīt līdzekļus no dažādiem projektiem, konkursiem. Šajā mācību gadā piedalījāmies SIA Venden zīmējumu konkursā, kurā ieguvām pirmo vietu un nopelnījām dažādus sporta atribūtus fiziskām aktivitātēm. Lielās talkas pasākuma ietvaros piedalījāmies konkursā "Zaļais kur esi", kura rezultātā ieguvām dāvanu karti Zvaigznes ABC grāmatnīcā.

Vadītājai ir vienmēr bijusi ļoti laba sadarbība ar audzēkņu vecākiem un Iestādes padomi. Viņa prātā prasmīgi nodrošināt vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā. Neatkarīgi no budžeta iespējām, ar vecāku atbalstu, tika skaisti apzaļumota iestādes teritorija, atjaunoti mini dārziņi. Tika atjaunota arī uzbrauktuve, lai vecākiem ar bērniem būtu ērtāka piekļuve iestādei.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Prioritāte: Turpināt pilnveidot valodas mācību jomu, akcentējot lasītprasmi un rakstītprasmi.

Visās grupās ir pilnveidota vide, kas rosina bērnus lasīt un rakstīt.

“Runājošās sienas” pierāda bērnu interesi par lasīšanu un rakstīšanu, rakstot par to ko ir uzzinājuši un pēc tam to visiem lasot.

Arī mūzikas un sporta skolotājas savās nodarbībās radoši iekļāva burtu mācīšanos.

Esam pārliecinājušies, ka jaunākā vecuma bērni visvieglāk apgūst burtus ar rotaļu palīdzību un dažādās ikdienas situācijās. Rotaļu atribūtu gatavošanā labprāt iesaistījās arī vecāki.

Vecāko grupu bērniem bija lieliska iespēja interešu centros, rīta aplī, ikdienas situācijās, āra vidē pastaigu, ekskursiju, pārgājienu laikā izvēlēties un radoši izmantot visdažādākos materiālus lasītprasmes un rakstītprasmes apgūšanā

Arī šajā mācību gadā sagatavošanas grupas bērni ir labi sagatavoti skolai, ir uzlabojusies stāja pie galda, prasme pareizi turēt rakstāmpiederumus. Audzēkņiem ir bagātīgs vārdu krājums, prot saklausīt skaņu atrašanas vietu vārdos, pastāstīt par dzirdēto un nekautrējas uzstāties citu priekšā.

Stiprās puses:

Daudzveidīgie pasākumi, izstādes arī veicināja bērnu vēlēšanos lasīt, piemēram, pasaku pēcpusdienā “Mana grāmata” (katrs bērns atnes savu izlasīto grāmatu un par to pastāsta citiem un izlasa no savas grāmatas vairākus teikumus).

Izstādē “Pašgatavotas grāmatas” spilgti atspoguļoja bērnu rakstītprasme un interese par grāmatu. Arī šajā mācību gadā esam piedalījušies dažādos konkursos, kas arī attīsta bērnu lasītprasmi un rakstītprasmi (SIA Venden zīmējumu konkurss, kurā jau otro gadu ieguvām pirmo vietu, sadarbībā ar Latvijas valsts meži ”Meža dienas”, sadarbībā ar žurnālu “Praktiskie Rokdarbi” rokdarbu izstāde utt).

Turpmākās attīstības vajadzības

*Turpināt iesaistīt iestādes logopēdi skaņu izrunas traucējumu novēršanā.(ieteikumi skolotājiem un vecākiem)

*Turpināt mācīt novērtēt citu bērnu darbus, mācoties pamatot savas domas.

2.2. Prioritāte: Turpināt pilnveidot caurviju prasmes(kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību, digitālās prasmes.)

Sadarbības prasmes

Bērniem ir labas sadarbības prasmes, piemēram, prot palūgt un saņemt palīdzību, sakārtojot darba vietu.

Audzēkņi prot labi sadarboties grupas vidē ārā aktivitātēs, kā arī rūpēties par apkārtējo vidi, piemēram, talkas dienās, ikdienā šķirojot atkritumus utt.

Pašvadīta mācīšanās

Jaunākajās grupās bērni ir labi apguvuši pašapkalpošanās prasmes un prot patstāvīgi atrast sev interesējošu nodarbošanos.

Vecākajās grupās bērni joprojām labprāt uzņemas lomu vadīt Rīta apli.

Arī šajā mācību gadā sagatavošanas grupas bērni jau ir iemācījušies pacelt roku, ja vēlas izteikties.

Bērni prot patstāvīgi izvēlēties materiālus, plānot darba secību, izvērtēt un prezentēt savu darbu. un ievērot dienas kārtību.

Digitālās prasmes ļoti labi ir padevušās 5.grupai, bet pārējām vēl pie šīm prasmēm ir jāpiestrādā.

Stiprās puses

Izmantojot anketēšanas metodi, secinājām, ka vislabāk šajā mācību gadā mums ir veicies ar sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmēm.

Izmantojot nodarbības vērošanas metodi, varam secināt, ka sagatavošanas grupas, šajā mācību gadā īpaši izceļas ar labām prezentācijas prasmēm. Katru dienu pēc padarītā darba bērni prasmīgi prata pastāstīt par to, kas izdevās un kas tik labi neizdevās.

Turpmākās attīstības vajadzības:

* Periodiski analizēt un dalīties pieredzē par sasniegumiem caurviju prasmēs.

*Turpināt nostiprināt digitālās prasmes, izmantojot dažādus esošos resursus.

2.3.Prioritāte:Bērnu apmeklējumu uzlabošana.

Izmantojot dokumentu analīzes metodi varam secināt, ka kopumā bērnu apmeklējums šajā mācību gadā bērniem no 3-7 g.vidēji ir bijis 72.8%.

Vislabākais apmeklējums ir bijis 10.sagatavošanas grupā (80%).

Šajā mācību gadā esam daudz darījuši, lai bērni neslimotu un regulāri apmeklētu iestādi:

- iesaistīšanās projektā “Skolas piens” un “Skolas auglis”
- pilnvērtīgs, vitamīniem bagāts, sabalansēts uzturs.(Latvijas dārzeni un ogas)
- veselīgo zāļu tēju dzeršanas pēcpusdienas
- sporta nodarbības āra apstākļos
- telpu vēdināšana, dezinficēšana
- norūdišanās procedūras
- trenāžieru un Meža takas izmantošana
- piedalīšanās Sporta svētkos, Olimpiskajā dienā, Veselības nedēļā utt.

Stiprās puses:

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu bērnu apmeklējums ir uzlabojies par 2,6%

Piedaloties SIA Venden zīmēšanas konkursā, balvā saņēmām sporta inventāru, kurš tiks izmantots sporta nodarbībās.

Turpmākās attīstības vajadzības:

*Turpināt piedalīties projektos, pasākumos un konkursos, kas saistīti ar veselības stiprināšanu.

*Turpināt ikdienā efektīvi un radoši izmantot Meža taku un āra trenāžierus.

* Nostiprināt esošo apmeklējuma rādītājus un turpināt to uzlabošanu.

3.Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

3.1.Mācīšana un mācīšanās.

3.1.1. izglītības procesa plānošana un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.

Kā jau katru mācību gadu, arī šogad, notika atklātie vērojumi atbilstoši mācību gada izvirzītajiem uzdevumiem. Rezultāti tika analizēti, apkopoti un izvirzīti turpmākie uzdevumi darba pilnveidei. Izmantojot ELIIS, mācību gada beigās skolotājas apkopoja rezultātus visās mācību jomās. Tādā veidā mēs varam redzēt kurā mācību jomā ir labi veicies un kura vēl ir jāpilnveido.

Arī šajā mācību gadā 100% skolotājas labi prata izvirzīt uzdevumus aktivitāšu centros un pēc padarītā saņēma atgriezenisko saiti, kad audzēkņi, prezentējot savus darbus, pastāstīja, kas viņiem ir izdevies un kas patīk savos un citu bērnu darbos. Bērni ir iemācījušies uzdot jautājumus citiem bērniem par viņu darbiem. Tādā veidā bērni mācās

novērtēt savu un citu darbu, un nebaidīties uzstāties citu audzēkņu priekšā. Dienas beigās skolotājas ELIIS analizē dienā paveikto, kas ir izdevies un kas vēl ir jāturpina darīt.

100% pedagogu savu darbu plāno ELIIS un turpina pilnveidot savas zināšanas ELIIS organizētajos semināros par sistēmas uzlabojumiem un jaunumiem.

Iestādē tika izveidota tiešsaistes sistēmas ELIIS lietošanas kārtība ar kuru ir iepazīstināti pedagogi un iestādes medmāsa. Visiem 100% pedagogiem ir izpratne par šo kārtību un ievēro šīs kārtības noteikumus.

Uzsākot pirmsskolas izglītības gaitas, vecākiem tiek izsniegtas anketas, kurās viņi sniedz dažādu informāciju par savu bērnu. Tādā veidā skolotājas var labāk izprast bērna attīstību, intereses, mīļākās nodarbes utt.

Ņemot vērā šos faktorus, skolotājas var labāk plānot bērna individuālo plānu.

Mācību gada beigās pedagoģiskās padomes sēdē analizējām paveikto un izvirzījām uzdevumus nākošajam mācību gadam.

Stiprās puses:

Kvalitatīva un efektīva mācību gada analizēšana, kurā tiek iesaistīti visi pedagogi un atbalsta personāls.

Turpmākās attīstības vajadzības:

*Turpināt pilnveidot plānošanu ELIIS, piesaistot šai programmai visus vecākus.

*Turpināt plānot grupu atklātos vērojumus, ņemot vērā iestādes izvirzītās prioritātes.

3.1.2 Informācija par sasniegtajiem rezultātiem nodarbību vērošanā 2024./2025. mācību gadā.

Skolotājas dalījās pieredzē un bērni uzrādīja ļoti labas zināšanas un prasmes atklātajos vērojumos.

No trijām jaunākā vecuma grupām vislabāk burtu mācīšanās, izmantojot rotaļas, bija veicies 12. grupai, kur bērni jau prot atpazīt savu un citu grupas bērnu vārdu burtus. Audzēkņu zināšanas skolotājas demonstrēja arī Māmiņdienas svētkos. Bērni ir iemācījušies daudz mazus dzejoļiņus par burtiem.

100% vecāki tika iesaistīti sava bērna burtu pagatavošanā.

Grupās tika papildināta materiālā bāze ar skolotāju un vecāku gatavotām grāmatām un spēlēm, kurās arī atspoguļojās burtu mācība.

Analizējot 2. jaunākās grupas atklātos vērojumus 100% skolotājas secināja, ka bērniem rotaļas ar burtu elementiem patika un viņi tajās piedalījās ar aizrautību. Visi bērni pazīst sava vārda burtu un daudzi arī citu bērnu burtus. Bērni labi sadarbojas un labprāt palīdz viens otram. Skolotājas bieži uzslavē bērnus.

Izvēlētie didaktiskie materiāli attīsta bērnu lasītprasmi.

Vidējās grupās bērni, rotaļās, iepazīstot burtus, piedalījās ar lielu interesi. Skolotājas radoši prot izmantot grupā esošās mēbeles un citus priekšmetus. Bērni prot sadarboties un ir izpalīdzīgi. Bērni paši gatavoja burtu kartītes priekš rotaļnodarbībām. 100% skolotājas uzskata, ka bērniem ir labas zināšanas par burtiem.

Vecākajās grupās ir rakstiem bagāta vide, kas rosina bērnus lasīt un darboties. Visos aktivitāšu centros atspoguļojas liels iepriekšējais darbs ar bērniem

95% audzēkņu prot pārrakstīt vārdus ar drukātajiem burtiem un izprot uzrakstīto.

Novērojama laba skolotāju un auklītes sadarbība. Bērni strādāja ar interesi, ir labas stāstīšanas prasmes un prot savstarpēji sadarboties..

Daļa no bērniem jau prot lasīt. Bērni prot uz savām darba lapām uzrakstīt savu vārdu un datumu. Burtu mācīšanās tiek izmantotas mūsdienīgu tehnoloģijas.

Ko skolotājas guva no šiem atklātajiem vērojumiem?

-Pārņems dinamisko paužu daudzveidību.

- 100% skolotājas pārņems daudzveidīgās, radošās idejas lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai, piemēram, rēbusus, dažādu rokdarbu tehnikas un materiālu veidus.

-Visas skolotājas augstu novērtēja grupās labvēlīgo mikroklimatu un radošo darba atmosfēru.

Sagatavošanas grupās tika izstrādātas labas darba lapas, kas veicina bērnu lasītprasmi un rakstītprasmi. Diferencējot piedāvātos darbus, bērni var gan pārrakstīt vārdus, gan rakstīt patstāvīgi. Bērni paši prot arī sacerēt un pierakstīt savas pasakas.

95% bērnu pašgatavotajās grāmatās atspoguļojas ļoti labā rakstītprasme un darba kvalitāte. Labā kvalitātē ir "Runājošās sienas". Ieejot grupās uzreiz ir skaidrs, ka bērniem ir izpratne par lasīšanu un rakstīšanu (arī par rakstītajiem burtiem) Visos aktivitāšu centros var redzēt gan drukātos, gan rakstiskos burtus un tekstus. Bērni prot izpildīt darbu pēc norādēm, kuras ir jāizlasa. Labi saprot uzdotos uzdevumus un patstāvīgi tos izpilda.

Paredzētie sasniegtie rezultāti visās grupās tika sasniegti.

Skolotāju secinājumi pēc šiem atklātajiem vērojumiem?

-Katrs bērns tiek uzklauts un sniegta individuāla palīdzība.

-Skolotāju un auklīšu veiksmīgā sadarbība ir jāveicina visās grupās

-Pedagoģiskajā procesā tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni kā attīstīt lasītprasmi 100% skolotājas augstu novērtē, ka bērni ir ļoti labi sagatavoti skolai.

-No 20 skolotājām 19 uzskata, ka grupās ir bagātīga materiālā bāze.

-No 20 skolotājām 15 uzskata, ka labā līmenī ir pašvadīta mācīšanās.

Arī sporta un mūzikas skolotājas ļoti veiksmīgi integrēja savās nodarbībās burtu apguvi.

Stiprās puses:

Bērniem ir liela interese par lasīšanu, ko pierāda arī izlasīto grāmatu skaits.

(10.grupā bērni paši bija izlasījuši kopā 142 grāmatas).

Savā pieredzē esam dalījušies Jēkabpils novada pedagogiem un skolu pārstāvjiem.

Esam trīs reizes dalījušies pieredzē žurnālam "Praktiskie Rokdarbi"

Jēkabpils pilsētas svētku ietvaros, emocionāli atbalstot Jēkabpils reģionālās slimnīcas pacientus, bērni sūtīja savus zīmējumus un vēlējumus svētkos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

*Turpināt iesaistīt iestādes logopēdi ieteikumu izstrādāšanā skolotājām un vecākiem skaņu izrunas uzlabošanai.

3.1.3.Izglītības iestādes sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.(datu analīze pa mācību jomām)

Arī šajā mācību gadā, izmantojot dokumentu analīzes metodi, skolotājas analizēja savu audzēkņu mācību jomu rezultātus.

Viens no mūsu galvenajiem mācību gada uzdevumiem bija-pilnveidot valodas mācību jomu.(akcentējot lasītprasmi un rakstītprasmi).

Valodas mācību jomā kopumā rezultāti ir labi, bet vidēji procentuālais šajā mācību gadā ir tāds pats kā iepriekšējā mācību gadā.

Lai nākošajā mācību gadā vēl uzlabotu rezultātu šajā jomā, ir jāizvirza uzdevumi, pie kā būtu vairāk jāpiestrādā: - Turpināt skaņu izrunu attīstīšanu, izvēloties dažādas metodes.

- Turpināt attīstīt stāstītprasmi.

- Vairāk iesaistīt logopēdi dažādu valodas traucējumu novēršanā.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 6% ir uzlabojušies tehnoloģiju jomas rezultāti. Tehnoloģijas jomas dažādie materiāli un tehnikas tika apkopotas izstādē un atspoguļoti arī žurnālā " Praktiskie Rokdarbi".

Kā jau katru mācību gadu, ļoti labi mums ir veicies veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Vidēji- **97%** bērni ir apguvuši šīs jomas uzdevumus. Tātad izvirzīto mācību jomas uzdevumu mēs esam izpildījuši. Te liels nopelns ir mūsu sporta skolotājam, kura ļoti radoši spēja bērnus ieinteresēt apgūt fiziskās aktivitātes.

Par cik pagājušajā mācību gadā mums matemātikas jomā salīdzinoši bija nedaudz zemāki rezultāti, tad pie šīs jomas grupas skolotājas ir vairāk strādājušas, tāpēc 2024./2025.m.g. rezultāti ir uzlabojušies par **5 %**

Sagatavošanas grupās no 56 bērniem uz skolu aiziet 54 bērni no kuriem visi ir labi apguvuši lasītprasmi, bet 2 uz skolu dosies nākošajā gadā, jo ir dzimuši pašas gada beigās.

Sagatavošanas grupas bērniem šajā mācību gadā ir ļoti augsti rādītāji visās mācību jomās (virs **90%**).

Mācību gada laikā regulāri tika apzināti un analizēti izglītojamo kavējumi. Sadarbībā ar iestādes medmāsu, kopā ar izglītojamo vecākiem tika risināti jautājumi par izglītojamā veselību un regulāru iestādes apmeklējumu.

Stiprās puses

Matemātikas mācību jomas rezultāti ir uzlabojušies par 5%

Tehnoloģijas mācību jomas rezultāti ir uzlabojušies par 6%

Turpmākās attīstības vajadzības:

- * Vasaras mēnešos sagatavošanas grupu bērniem nostiprināt lasītprasmi un rakstītprasmi.
- * 2025./2026. m. g. turpināt darbu pie skaņu izrunas veicināšanas.
- * Turpināt apkopot dažādus materiālus lasītprasmes nostiprināšanai.
- * Darbs ar vecākiem par regulāru iestādes apmeklējumu.

3.1.4.Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Pēc iestādē izstrādātās bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtības, skolotājas vērtēja bērnu izaugsmi dažādās jomās.100% pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.

Šajā mācību gadā audzēkņu attīstība tika vērtēta 3 reizes ELIIS, izvērtējot sasniedzamos rezultātus mācību jomās. Arī vecākiem, kuri ir reģistrējušies ELIIS ir iespēja vērot sava bērna attīstību. Kopumā ELIIS ir reģistrējušies **96%** vecāku.

Izglītojamo individuālie darbi tiek kārtoti viņu portfolio mapēs, kā arī speciālajās audzēkņu izaugsmes mapēs, kurās pēc dažiem atlasītajiem darbiem var spilgti redzēt bērnu izaugsmi rakstītprasmē, lasītprasmē utt. Skolotāja pie bērnu darbiem raksta datumu un komentārus, kas atspoguļo to, kā bērnam ir veicies gada sākumā un mācību gada vidū un beigās. Mācību gada beigās skolotājas kopā ar izglītojamiem aplūko darbus un analizē izaugsmi. Ikdienā bērnu darbi tiek izlikti arī grupā un garderobē pie sienas, kur vecāki arī var salīdzināt kā bērns zīmējis un rakstījis gada laikā.

Skolotājas bērnu darbošanos vērtē ar uzslavām, uzmundrinot, iedrošinot un izsakot priekšlikumus ko varētu uzlabot un darīt savādāk. Šajā mācību gadā audzēkņi bija iemācījušies uzdot jautājumus par citu bērnu darbiem.

Iestādē organizējam prezentācijas, kurās skolotājas pastāstīja, kā savās grupās tiek bērni vērtēti.

Beidzot pirmsskolas izglītības iestādi katrs bērns saņem apkopojumu par sasniegtajiem rezultātiem mācību jomās, kas ir saskaņā ar pirmsskolas vadlīnijām.

Katru gadu rudenī bijušo sagatavošanas grupu skolotājas, vadītāja un vadītājas vietniece dodas uz Jēkabpils pamatskolu un tiek ar 1.klašu skolotājām, bet šajā mācību gadā tas nenotika. Ļoti novērtējam bijušo pieredzi un gribētos, lai šī tradīcija turpinātos. Kopīgi analizējam bērnu sasniegto un pie kā mums vēl ir jāpiestrādā.

Pavasārī Jēkabpils 2.vidusskolas skolotājas bija atnākušas pie mums, lai vērotu bērnu sagatavotību skolai. No skolotājām saņēmām daudz atzinīgu vārdu.

Stiprās puses:

Šajā mācību gadā piedalījāmies Jēkabpils novada Metodiskajā konferencē "Vērtēšana skolēnu izaugsmei", kurā arī mūsu pedagogi veiksmīgi dalījās pieredzē par bērnu vērtēšanas veidiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

*Turpināt iepazīstināt jaunos skolotājus un vecākus ar bērnu attīstības vērtēšanu ELIIS.

*Ierosināt Jēkabpils 2.vidusskolai turpināt iesākto tradīciju- sniegt atgriezenisko saiti, izvērtējot bērnu sasniegumus mācību jomās.

3.1.5.Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem

Arī šajā mācību gadā mūsu iestādē ir bijusi laba sadarbība ar bērnu vecākiem. Dažādas individuālas konsultācijas sniedza iestādes vadītāja un medmāsa.

Mūsu iestādei turpinās laba sadarbība ar Jēkabpils pilsētas pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centru, kurš piedāvā izglītojamiem un viņu vecākiem dažāda veida palīdzību (konsultācijas, praktiskas nodarbības). Mēs esam ļoti gandarīti, ka arī šajā mācību gadā mūsu iestādē bija iespēja bērniem, vecākiem un skolotājām apgūt agrīnās intervences programmu STOP 4-7, kuras laikā tika apgūti pozitīvas audzināšanas principi. Vecāki bija pateicīgi par šādu iespēju un projekta beigās 100% vecāku secināja, ka savos bērnos ir novērojuši pozitīvas pārmaiņas.

Mācību gada laikā uz grupu vecāku sapulcēm turpinājām aicināt speciālistus, kuri palīdzēja risināt dažādas problēmas un informēt par dažādām aktualitātēm (psihologs, medmāsa).

Visās grupās bērniem darbs tika diferencēts. Bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības tika piedāvāti vieglāki uzdevumi un apdāvinātiem bērniem uzdevumi ar augstāku grūtības pakāpi. Grupas auklītes palīdz bērniem, kuriem uzdevumu veikšanai ir nepieciešams ilgāks laiks vai jāpaskaidro vairākas reizes.

Nepieciešamības gadījumā skolotājas, sadarbībā ar vecākiem, nodrošināja bērnus ar mācību materiāliem un sekoja līdzi tam, lai saņemtu atgriezenisko saiti.

Audzēkņiem bija iespēja pilnveidot sevi, tautu deju, moderno deju un angļu valodas pulciņos.

Stiprās puses:

Audzēkņiem ar pārtikas nepanesību, ir izveidotas personalizētas ēdienkartes, kas ir ļoti svarīgi bērnu veselībai, attīstībai un dzīvībai.

Piedalījāmies agrīnās intervences programmā STOP4-7

Turpmākās attīstības vajadzības:

*Turpināt sadarbību ar atbalsta personāla darbiniekiem.

*Turpināt, ja rodas nepieciešamība, izstrādāt jaunas ēdienkartes bērniem ar pārtikas nepanesību.

*Piedalīties dažādos konkursos, lai attīstītu bērnu talantus.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Nemot vērā 2024./2025. mācību gada izvērtējuma rezultātus:

*turpināt plānot grupās atklātos vērojumus, dodot iespēju pedagogiem gūt jaunu pieredzi, prasmi analizēt savu un citu pedagogu darbu, vērtēt izmantoto metožu efektivitāti un audzēkņu sasniegumus;

*sadarboties ar atbalsta personālu un skolu.

4. Pieejamība

4.1 Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām, piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.

Tām ģimenēm, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību vai audzināšanas procesā, iestādē piedāvā psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas un nodarbības.

Šajā mācību gadā iestādes vadītāja, sadarbojoties ar Jēkabpils pašvaldību, vecākiem un Iestādes padomi ir labiekārtojusi grupas laukumus, kur bērni fiziski darbojoties var nostiprināt savu veselību.

Tika atjaunota arī uzbrauktuve, lai vecākiem ar bērniem būtu ērtāka piekļuve iestādei.

Vadītāja vienmēr uzklausa un atbalsta vecākus dažādās problēmu situācijās (veselības, sociālās problēmas).

Mūsu iestādē tika uzņemts bērns ar īpašām vajadzībām, kuram klātesošs ir arī asistents.

Stiprās puses:

Kvalitatīvs komandas darbs, lai palīdzētu bērniem ar dažādu pārtikas produktu nepanesamību.

***Turpmākās attīstības vajadzības:**

Sadarbībā ar TITC, rast iespēju pedagogiem apmeklēt kursus, kā strādāt ar bērniem ar īpašām vajadzībām.

*Turpināt sadarbību ar dažādiem speciālistiem, lai palīdzētu bērniem dažādu problēmu risināšanā.

4.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Mūsu iestādē bērniem ar kustību traucējumiem ir paredzēts speciāls lifts un ir pielāgota telpa tualetei un dušai. Šajā mācību gadā šādi izglītojamie iestādi neapmeklēja.

Mēs esam gandarīti, ka 100% mūsu iestādes vecāki ļoti augsti ir novērtējuši ēdināšanas pakalpojumu kvalitāti. Daudzi vecāki ir izteikuši pateicību iestādes vadītājai par to, ka liela uzmanība tiek veltīta veselīgai ēdināšanai, kā arī par ēdināšanu bērniem ar dažādu produktu nepanesamību. Tiem bērniem, tiek plānotas individuālas ēdienkartes gan īstermiņā, gan ilgtermiņā ar līdzvērtīgiem produktiem.

Vecāki, kuru bērniem ir šādas problēmas, ņemot vērā citu vecāku atsauksmes, izsaka vēlēšanos apmeklēt tieši mūsu iestādi.

Lai bērniem veidotu labvēlīgu izglītības vidi, piedalījāties multimodālā agrīnās intervences programmā STOP 4-7, kur bērni kopā ar treneriem mācījās risināt problēmas, konfliktsituācijas, regulēt emocijas, mācījās būt draudzīgi, laipni. Mācīties projekta ietvaros bija iespēja arī vecākiem.

Stiprās puses

Ļoti laba sadarbība ar vecākiem, kuru bērniem ir pārtikas produktu nepanesamība.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Pēc iespējas iesaistīties projektos un programmās, kur tiek sniegta informācija par darbu ar bērniem, kuriem ir dažādas uzvedības problēmas, piemēram, USD, UDHS.

5. Infrastruktūra un resursi.

Gan no iepriekšējā gada ietaupītajiem līdzekļiem, gan pašvaldības piešķirtajiem, tika atjaunotas smilšu kastes, dārza kastes, grīdas nojumēs un "zirneklis" sporta aktivitātēm.

Arī šajā mācību gadā piedalījāmies tradicionālajā vides pasākumā "Lielā talka", kuras laikā, ar vecāku atbalstu, tika atjaunota iestādes infrastruktūra (uzstādītas jaunas šūpoles, divas jaunas rotaļu mašīnas, soliņi, puķu kastes, atjaunots krāsojums rotaļu mājīnām...) Dāvanā saņēmām Dāvanu karti izdevniecībā ABC.

Ar pašvaldības un mērķdotāciju piešķirtajiem līdzekļiem esam iegādājušies audzēkņiem nepieciešamos mācību līdzekļus, līdz ar to arī šajā mācību vecākiem būs jāiegādājas tikai bērnu personīgos rakstāmpiederumus.

SVID analīze rezultāti

Mācību gada laikā mēs veicām SVID analīzi pedagogiem.

SVID analīzē piedalījās **21** pedagogs

Stiprās puses(Kas mūs pozitīvi atšķir no citiem? Ko mēs protam un kas mums padodas labi? Kādi vides vai citi resursi mūs ir pozitīvi ietekmējuši?)

Uz šiem jautājumiem pedagogi (procentuāli) sniedza šādas atbildes:

Profesionāls, draudzīgs, pieredzes bagāts kolektīvs-**86%**

Pozitīva, atbalstoša vide bērniem – **76%**

Bagāta materiālā bāze grupās **67%**

Zinoša, profesionāla, pieredzes bagāta, atsaucīga vadītāja **60%**

Āra infrastruktūra **52%**

ELIIS nodrošinājums **39%**

Vadītāja augstais novērtējums Vadītāju profesionālās darbības novērtējumā. **30%**

Īpaša uzmanība tiek pievērsta bērniem ar dažādu pārtikas nepanesību.(gatavojot speciālu ēdienu) **28%**

Sadarbība ar vecākiem **24%**

Iespēja iestādei piedalīties stop 4-7programmā **15%**

Augstā līmenī bērni ir sagatavoti skolai **24%**

Daudzi pedagogi sniedza vairākas atbildes.

Vājās puses(Kas šobrīd mums tik labi nepadodas? Kurās jomās mums trūkst prasmju vai spēju? Kādi resursi nav pietiekami?)

Katrā grupā būtu nepieciešams dators **38%**

Būtu nepieciešami vairāk kursu par bērniem ar UDS un UDHS **28%**

Būtu labi, ja būtu vairāk atbalsta personāla, piemēram papildus vakance logopēdam.**28%**

Iespējas (Ko mēs vēlamies attīstīt 5 gadu laikā savā iestādē?)

Iestādē, visas dienas garumā, būtu pieejami psihologs, sociālais pedagogs un logopēds.**28%**

Izveidot āra mācību vidi.**10%**

Sporta laukuma labiekārtošana **5%**

Draudi

Mainīga demogrāfiskā situācija Latvijā **33%**

Pedagogu iespējamā štatu samazināšana **10%**

Secinājumi:

Apkopojot SVID analīzes rezultātus varam secināt, ka lielākā daļa pedagogu augstu novērtē iestādes materiālo bāzi grupās, pozitīvu, atbilstošu vidi bērniem, kā arī āra infrastruktūru, kuras īstenošanā vislielākā loma ir bijusi mūsu iestādes vadītājam

Stiprās puses:

No budžeta ietaupījumiem līdzekļiem iegādājāmajos 2 datorus, lai skolotājiem atvieglotu darbu ELIIS.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Skolotājiem mācību procesā biežāk izmantot esošos digitālos līdzekļus.

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti;

Esam iesaistījušies PKC, LU, LIEPU, RSU, BKUS īstenotajā projektā BAASIK, kura rezultātā pirmsskolas skolotājiem un vecākiem BAASIK e-sistēmā būs pieejami ieteikumi par bērnu attīstības veicināšanu, ja bērnam tiks atpazīti kādi attīstības riski (pētījumu veica logopēde un psihologs).2026.gadā projekts tiks aprobēts.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija;

SIA Venden konkursā "Udens diena" mūsu audzēkne jau otro gadu ieguva Latvijā 1. vietu. Vērtīgas balvas saņēma zīmējuma autore, bet grupa un iestāde- sporta inventāru 500 eiro vērtībā.

SIA "Zaļā josta" izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" šogad savācām 226 kg izlietoto bateriju un ieguvām 2.vietu Jēkabpils novadā.

Žurnālā "Praktiskie Rokdarbi" 2 reizes šajā mācību gadā esam popularizējuši savu pieredzi par rokdarbu nozīmi rakstītprasmes un lasītprasmes veicināšanā.

Sadarbībā ar pašvaldību (Intu Ūbeli), lai iepriecinātu Jēkabpils slimnīcas pacientus, kas nevar piedalīties pilsētas svētkos, palīdzējām gatavot uzmundrinājuma kartītes.

Sadarbībā ar pašvaldību, iestādes ietvaros, turpinām uzņemties papildus rūpes par savas pilsētas trūcīgajām ģimenēm (gatavojam ēdienu Zupas virtuvei).

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi .**Uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei:**

Paaugstinot mācību procesa kvalitāti, būtu nepieciešams: *mērķtiecīgāk noteikt turpmākās attīstības vajadzības, veicot izglītības iestādes pašnovērtējumu; sniedzot atgriezenisko saiti pedagogam par vēroto nodarbību, ieteikt priekšlikumus pedagoga darba izaugsmei un attīstībai.; papildus iegādāties datorus, lai nodrošinātu tos katrai pirmsskolas grupai.*

- Mācību gada laikā tika organizēti atklātie vērojumi visās vecuma grupās. Skolotājas vēroja un pēc tam analizēja savu un viena otras darbu.
- Ņemot vērā anketas, par pedagogu profesionālo kapacitāti, pedagogi dalījās ar savas labās prakses piemēriem.
Iestādē tika rīkotas izstādes, prezentācijas. Skolotājas piedalījās Jēkabpils novada Metodiskajā konferencē "Vērtēšana skolēna izaugsmei", kurā dalījās savā pieredzē.
- Ņemot vērā vadītājas profesionalitāti un pieredzi, tika sniegtas pedagogiem konsultācijas par nodarbību vadīšanu. Pēc neilga laika tika sniegta atgriezeniskā saite, pārbaudot skolotāju darbu aktivitāšu centros, lai varētu secināt, ko pedagogi ir sapratuši un iemācījušies pēc konsultācijās dzirdētā.
Liels darbs tika ieguldīts apmācot jaunās skolotājas un sešus praktikumus.
- Arī šajā mācību gadā pedagogi tika iesaistīti kopīgo svētku organizēšanā, scenārija tapšanā un lomu izvēlē, bet pēc svētkiem kopīgi analizēja katrs savu un kopīgi ieguldīto darbu.

- Turpinājām izmantot materiālus no vadītājas abonētajiem elektroniskajiem žurnāliem un metodiskajiem materiāliem. Pēc to apgūšanas kopīgi pārrunājām, ko tieši no šiem materiāliem katrs ir guvis.
- Mācību gada laikā pedagogi izmantoja TITC piedāvātos, un pašu izvēlētos, citu iestāžu organizētos, kursus. Pedagoģiskajās stundās skolotājas stāstīja par kursos mācīto.
Mācību gada beigās analizējām kuri kursi ir bijuši visvērtīgākie un kādus kursus .
. gribētu apmeklēt turpmāk.
- Prasmīgi saimniekojot, ietaupot līdzekļus budžetā, vadītāja pedagogu vajadzībām ir iegādājusies 2 datorus.

9. izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam.

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam.

1. Paaugstināt mācību procesa kvalitāti, nodrošinot efektīvu atgriezenisko saiti izglītojamajiem un pedagogiem.
2. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi izglītības iestādē.
3. Atjaunot infrastruktūru bērnu rotaļām, fiziskajai attīstībai, veselības un drošības nostiprināšanai.

9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026. mācību gadā.

Ņemot vērā vecāku SVID analīzi,

- turpināt dot iespēju paplašināt bērnu redzesloku, piedaloties dažādos projektos, konkursos, akcijās, ekskursijās.
- kopā ar vecākiem un vecvecākiem turpināt dažādu kopīgu svētku un gadskārtu pasākumu organizēšanu.

Izglītības iestādes vadītāja:

Silvija Bērziņa