

Zasas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils novadā Zasas pagastā 15.10.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (02.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	ZAĻĀ IELA 8, ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V_295	14.01.2015	42	49
Pamatizglītības programma	21011111	"Skolas internāts", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V-5204	03.07.2012	122	122
		"Sporta zāle", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V_3070	07.07.2020		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	"Skolas internāts", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V-6648	16.08.2013	4	6
		"Sporta zāle", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V_3071	07.07.2020		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās	21015811	"Skolas internāts", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V_4337	25.03.2021	5	5

attīstības traucējumiem		"Sporta zāle", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239				
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	"Skolas internāts", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239 "Sporta zāle", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V_3400	30.07.2020	21	22

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi/mācību programmas maiņa –2 izstājās, t.sk. 1- tālmācības;
- 1.2.1.1. 1 – uzsāka darba attiecības;
- 1.2.2. mācības uzsākuši 3 skolēni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Speciālais pedagogs (tuvākajā reģionā nav pieejams speciālists ar atbilstošu izglītību)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	5	Uz nelielām slodzēm strādā psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, bibliotekārs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija ir: uz pārmaiņām vērsta skola, kurā kompetenti un radoši pedagogi sadarbībā ar atbalstošiem vecākiem nodrošina individuālu pieeju skolēnu spēju, interešu un personības attīstībai kultūrvēsturiskā, tradīcijām bagātā un mūsdienīgi labiekārtotā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais pēc skolas absolvēšanas ir kompetents, mērķtiecīgs, atbildīgs pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, morālajām un tikumiskajām vērtībām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: cieņa. atbildība, sadarbība un radošums.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Vienlīdzīgas izglītības programmu apguves iespējas visiem izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi īstenota iekļaujošā izglītība. Sadarbība ar sociālo dienestu vērsta uz izglītojamā interesēm. Veicināta sabiedrības viedokļa maiņa par iekļaujošo izglītību. Nodrošināts nepieciešamais atbalsts sociālās atstumtības riskam pakļautajiem izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem.	Sasniegts Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un izglītojamajiem, kuriem nepieciešami papildus atbalsta pasākumi, tika piesaistīts pedagoga palīgs. Sasniegts Regulāra sadarbība ar sociālo dienestu un bāriņtiesu. Daļēji sasniegts Sniegta atgriezeniskā saite skolas vidē par iegūto pieredzi kursos par speciālo un iekļaujošo izglītību Portugālē. Sasniegts Atbalsta personāla mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem un viņu ģimenēm.
	b) kvantitatīvi Izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni speciālo pamatizglītības programmu īstenošanai. Nodrošināts nepieciešamais atbalsts speciālo programmu izglītojamajiem mācību stundās, individuālajās konsultācijās un ārpusstundu pasākumos, sniedzot iespējas iesaistīties mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko un radošo darbu konkursos un Erasmus+ projekta skolēnu grupas mobilitātēs.	Sasniegts Izstrādāti individuālie izglītības plāni visiem speciālo pamatizglītības programmu skolēniem. Sasniegts 80% speciālo programmu izglītojamo piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs speciālo izglītības programmu audzēkņiem. No Erasmus+ projekta skolēnu grupas mobilitātes

	Norisinās mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, veicinot viņu aktīvu dalību padziļināto mācību priekšmetu apgūvē, projektu darba kursa īstenošanā, pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu īstenošanā, skolā izsludināto pētniecisko un radošo darbu konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, Erasmus+ projekta skolēnu grupu mobilitātē. Nodrošināts metodiskais atbalsts pedagogiem darbā ar speciālo programmu izglītojamajiem, piedalotiesursos un darba ēnošanā ārvalstīs Erasmus+ mobilitātes projekta ietvaros.	izglītojamajiem ar ierobežotām iespējām mērķgrupas, 67% speciālo programmu audzēkņu piedalījās skolēnu grupas mobilitātē Polijā. Sasniegts 60% no talantīgajiem audzēkņiem ieguvuši godalgotas vietas un atzinības novada, reģionālajās un valsts olimpiādēs un konkursos; 100% padziļināto mācību priekšmetu kursu audzēkņu ir izstrādājuši projekta darbu/zinātniski pētniecisko darbu. Talentīgie izglītojamie, gatavojoties skolas salidojumam, izstrādāja un aizstāvēja radošos darbus "Mana Zāss vidusskola". 15 motivētie audzēkņi piedalījās skolēnu grupas mobilitātēs Grieķijā un Spānijā. Sasniegts 4 pedagogi apmeklēja kursus par speciālo un iekļaujošo izglītību Portugālē un 3 pedagogi piedalījās darba ēnošanas mobilitātē Slovākijā.
2. Skolēnu mācīšanās prasmju pilnveide, pielietojot daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas.	a) kvalitatīvi Mācību satura apguvei tiek piedāvātas dažādas metodes, kas veicina izglītojamā pašvadītu mācīšanos.	Sasniegts. Pedagogi veikuši sava darba pašvērtējumu gan individuāli, gan mācību priekšmetu jomu metodiskajās grupās un izvirzījuši turpmākās vajadzības un iespējamās problēmu risinājumus.

	Izglītojamais spēj pats plānot savu mācību procesu, izvirza prioritātes un mērķus, gan ilgtermiņā, gan īstermiņā. Izglītojamais līdzdarbojas stundās, apzinās mācību stundas struktūru: spēj pats formulēt sasniedzamo rezultātu, prot sniegt atgriezenisko saiti snieguma vai mācīšanās procesa uzlabošanai. Izglītojamajam ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. Izglītojamais prot izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas, prot izmantot skolā pieejamos resursus. Pašvadītas mācīšanās pilnveidošana, atbildība par savām mācībām, kas attīsta katra skolēna izaugsmi.	Izglītojamie iesaistās pētnieciskajos darbos un konkursos. 70% no novērotajām mācību stundām notiek pašvadīta mācīšanās. Sasniegts Izglītojamie prot izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas, izmantojot skolā pieejamos resursus. Sasniegts. Vēroto mācību stundu analīze liecina, ka izglītojamajiem ir izpratne par mācību stundā sasniedzamo rezultātu. Sasniegts. Vēroto mācību stundu analīze liecina, ka grupas darbs ir veiksmīgākā stratēģija stundas mērķu sasniegšanai. Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Mērķtiecīgi sagatavoti 9., 11. un 12. klases izglītojamie valsts pārbaudes darbu kārtošanai, panākot izglītojamo aktīvu iesaisti un līdzatbildību par gatavošanos valsts pārbaudes darbiem un tajos sasniegtajiem rezultātiem; izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam.	Daļēji sasniegts. Izglītojamie mērķtiecīgi sagatavoti valsts pārbaudes darbiem. 8 izglītojamie atbrīvoti no pamatzglītības valsts pārbaudes darbiem, 6 izglītojamiem nodrošināti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos. Visi izglītojamie nokārtojuši valsts pārbaudes darbus pamatzglītības posmā. Vidējās izglītības

		optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbi nokārtoti pietiekamā līmenī. Divi izglītojamie neieguva pietiekamu punktu skaitu matemātikas valsts pārbaudes darbā. Padziļināto mācību priekšmetu kursa valsts pārbaudes darbi nokārtoti pietiekamā līmenī. Daļēji sasniegts. Monitoringa darbi kārtoti 9. un 11.klasē.
3. Izglītības iestādē izveidota vienota kopības un uz pozitīvu sadarbību vērsta vide.	a) kvalitatīvi Izglītojamie iesaistās programmās, kas mazina pāridarījumu un bulinga izplatību pirmsskolā un skolā. Organizēts un īstenots skolas salidojums. Uz pozitīvu rezultātu un savstarpēju cieņu balstīta sadarbība pedagogu starpā, daloties pieredzē, organizējot sadarbību veicinošus pasākumus, savstarpēji vērojot un analizējot mācību stundas un veicinot skolas atpazīstamību un darbinieku piederības apziņu.	Sasniegts. Izglītības iestāde piedalās pāridarījuma mazināšanas un antibulinga "KiVa" projektā un Džimbas 11 soļu drošības programmā. Sasniegts. Sasniegts. Pedagogi sadarbojas metodiskajās grupās un iespēju robežās piedalās savstarpējās stundu vērošanā. Pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņas braucienā uz jauno Līderu vidusskolu.
	b)kvantitatīvi Esošo tradīciju saglabāšana un jaunu veidošana.	Sasniegts. Īstenoti visi iepļānotie skolas pasākumi. Skolēnu pašpārvalde aktīvi ir ieviesuši jauniešu auditorijai saistošus pasākumus. Sasniegts.

	Izveidota darba grupa tikšanās pasākumu plānošanai un organizēšanai. Regulāra informācijas izvietošana plašsaziņas līdzekļos.	Tika izveidota darba grupa salidojuma plānošanai un organizēšanai. Sasniegts.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Skolēnu mācīšanās prasmju pilnveide, pielietojot daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas	a) kvalitatīvi Izglītojamais prot izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas, prot izmantot skolā pieejamos resursus. Pedagogi mērķtiecīgi vada izglītojamo mācīšanās procesu, palīdzot iegūt zināšanas un prasmes, izmantojot formatīvo vērtēšanu. Audzinašanas mērķu integrēšana ikdienas mācību procesā.	
	b) kvantitatīvi 75% izglītojamo pielieto konkrētas mācīšanās stratēģijas (domu kartes, pašrefleksija, grupu darbi utt.) 60% izglītojamo ir paaugstinājušās vidējās atzīmes, izprotot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu. Pieaudzis izglītojamo skaits, kas piedalās aktivitātēs, pasākumos, radošajās darbnīcās utt. Pedagogi īsteno tālākizglītību un piedalās Erasmus+ mobilitātēs, apgūstot inovatīvas mācību metodes un jēgpilnu digitālo rīku pielietošanu.	
	a) kvalitatīvi	

2. Vienlīdzīgas izglītības programmu apguves iespējas visiem izglītojamajiem	Skolā izveidota sistēma katra skolēna individuālo vajadzību un risku apzināšanai, izvērtējot visas risku kategorijas. Skolā darbojas atbalsta personāla komanda, darbs tiek plānots, notiek rezultātu izvērtēšana. Speciālo izglītības programmu audzēkņu mācību sasniegumu līmenis/vidējais vērtējums paaugstinājies.	
	b) kvantitatīvi Skolēniem ar speciālajām vajadzībām sniegts atbalsts atbilstoši individuālam izglītības programmas apguves plānam. Pedagogi plāno un realizē dažādus skolēnu atbalsta veidus mācību procesā, individuālajās nodarbībās un interešu izglītības pulciņos.	
3. Attīstības plānošana un izglītības kvalitātes paaugstināšana balstīta uz izglītības kvalitatīvo datu analīzi	a) kvalitatīvi Attīstības plānošana tiek balstīta uz datu analīzi, vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, to īstenošanu un atbildības sadalījumu mērķu sasniegšanai.	
	b) kvantitatīvi Skolas darba izvērtēšanā iesaistās pedagogi, darbinieki un vecāki. Skolas vadība izmanto dažādas metodes datu vākšanai par izglītības kvalitāti skolā, piemēram, mācību stundu vērošana, pedagogu pašvērtējums, aptaujas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē tiek veikta pedagogu mācību stundu/nodarbību vērošana un analīze, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta pedagogu metodiskajās sadarbības grupās, analizējot problēmas un izvirzot iespējamus risinājumus un ierosinājumus. 2024./2025.m.g. stundas vērotas 60% pedagogu. Četri pedagogi novadījuši atklātās mācību stundas novada direktoru vietniekiem. Vērots un analizēts 1. un 10.kl. skolēnu adaptācijas process, kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana, akcentu liekot uz vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu, AS nodrošināšanu, izglītojamo pašvērtēšanas prasmēm.	Rosināt pedagogus aktīvāk iesaistīties savstarpējā mācību stundu vērošanā un analīzē.
Vērotajās mācību stundās redzams, ka pedagogi, gatavojoties mācību stundām, izmanto gan skolas piedāvātos mācību līdzekļus, gan izdevniecību piedāvātos metodiskos materiālus, gan Skola 2030 un pašu veidotus materiālus, MI ģenerētus resursus un uzdevumus. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, lielākā daļa pedagogu rosina skolēnus domāt par savu mācīšanos. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Mācību procesa laikā notiek arī izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt skolēniem atgriezenisko saiti tā, lai palīdzētu izglītojamajiem izprast, kā mācīties, modelēt mācīšanos, skaidrot, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdzēt veidot jaunus ieradumus. Pilnveidot pedagogu un izglītojamo savstarpējo mijiedabību. Veicināt skolēnu izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, jēgpilni un efektīvi tiek pielietoti digitālie rīki.	Veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos sadarbības grupās, vērojot un analizējot mācību stundas un organizējot regulāras pedagogu mācības par izglītības kvalitātes nozīmīgiem jautājumiem.
Lielākajā daļā vēroto mācību stundu ir vērojama mācību procesa individualizācija un diferenciacija. Pedagogi piedāvā dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo spējas un darba tempu (uzdevumu izpildei tiek pagarināts laiks, izglītojamie izmanto atgātnes, iespēju robežās stundās piedalās skolotāju palīgi). Gandrīz katrā klasē ir izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem. Pedagogi metodiskajās komisijās apspriež labās prakses piemērus par mācību un audzināšanas procesa individualizāciju un diferenciaciju.	Visiem pedagogiem mācību stundās diferencēt uzdevumus, atbalstu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, mācīšanās/uztveres stilam.
Iesaistoties visām interesējošām pusēm (pedagogi, skolēni un vecāki), skolā ir izstrādāta jauna izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība. Kārtība nosaka vienotu sistēmu pilnveidotā mācību	Mācību procesa kvalitātei un efektivitātei plānot mācību stundu tā, lai pedagogs vadītu mācības un izglītības procesa pamatā būtu skolēncentrētas mācību stundas.

satura un pieejas īstenošanai. Pirmsskolas izglītības pedagogi izglītības procesā izmanto vērtēšanas kārtību, kas nodrošina izglītojamo izaugsmi. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Skolotājiem ir izpratne par summatīvo vērtēšanu un pārbaudes darbu struktūru, par summatīvo pārbaudes darbu veidošanas soļiem, SLA veidošanu, pieejamajiem metodiskajiem materiāliem. Pilnveidota skolēnu pašvērtēšanas sistēma, akcentējot skolēna darba ieguldījuma izvērtējumu. Gan izglītojamie, gan viņu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu mācību gada beigās. Vērtēšanas kārtība, grozījumi tajā un mācību snieguma vērtēšanas plāns ir pieejams visām interesējošām pusēm skolvadības sistēmā E-klase.	
Atbilstoši skolas psihologa veiktajai kognitīvo spēju izpētei, tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem tiek nodrošināta atbalsta sistēma, kurā ietilpst individuālā mācību plāna izstrāde atbilstoši izglītojamā spējām, atgādņu izstrāde, kā arī pedagoga palīgu atbalsts mācību procesā, integrējot skolēnu klases kolektīvā, kā arī strādājot individuāli. Skolā ir sakārtota, atbilstoša un atbalstoša vide ikvienam izglītojamam. Nodrošinātas pagarinātās dienas grupu nodarbības 1.-4.klašu skolēniem, individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos, plašs interešu izglītības pulciņu klāsts. Atbalsta personālam ir laba sadarbība ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Darbs ar izglītojamajiem tiek organizēts mērķtiecīgi un regulāri.	Apsvērt un izvērtēt iespējas nokomplektēt speciālo klasi izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Rast iespēju aizpildīt speciālā pedagoga vakanci.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem: situācijas monitorings par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, rīcības plāns emocionāla aizskārums, atgriezeniskās saites	Aktualizēt vecāku līdzatbildību skolas dzīvē.

saņemšana par izglītojamo labsajūtu izglītības iestādē. Tiek organizētas izglītojamo vecāku sapulces vismaz divas reizes gadā. Izglītojamo vecākiem ir iespēja piedalīties skolas organizētajās Vecāku dienās.	
Izglītojamajiem pieejama datortehnika, planšetes, visi mācību priekšmetu kabineti ir labi tehnoloģiski aprīkoti, iespēja saņemt atbalstu ar datortehniku arī attālināto mācību laikā.	Papildināt mācību priekšmeta kabinetus ar interaktīvajiem ekrāniem/tāfelēm.
Pedagogi pret skolēniem izturas ar cieņu, pret visiem skolēniem ir vienlīdzīga attieksme, nepastāv dalīšana. Iesaistīšanās dažādās akcijās, piem. Dažādo kurpju dienā, lai veicinātu sapratni un pieņemšanu līdzcilvēkiem ar funkcionāliem un garīga rakstura traucējumiem.	Turpināt piedalīties dažāda veida akcijās, lai veicinātu sapratni.
Izglītības iestāde īsteno KiVa programmu bulinga novēršanai un bulinga gadījumu efektīvai risināšanai pamatskolas posmam un Džimbasa 11 soļu drošības programmu pirmsskolai un sākumskolas izglītojamajiem.	Turpināt īstenot programmas izglītojamo drošības un labbūtības veicināšanai un vardarbības profilaksei. Turpināt programmas monitoringu.
Izglītības iestādē atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, pedagoga palīgs, KiVa komanda nodrošina atbalstu problēmsituāciju gadījumos, kā arī sadarbība ar atbalsta institūcijām ārpus skolas ļauj labāk izprast situāciju cēloņus un risināt tos.	Veicināt mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību. Veikt detalizētu aptauju analīzi par izglītojamo labsajūtu izglītības iestādē.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno licencētas un akreditētas izglītības programmas visos izglītības posmos, atbilstoši izglītojamo vajadzībām, nodrošinot iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences, kas tiek aktualizētas un informācija nodrošināta VIIS.	Pēc nepieciešamības aktualizēt VIIS mācību stundu plānus.
Izglītojamajiem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem tiek izstrādāti un izvērtēti individuālie izglītības programmas apguves plāni, atbilstoši pedagoģiskās medicīniskās komisijas atzinuma ieteikumiem. Izglītības iestādes atbalsta personāls efektīvi iesaistās iekļaujošās izglītības īstenošanā.	Turpināt sniegt atbalstu izglītojamajiem mācību stundās un individuālajās konsultācijās.
Vidējās vispārējās izglītības programmā īstenoti visi izglītojamo izvēlētie padziļinātie augstākā līmeņa kursi un projekta darba kurss. Īstenots Erasmus+ mācību mobilitātes projekts izglītojamo iekļaujošās izglītības pilnveidošanai un motivēto izglītojamo atbalstam.	Turpināt sadarbību ar Daugavpils Universitāti par dabaszinātņu laboratorijas pētniecisko darbu izstrādei. Īstenot Erasmus+ mācību mobilitātes projektu akreditētajām skolām.

Mācību process tiek plānots kvalitatīvi un sistēmiski visos izglītības posmos. Pirmsskolas posmā mācību process tiek organizēts visas dienas garumā, daļu satura apgūstot āra vidē. Tiek izmantoti vietējās kopienas resursi.	
Pedagogi un izglītojamie atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai veido/nostiprina izpratni par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu.	
Izglītojamiem ir plašas iespējas iesaistīties interešu izglītības nodarbībās. Kultūrizglītības jomas izglītojamie piedalījās XIII Latvijas skolas jaunatnes Dziesmu un deju svētkos (Tautiskās dejas, folklorā un vizuālā un vizuāli plastiskā māksla).	Papildināt interešu izglītības klāstu ar STEM jomu.
Tiek nodrošināta iespēja vismaz reizi mācību gada laikā katrai klasei doties mācību vizītē, aktīvi izmantojot iniciatīvas Latvijas skolas soma piedāvājumu.	Veicināt mācību vizītes iespējas visiem izglītojamiem, izmantojot STEM un PL projektu piedāvājumu.
Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, izglītojamie tiek iesaistīti pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Veicināt vienotu izpratni par izglītības iestādes īstenoto pasākumu nozīmi izglītojamo izaugsmei un personības attīstībā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Izglītības iestāde 2024./2025.m.g. turpinājās KiVa programma. Programmas mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus izglītības iestādē. Programma ietver nodarbības skolēniem, kuru laikā skolēni izzina par bulingu, trenē sociālās prasmes. Programma paredzēta skolēniem no 1.-9.klasei. Skolā ir trīs KiVa pedagogu treneri un klašu audzinātājiem pēc izdotiem materiāliem strādā ar skolēniem klases audzināšanas stundās vai pēc nepieciešamības;

4.2. Džimbas 11 soļu drošības programma;

4.3. Projekts “Skolas auglis” un “Skolas piens” (100% izglītojamie nodrošināti ar svaigu pienu un augļiem);

4.4. Kultūrizglītības programma “Latvijas Skola soma” (izglītojamie apmeklē kultūras pasākumus, ar koncertiem skolā viesojās mākslinieki);

4.5. Peldēt apmācības nodarbības īstenotas projekta “Vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakse Jēkabpils novadā” ietvaros. Peldēšanas nodarbības notika Līvānu baseinā. Iesaistīti 2.klases skolēni;

4.6. 2024./2025. mācību gadā projekta konkursa “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” ietvaros Zasas vidusskolas izglītojamo pašpārvalde realizēja projektu “JĀ draudzībai”. Projekta mērķis bija sekmēt pašpārvalžu attīstību, sadarbību un pilsonisko līdzdalību, kā arī sekmēt izglītojamo mentālo veselību un labbūtnību,

organizējot aktivitātes gan pašpārvaldēm, gan pārējiem izglītojamajiem, konkursus, tikšanās ar pedagogiem un speciālistiem, pašpārvaldes saliedējošus pasākumus;

4.7. Skolai piešķirta Erasmus+ akreditācija periodam no 2024. gada 1.februāra līdz 2027. gada 31.decembrim;

4.8. 2024./2025.m.g. Zasas vidusskolā tika īstenots akreditētais mobilitātes projekts skolēniem un personālam skolu izglītībā Nr.2024-1-LV01-KA121-SCH-000203399, - īstenošanas periods 01.06.2024.-31.08.2025 Projekta ietvaros īstenoti kursi 4 pedagogiem par iekļaujošās izglītības tēmu Portu pilsētā, Portugālē no 3.-8.11.2024., 3 pedagogi devušies darba ēnošanas mobilitātē par iekļaujošās izglītības tēmu Prince Pribina Elementary School, Nitrā, Slovākijā no 24.-27.03.2025.; īstenotas 3 skolēnu grupu mobilitātes (kopumā 22 skolēniem): General Secondary School named after Hugo Kollotaja, Ļubļinā, Polijā no 11.-14.03.2025. (7 skolēni no 7. un 9.klases, ar ierobežotām iespējām, 2 pavadošie pedagogi) par iekļaujošās izglītības tēmu, Platon Private School, Katerini pilsētā, Grieķijā no 25.-28.03.2025. (8 motivētie 8.-9.klašu skolēni, 2 pavadošie pedagogi) un Novaschool Medina Elvira, Granadā, Spānijā no 6.-12.04.2025. (7 motivētie 10.-12.klašu skolēni, 2 pavadošie pedagogi) par svešvalodas prasmju pilnveidošanu un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanu. Skolā īstenots radošo darbu konkurss un prezentācijas par tēmu "Mana Zasas vidusskola" 21.02.2025. un projekta rezultātu izplatīšanas konference 10.05.2025. Projekta gala ziņojums apstiprināts 5.septembrī; līgumā piešķirtā dotācija ir apgūta pilnā apmērā, ir pilnībā sasniegti dotācijas līgumā noteiktie indikatīvie mērķrādītāji, pilnībā īstenotas prioritārās dalībnieku kategorijas - dalībnieki ar mazāk iespējām, īstenoto aktivitāšu kvalitāte ir bijusi atbilstoša Erasmus kvalitātes standartiem;

4.9. eTwinning projekts "Together in Language" (ID: 159774), - īstenošanas periods 01.12.2024.-31.05.2025. Piedalījās 13 skolēni no 4.klases. Sadarbojāties ar vienaudžiem Rumānijā. Projekta rezultātā izveidotas atgādnēs vārdu krājuma apguvei svešvalodā/angļu valodā sākumskolas skolēniem. Projekts ieguvis nacionālo kvalitātes sertifikātu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei 2024./2025.mācību gadā noslēgti sekojoši līgumi:

5.1.1. Sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti par dabaszinātņu laboratoriju izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Zasas vidusskolas audzināšanas darba prioritātes turpmākajiem trīs gadiem.

2025./2026.m.g. Nostiprinot iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi, kurā katram tiek atvēlēts laiks izaugsmei.

1. Izglītības iestādē darbojas kārtība, kādā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, stiprās puses, intereses un attīstāmās jomas.
2. Izglītības iestādē ir izveidota vide, kurā personiskā vienreizība tiek respektēta izglītības procesa organizācijā un telpu iekārtojumā.
3. Izglītojamais lieto izaugsmes domāšanas jautājumus. Izaugsmes domāšanas jautājumi izglītojamajiem palīdz veidot izpratni, ka izaicinājumi ir iespēja augt, pilnveidoties un stiprināt neatlaidību.

2026./2027.m.g. Izglītojamo individuālo prasmju un spēju pilnveidošana.

1. Izglītojamais mācīšanās procesā apgūst tikumisko vērtību, kuras rezultātā ir noteikta izglītojamā attieksme pret sevi, citiem un pasauli, kas atklājas konkrētā rīcībā/uzvedībā;

2. Izglītības iestādē īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas;

3. Ārpusstundu aktivitātēs tiek sekmēta izglītojamo pašaudzināšanas, sociālo prasmju attīstība, radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei.

2027./2028.m.g. Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.

1. Izglītojamajiem ir izpratne par iekšējās kārtības noteikumos ietvertām saskarsmes kultūras normām.
2. Izglītojamais prot sevi disciplinēt, lai pabeigtu iesākto un sasniegtu mērķi, saprot, ka darbs un pūles ir ceļš uz izcilību.
3. Izglītojamais prot domāt par sevi, savu rīcību, analizēt un izcelt savas stiprās puses, prot objektīvi izvērtēt savas kļūdas un izprot, kā turpmāk rīkoties. Pašanalīzi neuztver kā slogu, bet kā iespēju veltīt laiku sev, savai izaugsmei.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmes iespējas, izglītības iestādē tika organizēta Vecāku diena, piedāvājot vecākiem pierakstīties uz individuālajām sarunām pie pedagogiem. Klases vecāku sapulces tika īstenotas klātienē un attālināti, piemērojot atbilstošu sapulces formu, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības. Veicināta izglītojamo vecāku aktīvāka iesaistīšanās skolas dzīvē: Vecāku dienas, vecāku iejušanās skolotāja lomā Karjeras nedēļā, vecāku iniciētas mācību vizītes, vecāku lomas un atbildības paaugstināšanās Skolas padomē.

Visi pedagogi iekļauj mācību stundās vērtību un tikumu mācīšanu. Izglītības iestādes izglītojamie kultūras izpratnes un izpausmes jomas sasniedzamos rezultātus īstenojuši, izmantojot programmas "Latvijas skolas soma" piedāvātos notikumus. 90% no klasēm organizējušas vismaz vienu klases saliedēšanās pasākumu, to organizēšanā piedalās izglītojamie, apgūstot pozitīvās mācīšanās pieredzi. Dažādots ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums izglītojamajiem: Paldies! diena, pirms Ziemassvētku nedēļas aktivitātes, silto džemperu diena, diena bez telefona, diena bez somām, dažādo kurpju diena. Pilnveidotas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes: skolas 85. jubileja, Lāčplēša diena, Latvijas neatkarības diena, Baltā galdauta svētki, Barikāžu atceres pasākumi, skolas sporta zāles 20 gadu jubileja, gadskārtu tradīciju svētki, Talkas dienas, Dzejas dienas, 1.klasei 100. diena skolā.

Pedagogi un izglītojamie tika iesaistīti Zāses vidusskolas salidojuma organizēšanā un vadīšanā. Skolas salidojuma vakara programma bija atvērta vietējai kopienai.

Sadarbībā ar skolas un Zāses bibliotēku tika organizēts skaļās lasīšanas konkurss.

Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1.Sasniegumi Valsts olimpiāžu 2.posmos:

- 7.1.1.1. Angļu valodas 4.-6.klašu posmā iegūtas atzinības, 2. vietas, 3.vietas;
- 7.1.1.2. Angļu valodas 7.-9. klašu posmā iegūta 3. vieta;
- 7.1.1.3. Angļu valodas 10.- 12. klašu posmā iegūta atzinība;
- 7.1.1.4. Bioloģijā 9.klašu posmā iegūta 1.vieta;
- 7.1.1.5. Latviešu valodas un literatūras 5.-6.klašu posmā iegūta 3.vieta;
- 7.1.1.6. Latviešu valodas un literatūras 8.-9.klašu posmā iegūta 3.vieta un atzinība;
- 7.1.1.7. Fizikas 9.-12.klašu posmā iegūta 3.vieta;
- 7.1.1.8. Ķīmijā 9.klašu posmā iegūta atzinība;

7.1.2. Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konferencē iegūta 3. pakāpe;

7.1.3. Sasniegumi konkursos/skatēs:

7.1.3.1. XXVII stāstnieku konkursā Teci, teci, valodiņa 2024 iegūti 1. un 2. pakāpes diplomi;

7.1.3.2. Sēlijas novada konkursā “Anekdošu virpulis 2025” iegūtas 1. un 2. pakāpes;

7.1.3.3. Jēkabpils novada izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu skatē, gatavojoties XIII Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku deju lielkoncertam "Es atvēru Laimas dārzu”:

7.1.3.3.1. 1.- 2. klašu deju kolektīvs "Dzirnapīte" ieguva 2.pakāpi;

7.1.3.3.2. 3.-4. klašu deju kolektīvs "Dzirnapīte" ieguva 2.pakāpi;

7.1.3.3.3. 5.-9.klašu deju kolektīvs "Dzirnapīte" ieguva 1.pakāpi.

7.1.3.4. Jēkabpils novada izglītības iestāžu skatuves runas konkursa 1.klašu grupā iegūta 1.pakāpe;

7.1.3.5. Jēkabpils novada izglītības iestāžu skatuves runas konkursa 2. - 3.klašu grupā iegūta 3.pakāpe;

7.1.3.6. Jēkabpils novada izglītības iestāžu skatuves runas konkursa 4. - 6.klašu grupā iegūta 2.pakāpe;

7.1.3.7. Jēkabpils novada izglītības iestāžu skatuves runas konkursa 7. - 9.klašu grupā iegūta 2.pakāpe;

7.1.3.8. Jēkabpils novada izglītības iestāžu skatuves runas konkursa 10. - 12. klašu grupā iegūta 2.pakāpe;

7.1.3.9. Konkursā “Anekdošu virpulis 2025” valsts finālā iegūtas 1. un 2. pakāpes;

7.1.3.10. Sēlijas novada folkloras kopu reģionālajā sarīkojumā - skatē, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, folkloras kopa “Zasa” ieguva 1.pakāpi;

7.1.3.11. Tradicionālās muzicēšanas konkursa “Klāberjakte 2025” finālā folkloras kopa “Zasa” iegūta 2. pakāpe;

7.1.3.12. Tradicionālās dejošanas konkursa “Vedam danci 2025” finālā folkloras kopa “Zasa” ieguva 2.pakāpi;

7.1.3.13. Tradicionālās dziedāšanas konkursa "Dziesmu dziedu, kāda bija 2025" finālā iegūtas 1. un 2.pakāpes;

7.1.3.14. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstādē – konkursā “StaroJums” iegūta 2. pakāpe;

7.1.3.15. Konkurss 5.- 12. klašu skolēniem “Iztēlojies sevi Valsts prezidenta amatā un sagatavo 18. novembra svētku uzrunu tautai”. Dalībnieki aicināti uz konkursa noslēguma pasākumu Rīgas pilī.

7.1.4. Sasniegumi sportā Jēkabpils novadā:

7.1.4.1. Rudens krosā mazo skolu grupā iegūta 1.vieta kopvērtējumā;

7.1.4.2. Basketbolā 2009.-2011.g.dz. zēniem mazo skolu grupā iegūta 2.vieta;

7.1.4.3. Tautas bumbā 2013.-2016.g.dz. zēniem mazo skolu grupā iegūta 3.vieta;

7.1.4.4. Tautas bumbā 2013.-2016.g.dz. meitenēm mazo skolu grupā iegūta 2.vieta;

7.1.4.5. Florbolā 2009.-2011.g.dz. zēniem mazo skolu grupā iegūta 1.vieta;

7.1.4.6. Volejbolā 2012.- 2016.g.dz. zēniem iegūta 1.vieta;

7.1.4.7. Volejbolā 2012.- 2016.g.dz. meitenēm iegūta 3.vieta;

7.1.4.8. Volejbolā 2009.-2011.g.dz. zēniem un meitenēm mazo skolu grupā iegūtas 1.vietas;

7.1.4.9. Dambretē lielo skolu grupā iegūta 3.vieta;

7.1.4.10. Orientēšanās sacensībās lielo un mazo skolu grupā iegūtas 1. un 3. vietas.

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējama valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Pamatizglītības posmā 3 obligātos centralizētos eksāmenus (CE) kārtoja 12 izglītojamie. Vidējie rezultāti skolā, salīdzinājumā ar valsti: latviešu valodā skolā 49,8%, valstī 58,5% (-8,7%); matemātikā skolā 36,08%, valstī 53,8% (-17,7%), svešvalodā (angļu val.) skolā 47,5%, valstī 65,8% (-18,3%). Izglītojamo rezultāti skolā CE ir zemāki nekā valstī.

Analizējot VPD 9.klasei latviešu valodā, vērojams, ka sasniegumi atbilst mācību darba rezultātiem gada laikā. Turpmāk nepieciešams pilnveidot interpunkcijas lietojuma prasmes, teksta valodu un valodas līdzekļu analīzi un tekstpratību. Nepieciešama papildus daiļliteratūras lasīšana un tās iepazīšana, kā arī sekot kultūras notikumiem valstī. Savukārt matemātikā pamatprasmju apguve pietiekamā līmenī ir atbilstoši ieguldītajam ikdienas darbam. Turpmāk ir jāpievērš uzmanība izglītojamo mācīšanās motivācijai, veicinot līdzatbildību par mācību sasniegumiem. Jāpievērš uzmanība trigonometrisko sakarību izmantošanai taisnleņķa trijstūrī, funkcijas grafiku konstruēšanas plānam, nevienādību aprēķināšanai, ātruma aprēķināšana, kas plaši tiek apgūts līdz 6.klasei. Mācību priekšmetos jāuzlabo lasītprasmi un teksta izpratni, argumentācijas prasmi, zināšanu pilnveidošana un lietojums standarta, un nestandarta uzdevumu pilnveidē. Ikdienas mācību procesā jāpiedāvā uzdevumu dažādošana un dažādu mācību stratēģiju pielietošana jēgpilnos uzdevumos. Angļu valodā turpmāk jānodrošina dažādot lasīšanas uzdevumu tekstus jau mācību procesa laikā, vairāk treniņa ar lasīšanas uzdevumu formātiem. Turpināt attīstīt runāšanas prasmes ikdienā. Motivēt skolēnus izmantot savas valodas prasmes ikdienā. Vairāk strādāt ar pāru darba un diskusijas metodēm mācību stundās. Vairāk praktiskas pieredzes un treniņa klausīšanās prasmēm ar dažādu akcentu, dažādu saturu un dažādu tempu tekstiem, it īpaši papildinot tekstu. Nostiprināt pareizrakstības zināšanas, lai tas netraucētu uzdevuma izpildei. Vairāk praktisku treniņu ar dažādu formātu un satura darbiem rakstīšanas prasmju attīstībai. Motivēt skolēnus demonstrēt savas rakstīšanas prasmes. Pievērst uzmanību teksta izkārtojumam/formātam un visu uzdevuma nosacījumu iekļaušanai savā veidotajā tekstā.

Vidējās izglītības posmā izglītojamie kārtoja 3 optimālā līmeņa (OL) CE, un to vidējie rezultāti skolā, salīdzinājumā ar rezultātiem valstī: latviešu valodā skolā 49,8 %, valstī 55,9% (-6,1%), angļu valodā skolā 37,8% ,valstī 60,7% (-22,9%). Latviešu valodā OL kopumā vislabāk veicies runāšanas daļā (67%), grūtāk tekstveides daļā (44%). Turpmāk nepieciešams nodrošināt, lai skolēni koncentrējas uz prasmi strukturēt tekstus, izmantot piemērotus valodas līdzekļus un pareizrakstību, nodrošinot dažādu sarežģītības pakāpi uzdevumos. Nepieciešams uzlabot tekstu struktūru un argumentāciju, lai uzlabotu tekstveides prasmes, skolēniem būtu ieteicams veikt vēl vairāk regulārus rakstīšanas uzdevumus un analīzes uzdevumus, kas palīdz atpazīt un izprast tekstu struktūru. Angļu valodā – Pietiekamas rakstīšanas (40.40%) un runāšanas (51.20%) prasmes, tuvu pietiekamām lasīšanas prasmes (37.60%). 3 skolēniem runāšanas prasmes optimālā līmenī. 1 skolēnam rakstīšanas prasmes optimālā līmenī, 2 skolēniem pietiekamā līmenī. Vājas klausīšanās prasmes visiem skolēniem (22.40%). 2 skolēniem runāšanas prasmes vājā līmenī. 1 skolēnam rakstīšanas prasmes vājā līmenī, 1 skolēns vai nu nerakstīja abus uzdevumus vai rakstītais nebija par tēmu/nepietiekams apjoms. Salīdzinot ar galīgo vērtējumu angļu valodā OL skolēnu iegūtie vērtējumi eksāmenā ir ievērojami zemāki. Neviens no skolēniem nav ieguvis B2 līmeni, kas ir optimālā mācību kursa mērķis (no 65%), salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī (60.7%). Turpmāk nepieciešams dažādot lasīšanas uzdevumu tekstus jau mācību procesa laikā, vairāk treniņa ar lasīšanas uzdevumu formātiem. Vairāk praktiskas pieredzes un treniņa klausīšanās uzdevumos ar dažādu akcentu, dažādu saturu un dažādu tempu tekstiem. Nostiprināt pareizrakstības zināšanas, lai tas netraucētu uzdevuma izpildei. Vairāk praktisku treniņu ar dažādu formātu un satura darbiem rakstīšanā. Pievērst lielāku uzmanību esejas rakstīšanas prasmēm, tajā skaitā tēmas aktualitātei. Pievērst uzmanību teksta izkārtojumam/formātam un visu uzdevuma nosacījumu iekļaušanai savā veidotajā tekstā (gan vēstulē, gan esejā). Turpināt attīstīt runāšanas prasmes ikdienā un motivēt

skolēnus izmantot savas valodas prasmes ikdienā. Vēl vairāk strādāt ar aktualitātes atrašanu, formulēšanu un sava viedokļa argumentēšanu mācību stundās. Viszemākie vidējie vērtējumi ir matemātikā: skolā 32,1%, valstī 43,7 % (-11,6%). CE matemātikā OL zemākais sniegums 20% bija 1 izglītojamajam. Ir labi apgūta prasme izmantot formulu lapu un audzēkņi ir spējuši atrisināt 1.līmeņa uzdevumus, kuros jāspēj pielietot kāda no formulu lapas piedāvātajām formulām. Darba kultūra, skaidra darbību secība. Turpmāk jāpievērš uzmanība telpisku figūru tīlpumu aprēķināšanai, uzdevumos, kuros tiek ietvertas arī trijstūra trigonometriskās sakarības un jāpievērš uzmanība arī darbībām ar algebriskām daļām, trigonometriskajiem vienādojumiem un kompleksajiem paaugstināta līmeņa uzdevumiem. 2 izglītojamie netika nokārtojuši valsts pārbaudes darbu matemātikā OL un neieguva CE sertifikātu.

Augstākā līmeņa (AL) obligātos CE kārtoja 8 izglītojamie. Vidējie rezultāti skolā salīdzinājumā ar rezultātiem valstī: sociālajās zinātnēs 36,2%, valstī 45% (-8,8%), svešvalodā (angļu valodā) 53%, valstī 62% (-9%) un bioloģijā 43%, valstī 52% (- 9). Sociālajās zinātnēs salīdzinot ar pagājušo gadu (28,5%) vidējais vērtējums ir uzlabojies uz 36,25% 2, (par 7,75 %), tajā skaitā kompleksās problēmas risinājumā vērtējums uzlabojies (no 26,33% pagājušajā gadā uz 44,5%). Turpmāk nepieciešams vairāk piestrādāt pie jēdzienu un terminu mācīšanās un atkārtošanas, ētikas nodaļai, ekonomikas uzdevumiem un grafikiem veltīt vairāk laika. Noorganizēt skolēniem mācību vizītes ar novada pārstāvjiem, speciālistiem - juristiem, ekonomistiem, grāmatvežiem, banku speciālistiem un veismīgiem uzņēmējiem, kas sniegtu praktisko pusi. Angļu valodā AL CE pietiekamas lasīšanas, klausīšanās un rakstīšanas prasmes, runāšanas prasmes optimālā līmenī. Rakstīšanas prasmes 1 skolēnam optimālā līmenī, 3 skolēniem pietiekamā līmenī Runāšanas daļā 2 skolēniem rezultāti ir augstā līmenī, 6 skolēniem optimālā līmenī. Tā kā valodas praktiska lietošana/produktīvās prasmes ir nozīmīgākais valodas apguves mērķis, tad skolēnu sasniegtie rezultāti parāda, ka šis mērķis klasē kopumā ir sasniegts. Turpmāk nepieciešams dažādot lasīšanas uzdevumu tekstus jau mācību procesa laikā, vairāk treniņa ar lasīšanas uzdevumu formātiem, it īpaši balstot uzdevumus uz vairāku tekstu izpratni vienlaicīgi. Vairāk praktiskas pieredzes un treniņa ar dažādu akcentu, dažādu saturu un dažādu tempu tekstiem klausīšanās daļai. Nostiprināt pareizrakstības zināšanas, lai tas netraucētu uzdevuma izpildei. Vairāk praktisku treniņu ar dažādu formātu un satura darbiem rakstīšanā. Koncentrēties akadēmiskās rakstīšanas stilam. Pievērst uzmanību teksta izkārtojumam/formātam un visu uzdevuma nosacījumu iekļaušanai savā veidotajā tekstā. Turpināt attīstīt runāšanas prasmes ikdienā, vairāk izmantot diskusijas metodi mācību stundās, noskaidrojot aktualitātes, veidojot argumentus un pamatojot tos. Trenēt publiskās runas iemaņas, īpašu uzmanību pievēršot runas struktūrai. Jāpārplāno ikdienas mācību saturs, atvēlot daudz vairāk laika valodas prasmēm – paralēli daiļliteratūras izziņāšanai un vēl lielāka uzmanība jāpievērš pētījumu/pētniecisko darbu veikšanai un akadēmiskajai rakstīšanai. Salīdzinot ar gada/galīgo vērtējumu angļu valodā padziļinātajā kursā (AK 0,775), skolēnu iegūtie vērtējumi eksāmenā ir zemāki. Mācību procesa laikā ikdienā skolēni padziļināti apguva valodu uz lasītās daiļliteratūras grāmatas bāzes, savukārt eksāmenā bija cita satura un formāta uzdevumi. Bioloģijā II izglītojamie uzrādīja salīdzinoši labu ikdienas mācību sasniegumu (vid. vērtējums 6,5). Pamatprasmes bioloģijā ir apgūtas, kas nodrošina iespēju sekmīgi turpināt izglītību dabaszinātņu jomās. Nepieciešams stiprināt izglītojamo prasmi risināt uzdevumus, kas prasa analītisko domāšanu un argumentāciju. Jāattīsta eksperimentālo datu analīze un zinātniskās valodas lietojums. Nodrošināt papildu mācību materiālus un uzdevumu krājumus CE sagatavošanai, piedāvāt papildus konsultācijas skolēniem pirms eksāmena; un organizēt mācību ekskursijas vai laboratorijas darbus, lai stiprinātu teorijas sasaisti ar praksi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

9.klases CE rezultāti izglītības iestādē

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Latviešu valoda	52	60,8	49,83
Angļu valoda	52	47	47,5
Matemātika	35	43,6	36,08

Salīdzinājumā ar CE pamatzglītībā pēdējos trīs gados, secināms, ka: latviešu valodas eksāmenā vidējais vērtējums kopumā ir pazeminājies, kas izskaidrojams ar pedagogu mainību, matemātikā un angļu valodā vidējais vērtējums kopumā ir noturīgs.

CE OL rezultāti izglītības iestādē

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Latviešu valoda I	40	52,3	49,8
Matemātika I	21	24,2	32,1
Angļu valoda I	49	64,2	37,8

Salīdzinājumā ar CE optimālajā līmenī pēdējos trīs gados, secināms, ka: latviešu valodas eksāmenā vidējais vērtējums kopumā ir mainīgs, kas izskaidrojams ar pedagogu mainību, matemātikā vidējais vērtējums kopumā ir paaugstinājies un angļu valodā vidējais vērtējums kopumā ir pazeminājies.

CE AL rezultāti izglītības iestādē

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Latviešu valoda un literatūra II	61	41,2	-
Angļu valoda II	56	60,5	53
Sociālās zinātnes II	43	28,5	36,25
Bioloģija II	-	66	43

Salīdzinājumā ar CE vidējā izglītībā pēdējos trīs gados, secināms, ka: latviešu valodā un literatūras eksāmenā vidējais vērtējums kopumā ir pazeminājies, kas izskaidrojams ar pedagogu mainību, angļu valodā vidējais vērtējums kopumā ir pazeminājies, sociālajās zinātnēs vidējais vērtējums kopumā ir pazeminājies, bet salīdzinot ar 2023./2024. m.g. ir paaugstinājies 2024./2025.m.g. Bioloģijā vidējais vērtējums kopumā ir samazinājies, kas izskaidrojams ar izglītojamo specifiku, tomēr rezultāti izglītojamajiem ir pietiekamā līmenī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2024./2025.mācību gadu kopumā beidza 152 izglītojamie. Atkārtots mācību gads bija sestās klases un devītās klases izglītojamajiem. Devītās klases izglītojamā nokārtoja centralizētos eksāmenus pietiekamā līmenī, bet neieguva pietiekamu vērtējumu vairāk kā vienā mācību priekšmetā. Papildus mācību pasākuma plāns tika īstenots 12 izglītojamajiem. Pedagogi seko mācību sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā individuālajās konsultācijās diferencēti, lai iespēju robežās novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi ir pietiekamā, optimālā un augstā līmenī. Vidējais vērtējums skolā ir 6,66 balles, kas, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir palielinājies par 0,08 ballēm. Vislabākos sasniegumus skolēni uzrāda dizainā un tehnoloģijās, teātra un drāmas specializētajā kursā un projekta darba kursā.

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

**Piezīme: “Dokumenta rekvizītus “paraksts” neaizpilda, ja elektroniskais dokuments sagatavots atbilstoši normatīvajiem aktiem par elektronisko dokumentu noformēšanu.”*

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU