

**Jēkabpils novada Jēkabpils PII “Auseklītis”
pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025.
mācību gadu**

Jēkabpils, 20.10.2025.

(vieta, datums)

Iestādes vadītāja: Kristīne Akmene

SASKAŅOTĀJS: Izglītības pārvaldes vadītāja: Aija Voitiške

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Vispārējās pirmsskolas izglītības programma</u>	<u>01011111</u>	Dūmu iela 1, Jēkabpils, Jēkabpils novads, LV-5201	<u>V-7776</u>	16.01.2015	240	238
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</u>	0101551	Dūmu iela 1, Jēkabpils, Jēkabpils novads, LV-5201	V-1757	20.08.2019	1	1

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g.	3	Iestādē ir divi logopēdi un medmāsa. Kā pakalpojumu no Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes pieaicinām psihologu un speciālo pedagogu

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Izveidot un pastāvīgi pilnveidot iekļaujošu, atbalstošu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi ar profesionālu darbinieku komandu, ar aktīvu un cieņpilnu ģimenes un Iestādes

sadarbību, atbalstot un palīdzot bērniem gūt pieredzi par sevi, par citiem un par apkārtējo pasauli, tādējādi iegūstot nepieciešamo prasmju apguvi.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Bērni aug un pilnveidojas atbilstoši savām individuālajām īpatnībām un savā tempā, vērojot, pētot, risinot problēmsituācijas, izprot savas emocijas un augot par savas valsts patriotu uz attīstību un dabas saudzēšanu vērstā izglītības iestāde, kas ir Ekoskolas sastāvdaļa.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – bērna sagatavošana dzīvei, izprotot tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darba tikums, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts

Izvērtējot izglītības programmas īstenošanās kvalitātes mērķus, var secināt, ka:

- Sagatavošanas grupās 79.55% bērnu aizgāja uz skolu tekoši lasoši, 9.1% velkot zilbes un 11% (5 bērni) nelasoši bērni.
- 94% izglītojamo 3.izglītības posmā sasniedz optimālus rezultātus un uzsāk mācības 1.klasē (2 bērni atkārtotu apgūst PI sagatavošanas grupas programmu Ābeļu pamatskolas sagatavošanas grupā, 1 bērns pāriet pie sava vecumposma grupiņas).
- Visu grupu pedagogi organizē individuālās pārrunas ar vecākiem par mācību sasniegumiem.
- Katras grupas pedagogi izveidoja metodisko materiālu lasītprasmes veicināšanai.
- Viens no rotaļnodarbību vērojumu mērķiem- lasītprasmes veicināšana un bērnu labbūtība- gan nodarbību vērošanā, gan atklāto nodarbību rādīšanā piedalījās 100% pedagogu.
- eTwinning projektu realizēšana, dažādojot mācību metodes.

3. Ikgadējo izvirzīto prioritāšu sasniegšana

3.1. 2024./2025. mācību gada darbs prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izvērtējot 2024./2025. mācību gada prioritātes un sasniedzamos rezultātus, tika veikta pedagogu anketēšana un pedagogu pašnovērtēšana par 2024./2025. mācību gada procesu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 <i>Veicināt agrīno lasītprasmi un attīstīt jēgpilnas lasītprasmes iemaņas – kā pamatu veiksmīgai kompetenču</i>	a) Kvalitatīvi • Bērns secīgi – atbilstoši vecumam un savām spējām apguva valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus; • Skolotājs, izmantojot daudzveidīgus materiālus un mācību metodes, piedāvāja bērniem uzdevumus, kuri tieši vai pastarpināti veicināja valodas mācību jomā sasniedzamo rezultātu apguvi;

<i>pieejā balstīta mācību satura apguvei pirmsskolā</i>	• Grupas vidē bija brīvi pieejami daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli lasītprasmes ieinteresēšanai un apguvei; • Pieredzes apmaiņa pedagogu starpā par lasītprasmes veicināšanu; • Sākumskolas skolotājas konsultācija pedagogiem par prasībām lasītprasmes apguvei, uzsākot skolas gaitas; • Mūzikas un sporta skolotājas lasītprasmes uzdevumus integrēja mūzikas un sporta nodarbībās; • Seminārs novada vadītāju vietniekiem “Lasīšanas veicināšana pirmsskolā”, atklātās nodarbības, kuras tika labi novērtētas no kolēģu puses; Vadītāja ar semināra dalībniekiem (novada PII vadītāju vietniekiem izglītības jomā) dalījās pieredzē par lasītprasmi (teorētiskā+ praktiskā pieredze). a) Kvantitatīvi • 100% visas grupiņas izstrādāja metodiskos materiālus lasītprasmes veicināšanai; • 100% pedagogi bija pieredzes apmaiņā pie kolēģiem nodarbībās; • 50% pedagogu piedalījās pieredzes apmaiņā pie Līvānu PII “Rūķīši”, vērojot nodarbības; • 80% pedagogu rādīja atvērtās nodarbības par lasītprasmi Līvānu PII “Rūķīši” kolēģiem; • 11% pedagogu piedalījās divos eTwinning projektos nacionālā līmenī: par sīpolloku audzēšanu un par mīļdzīvniekiem, veidojot spēlēs, rakstot, stāstot utt., tādējādi veicinot lasītprasmi.; • 10 pedagogi apmeklēja kursus “Mācies lasīt spēlējoties”; • 11 pedagogi apmeklēja kursus “Latviešu valodas mācību satura plānošana pirmsskolā”; • Sagatavošanas grupās 79.55% bērnu aizgāja uz skolu tekoši lasoši, 9.1% velkot zilbes un nelasoši bērni bija 11% (5 bērni).
Nr.2 <i>Iesaistīties Ekoskolas programmā ar tēmu “Vide un veselīgs dzīvesveids”, apgūstot pilsoniskās līdzdalības prasmes – atbildību par sevi, līdzpilvēkiem un apkārtni;</i>	a) kvalitatīvi • Grupās veidot izpratni par dzīvesveida un patēriņa ietekmi uz vidi un veselību; • Visās grupās veicina neveselīgo ieradumu aizstāšanu ar veselīgām alternatīvām, izmantojot radošumu un aktivitātes dabā; • Visās grupās veicina bērnu izpratni par neveselīgiem pārtikas produktiem un videi kaitīgām vielām mūsu ikdienā; • 8 no 11 grupām aktualizē klimata pārmaiņas ietekmi uz mūsdienām. b) kvantitatīvi • 100% visas grupiņas piedalījās Ekoskolas programmā, piedaloties dažādās aktivitātēs, nodarbībās, vides sakopšanā, dodoties pastaigās pa tuvāko apkārtni; • 90% pedagogu rādīja atvērtās nodarbības saistībā ar Ekoskolu Madonas PII “Priedītes” kolēģiem; • Katru mēnesi tika rīkotas sporta aktivitātes vai piedalīšanās Latvijas līmenī organizētos sporta pasākumos, piemēram, Eiropas skolu sporta diena (septembrī), Eiropas mobilitātes nedēļa (bez auto), Latvijas veselības sporta nedēļa (oktobris), Olimpiskā sporta nedēļa (aprīlī), Rudens/ pavasara krosi, Eiropas jūdze (jūnijs), Slēpošanas pasākumi u.c.

	• Lai aktualizētu klimata pārmaiņas, katra grupiņa (100%) piedalījās Silto džemperu dienas akcijā, samazinot siltuma patēriņu šajā dienā. • 100% visas grupas piedalījās pirmsskolas rīkotajās talkās, uzkopjot apkārtni. • 11% pedagogu piedalījās starptautiskā eTwinning projektā par materiālu otrreizēju pārstrādi. • 100% visas grupas piedalījās Ekoskolas rotaļnodarbībās “Veselīgs uzturs”. • 100% visas grupas ik dienu šķiroja atkritumus. • 100% visās grupās tika audzēti zaļumi, ko lietoja ikdienas uzturā.
--	---

Abas prioritātes tika realizētas.

Lasītprasme:

- Tika veicināta agrīnā lasītprasme un attīstītas jēgpilnas lasītprasmes iemaņas- runājoša siena (attēli ar vārdiem atbilstoši apgūstamajai tēmai), rīta aplis (skaitāmpanti, pirkstiņrotaļas, mēles mežģi, dzirdes, redzes, taustes attīstošās rotaļas), dienas ritms (didaktiskās rotaļas, pasaku klausīšanās), vides iekārtošana, sava vārda apgūšana - bērna vārdi uz skapīšiem, galdiem, krēsliem, pie dvieļiņiem.
- Sporta nodarbībās lasītprasmes attīstīšanai tika izmantoti vingrojumu apraksti, kustību rotaļas ar vārdu izlasīšanu, aktivitāšu takas ar aprakstiem utt., tādējādi radot nepieciešamību lasīt, lai varētu izpildīt uzrakstīto.
- Tika pievērsta uzmanība pirmās skaņas nosaukšanai dažādās spēlēs, rotaļās, sarunās. Piedāvāti uzdevumi burtu apguvei.
- Tika veicināta lasītprasmes attīstība, grupiņu videi piemērojot vecumposmam atbilstošu materiālo bāzi.
- Daudziem bērniem bija vērojama runas attīstība, plašs vārdu krājuma papildinājums, pozitīvas attieksmes veidošanās pret grāmatu lasīšanu.
- Tika papildināta materiālā bāze lasītprasmes apguvei, tā bija bērniem brīvi pieejama un veicināja pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju veidošanos.

Ekoskola:

- Kopā ar vecākiem tika organizēti Ziemassvētki mežā, rudens pikniki Daugavas krastā, mācību gada noslēguma aktivitātes mežā.
- Sporta nodarbībām tika izgatavots sporta inventārs no otrreiz izmantotām izejvielām- plastmasas pudeles piepildītas ar smiltīm mešanai un svara cilāšanai, bumbas no avīzēm un sietiņa, karsējpušķi no avīžu reklāmām un kociņiem vingrošanai. Silto džemperu dienā tika samazināts

siltums radiatoros sporta zālē. Ikdienas ieradums- pēc rotaļnodarbības izslēgt elektrību. Regulāras āra nodarbības.

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 <i>Rakstītprasmes veicināšana, pilnveidojot sīkas motorikas attīstību dažādās mācību jomās</i>	a) Kvalitatīvi - Pedagogiem ir vienota izpratne par rakstītprasmes un sīkās motorikas attīstības veicināšanu dažādās mācību jomās; - Grupās ir nodrošināti materiāli sīkās motorikas un rakstītprasmes attīstīšanai daudzveidīgām darbībām visas dienas garumā, atbilstoši vecumposmam un interesēm; - Grupās ir papildināti mācību centri ar dabas materiāliem (kastaņi, zīles, smiltis, akmentiņi u.c. materiāli) burtu un rakstu izlikšanai un rakstīšanai, kā arī ar materiāliem vēršanai, veltnēšanai, detaļu savienošanai, plēšanai, pogāšanai, skrūvēšanai, ielikšanai, locīšanai; - Mācību procesā tiek iekļautas daudzveidīgas pirkstiņrotaļas, kas sekmē sīkās pirkstu muskulatūras attīstību un pareiza satvēriena veidošanos; - Vecāku sapulcēs un individuālajās pārrunās vecāki tiek konsultēti par to, kam pievērst uzmanību, veidojot pareizu satvērienu un demonstrēta burtu elementu pareizrakstība;
	b) Kvantitatīvi - Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par rakstītprasmes veicināšanu un sīkās motorikas attīstīšanu; - Visiem izglītojamajiem ir personīga izaugsme rakstītprasmes apguvē, atbilstoši savam vecumposmam un individuālajām spējām; - Katra grupa ir izveidojusi 3-4 didaktiskos materiālus sīkās motorikas un rakstītprasmes attīstīšanai; 70% skolotāju apmeklējuši kursus par sīkās motorikas attīstību un rakstītprasmes sekmēšanu; - Visās grupās ir novadītas atklātās nodarbības kolēģiem par sīkās motorikas attīstību un/ vai rakstītprasmes apguves elementiem - Visās grupās ir novadītas atklātās nodarbības vecākiem ar rakstītprasmes apguves elementiem
Nr.2 <i>Iesaistīties Ekoskolas programmā ar tēmu “Pārtika”, apgūstot pilsoniskās līdzdalības prasmes – atbildību par sevi, līdzpilvēkiem un apkārtni</i>	a) kvalitatīvi - Izglītojamiem ir izpratne par veselīgiem un neveselīgiem pārtikas produktiem; - Izglītojamiem ir izpratne par pārtikas ietekmi uz veselību, labsajūtu un apkārtējo vidi; - Izglītojamie iesaistās aktivitātēs, lai samazinātu pārtikas izmešanu atkritumos – KĀ ĒST ATBILDĪGI, KĀ ĒST VESELĪGI, KĀ ĒST GARŠĪGI; - Tiek pilnveidota ēdienkarte, lai samazinātu pārtikas izmešanu.
	b) kvantitatīvi

	• ELIIS sistēmā 70% bērniem rezultāts ir vismaz Apguvis, apgūstot tēmu par veselīgiem pārtikas produktiem tehnoloģiju jomā (atbilstoši savam vecumposmam atpazīst un nosauc veselīgus un neveselīgus pārtikas produktus, piemēram, rotaļnodarbībās veidojot uztura piramīdas, izveidojot veselīgo un neveselīgo “šķīvjus” u.c.) • 70% grupiņās svētkos neveselīgo uzturu aizstāj ar veselīgām uzkodām vai praktiskām lietām • Katrā grupā izglītojamie 2-4 reizes gadā gatavo ēdienu no ēdienreizēs neizlietās pārtikas, piemēram, no banāna, ābola, maizes u.c.; • Visas grupas pavasarī veido mazdārziņu zaļumu audzēšanai; • Sadarbībā ar vecākiem katra grupa izveido veselīgo našķu recepšu grāmatu;
Nr.3 <i>Izglītības iestādes pozitīva mikroklimata veidošana, visa veida vardarbības mazināšana (izmantojot pārmaiņu procesa “Līderis manī” sniegtās iespējas, Džimbas drošības programmu un SEM)</i>	a) kvalitatīvi • 7 paradumu ieviešana izglītības iestādē • Izglītojamiem ir izpratne par drošām attiecībām • Pieredzes apmaiņa starp kolēģiem par pozitīvu ieradumu ieviešanu grupās • Miera/ nomierināšanās stūrīša ieviešana savu emociju regulēšanai
	b) kvantitatīvi • 90% pedagogu apgūst 7 paradumus un ievieš tos savās grupās (Līderis manī) • Džimbas drošības programmu apgūst 2-4 vecākās grupas

4. Elementu izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes stiprās puses un pilnveides iespējas pēc kritērija– Mācīšana un mācīšanās

Pašvērtēšanas metodes: Nodarbību vērošana, sarunas, anketēšana

2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē 100 % visi pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības un 100% ir arī rādījuši atklātās nodarbības. Ir pedagogi, kas rādīja atklātās nodarbības 3-4 reizes mācību gada laikā. Tika aicināti kolēģi no citu pilsētu pirmsskolas izglītības iestādēm- Līvānu PII “Rūķīši”, Pļaviņu PII “Bērziņš”, Madonas PII “Priedītes”, iegūstot atgriezenisko saiti par nodarbību kvalitāti un uzlabošanas iespējām. Lai pedagogi gūtu pieredzi par citu pirmsskolu darbu, 50% pedagogu apmeklēja Līvānu PII “Rūķīši” iestādi, lai vērotu piedāvātās nodarbības.

Pēc nodarbību vērošanas tiek secināts, ka visi pedagogi mācību procesu organizē visas dienas garumā, integrējot caurviju prasmes un pievēršot uzmanību lasītprasmes elementu integrēšanai nodarbību laikā. Pēc sarunām ar pedagogiem tika secināts, ka savstarpējā nodarbību vērošana palīdz ikdienas darbā, jo tiek saskatītas jaunas idejas, ko izmanto citi kolēģi, kā arī var saņemt atgriezenisko saiti par nodarbībām, tādējādi uzlabojot to kvalitāti.

Mācīšanas un mācīšanās procesā ir svarīga arī vecāku līdzdalība, regulāri komunicējot par mācību sasniegumiem, mācību procesu un ikdienas darbu. 88% vecāku komunikāciju ar grupas pedagogiem vērtē kā ļoti labu vai un regulāru, 9%- apmierinoši un 4% nav viedokļa šajā jautājumā. 50% vecāku uzskata, ka pilnībā tiek saņemta pietiekama informācija par bērna attīstību un progresu, 39% vecāku atbildēja, ka drīzāk jā un 8% atbildēja, ka drīzāk nē un 3% nav viedokļa šajā jautājumā. 91% vecāku uzskata, ka bērns pirmsskolā saņem pietiekamu individuālo uzmanību no pedagogiem, 2% uzskata, ka tā ir nepietiekoša, atlikušajiem nav viedokļa šajā jautājumā. 97% vecāku jūtās uzklausi un uzskata, ka viņu viedoklis tiek ņemts vērā, 3% uzskata, kas tas notiek reti. No vecāku aptaujas rezultātiem var secināt, ka vecāki izjūt pedagogu prasmi komunicēt par mācīšanās procesu.

Stiprās puses:

- Grupu pedagogi sadarbojas ar logopēdēm, mūzikas skolotājām un sporta skolotāju, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopojot informāciju par izglītojamajiem, sniedzot informāciju un ieteikumus, kā sasniegt labus rezultātus, apgūstot mācību vielu un izvirzot vienotus uzdevumus.
- Savstarpēji vērojot nodarbības, notiek mācīšanas un mācīšanās process starp pedagogiem.
- Visu grupu pedagogi izveidoja metodiskos materiālus par lasītprasmes veicināšanu, dalījās pieredzē par tā izmantošanu, izveidoja šo materiālu izstādi, tādējādi smēloties idejas un mācoties viens no otra.

Jāuzlabo:

- No 2025. gada februāra/ marta aptuveni 30% pedagogu izmēģina e-žurnālu ELIIS, bet tā kā IT nodrošinājums nav tik liels, tad grūtības sagādā e-žurnāla apmācība visās grupās.
- Turpināt strādāt pie darbu diferencēšanas, pilnveidojot darba iespējas ar apdāvinātajiem bērniem un bērniem, kam mācību process padodas grūtāk.

4.2.Kritērijs – Drošība un psiholoģiskā labklājība

Pašvērtēšanas metodes: Nodarbību vērošana, sarunas, anketēšana

Izglītības iestāde reizi gadā anketē vecākus un pedagogus, lai iegūtu datus un informāciju par iestādes mikroklimatu. Pēc vecāku aptaujas rezultātiem par 2024./2025. mācību gadu, var secināt par izglītības iestādes darba kvalitāti drošības un labizjūtas jautājumos no vecāku skatupunkta. Aptaujā piedalījās 102 vecāki, kas ir aptuveni 45% no visiem vecākiem (ņemot vērā, ka vairākās ģimenēs pirmsskolu apmeklē vienu vecāka vairāki bērni). 2024./2025. mācību gada

vecāku aptauja liecina, ka gandrīz 100% aptaujāto vecāku iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.

40% no vecākiem uzskata, ka bērns uz pirmsskolu dodas ar prieku katru dienu, 48%, ka bieži, 8% uzskata, ka dažreiz dodas ar prieku un 4 % vecāku atbildējuši, ka reti. 87% vecāku uzskata, ka pirmsskolas vide veicina bērna emocionālo attīstību (piemēram, spēju izteikt jūtas, tikt galā ar vilšanos), 9% uzskata, ka drīzāk neveicina, 3% uzskata, ka netiek veicināta emocionālā attīstība un 1% nav viedokļa šajā jautājumā. 69% vecāku jūtās pilnībā droši par savu bērnu pirmsskolā, 29 %-drīzāk jā, ka droši, 1 vecāks atbild, ka drīzāk nē un 1 vecākam nav viedokļa šajā jautājumā. Kopumā no vecāku aptaujām ir saskatāms pozitīvs novērtējums par pirmsskolas darbību un bērna labsajūtu pirmsskolas dzīvē.

Par labsajūtu un drošību pirmsskolā anketās piedalījās 22 no 27 pedagogiem. Pedagogi savu emocionālo un fizisko labsajūtu un drošību ir novērtējuši lielākoties kā labu, uzskatot, ka šis mācību gads esot bijis intensīvs, dažādiem notikumiem pilns, uzņemot viesus uz atklātajām nodarbībām, piedaloties ārpus nodarbību aktivitātēs, šis gads prasīja arī papildus emocionālo spriedzi daudzo pasākumu un notikumu dēļ.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes vadības komanda ar pedagoģisko personālu ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ik gadu šie noteikumi tiek aktualizēti un septembra mēnesī, organizējot grupu vecāku sapulces, iekšējās kārtības noteikumus vadītāja pārrunā ar vecākiem.
- Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas (pedagogi, tehniskie darbinieki, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki), lielākoties tiek izprasta noteikumu nozīme un tos lielākoties ievēro.
- Izglītības iestāde, ja ir novērojama nolaidība pret bērna veselības stāvokli, vēršas pie sociālā dienesta, ģimenes ārsta un strādā ar noteikto ģimeni.

Jāuzlabo:

- Būtu nepieciešams organizēt pasākumus par drošību un labklājību, piesaistīt dažādu institūciju pārstāvjus.
- SEM ieviešana mācību procesā
- Biežākas anketēšanas, lai noskaidrotu emocionālo drošību.

4.3.Kritērijs- Pedagogu profesionālā kapacitāte

Pašvērtēšanas metodes: Nodarbību vērošana, sarunas, anketēšana

Pedagogi katru gadu apgūst ne tikai noteiktās 36 stundas profesionālās pilnveides kursus, bet papildus arī citus. VIIS sistēmā ir redzams, ka vairāk kā 70% pedagogu ir virs noteiktā minimuma stundu skaits. Izglītības iestādes pedagogi pēc kursu apmeklēšanas dalās pieredzē par dzirdēto kursus ar kolēģiem sapulču laikā. Pedagogi ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences arī ikdienas mācību procesā.

Domājot par pedagogu pilnvērtīgu darbu un, lai samazinātu izdegšanas sajūtu, pedagoga ilgstošas darba nespējas gadījumā, kad pedagogs bija uz slimības lapas 2 mēnešus, tika pieņemts darbā pedagogs uz pilnu slodzi uz slimojošā pedagoga prombūtnes laiku.

Stiprās puses:

- Pedagogiem tiek nodrošināta pilna slodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, šī mācību gada laikā 3 pedagogi ir ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi, no kuriem 2 pedagogi atkārtoti tika kārtājuši kvalitātes pakāpi un viens pirmo reizi.

Jāuzlabo:

- Iepilnnot budžetā lielākus finanšu līdzekļus jaunu kursu apguvei un būtu vērtīgi gada griezumā apkopot kursus dzirdētā informācija.
- Pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas sistēmu.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem par 2024./2025. mācību gadā

- Nacionālais eTwinning projekts "Mēs esam atbildīgi par tiem, kurus pieradinājām" ar Jēkabpils PII "Kāpēcītis" un Preiļu pamatskolas 4.klases partneriem (10.2024.- 03.2025.).
- Nacionālais eTwinning projekts "Mūsu mazā drauga "Sīpoliņa" piedzīvojumi" sadarbībā ar partneriem no Pļaviņu PII "Bērziņš" "Pūcītes" grupu, Līvānu PII "Rūķīši" un Jēkabpils galvenās bibliotēkas Bērnu nodaļas vadītāju Ilonu Švābi (04.2025.-05.2025.)
- Starptautiskais eTwinning projekts "Second life for things: Creative workshop" " sadarbībā ar 2 partneriem no Rumānijas un 1 no Turcijas (03.2025.- 06.2025.).

6. Citi sasniegumi un iestādei būtiska informācija

- Ekoskolas dalībniestāde (pēc 2024./2025.m.g izvērtējuma ir iegūts Ekoskolas Zaļais karogs (otro gadu pēc kārtas).
- Latvijas Valsts Mežu Kalsnavas arborētuma aicinājums svinēt Egles vārda dienu - nedēļas garumā no 20.01.25. - 24.01.25. PII "Auseklītis" devās aizraujošā vides izziņas spēlē, pildot dažādus uzdevumus, iepazīstot Latvijas kokus.
- Sadarbībā ar Jēkabpils Galveno bibliotēku tika rīkotas dažādas aktivitātes par lasītprasmi.
- Iestāde iesaistījās "Zaļā josta" sadarbībā ar AS "BAO" un Valsts izglītības satura centra rīkotajā izlietojamo bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai!"

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Mūzikas izglītības un kultūras institūts "Vitae" (par pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" pieeju un materiālus).
- SIA "Edukas Latvia" e-žurnāls ELIIS (sākušās apmācības e-žurnāla lietošanā).
- Latvijas Universitātes sadarbības līgums topošo skolotāju sagatavošanai pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Sākumizglītības skolotājs".
- Z/s "Meža kūleņi", nodrošinot valsts un Eiropas finansētās programmas "Programma skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu", ābolus izglītojamajiem
- A/s "Latgales piens", nodrošinot valsts un Eiropas finansētās programmas "Programma skolu un pirmsskolas izglītības iestāžu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu" pienu izglītojamajiem.

8. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem (sākot ar 2024./2025. mācību gadu), to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025. mācību gadā:

No izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem kā 2024./2025. mācību gada prioritāti izvirzījām iesaistīšanos Ekoskolā, bet paralēli arī tika stiprināta latviskā identitāte un veidota sadarbība starp iestādi un vecākiem.

8.1. Būt daļai no Ekoskolas kopienas, kas aktīvi iesaistās vides saudzēšanas jautājumu risināšanā un ilgtspējīgas attīstības veicināšanā mācību iestādē un tuvākajā apkārtnē

Esam aktīvi iesaistījušies Ekoskolas programmas realizēšanā. Pēc iestādes gada laikā paveiktā izvērtēšanas, atkārtoti ir iegūts Ekoskolas Zaļais karogs par mācību gada sasniegumiem (izvērtēšana notiek katru gadu). Katra grupa iesaistījās Ekoskolas programmā, tādējādi popularizējot veselīgu dzīvesveidu. Ar visu grupu pedagogiem bija plānotas kopīgās aktivitātes, ko realizējām gada griezumā. Pedagogi, bērni un vecāki ir novērtējuši iesaistīšanos Ekoskolas aktivitātēs.

Sasniegtie rezultāti tēmā “Vide un veselīgs dzīvesveids” 2024. - 2025. m.g.:

- Pasākumos samazinājām neveselīgo našķu daudzumu, uzlabojām ēdienkarti, iesaistījām vecākus (dzimšanas dienās un vārda dienās izvēlējamies augļus, dārzeņus cienastā).
- Regulāri rīkojām kopīgas vingrošanas ārā, iesaistot arī vecākus (Māmiņdienas vingrošana un tēvu dienas vingrošana).
- Sakopām tuvāko apkārtni un devāmies pārgājienos.
- Mazā bērnu Ekopadome prezentēja savus ieteikumus Jēkabpils novada pašvaldībai par nepieciešamajiem uzlabojumiem pilsētvidē.
- Bērnu Ekopadome uzraudzīja iestādes darbu Ekoskolas programmā, uzņēmās iniciatīvu un apkopoja informāciju.
- Uzņēmām ciemiņus no Madonas PII “Priedītes”, rādot nodarbības saistībā ar Ekoskolu un bērnu Ekopadome stāstīja par jau paveikto un turpmākajiem plāniem.
- Mācību gada beigās katra grupa veidoja plakātu par šī gada sasniegtajiem rezultātiem un mainītajiem paradumiem, kurus izvietoja uz Ekoskolas dēļa.

8.2. Stiprināt latvisko identitāti, uzsvaru liekot uz vērtībām, tradīcijām, gadskārtu un valsts svētku svinēšanu, valstiskuma apziņu un piederības sajūtu.

Kā gada prioritāte šī būs 2026./2027. mācību gadā., savukārt 2024./2025. mācību gadā ar kolēģiem izplānojām gada pasākumus, kuros pastiprināti būtu iespējams stiprināt latvisko identitāti. Katrā no pasākumiem ar bērniem pārrunājām, kāpēc mēs svinam tieši šos svētkus, uzsverot patriotisma izjūtu pret mūsu valsti, kultūru, tradīcijām, gadskārta svētkiem.

Esam organizējuši šādus pasākumus:

- Katru mēnesi kopīgas rīta vingrošanas latviešu tautasdziesmu ritmos.
- Gadskārtu ieražu svētki- “Miķelītis bagāts vīrs”.
- Latviešu rakstu zīmju veidošana Iestādes pagalmā (sadarbībā ar vecākiem).
- Putras diena- āra izglītības diena.
- Sveču iedegšana Iestādes pagalmā 11. novembrī.

- Viktorīna “Ko tu zini par Latviju?”
- Sportiska aktivitāte “106 soļi pretī Latvijai”- par godu Latvijas 106. dzimšanas dienai.
- Svinīgs pasākums veltīts Latvijas 106. dzimšanas dienai un pēcpusdienā izgaismojot ar pašgatavotiem svečturiem Latvijas kontūru Iestādes pagalmā.
- Ziemassvētku svinēšana katrā grupā.
- Meteņi- maskošānās, kopīga vingrošana, masku gājiens apkārt pirmsskolai.
- Lieldienu svinēšana kopā ar ciemiņiem no Līvānu un Pļaviņu pirmsskolas grupām (eTwinning projekta ietvaros).
- Svinīgs pasākums par godu Latvijas Neatkarības atjaunošanas 35. gadadienai – 4.maijs (svinīgi pasākumi grupiņās ar baltiem galdaudiem, rupjmaizes ēšanu ar ievārījumu, medu vai sviestu.
- Cieņpilna attieksme pret valsts simboliem, patriotisma stūrīši grupās.

Latviskā identitāte tika stiprināta dziedot Latvijas valsts himnu valsts svētkos (18.novembris, 4.maijs) un 1.septembra pasākumā, pārrunājot par svinīgu apģērbu vai konkrētiem svētkiem atbilstošu apģērbu un tā nozīmi, tradīcijām un vērtībām, kā arī sporta aktivitātes rīkojām latviskās noskaņās, tādējādi uzsvāru liekot uz mūsu latvisko identitāti.

8.3. Turpināt veidot sadarbību starp iestādi un vecākiem.

Šo izvirzīto mērķi plātos ņemt kā prioritāti 2025./2026. mācību gadā. Ar vecākiem tiks veidota jauna sadarbības forma- ikdienas atgriezeniskās saites veidošana par nodarbību vadīšanu un mācāmajām prasmēm, vērtēšanu, ieviešot e-žurnāla ELIIS aktīvu izmantošanu, kā arī tiks plānotas atvērtās vērošanas nodarbības vecākiem.

2024./2025. mācību gadā ir bijušas šādas sadarbības formas:

- Vecāku sapulces tika organizētas ne tikai grupu ietvaros, bet pirmo reizi organizējām sapulces pa vecumposmiem- ievaddaļā vadītāja stāstīja par iekšējās kārtības noteikumiem, logopēdes par nepieciešamajām prasmēm attiecīgajā vecumposmā un tad grupu skolotājas aicināja vecākus uz savām grupā pārrunājot citu informāciju.
- Individuālās sarunas ar vecākiem un mācību procesā iesaistītajiem pedagogiem- šajā mācību gadā uz individuālajām sarunām tika pieaicināti ne tikai grupu skolotāji, bet arī logopēdes un sporta skolotājas, ja tika novēroti problēmjaucējumi šo pedagogu nodarbībās.
- Latvju rakstu zīmju izveide iestādes pagalmā (pedagogu un vecāku kopdarbs).
- Ziemassvētku svinēšana iestādē vai ārpus tās- šogad viena no grupiņām aicināja vecākus svinēt mežā. Tika iegūta liela atsaucība un pozitīva atmosfēra visa pasākuma laikā.

- Sadarbībā ar vecākiem bērnu darbu izstāde “Mana Latvija. Mana atbildība”. Ar vecāku un bērnu kopdarbiem tika izrotāti pirmsskolas gaitenī priecējot gan pedagogus un bērnus, gan vecākus un citus iestādes ciemiņus.
- Rīta vingrošanas kopā ar vecākiem gan tēva dienā, gan mātes dienā u.c. pasākumos.
- Vecāku pašgatavotu rotaļlietu izstāde “Mana mīļākā rotaļlieta”.
- Mazo stāstnieku konkurss “Auseklēns 2025”, vecāku un bērnu pašsacerētu dzejoļu konkurss.
- Vecāku iesaiste noieta jūdžu skaitīšanā projektā “Eiropas jūdze” ietvaros.
- Vecāku Padomes iesaiste Jēkabpils novada izsludinātajā konkursā par sabiedriskā labuma projektu, kā rezultātā Iestāde vinnēja ar projektu “Skatuve, kas vieno”, izbūvējot skatuvi un elektrības padevi pie tās.

Izglītības iestādes vadītāja

Kristīne Akmene