



JĒKABPILS
NOVADS

JĒKABPILS NOVADA PAŠVALDĪBA

JĒKABPILS NOVADA IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2026.–2029. GADAM

II DAĻA: Stratēģiskā un rīcību daļa

Satura rādītājs

Satura rādītājs	1
Saīsinājumi	2
Ievads: izstrādes konteksts, pamatojums un metodoloģija	4
1. Izglītības ekosistēmas raksturojums Jēkabpils novada pašvaldībā	5
1.1. Izglītības ekosistēmas vizītkarte	5
1.2. Izglītības ekosistēmas attīstības izaicinājumi un iespējas	7
2. Stratēģiskās attīstības uzstādījumi izglītības ekosistēmā.....	10
3. Politikas plānošanas konteksts.....	11
4. Izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji	14
5. Rīcības plāns	17
6. Iespējamie modeļi izglītības iestāžu tīkla attīstībai	42
6.1. Vispārējās izglītības iestāžu tīkls	42
6.2. Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu tīkls	58
7. Starpnozaru sadarbība kultūras, sporta un jaunatnes lietu jomā.....	60
8. Stratēģijas īstenošanas, ieviešanas uzraudzības un aktualizēšanas kārtība.....	61

Saīsinājumi

SAĪSINĀJUMS (A-Z)	ATŠIFRĒJUMS, SKAIDROJUMS
1	2
ANO	Apvienoto Nāciju Organizācija
CSP	Centrālās statistikas pārvalde (Centrālās statistikas pārvaldes oficiālais statistikas portāls)
ES	Eiropas Savienība
IKT	informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IP	ilgtermiņa prioritāte
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
JN	Jēkabpils novads
JN-AP-2027	Jēkabpils novada attīstības programma 2021.–2027. gadam
JN-IAS-2035	Jēkabpils novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2021.–2035. gadam
JNIP	Jēkabpils novada Izglītības pārvalde
JNP	Jēkabpils novada pašvaldība
JNAP	Jēkabpils novada Attīstības pārvalde
JNaP ITN	Jēkabpils novada administratīvās pārvaldes Informācijas tehnoloģiju nodaļa
JN-IEAS-2029 <u>vai</u> Stratēģija	Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026.–2029. gadam
JNKP	Jēkabpils novada Kultūras pārvalde
JSC	Jēkabpils Sporta centrs
m.g.	mācību gads
NVA	Nodarbinātības valsts aģentūra
NVO	nevalstiskā organizācija
PB	pašvaldības budžets
PII	pirmsskolas izglītības iestāde
psk.	pamatskola
RV	rīcības virziens
STEAM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika (no angļu valodas – <i>Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics</i>)
STEM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – <i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>)
VB	valsts budžets
VĢ	valsts ģimnāzija
vsk.	vidusskola
VTP	vidēja termiņa prioritāte

SAĪSINĀJUMS (A-Z)	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS
1	2
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	
Aknīstes PII Bitīte	Jēkabpils novada Aknīstes pirmsskolas izglītības iestāde "Bitīte"
Jēkabpils PII Auseklītis	Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestāde "Auseklītis"
Jēkabpils PII Bērziņš	Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestāde "Bērziņš"
Jēkabpils PII Kāpēcītis	Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestāde "Kāpēcītis"
Jēkabpils PII Zvaigznīte	Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaigznīte"
Jēkabpils PII Zvaniņš	Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaniņš"
Salas PII Ābelīte	Jēkabpils novada Salas pirmsskolas izglītības iestāde "Ābelīte"
Viesītes PII Zīlīte	Jēkabpils novada Viesītes pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlīte"
PAMATSKOLAS	
Antūžu psk.	Antūžu pamatskola (speciālās izglītības iestāde)
Ābeļu psk.	Ābeļu pamatskola
Biržu psk.	Biržu pamatskola
Dignājas psk.	Dignājas pamatskola
Krustpils psk.	Krustpils pamatskola
Rubeņu psk.	Rubeņu pamatskola
Sūnu psk.	Sūnu pamatskola
VIDUSSKOLAS	
Aknīstes vsk.	Aknīstes vidusskola
Jēkabpils 2.vsk. <u>un/vai</u> J2VSK	Jēkabpils 2. vidusskola
Jēkabpils 3.vsk. <u>un/vai</u> J3VSK	Jēkabpils 3. vidusskola
Jēkabpils VĢ <u>un/vai</u> JVĢ	Jēkabpils Valsts ģimnāzija
Salas vsk.	Salas vidusskola
Viesītes vsk.	Viesītes vidusskola
Zasas vsk.	Zasas vidusskola
PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	
AŽJMS	Arvīda Žilinska Jēkabpils mūzikas skola
JMS	Jēkabpils Mākslas skola
JSS	Jēkabpils Sporta skola
SSS	Sēlijas Sporta skola
VMMS	Viesītes Mūzikas un mākslas skola
INTEREŠU IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	
BJC	Jēkabpils novada Bērnu un jauniešu centrs
CITAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	
JTT	Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikums
LU Jēkabpils filiāle	Latvijas Universitātes Jēkabpils filiāle

Ievads: izstrādes konteksts, pamatojums un metodoloģija

Ar mērķi nodrošināt efektīvu, ilgtspējīgu, kvalitātē un vienlīdzības principos balstītu izglītības attīstību Jēkabpils novadā un pamatojoties uz Jēkabpils novada domes 2024. gada 28. novembra lēmumu Nr.982 "Par Jēkabpils novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2029. gadam izstrādi", ir izstrādāta "Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026.–2029. gadam" (turpmāk – JN-IEAS-2029 vai Stratēģija).

Stratēģija ir pašvaldības līmeņa vidēja termiņa izglītības nozares attīstības plānošanas dokuments, kas ir izstrādāts, novērtējot izglītības lomu reģionālajā un katra novada attīstībā, kā arī ņemot vērā nacionālā līmenī definētās prioritātes izglītības nozarē un Izglītības likumā noteikto, ka pašvaldība ir atbildīga par izglītības attīstības stratēģijas izstrādi, kā arī sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, apkopo un analizē informāciju par izglītības (izņemot augstāko izglītību) kvalitāti savā teritorijā.¹

Stratēģijā ir sniegts konspektīvs ieskats esošās situācijas raksturojumā, ilustrēts izglītības nozares attīstības politikas plānošanas konteksts Eiropas, nacionālā un reģionālā līmenī, noteikti ilgtermiņa stratēģiskie uzstādījumi – vīzija, virsmērķis un attīstības prioritātes, kā arī līdz 2029. gadam īstenojamie rīcības virzieni, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.

Stratēģijas izstrādes process tika īstenots divos savstarpēji saistītos posmos un tās saturisko kopumu veido:

- **I DAĻA: ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZVĒRTĒJUMS.**
- **II DAĻA: STRATĒGISKĀ UN RĪCĪBU DAĻA.**

Stratēģijas I DAĻU "ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZVĒRTĒJUMS" laika posmā no 2025. gada janvāra līdz jūnijam izstrādāja Jēkabpils novada pašvaldības Izglītības pārvalde, sadarbojoties ar citām izglītības ekosistēmā iesaistītajām pusēm. Stratēģijas II DAĻU "STRATĒGISKĀ UN RĪCĪBU DAĻA" saskaņā ar Jēkabpils novada pašvaldības rīkotās tirgus izpētes rezultātā noslēgto līgumu laika posmā no 2025. gada jūnija līdz oktobrim izstrādāja SIA "Dynamic University". Stratēģija ir izstrādāta, izmantojot un apvienojot dažādas pētnieciskās metodes un politikas plānošanas pieejas, lai nodrošinātu daudzpusīgu esošās situācijas analīzi, iesaistīto pušu viedokļu pārstāvību, saskaņotību ar citiem plānošanas dokumentiem Jēkabpils novada pašvaldībā un nacionāla līmeņa politikas plānošanas uzstādījumiem.

Stratēģijas izstrādes procesa vadīšanai tika izveidota Stratēģijas izstrādes darba grupa, kuras sastāvā ietilpst Jēkabpils novada pašvaldības vadības pārstāvji – domes priekšsēdētājs un priekšsēdētāja vietniece izglītības un kultūras jautājumos, Jēkabpils novada Attīstības pārvaldes vadītāja, sabiedrisko attiecību speciāliste, kā arī Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja, vadītājas vietnieces un speciālisti.

Ar mērķi sekmēt efektīvu, atklātu, ietverošu, savlaicīgu un atbildīgu iesaistīto pušu un plašākas sabiedrības līdzdalību, Stratēģijas izstrādes procesā ir organizēti sabiedrības līdzdalības pasākumi saskaņā ar Ministru kabineta 2024. gada 15. oktobra noteikumiem Nr. 639 "Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā", proti, ir izzināti iesaistīto pušu viedokļi, organizējot aptaujas izglītības iestāžu vadības un padomes pārstāvjiem, īstenojot tematiskās darba grupu diskusijas, kā arī nodrošinot Stratēģijas 1,0 redakcijas publicēšanu JNP mājaslapā un dokumenta publisko apspriešanu plašākā sabiedrībā.

Stratēģijas izstrādes process un saturiskās vadlīnijas balstās spēkā esošajā un saistošajā normatīvajā regulējumā. Stratēģijas saturs ir saskaņots ar nacionāla, reģionāla un pašvaldības līmeņa attīstības plānošanas dokumentiem. Informācijas apkopojums, situācijas izvērtējums un secinājumi, kas iekļauti nozares raksturojumā un stratēģiskajā daļā, ir balstīti uz dokumentāciju un sekundāro datu izpēti, kā arī uz intervijām un darba grupu diskusijās iegūto informāciju. Par minēto dokumentu, datu, informācijas un paziņojumu precizitāti, pilnību un atbilstību dokumentu oriģināliem ir atbildīgi attiecīgās informācijas sniedzēji.

¹ Izglītības likums, 18. pants. <https://likumi.lv/ta/id/50759#p18>

1. Izglītības ekosistēmas raksturojums Jēkabpils novada pašvaldībā

Nodaļā sniegts Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas īss raksturojums, tostarp galvenās ekosistēmā iesaistītās puses, iesaistīto pušu gaidas un vajadzības, būtiskākie izaicinājumi un iespējas nākamo piecu gadu laikā.

1.1. Izglītības ekosistēmas vizītkarte

Izglītības ekosistēmas kodolu Jēkabpils novada pašvaldībā (turpmāk – JNP) veido gan pašvaldība kā izglītības iestāžu dibinātājs un resursu nodrošinātājs, gan Jēkabpils novada Izglītības pārvalde (turpmāk – JNIP), kura normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā īsteno pašvaldības funkcijas un kompetenci izglītības jomā, gan novada teritorijā esošās izglītības iestādes un citas ekosistēmā iesaistītās puses.

Uzsākot 2024./2025. m.g., novadā ir **28 JNP dibinātas izglītības iestādes**, tostarp 8 pirmsskolas izglītības iestādes, 7 pamatskolas (tostarp 1 speciālās izglītības iestāde), 7 vidusskolas (tostarp 1 valsts ģimnāzija), 5 profesionālās ievirzes izglītības iestādes un 1 interešu izglītības iestāde.

1.1. attēls: Jēkabpils novada izglītības ekosistēmā iesaistītās puses.
(Avots: autoru izstrādāts)



Kopējais bērnu un jauniešu (0-25 gadus veci) skaits novadā ir 9881 (25 % no kopējā iedzīvotāju skaita novadā), tostarp 6769 bērni un jaunieši 2-18 g.v. (17 % no kopējā iedzīvotāju skaita novadā).² 2024./2025. m.g. 1. septembrī JNP dibinātajās vispārējās un speciālās izglītības iestādēs mācības uzsāka **6058 izglītojamie (t.i. 90 % no 2-18 g.v. iedzīvotāju skaita novadā)**, no kuriem **1890 apgūst pirmsskolas izglītību** un **4159 mācās pamata un vispārējā vidējā izglītībā**. **Interešu izglītībā iesaistīti 75%** no izglītojamo kopskaita vispārējā izglītībā (kopējais izglītojamo skaits interešu izglītības grupas – 4203 izglītojamie; unikālo izglītojamo skaits, kas iesaistīti interešu izglītībā – 3139). Profesionālo izglītību mākslā novadā apgūst 321 audzēknis, mūzikā – 215 audzēkņi, savukārt sportā – 1086 audzēkņi (2024./2025. m.g. dati). JNP dibinātajās izglītības iestādēs strādā **1407 darbinieki**, no kuriem 953 jeb 68 % ir pedagogi (dati uz 01.09.2024.).

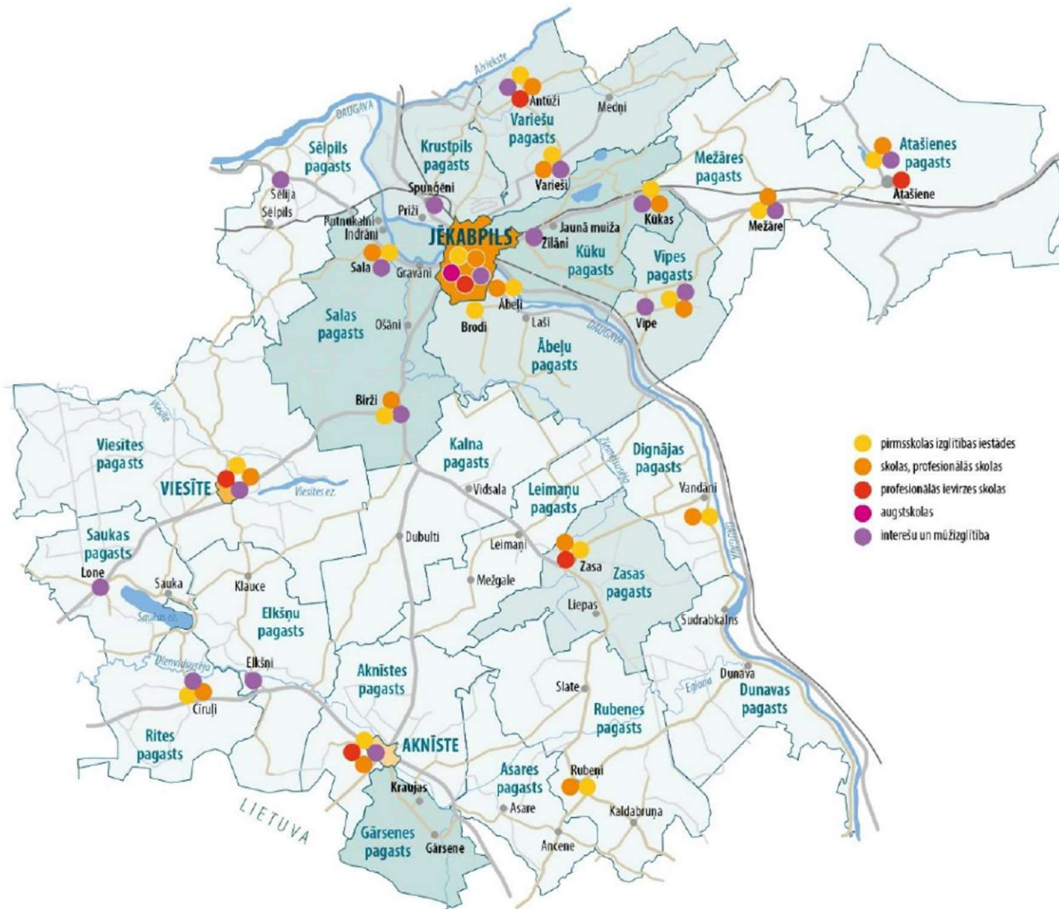
Cita starpā Jēkabpils novada izglītības ekosistēmā nozīmīga loma ir valsts dibinātajai Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošajai profesionālās izglītības iestādei – Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikums, kas īsteno izglītības programmas gan Jēkabpils pilsētā (7 izglītības programmas), gan Madonas novadā Bārkavā (7 izglītības programmas) ar kopējo izglītojamo skaitu 2024./2025. m.g. 646 (t.sk. ~70 % Jēkabpils pilsētā), kā arī Latvijas Universitātes Jēkabpils filiālei (piedāvā 4 studiju programmas, izglītojamo skaits 2020./2021. mācību gadā – 86). Pieaugušo un mūžizglītību JNP galvenokārt nodrošina JNIP struktūrvienība “Jēkabpils Tālākizglītības un

² CSP dati uz 2025. gada sākumu, CSP IRD041

informāciju tehnoloģiju centrs", JTT, NVA Jēkabpils filiāle, kā arī privātie izglītības īstenotāji, kultūras iestādes un biedrības. Neformālās izglītības jomā liela loma ir jauniešu kopienām, jauniešu telpām, kuras darbojas Jēkabpilī, Aknīstē, Zasā, Salā, Krustpilī un Viesītē, Atašienē, kā arī jauniešu nevalstiskajām organizācijām.

2024./2025. m.g. Jēkabpils novadā vispārējās izglītības pakalpojumi tiek nodrošināti **13 apdzīvotās vietās**: visās novada pilsētās (Jēkabpils, Aknīste, Viesīte) un 10 pagastos (Ābeļu pagasts, Atašienes pagasts, Dignājas pagasts, Kūku pagasts, Mežāres pagasts, Rubenes pagasts, Salas pagasts, Variešu pagasts, Vīpes pagasts, Zāses pagasts). Profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas tiek īstenotas 8 novada vietās (Jēkabpils, Aknīste, Viesīte, Sala, Birži, Zasa, Ābeļi un Dignājas skola), profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmas – 7 vietās (Jēkabpils, Aknīste, Viesīte, Zasa, Atašiene, Sala, Birži). Interesu izglītības programmas īsteno visas JNP vispārizglītojošās skolas, kā arī Jēkabpils novada Bērnu un jauniešu centrs, Viesītes Mūzikas un mākslas skola un Arvīda Žilinska Jēkabpils mūzikas skola, tādējādi nodrošinot interešu izglītības piedāvājumu plašā novada teritorijā.

1.2. attēls: **Izglītības iestāžu un pakalpojumu novietojums Jēkabpils novadā.**
(Avots: JN-AP-2027 2.sējums Stratēģiskā daļa, 8.lpp.)



Izglītības pakalpojumu nodrošinājuma attīstības iespējas cieši saistās ar iedzīvotāju demogrāfijas tendencēm, apdzīvotību, novietojumu un funkcionālajām saitēm ar apkārtējām pašvaldībām.

Jēkabpils novads atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā – starptautiski nozīmīgu valsts autoceļu un dzelzceļa līniju krustpunktā, Zemgales plānošanas reģiona austrumos. Jēkabpils pilsēta ar valstspilsētas statusu ir novada attīstības centrs un Jēkabpils novada iedzīvotāju priekšrocība, jo, pildot nacionālā līmeņa attīstības centra funkcijas, Jēkabpils pilsēta sava novada iedzīvotājiem piedāvā plašākas iespējas un pakalpojumu klāstu nekā spēj citu novadu centri. Jēkabpils pilsēta atrodas 141 km attālumā no republikas galvaspilsētas Rīgas, 171 km attālumā no Jelgavas, 102 km attālumā no Rēzeknes un 90 km attālumā no Daugavpils. Jēkabpils novads robežojas ar Aizkraukles novadu, Augšdaugavas novadu, Līvānu novadu, Madonas novadu, Preiļu novadu un Lietuvas republiku.³

³ JN-AP-2027 2.sējums Stratēģiskā daļa, 26. un 39. lpp.

Jēkabpils novada apdzīvotības kodolu veido Jēkabpils valstspilsēta, kurā 2025. gada sākumā dzīvo aptuveni 21 tūkstotis jeb 54 % novada iedzīvotāju, Viesītes pilsētā dzīvo 3,8 % iedzīvotāju un Aknīstes pilsētā 2,4 % iedzīvotāju, savukārt novada ciemos un lauku teritorijās (22 pagastos) dzīvo 15,4 tūkst. (39,7 %) iedzīvotāju.⁴

1.2. Izglītības ekosistēmas attīstības izaicinājumi un iespējas

Jēkabpils novada izglītības ekosistēma sniedz daudzveidīgas un pieejamas formālās un neformālās izglītības iespējas visiem novada iedzīvotājiem. Jēkabpils novada pašvaldība nodrošina vispusīgu atbalstu izglītības ekosistēmai, veidojot izglītības politiku un novirzot nozīmīgus finanšu resursus izglītības pakalpojumu un izglītības atbalsta pasākumu īstenošanā.

BŪTISKĀKIE IZAICINĀJUMI

Balstoties esošās situācijas izvērtējumā un Stratēģijas izstrādes laikā iegūtajiem datiem, Jēkabpils novada pašvaldības izglītības ekosistēma sastopas ar vairākiem būtiskiem izaicinājumiem:

- Pats nozīmīgākais izaicinājums ir **demogrāfiskās tendences un iedzīvotāju skaita, t. sk. bērnu un jauniešu skaita, samazināšanās**, kas visizteiktāk apdraud tieši izglītības iespējas lauku teritorijās, jo rada nevienmērīgu izglītības infrastruktūras noslogojumu un nevienlīdzīgu finansējuma izlietojumu uz vienu izglītojamo starp izglītības iestādēm.
- Liels izaicinājums Jēkabpils novadā ir **pedagogu novecošanās** un apgrūtināta jaunu, kvalificētu pedagogu un atbalsta speciālistu piesaiste. Arī šis izaicinājums lielākās grūtības sagādā tieši izglītības iestādēm lauku teritorijās, kur ir salīdzinoši zemāks izglītojamo skaits un vairumā iestāžu nav iespēju nodrošināt pedagogiem pilnas slodzes.
- Izglītības piedāvājuma un kvalitātes jomā lielākie izaicinājumi saistās ar **atšķirībām mācību sniegumā** starp pilsētu un lauku reģionu skolām, kā arī ar ierobežotu **STEM jomas** interešu izglītības un padziļināto kursu piedāvājumu lauku vidusskolās.
- Labi funkcionējošas **izglītības ekosistēmas pieejas ieviešana** pašvaldībā saistās ar pārmaiņām sadarbības, resursu plānošanas un pārvaldības praksē, taču stimulē partnerības starp pašvaldību, izglītības iestādēm, uzņēmumiem, augstskolām, kas vērstas uz izglītības kvalitātes paaugstināšanu, un veicina novada ekonomisko izaugsmi un labklājību.
- Izglītības infrastruktūras uzlabojumi, tostarp jaunas infrastruktūras izveide, āra teritoriju labiekārtošana, autoceļu infrastruktūras uzlabojumi lauku teritorijās, vides pieejamības nodrošināšana personām ar kustību traucējumiem, sporta infrastruktūras pieejamība lauku teritorijās, mūsdienīgs mācību aprīkojums, saistās ar **nozīmīgiem finanšu resursu ieguldījumiem**.

IESPĒJAS IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBĀ

Stratēģijas izstrādes ietvaros visu Jēkabpils novada pašvaldības izglītības iestāžu vadības komandas un vispārējās izglītības iestāžu padomes⁵ tika aicinātas paust viedokli par izglītības iestāžu un ekosistēmas attīstības prioritātēm.

⁴ CSP dati uz 2025. gada sākumu, CSP IRS031

⁵ Aptauja norisinājās laikā no 2025. gada 10. līdz 23. jūlijam un tajā piedalījās 116 padomju pārstāvji – vecāki, pedagogi, izglītības iestāžu vadītāji, arī skolēni.

1.3. attēls: **Jēkabpils novada izglītības iestāžu un ekosistēmas prioritārās attīstības jomas.**
(Avots: JN izglītības iestāžu vadības komandu aptauja: rezultātu apkopojums, 2025. g. jūlijs)

IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES	
PII	VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀS SKOLAS
Emocionālā drošība	Pedagogu ataudze un profesionālā kapacitāte
Kvalitatīvs un mūsdienīgs mācību process	Skolas vides labiekārtošana
Digitālās mācību vides attīstība	Digitālā infrastruktūra un tehnoloģiju pielietojums
Efektīva pārvaldība	Iekļaujoša izglītība
Āra teritoriju labiekārtošana	Kvalitatīvs, mūsdienīgs mācību process un mācību sniegums
IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS LĪMEŅA ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES	
PII	VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀS SKOLAS
Iestāžu tīkla sakārtošana	Pedagogu ataudze
Iekļaujoša izglītība	Skolu tīkla sakārtošana
Emocionālā drošība	Stratēģiska, efektīva ekosistēmas pārvaldība
PII pakalpojumu pieejamība	Iekļaujoša izglītība
Atbalsta un metodiskā centra izveide	Pedagogu profesionālās pilnveides attīstība

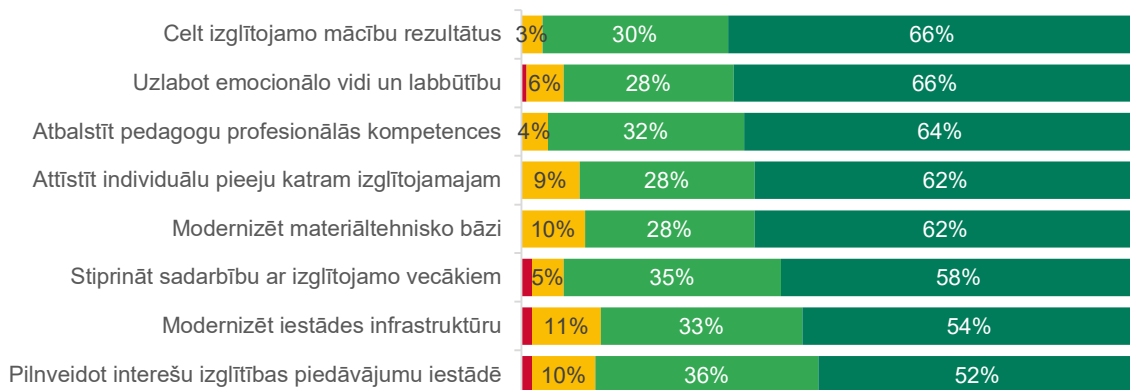
Domājot par iestāžu līmeņa attīstības prioritātēm, pirmsskolas izglītības iestādes kā nozīmīgākos attīstības virzienus redz emocionāli drošas vides un kvalitatīva pirmsskolas izglītības pakalpojuma nodrošināšanu, savukārt skolas – pedagogu piesaisti un fiziskās vides labiekārtošanu. Gan pirmsskolas izglītības iestādēs, gan skolās augsta attīstības prioritāte ir digitālās infrastruktūras pilnveide, IT aprīkojuma nodrošinājums un digitālās prasmes mācību procesam. Lai stiprinātu izglītības ekosistēmu Jēkabpils novadā kopumā, svarīgākās attīstības jomas, kas izglītības iestāžu skatījumā prasa prioritāru resursu novirzīšanu, ir izglītības iestāžu tīkla optimizācija, pārvaldības efektivitātes paaugstināšana, jaunu pedagogu piesaiste un emocionāli drošas vides nodrošināšana.

Stratēģijas izstrādes laikā tika izziņāts Jēkabpils novada vispārējo izglītības iestāžu padomju pārstāvju viedoklis par attīstības vajadzībām. Kā nozīmīgākās iestāžu līmeņa attīstības prioritātes nosauktas izglītojamo mācību rezultātu celšana un emocionālās vides uzlabošana.

1.4. attēls: **Atbildes uz jautājumu “Domājot par Jūsu izglītības iestādes tālāko attīstību, lūdzu, novērtējiet katras zemāk uzskaitītās prioritātes svarīgumu un norādiet, cik būtiski ir veltīt resursus tieši to īstenošanai”.**

(Avots: JN izglītības iestāžu padomes: aptaujas rezultāti (respondentu skaits = 116), 2025. g. jūlijs)

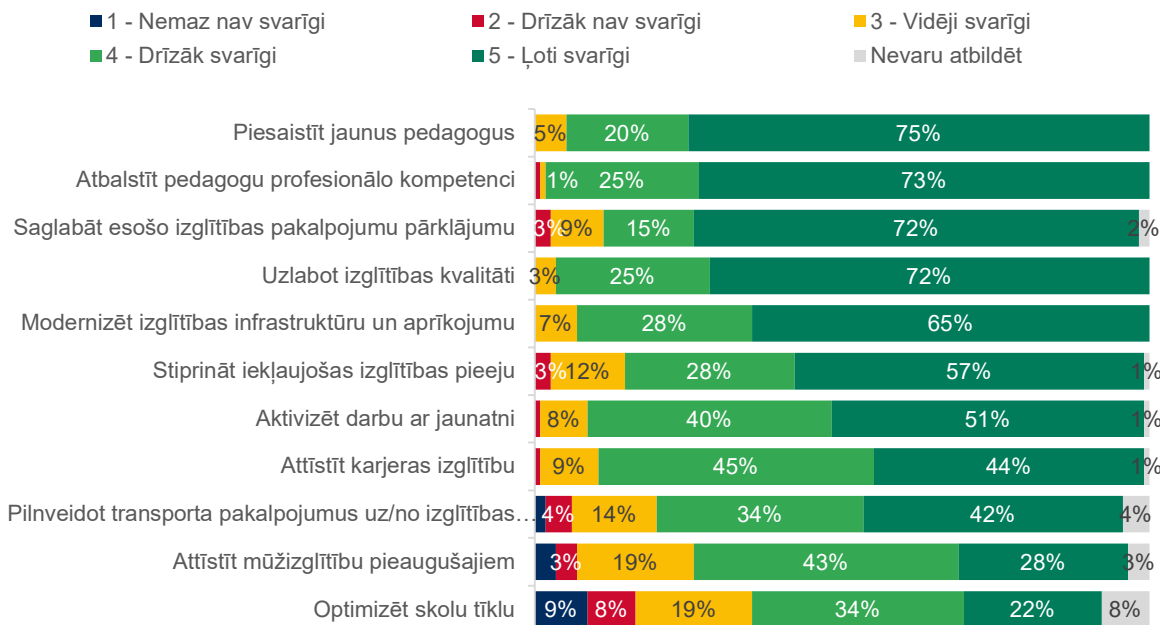
■ 1 - Nemaz nav svarīgi ■ 2 - Drīzāk nav svarīgi ■ 3 - Vidēji svarīgi ■ 4 - Drīzāk svarīgi ■ 5 - Ļoti svarīgi



Kā nozīmīgākās attīstības prioritātes Jēkabpils novadā kopumā, izvirzītas jaunu pedagogu piesaistes un pedagogu profesionālās kompetences stiprināšanas jautājumi.

1.5. attēls: **Atbildes uz jautājumu “Domājot par izglītības jomas tālāko attīstību Jēkabpils novadā kopumā, lūdzu, novērtējiet katras zemāk uzskaitītās prioritātes svarīgumu un norādiet, cik būtiski ir veltīt resursus tieši to īstenošanai”.**

(Avots: JN izglītības iestāžu padomes: aptaujas rezultāti (respondentu skaits = 116), 2025. g. jūlijs)



Rezumējot secinājumus par būtiskākajiem izaicinājumiem un viedokļus par attīstības prioritātēm, var izvirzīt Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas būtiskākos turpmākās attīstības virzienus:

- Viena no galvenajām attīstības vajadzībām un iespējām ir **izglītības iestāžu tīkla optimizācija**, lai efektīvāk izmantotu resursus un uzlabotu izglītības kvalitāti. Šis process ir jāsabalansē līdz ar izglītības pakalpojumu pārklājumu un pieejamību, kas, savukārt, tieši saistās ar ceļu infrastruktūras nodrošinājumu lauku teritorijās. Izglītības iestāžu reformas nereti saistās ar pretrunīgiem viedokļiem un spēcīgu iesaistīto pušu reakciju, tāpēc īpaši liela uzmanība jāpievērš reformu komunikācijai un pārmaiņu vadībai.
- Lai pārvarētu pedagogu novecošanās problemātiku, ir jākoncentrējas uz **jauno pedagogu piesaisti**, rosinot novada absolventus atgriezties un strādāt savās skolās. Tāpat ir jāpilnveido **metodiskā atbalsta sistēma** visos izglītības veidos un pakāpēs, veicinot pedagogu pieredzes apmaiņu un labās prakses piemēru popularizēšanu. Regulāra **pedagogu digitālo kompetenču pilnveide** ir būtiska, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācīšanu un mācīšanos.
- Svarīgi ir paplašināt **STEM programmu piedāvājumu** vispārējā un interešu izglītībā, kā arī padziļināti strādāt ar talantīgajiem skolēniem, atklājot un attīstot viņu spējas.
- Izglītības iestādēm, īpaši lauku teritorijās, jāattīstās par **daudzfunkcionāliem kopienas izglītības centriem**, kas ietver skolu telpu atvēršanu vietējās kopienas pasākumiem un neformālai izglītībai, sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, pieaugušo izglītības kursu piedāvāšanu.
- Būtiski ir **sadarboties ar vietējām un valsts organizācijām, uzņēmējiem un darba devējiem**, lai uzlabotu skolēnu karjeras iespējas un attīstītu pilsonisko līdzdalību.
- Visbeidzot, ir jāattīsta **pilnvērtīga sadarbība ar vecāku kopienām**, stiprinot komunikāciju un savstarpējo sapratni un sekmējot aktīvāku vecāku iesaisti bērnu izglītošanās procesā.

2. Stratēģiskās attīstības uzstādījumi izglītības ekosistēmā

Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas stratēģiskie uzstādījumi veidoti saskaņā ar nacionāla mēroga izglītības politikas attīstības virzieniem, ņemot vērā Jēkabpils novada **attīstības programmā 2021.–2027. gadam noteiktās vērtības un novada attīstības vīziju, kā arī balstoties uz izglītības nozares izvērtējumā gūtajiem secinājumiem un identificētajām attīstības vajadzībām.**

Stratēģiskie uzstādījumi ir būtiski jebkuras ekosistēmas vai organizācijas attīstībā. Tie palīdz noteikt attīstības fokusu, veicina vienotu izpratni, atvieglo lēmumu pieņemšanu un nodrošina efektīvu resursu izmantošanu. Kā galvenās vērtības JNP izglītības jomas darbinieki min sadarbību, izglītības konkurētspēju, izglītojamo un pedagogu labbūtību, savstarpēju cieņu un atbildību, izglītojamo izaugsmi, patriotismu, arī inovāciju nepieciešamību gan izglītības vidē, gan procesos un citas vērtības.

2.1. attēls: Vērtības Jēkabpils novada izglītības ekosistēmā.

(Avots: autoru izstrādāts, balstoties uz izglītības ekosistēmā iesaistīto pušu 18.08.2025. klātienē darbseminārā apkopotajiem viedokļiem)



2.2. attēls: Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiskie uzstādījumi.

(Avots: autoru izstrādāts)

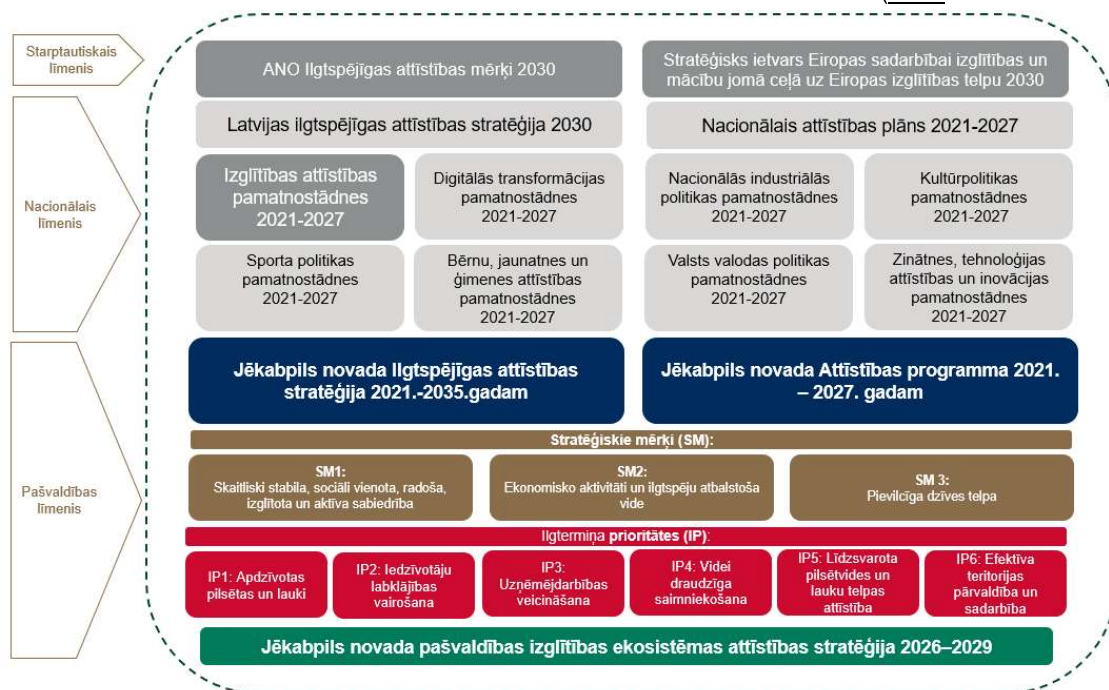


3. Politikas plānošanas konteksts

Pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija ir jāizstrādā saskaņā ar Izglītības likumā noteikto un valsts izglītības attīstības pamatnostādņēs izvirzītajiem izglītības politikas mērķiem.⁶ Politikas plānošanas konteksts pašvaldībā ir pakārtots starptautiska un nacionāla līmeņa stratēģiskās politikas ietvaram, kas ir atspoguļots 3.1. attēlā.

3.1. attēls: Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2029. gadam sasaiste ar starptautiskas, nacionālas un vietējas nozīmes politikas plānošanas dokumentiem.

(Avots: autoru izstrādāts)



Nacionāla un vietēja līmeņa izglītības nozares plānošanas dokumenti ir izstrādāti ņemot vērā izglītības attīstības tendences pasaulē un Eiropā, tāpēc šajā nodaļā ir īsi apskatīti izglītības jomu virzoši starptautiski dokumenti: Apvienoto Nāciju Organizācijas (turpmāk – ANO) definētie ilgtspējīgas attīstības mērķi un Eiropas Savienības ietvara dokuments (rezolūcija) par Eiropas Izglītības telpu līdz 2030. gadam.

ANO dalībvalstu rezolūcijā "Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030" definēti 17 **ilgtspējīgas attīstības mērķi**⁷. 4. mērķis "Kvalitatīva izglītība" paredz nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību visa mūža garumā, izceļot kvalitatīva mācību satura nozīmi un tā ieguldījumu cilvēces labklājībā, savukārt 11. mērķis "Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas" tiecas līdzsvarot sabiedrisko pakalpojumu, t. sk. izglītības, pieejamību.

"Eiropas Izglītības telpa līdz 2030. gadam"⁸ virsmērķis ir attīstīt vienotu izglītības telpu Eiropas Savienībā (turpmāk – ES), atbalstot mācību mobilitāti, pārrobežu sadarbību, kā arī iekļaujošas pieejas stiprināšanu. Izglītības telpas attīstība notiek šādās dimensijās: kvalitāte, iekļaušana un dzimumu līdztiesība, zaļā un digitālā pārkārtošanās, skolotāji un pasniedzēji, augstākā izglītība, ģeopolitiskā dimensija.

⁶ Izglītības likuma 18. pants.

⁷ Izglītība ilgtspējīgai attīstībai 2030: https://www.unesco.lv/lv/izglitiba-ilgtspejigai-attistibai-2030?utm_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

⁸ Padomes Rezolūcija par stratēģisku satvaru Eiropas sadarbībai izglītības un mācību jomā ceļā uz Eiropas izglītības telpu un turpmāk (2021–2030): [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226(01))

Izglītības jautājumi ir iezīmēti dažādos nacionāla līmeņa nozaru politikas plānošanas dokumentos:

- ▶ Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija "Latvija 2030"⁹;
- ▶ Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam¹⁰;
- ▶ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"¹¹;
- ▶ Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam¹²;
- ▶ Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam¹³;
- ▶ Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam¹⁴;
- ▶ Sporta politikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam¹⁵;
- ▶ Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.–2027. gadam¹⁶;
- ▶ Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam¹⁷;
- ▶ Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam¹⁸.

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija "Latvija 2030". Viena no dokumenta prioritātēm ir "paradigmas maiņa izglītībā", tās īstenošanai izvirzīts mērķis "Izveidot vienu no labākajām izglītības sistēmām Eiropas Savienībā un kļūt par vienu no līderēm pieaugušo izglītības pieejamības un izmantošanas ziņā". Izglītības nozarē noteiktie prioritārie rīcības virzieni ir saistīti ar izglītības kvalitātes un pieejamības veicināšanu, veidojot izglītības iestādes kā sociālo tīklojumu vai kopienu centrus, panākot ciešāku izglītības sasaisti ar darba vidi, iedzīvinot efektīvu tehnoloģiju izmantošanu visos izglītības līmeņos un veicinot mūžizglītības kultūru.

Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021.–2027. gadam viena no prioritātēm ir "Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei" un tās īstenošanas mērķis ir zinoša, iekļaujoša un radoša sabiedrība efektīvā, inovatīvā un ražīgā tautsaimniecībā. Izglītības kvalitātes stiprināšana ietver rīcību virzienus, kas saistīti ar uzņēmējspēju, digitālo un STEM/STEAM prasmju apguvi, izglītības procesa individualizāciju, fiziski un emocionāli drošas vides veidošanu, talantu attīstību, vispusīgu interešu izglītības piedāvājumu, efektīvu karjeras izglītību, sadarbības stiprināšanu ar vecākiem un citām izglītībā iesaistītajām pusēm.

Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai" virsmērķis ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā. Virsmērķa īstenošanai ir izvirzīti četri mērķi: (1) augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, (2) mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums, (3) atbalsts ikviena izaugsmei un (4) ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Digitālās transformācijas pamatnostādņu 2021.-2027. gadam viena no prioritātēm ir digitālo prasmju pilnveide visiem iedzīvotājiem nosakot, ka vispārējā izglītībā ir jāveicina izglītojamo iespējas praktiski attīstīt digitālās prasmes kā caurviju prasmes, interešu izglītībā ir jāveido pēc iespējas plašs pulciņu piedāvājums tehniskās jaunrades jomā, pieaugušo izglītībā ir jānodrošina iespējas ikvienam apgūt digitālās prasmes no pamata līdz augsta līmeņa prasmēm.

Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam izglītības jomā paredz veicināt STEM un eksakto priekšmetu apguvi vispārējā un interešu izglītībā, paaugstināt jauniešu iesaisti nozaru iniciētos izglītojošos projektos un attīstīt mūžizglītības sistēmu.

Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam nosaka, ka kultūrizglītības sistēmas pamats ir uz talantu attīstību orientēta profesionālās ievirzes kultūrizglītība, kurā iesaistās pēc iespējas plašs izglītojamo skaits, ļaujot

⁹ Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija: <https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-ilgtspejigas-attistibas-strategija>

¹⁰ Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam: <https://www.mk.gov.lv/lv/latvijas-nacionalais-attistibas-plans>

¹¹ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai": <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

¹² Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformācijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

¹³ Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/321037-par-nacionalas-industrialas-politikas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

¹⁴ Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2022.-2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/330444-kulturpolitikas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam-kulturvalsts>

¹⁵ Sporta politikas pamatnostādnes 2022.-2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/332897-par-sporta-politikas-pamatnostadnem-2022-2027-gadam>

¹⁶ Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.-2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/338304-par-bernu-jaunatnes-un-ģimenes-attistibas-pamatnostadnem-20222027gadam>

¹⁷ Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/325679-par-valsts-valodas-politikas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

¹⁸ Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam: <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnoloģijas-attistibas-un-inovācijas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

identificēt un mērķtiecīgi attīstīt jaunus talantus. Profesionālās ievirzes kultūrizglītībai jāpapildina vispārējās izglītības kompetenču pieeja un interešu izglītības piedāvājums, ļaujot visiem iesaistītajiem padziļināti attīstīt personības izaugsmei būtiskas prasmes.

Sporta politikas pamatnostādnes 2022.–2027. gadam (turpmāk – SPP 2027) starp risināmajiem jautājumiem ir paredz attīstīt metodiskā darba atbalsta sistēmu profesionālās ievirzes sporta izglītībā, atbalstīt sporta speciālistu (trenneru) tālākizglītošanu un kvalifikācijas celšanu pilnveidojot dotāciju sadales kārtību, veicināt sporta tehnoloģiju izmantošanu, kā arī stiprināt sporta federāciju lomu programmu īstenošanas uzraudzībā.

Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.–2027. gadam (turpmāk – BJĢAP 2027) nosaka jaunatnes valsts politikas pamatprincipus un rīcības virzienus jauniešu pilnvērtīgai, harmoniskai un vispusīgai attīstībai: darba ar jaunatni kvalitatīvas un ilgtspējīgas sistēmas izveide un attīstība, plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana, darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana, jauniešu drošības, attīstības, psiholoģiskās un emocionālās labklājības sekmēšana un vienlīdzīgas iespējas īpaši atbalstāmām jauniešu grupām.

Valsts valodas politikas pamatnostādņu 2021.–2027. gadam (turpmāk – VVPP 2027) rīcības virziens “Resursi un ilgtspēja” paredz “Nodrošināt latviešu valodas apguves un metodikas resursu daudzveidību”, kas ietvert latviešu valodas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu un metodikas kursu piedāvājumu, atbalsta materiālu izstrādi pedagogiem latviešu valodas apguves metodikai un mācību un informatīvo latviešu valodas apguves resursu izstrādi dažādām mērķa grupām.

Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņu 2021.–2027. gadam (turpmāk – ZTAIP 2027) politikas mērķis ir sekmēt gudras, tehnoloģiski attīstītas un inovatīvas sabiedrības attīstību Latvijā. Dokumentā akcentēts, ka zināšanu un pētniecības pievienotās vērtības radīšanai ir nepieciešama mērķtiecīga izglītības, zinātnes, uzņēmējdarbības un publiskā sektora sadarbība – starp augstskolām un zinātniskajiem institūtiem, starp zinātniskajām institūcijām un uzņēmumiem, starp zinātniskajām institūcijām un publiskā sektora pārstāvjiem (valsts pārvaldes institūcijām, pašvaldībām, sabiedriskajām organizācijām) un sabiedrības iesaiste dažāda veida sadarbības un zināšanu pārneses un apmaiņas formātos.

Jēkabpils novada ilgtermiņa un vidēja termiņa attīstības prioritātes un virzienus definē “Jēkabpils novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2021.–2035.gadam”¹⁹ un “Jēkabpils novada attīstības programma 2021.–2027. gadam”²⁰.

Jēkabpils novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2021.–2035.gadam un Jēkabpils novada attīstības programma 2021.–2027. gadam izvirza **vīziju – attīstības vadmotīvu “Jēkabpils novads – lieliska vieta dzīvošanai, biznesam un atpūtai Zemgales reģionā”**. Abos dokumentos ir noteikti trīs stratēģiskie mērķi (turpmāk – SM):

- ▶ **SM1 Skaitliski stabila, sociāli vienota, radoša, izglītota un aktīva sabiedrība.**
- ▶ **SM2 Ekonomisko aktivitāti un ilgtspēju atbalstoša vide.**
- ▶ **SM3 Pievilcīga dzīves telpa.**

Stratēģiskajiem mērķiem ir pakārtotas sešas ilgtermiņa prioritātes (turpmāk – IP). Viena no prioritātēm “IP2 Iedzīvotāju labklājības vairošana” definē vidēja termiņa prioritāti (turpmāk – VTP), kas ir tieši attiecināma uz izglītības jomas attīstību “VTP2. Pieejama un kvalitatīva izglītība mūža garumā”. VTP2 izvirza vairākus rīcības virzienus:

- ▶ **RV.4. Pirmsskolas un vispārējās izglītības pakalpojuma pielāgošana pieprasījumam un izglītības kvalitātes kāpināšana.**
- ▶ **RV5. Interešu un profesionālās ievirzes izglītības attīstība.**
- ▶ **RV6. Mūžizglītības sekmēšana.**
- ▶ **RV7. Izglītības infrastruktūras attīstība.**

Šajā dokumentā identificētie **Jēkabpils novada izglītības attīstības stratēģiskie mērķi – efektīva izglītības ekosistēmas pārvaldība, vienlīdzīgas iespējas kvalitatīvai izglītībai un mūsdienīgas izglītības infrastruktūras attīstība** – un tiem pakārtotie rīcības virzieni **ir definēti ciešā sasaistē ar nacionāla un reģionāla mēroga** dažādu nozaru, kas skar izglītības jomu, **plānošanas dokumentos noteiktajiem saturiskajiem attīstības virzieniem.**

¹⁹ Jēkabpils novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2021.–2035.gadam, <https://www.jekabpils.lv/lv/ilgtermiņa-strategija>

²⁰ Jēkabpils novada attīstības programma 2021.–2027.gadam, <https://www.jekabpils.lv/lv/attistibas-programma-2020-2026gadam>

4. Izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji

Svarīgs Stratēģijas ieviešanas pārraudzības un vērtēšanas instruments ir regulāra rezultātu mērīšana un atskaitīšanās par sasniegtajiem rezultātiem. Lai to īstenotu un ar nolūku izvērtēt ieguldīto resursu efektivitāti un Stratēģijas īstenošanas gaitu un atbilstību izvirzītajiem mērķiem, ir definēta rezultatīvo rādītāju kopa ar kopskaitā 21 izglītības ekosistēmu raksturojošu rādītāju (skatīt 4.1. tabulu).

4.1. tabula: **Izglītības ekosistēmas attīstību raksturojošo rezultātu rādītāji Jēkabpils novadā.**

(Avots: autoru izstrādāts)

ID NR.	POLITIKAS REZULTĀTU RĀDĪTĀJS	DATU AVOTS (atbildīgā puse)	BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads)	MĒRĶA VĒRTĪBA 2029
1	2	3	4	5
RV-1: ILGTSPĒJĪGA UN EFEKTĪVA PĀRVALDĪBA UN SADARBĪBA				
1.1.	Izglītības iestāžu vadības vērtējums par JNP IP saskaņotu nozares plānošanu un savstarpējās komunikācijas un sadarbības praksi (respondentu īpatsvars vērtējumā “apmierina”, drīzāk apmierina”).	JNP izglītības iestāžu vadības aptauja (JNIP)	sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	pieaug
1.2.	Izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes jomā iesaistīto pušu sistemātiski organizētu kopēju starpnozaru tikšanās reižu skaits gadā.	JNIP dati	sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	pieaug
1.3.	Finansējums uz 1 izglītojamo (vidējās % atšķirības starp izglītības iestādēm).	JNIP dati	Starp pirmsskolām: 31% (2024.g.)	samazinās
			Starp vidusskolām: 64% (2024.g.)	samazinās
			Starp pamatskolām: 68% (2024.g.)	samazinās
RV-2: KVALITĀTĪVA UN IEKĻAUJOŠA VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA				
2.1.	JNP deklarēto izglītojamo īpatsvars tālmācības programmās no visiem izglītojamajiem 7.-12.klašu posmā, kas apgūst izglītību ārpus JNP.	JNIP dati	45 % (2024.g.)	samazinās
2.2.	Vecāku vērtējums/ apmierinātība ar izglītības kvalitāti (respondentu īpatsvars vērtējumā “apmierina”, “apmierina pilnībā”).	JNP vecāku aptauja (JNIP)	Pirmsskolās: sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	pieaug
			Skolās: 84% (2024./2025.m.g.)	90%
2.3.	Izglītojamo sniegums 9. klases CE latviešu valodā un matemātikā JNP.	JNIP dati	Latviešu valoda: < valstī vidēji (2023./2024.m.g.)	≥ valstī vidēji
			Matemātika: < valstī vidēji (2023./2024.m.g.)	≥ valstī vidēji
2.4.	Izglītojamo īpatsvars, kuri pēdējo 6 mēnešu laikā piedzīvojuši jebkāda veida (t.sk. emocionālus, fiziskus, digitālā vidē)	JNP izglītojamo aptauja, JNP	Pirmsskolās: sākotnējais	samazinās

ID NR.	POLITIKAS REZULTĀTU RĀDĪTĀJS	DATU AVOTS (atbildīgā puse)	BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads)	MĒRĶA VĒRTĪBA 2029
1	2	3	4	5
	pāridarījumus izglītības iestādē (respondentu īpatsvars vērtējumā: "pāris reizes mēnesī", "reizi nedēļā", "gandrīz katru dienu"; Jautājums: Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā kāds Tev/ Jūsu bērnam skolā/ pirmsskolā ir regulāri un apzināti darījis pāri (fiziski, emocionāli vai digitālajā vidē)).	vecāku aptauja (JNIP)	mērījums tiks noteikts 2026.g.	
			Skolās: sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	samazinās
2.5.	Jēkabpils novada bibliotēkās organizēto lasītprasmes attīstīšanas un lasītveicināšanas pasākumu skaits bērnu un jauniešu auditorijai.	Jēkabpils novada Galvenās bibliotēkas dati	319 (2024)	pieaug (optimāli – 350)
2.6.	Atbalsta personāla (izglītības iestādes bibliotekārs, skolotājs logopēds, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, pedagoga palīgs) likmes uz 100 izglītojamajiem (pamatizglītības posma rādītāja aprēķins: atbalsta personāla kopējais likmju skaits pret izglītojamo skaitu pamatzglītības posmā). <i>*Rādītāja aprēķinā netiek iekļauta Antūžu pamatskola.</i>	JNIP dati	Pirmsskolās: 0,5 (2025.g.)	pieaug
			Skolās (pamatizglītības posmā): 1,8* (2025.g.)	pieaug
2.7.	Pedagogu apmierinātība ar profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta pasākumiem (respondentu īpatsvars vērtējumā "apmierina", drīzāk apmierina").	JNP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (JNIP)	sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	pieaug
2.8.	Pedagogu, kuri regulāri (atbilžu varianti "vienmēr", "regulāri", "bieži") izmanto digitālās ierīces (interaktīvās tāfeles, datori, planšetes) mācību procesā, īpatsvars (pirmsskolās, skolās).	JNP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (JNIP)	Pirmsskolās: sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	pieaug
			Skolās: sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	pieaug
2.9.	Pedagogu, kuri regulāri (atbilžu varianti "vienmēr", "regulāri", "bieži") izmanto DML (e-grāmatas un digitālos mācību materiālus), īpatsvars (pirmsskolās, skolās).	JNP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (JNIP)	Pirmsskolās: sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	pieaug
			Skolās: sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	pieaug
2.10.	Pedagogu, kuri savu digitālo prātību novērtē kā augstu (vidējais vērtējums dažādās prasmēs $\geq 4,0$), īpatsvars.	JNP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (JNIP)	Pirmsskolās: sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	pieaug
			Skolās: sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	pieaug

ID NR.	POLITIKAS REZULTĀTU RĀDĪTĀJS	DATU AVOTS (atbildīgā puse)	BĀZES VĒRTĪBA (bāzes gads)	MĒRĶA VĒRTĪBA 2029
1	2	3	4	5
RV-3: VISIEM PIEEJAMA INTEREŠU UN PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA				
3.1.	Interesešu izglītībā iesaistīto unikālo dalībnieku īpatsvars pret visiem izglītojamajiem.	JNIP dati	75% (2024./2025.m.g.)	≥75 %
3.2.	STEM jomā iesaistīto unikālo dalībnieku īpatsvars no visiem interesešu izglītībā iesaistītajiem.	JNIP dati	21% (2024./2025.m.g.)	≥21%
3.3.	Profesionālās ievirzes izglītības programmu audzēkņu procentuālā attiecība pret izglītojamo skaitu vispārējās izglītības pamatzglītības programmās.	JNIP dati	Kultūrizglītībā: 14 % (2024./2025.m.g.)	≥14 %
			Sportā: 31 % (2024./2025.m.g.)	≥ 31%
RV-4: VAJADZĪBĀS BALSTĪTA MŪŽIZGLĪTĪBA				
4.1.	25–64 gadus veci pieaugušie, kuri pēdējo 12 mēnešu laikā piedalījušies formālajā vai neformālajā izglītībā/mācībās.	JNP iedzīvotāju aptauja (JNIP)	sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	54%
4.2.	JNP iedzīvotāju vērtējums par mūžizglītības kvalitāti (atbilžu "apmierina", "drīzāk apmierina" īpatsvars).	JNP iedzīvotāju aptauja (JNIP)	69 % (2021. gads)	75%
RV-5: ATTĪSTĪTA IZGLĪTĪBAS INFRASTRUKTŪRA				
5.1.	Vecāku vērtējums/ apmierinātība ar izglītības iestādes vidi (respondentu īpatsvars vērtējumā "droša").	JNP vecāku aptauja (JNIP)	Fiziskā vide skolās: 77% (2024./2025.m.g.)	85%
			Fiziskā vide pirmsskolās: rādītājs tiks noteikts 2026.g.	pieaug
			Emocionālā vide skolās: 61% (2024./2025.m.g.)	75%
			Emocionālā vide pirmsskolās: rādītājs tiks noteikts 2026. gadā	pieaug
5.2.	Pedagogu apmierinātība ar darbavietas fizisko vidi (respondentu īpatsvars vērtējumā "apmierina").	JNP izglītības iestāžu pedagogu aptauja (JNIP)	Skolās: 67%	75%
			Pirmsskolās: sākotnējais mērījums tiks noteikts 2026.g.	pieaug
5.3.	PLI īpatsvars, kurās ieviesti e-risinājumi: digitālā informācijas apmaiņas un pārvaldības sistēma (e-žurnāls).	JNIP dati	63% (2024./2025.m.g.)	100%

5. Rīcības plāns

Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas rīcības plāns ir vidēja termiņa dokuments, kas kontekstā ar stratēģiskajiem mērķiem un vidēja termiņa prioritātēm jeb rīcības virzieniem ietver uzdevumus, rīcības un konkrētus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus (iznākuma rādītāji), nodrošinot koordinētu stratēģisko mērķu īstenošanu. Rīcības plāns nosaka atbildīgās struktūrvienības un institūcijas par katras rīcības ieviešanu, plānotos finansējuma avotus un īstenošanas periodu.

Rīcības plāns izstrādāts četru gadu periodam, un tas tiek aktualizēts 2027. gadā vai pēc nepieciešamības, ievērojot pašvaldības budžeta apstiprināšanu un rīcības plāna īstenošanas progresu. Atbilstoši Likuma par budžetu un finanšu vadību prasībām, plāna ieviešanā un aktualizēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamība nodrošināt ekonomisko līdzsvaru un efektīvu finanšu resursu sadali. Saskaņā ar Noteikumiem par pašvaldību teritorijas attīstības plānošanas dokumentiem, aktualizētais rīcības plāns tiek apstiprināts ar domes lēmumu un publicēts attiecīgajā sistēmā.

Stratēģijas rīcības plānā iekļautās rīcības un pasākumus īsteno atbilstoši piešķirtajiem pašvaldības un valsts budžeta līdzekļiem. Papildus finansējums, kas nepieciešams rīcības plānā noteikto uzdevumu, rīcību un pasākumu īstenošanai, tiek plānots gadskārtējā pašvaldības budžeta izstrādes un apstiprināšanas procesa ietvaros atbilstoši finansiālajām iespējām un rīcības plānā noteiktajam īstenošanas periodam, kas vienlaikus identificē prioritātes kalendāro gadu griezumā.

Turpmāk tabulā sniegts konsolidēts rīcības plāna saturs. Pilnā versija pieejama atsevišķi pievienotajā Stratēģijas pielikuma datnē (fails ar nosaukumu "JN-IEAS-2029_II-DALA_pielikums_RICIBAS_PLANS_2029.xlsx").

5.1. tabula: **Rīcības plāns Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas attīstībai 2026.–2029. gadu periodā (konsolidētā versija).**
(Avots: autoru izstrādāts)

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
RV-1: ILGTSPĒJĪGA UN EFEKTĪVA PĀRVALDĪBA UN SADARBĪBA										
U.1.1.	Izglītības ekosistēmas attīstības pārvaldība	1.1.1.	Īstenot sistemātisku un pēctecīgu ekosistēmas attīstības plānošanas procesu un Stratēģijas ieviešanas uzraudzību.	1. Stratēģijas ieviešanas uzraudzības procesa ietvaros 2027. gadā un 2029. gadā tiek sagatavots <u>pārskats par Stratēģijas ieviešanu</u> , kas tiek strukturēts atbilstoši stratēģiskajiem mērķiem un rīcību virzieniem.	JNIP	PB				
				2. Ja nepieciešams, tiek aktualizēts JN-IEAS-2029 rīcības plāns, ņemot vērā uzraudzības pārskata rezultātus un citas aktualitātes nozarē.	JNIP	PB				
				3. Ikgadēji tiek sagatavots <u>pašvaldības līmeņa mācību gada darba/prioritāšu plāns</u> , ņemot vērā Stratēģijas rīcības plānā noteiktās rīcības un pasākumus, kā arī ar to izpildi saistītos rīcību iznākuma rādītājus.	JNIP	PB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				4. Izglītības iestāžu attīstības plāni pakāpeniski tiek aktualizēti saskaņā ar Stratēģijas rīcības plānā noteiktajām rīcībām un pasākumiem, t.sk. ņemot vērā ar rīcību izpildi saistītos rīcību iznākuma rādītājus.	JNP dibinātās izglītības iestādes	VB, PB				
				5. Izglītības iestāžu <u>direktoru/vadītāju mērķu sarunas un novērtēšanas process</u> tiek organizēts saskaņā gan ar izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijā, gan izglītības iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.	JNIP	PB				
		1.1.2.	Attīstīt visaptverošu un efektīvu izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu (procesu kopumu), kas veicina datus balstītu lēmumu pieņemšanu.	1. JNIP regulāri iegūst, apkopo un <u>analizē izglītības statistiku un izglītības iestāžu darbības rezultātus</u> , sagatavo pārskatus un datus balstītus priekšlikumus izglītības kvalitātes (process, saturs, vide un pārvaldība) pilnveidei, t.sk. iesaistot dažādas puses (izglītības darbiniekus, vecākus u. c.) un <u>veidojot konstruktīvu un mērķtiecīgu komunikāciju un sadarbību</u> ar sabiedrību ar izglītības kvalitāti saistītos jautājumos.	JNIP	PB				
				2. Izglītības iestādes veic <u>mērķtiecīgu, analītisku un datus balstītu pašnovērtējuma procesu</u> , t.sk. iesaistot JNIP un JNP vadību un speciālistus, kā arī citus ekosistēmas sadarbības partnerus (pedagogi, vecāki, izglītojamie, darba devēji, citas izglītības iestādes) kvalitatīvas atgriezeniskās saites iegūšanai par savu darbību un sniegumu.	JNP dibinātās izglītības iestādes	VB				
				3. JNIP reizi četros gados sagatavo <u>pārskatu par izglītības kvalitāti pašvaldībā</u> un minēto pārskatu iesniedz pašvaldībai un Izglītības kvalitātes valsts dienestam.	JNIP	PB				
				4. Izglītības <u>ekosistēmā</u> ir vienota <u>izpratne</u> par izglītības kvalitātes monitorēšanas procesu, nozīmi un savstarpējās sadarbības lomu izglītības kvalitātes paaugstināšanā.	JNIP, JNP dibinātās izglītības iestādes	PB, VB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1.1.3.	Stiprināt izglītības iestāžu vadības profesionālo kapacitāti pārmaiņu vadībā, mācīšanās organizācijas darbības principu īstenošanā un izglītības resursu efektīvā izmantošanā.	1. Izglītības iestāžu vadības pārstāvjiem un komandām ir iespēja regulāri (ne retāk kā reizi gadā) piedalīties profesionālās pilnveides pasākumos un/vai pieredzes apmaiņā par pārmaiņu vadību, datu pārvaldību, digitālo pārveidi, kvalitātes monitoringa procesu, resursu pārvaldību un koplietošanu, un citām vadības kompetencēm, lai sekmētu profesionālo izaugsmi, tīklošanos, savstarpējo mācīšanos, labās prakses izziņāšanu un pārņemšanu.	JNP dibinātās izglītības iestādes	PB, VB				
				2. Izglītības iestādēm pēc nepieciešamības ir pieejams konsultatīvais atbalsts un atgriezeniskā saite stratēģiskās attīstības plānošanā, pašnovērtējuma un izvērtēšanas procesā, kā arī ikdienas darba īstenošanā (tostarp juridiskos un ar normatīvo regulējumu saistītos jautājumos).	JNIP	PB				
				3. Izglītības iestādes veido savu kā "mācīšanās organizācijas" vīziju un ievieš to praksē, t.sk. balsta savu darbību stratēģiska līmeņa attīstības redzējumā, attīsta atbildību un autonomiju, veido izaugsmes, izziņas un inovāciju kultūru, veicina komanddarbu un savstarpējo mācīšanos, demonstrē spēju pielāgoties jauniem apstākļiem, aktīvi sadarbojas - gan savstarpēji, gan ar citām iesaistītajām pusēm, tādējādi nodrošinot efektīvu resursu pārvaldību, zināšanu un labās prakses pārnesi.	JNP dibinātās izglītības iestādes	PB, VB				
				4. JNIP un JNP darbinieki (vadība, speciālisti) piedalās daudzveidīgos JNP dibināto izglītības iestāžu pasākumos (t.sk. izglītības iestādes padomes sēdēs, formālos un saviesīgos pasākumos) un organizē strukturētas klātienēs vizītes (piem., budžeta sastādīšanas procesa ietvaros) izglītības iestādēs ar mērķi iepazīt katras izglītības iestādes kultūru, mikroklimatu, attīstības vajadzības, veicināt iestādes atpazīstamību un integrāciju novada dzīvē, kā arī veidot savstarpēju uzticēšanos, sadarbību un atgriezeniskās saites sniegšanas kultūru.	JNP, JNIP	PB				
		1.1.4.	Attīstīt ilgtspējīgu, motivējošu un	1. Ir veikts JNIP darbinieku atalgojuma sistēmas izvērtējums, t.sk. salīdzinājums ar izglītības nozarē	JNP, JNIP	PB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			konkurētspējīgu izglītības nozares pārvaldības korpusa kapacitāti.	nodarbināto (pedagogi, vadītāji, speciālisti) atalgojumu lokālā, reģionālā un nacionālā līmenī.						
				2. Balstoties izvērtējuma rezultātos, <u>attīstīt konkurētspējīgu un motivējošu atalgojuma sistēmu JNIP nodarbinātajiem</u> , ar mērķi piesaistīt nozares pārvaldībā un atbalsta funkciju nodrošināšanā augstas raudzes profesionāļus.	JNP, JNIP	PB				
		1.1.5.	Vairot sabiedrības informētību un iesaisti ar izglītības ekosistēmas attīstību saistītos jautājumos.	1. JNIP struktūrā izveidota <u>sabiedrisko attiecību speciālista štata vieta</u> , kā rezultātā tiek īstenota profesionāla, sistemātiska un mērķtiecīga izglītības nozares/ekosistēmas ārējā un iekšējā komunikācija.	JNP, JNIP	PB				
				2. <u>Izglītības kā vērtības nostiprināšana</u> , popularizējot labās prakses piemērus plašākā sabiedrībā.	JNP, JNIP	PB				
				3. <u>Izglītības iestāžu ārējās komunikācijas attīstība</u> , t. sk. izglītības iestāžu mājaslapas, sociālie tīkli/mediji (saskaņā ar vienotām vadlīnijām, dizaina paraugiem u. tml.) un pašvaldības informatīvie kanāli, virojot informācijas pieejamību par izglītības pakalpojumu piedāvājumu, iestādes attīstību, inovācijām un sniegumu.	Vispārējās izglītības iestādes	PB				
				4. <u>Pašvaldības tīmekļa vietnē regulāri tiek publicētas ziņas un pārskati</u> , kuros ir ietverta informācija par nozares attīstības tendencēm, iekļaujot Stratēģijā noteikto rezultātīvo rādītāju izvērtējumu, rīcības plāna īstenošanas progresu, kā arī secinājumus un priekšlikumus turpmākai attīstībai.	JNP, JNIP	PB				
				1. Izglītības iestāžu darbības <u>atbilstība</u> nacionālā līmenī noteiktiem <u>kvantitatīviem un kvalitatīviem kritērijiem</u> .	JNP, JNIP	PB, VB				
				2. Efektīva un vienlīdzības principos balstīta <u>finansējuma plānošana</u> izglītības pakalpojumu nodrošināšanā.	JNP, JNIP	PB, VB				
				3. Augsta pirmsskolas un sākumskolas posma izglītības <u>pakalpojumu pieejamība</u> novada teritorijā.	JNP, JNIP	PB, VB				
U.1.2.	Izglītības iestāžu un pakalpojumu tīkla attīstība	1.2.1.	Īstenot ilgtspējīgas, bet vienlaikus iekļaujošas un ekonomiski efektīvas vispārējās izglītības iestāžu tīkla reformas saskaņā ar JNP- IEAS-2029	4. <u>Vispusīgs izglītības nodrošinājums pamatizglītības un vidējās izglītības posmā</u> , t.sk. pašvaldības līmenī	JNP, JNIP	PB, VB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			analizētajiem attīstības modeļiem.	saskaņots padziļināti apgūstamo kursu un izvēļu grozu piedāvājums vidējās izglītības pakāpē.						
				5. Īstenojot reorganizācijas procesus, pašvaldības līmenī tiek izveidotas <u>pārmaiņu vadības darba grupas</u> , kas nodrošina atbalstu pārmaiņu ieviešanai un kuru sastāvā ir gan lēmējvaras, gan izpildvaras pārstāvji.	JNP, JNIP	PB, VB				
				6. Regulāri pārskatīts un pilnveidots <u>izglītojamo pārvadājumu nodrošinājums</u> atbilstoši izglītojamo vajadzībām, izglītības iestāžu tīkla reformām un ekonomiskajam pamatojumam, t.sk. aktualizējot pašvaldības pārvadājumus saskaņā ar sabiedriskā transporta maršrutiem.	JNP, JNIP	PB, VB				
		1.2.2.	Attīstīt un nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu profesionālās ievirzes izglītību.	1. <u>Pielāgot profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanas pārklājumu</u> vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības modelim, nodrošinot <u>kvalitatīvas profesionālās ievirzes izglītības iespējas</u> visiem novada bērniem un jauniešiem.	JN, JNIP	PB, VB				
				2. Profesionālās ievirzes izglītības iestādes un JNIP regulāri pārskata izglītojamo skaitu prof. ievirzes izglītības programmās, t.sk. dalījumā pa programmu īstenošanas vietām, un <u>pielāgo pakalpojumu īstenošanas pārklājumu</u> .	JNIP, profesionālās ievirzes izglītības iestādes	PB, VB				
		1.2.3.	Nodrošināt mērķtiecīgu, ilgtspējīgu jaunatnes politikas īstenošanu .	1. Tiek īstenota mērķtiecīga, regulāra <u>sadarbība un informācijas apmaiņa</u> ar JNIP un citām iesaistītajām pusēm (tostarp, izglītības iestādēm, pašvaldības struktūrvienībām, sadarbības iestādēm u.c.) "Jaunatnes politikas attīstības plāna 2024. – 2028.gadam" īstenošanā, izvirzīto mērķu sasniegšanā.	JNIP, BJC	PB, VB, ES fondi				
				2. Jaunatnes lietu speciālists ir <u>iekļauts starpinstitucionālās sadarbības grupas sastāvā</u> un regulāri piedalās sanāksmēs.	JNIP	PB				
				3. Izveidota <u>Jaunatnes lietu konsultatīvā komisija</u> un notiek regulāras sanāksmes.	JNIP	PB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
U.1.3.	Sadarbība un informācijas aprite ekosistēmas attīstībai	1.3.1.	Attīstīt pieredzes apmaiņā balstītu izaugsmes un inovācijas kultūru novada izglītības ekosistēmā.	1. Izglītības iestādes regulāri īsteno daudzveidīgus pieredzes apmaiņas pasākumus izglītības iestādes <u>darbiniekiem</u> (pedagogiem, atbalsta speciālistiem, vadības komandām), tostarp veidojot starppriekšmetu saikni dažādās mācību jomās, ārpusstundu pasākumos un sekmīgai pēctecībai starp dažādiem izglītības posmiem.	JNP dibinātās izglītības iestādes	PB, VB				
				2. Izglītības iestādes attīsta sadarbību ar vietējo kopienu (uzņēmēji, NVO, kultūras un sporta iestādes), veidojot <u>kopīgus projektus un pasākumus ar mērķi iepazīstināt izglītojamos ar dažādām profesijām un nozarēm.</u>	JNP dibinātās izglītības iestādes					
				3. Novada līmenī ir izveidota <u>koplietošanas resursu bibliotēka</u> (datu bāze, platforma), kur ekosistēmā iesaistītās puses var dalīties ar materiāltehniskiem, metodiskiem un saturiskiem resursiem un labās prakses piemēriem.	JNIP	PB, VB				
				4. Pašvaldības līmenī ir nostiprināta, tiek attīstīta un atbalstīta <u>regulāra prakse reģionālai un starpnozaru pieredzes apmaiņai</u> starp dažādu pakāpju un tipu izglītības iestādēm, pedagogiem, darba devējiem (pieredzes apmaiņas vizītes un ekskursijas uz citu novadu izglītības iestādēm, profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, uzņēmumiem; izglītības iestāžu vadītāju tikšanās ar uzņēmējiem - darba devēju un uzņēmēju dienas; vieslekcijas un demonstrējumi; prakses vietu un iespēju attīstīšana; tematiskās diskusijas un semināri).	JNIP	PB, VB				
				5. JNIP struktūrā izveidota <u>projektu vadības speciālista štata vieta</u> , kā rezultātā tiek attīstīts <u>ekosistēmas partneru potenciāls dalībai saturiski un resursu ziņā nozīmīgos reģionāla, nacionāla un starptautiska līmeņa projektos</u> un izglītības iestādēm ir pieejams konsultatīvs atbalsts projektu identificēšanā, pieteikumu sagatavošanā un ieviešanā.	JNIP	PB, VB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1.3.2.	Veicināt vecāku iesaisti un līdzatbildību izglītības mērķu sasniegšanā.	1. Izglītības iestādes turpina esošos un attīsta jaunus, vajadzībās balstītus vecāku iesaistes, atbalsta un informētības pasākumus - sapulces, ikmēneša ziņu lapas, individuālas sarunas/konsultācijas, atvērto durvju dienas, tematiskie diskusiju vakari, izglītojoši un konsultējoši atbalsta pasākumi/nodarbības/atbalsta grupas dažādām vecāku un izglītojamo vajadzībām, radošās darbnīcas, vecāku vadītas vieslekcijas, aktīvo vecāku godināšana un citi vietējo kopienu saliedējoši pasākumi (piemēram, sporta dienas, svētku svinības, pārgājieni), kas veicina vecāku iesaisti un stiprina ģimenes un iestādes saikni.	JNP dibinātās izglītības iestādes	PB, VB				
				2. Izglītības iestādēs darbojas uz rezultātu orientētas izglītības iestādes padomes, kurās aktīvi līdzdarbojas gan vecāku pārstāvji, gan izglītības iestādes un pašvaldības pārstāvji.	JNP dibinātās izglītības iestādes	PB, VB				
				3. Pašvaldības līmenī <u>katru otro gadu tiek organizēti izglītības vērtību un savstarpējo sadarbību sekmējoši pasākumi</u> , kuros līdzdarbojas vecāki kopā ar bērniem un pedagogiem (piem., ģimenes diena izglītībai, zinību dienas svētki, interešu izglītības paraugdemonstrējumi).	JNIP	PB, VB				
		1.3.3.	Uzturēt efektīvu informācijas aprites praksi starp izglītības ekosistēmā iesaistītajām pusēm.	1. Tiek turpināts un, ja nepieciešams, pilnveidots ciklisks ikdienas darba plānošanas, komunikācijas un sadarbības procesu kopums (tostarp izmantojot un attīstot digitāli iespējotas komunikācijas prakses), kas caurvij informācijas apriti pašvaldības vadības (JNP), izglītības pārvaldības (JNIP) un izglītības iestāžu vadības līmeņos un nodrošina savstarpēju informētību un dialoga iespējas par nozares aktualitātēm, par izglītības iestāžu līmeņa aktualitātēm, izmaiņām likumdošanā, procesu virzību pašvaldībā, par aizvadītajiem un plānotajiem pasākumiem u.tml.	JNIP	PB				
U.1.4.	Starprozaru sadarbība kultūras, sporta un	1.4.1.	Pārskatīt, pilnveidot un formalizēt sadarbības mehānismu	1. Izvērtēti esošie formālās un neformālās sadarbības formāti, kas tiek īstenoti kultūras, sporta un jaunatnes jomā un, pamatojoties uz izvērtējumu, <u>pilnveidoti un nostiprināti sadarbības mehānismi efektīvākai (vajadzībās balstītai) jomu sadarbības turpināšanai.</u>	JNIP	PB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	jaunatnes lietu jomā		starp izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes jomā iesaistītajām pusēm.	2. Izstrādāta un apstiprināta <u>sadarbības kārtība</u> , kas nosaka starpnozaru sadarbības mērķus un uzdevumus, informācijas nodošanas un apmaiņas kanālus, sadarbības formātu un regularitāti.	JNIP	PB				
				3. Izveidots visām sadarbībā iesaistītajām pusēm <u>pieejams un ērti lietojams pasākumu un notikumu kalendārs</u> , kas tiek izmantots kā <u>vienots plānošanas rīks</u> prioritāšu noteikšanai, kopīgu aktivitāšu identificēšanai, resursu (cilvēki, laiks, finansējums, telpas) apzināšanai, pasākumu un projektu plānošanai un īstenošanai kultūras, sporta un jaunatnes jomā.	JNIP	PB				
				4. <u>Vienu reizi gadā</u> (sasaistē ar budžeta plānošanas ciklu pašvaldībā) notiek visu starpnozaru sadarbībā iesaistīto pušu <u>tikšanās</u> , kuras <u>mērķis ir vienoties par gada prioritātēm un apzināt pieejamos resursus</u> prioritāšu īstenošanai, kā arī izvērtēt iepriekšējā gadā kopīgi īstenoto pasākumu un projektu rezultātus.	JNIP, Pašvaldība, JNKP, JSC, BJC	PB				
				5. Regulāri (vienu reizi ceturksnī: janvāris-aprīlis-jūlijs-oktobris) tiek <u>organizētas tikšanās</u> kultūras, sporta un jaunatnes organizāciju pārstāvjiem, lai vienoti koordinētu <u>aktivitātes</u> un veidotu integrētu pieeju bērnu attīstībai.	JNIP, Pašvaldība, JNKP, JSC, BJC	PB				
		1.4.2.	Pastāvīgi īstenot visu pušu - izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes - mērķtiecīgu un uz rezultātu vērstu sadarbību.	1. Regulāri tiek organizēti <u>starpnozaru pasākumi, vizītes, apmeklējumi</u> : 1.1. Jēkabpils Kultūras centra, bibliotēku, muzeju, mākslas un mūzikas skolu apmeklējumi, lai iepazīstinātu izglītojamos ar dažādām mākslas formām, grāmatām un <u>novada kultūras mantojumu</u> (teātra izrādes, koncerti, radošās darbnīcas); 1.2. sadarbībā ar sporta un veselības veicināšanas speciālistiem tiek īstenotas <u>veselīga dzīvesveida kampaņas un pasākumi bērniem un vecākiem</u> . Tēmas: veselīgs uzturs, fiziskas aktivitātes un drošība sportā u.c.; 1.3. kopīgām sporta un dabas izziņāšanas aktivitātēm tiek izmantoti <u>novada brīvdabas resursi</u> (parki, meži, takas); 1.4. kopīgi organizētas <u>netnes, meistarklases un radošās darbnīcas</u> ; 1.5. tiek veicināta <u>jauniešu līdzdalība caur dažādiem</u>	JNIP, Pašvaldība, JNKP, JSC, BJC	PB, VB, ES fondi, cits				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				formātiem: jauniešu dome, līdzdalības forumi, jauniešu iniciatīvas skolā, brīvprātīgais darbs, tikšanās ar deputātiem u.c..						
RV-2: KVALITATĪVA UN IEKĻAUJOŠA VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA										
U.2.1.	Izglītības kvalitātes stiprināšana	2.1.1.	Pārskatīt un pilnveidot vispārējās izglītības iestāžu programmu piedāvājumu, pielāgojot izglītības pakalpojumus pieprasījumam un vajadzībām.	1. Pārskatīts un pilnveidots vispārējās vidējās izglītības iestāžu programmu piedāvājums, dodot iespēju izglītojamajiem izvēlēties piemērotāko virzienu atbilstoši interesēm un nākotnes vajadzībām: 1.1. Nodrošināts plašāks padziļināto kursu STEM jomā piedāvājums; 1.2. Izvērtētas iespējas attīstīt kvalitatīvas un vajadzībās balstītas tālmācības programmas kādā no JNP vispārējās vidējās izglītības iestādēm; 1.3. Izvērtētas iespējas attīstīt izglītības iestāžu sadarbību atsevišķu mācību priekšmetu īstenošanā (hibrīdizglītības modeļi) mācību jomās, kur trūkst pedagogu.	Pašvaldība, izglītības iestādes, JNIP	PB, VB				
				2. Izvērtēta iespēja un kapacitāte kā otro svešvalodu JNP vispārējās pamata un vidējās izglītības iestādēs piedāvāt vācu un / vai franču valodu.	Pašvaldība, JNIP	PB, VB				
		2.1.2.	Dažādot izglītības piedāvājumu, izvērtējot izglītības iestāžu specializācijas iespējas.	1. Atbilstoši iespējām un pieprasījumam tiek attīstīta un īstenota katrai PII piemērotākā specializācija, piemēram, mācību saturā iekļaujot vides un ilgtspējas izglītību, svešvalodu apguvi, dabaszinātņu vai mākslas virzienu, alternatīvās pedagoģijas pieejas (montessori, valdora, mācīšanās dabā / āra vidē).	PII	PB, VB				
				2. Paplašināts / pārskatīts specializēto kursu piedāvājums vidējās izglītības posmā, pielāgojot specializētos kursus izvēlēto virzienu (grozu) komplektiem.	Izglītības iestādes	PB, VB				
		2.1.3.	Īstenot diferencētu un individualizētu	1. JNP izglītības iestādēs ir izstrādāta sistēma izglītojamo spēju un vajadzību agrīnai diagnostikai (testi, novērojumi, skolotāju un vecāku ieteikumi).	JNIP	PB, VB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			pieeju visās JNP izglītības iestādēs.	2. JNP izglītības iestādēs tiek pielietota vienota pieeja izglītojamo spēju un vajadzību diagnosticēšanai un atbilstoša atbalsta sniegšanai: 2.1. Pirmsskolas posmā mācību uzdevumi tiek pielāgoti bērnu spējām, veidojot aktivitātes dažādos grūtību līmeņos, veicinot bērna potenciāla attīstību. 2.2. Pamata un vidējās izglītības posmā tiek attīstīta diferencēta mācību pieeja pielāgojot mācību saturu, metodes un vērtēšanu dažādu spēju līmeņa izglītojamajiem klasē. 2.3. Skolēniem tiek nodrošinātas papildu konsultācijas pamatzināšanu nostiprināšanai. 2.4. Skolēnu padziļinātu zināšanu, prasmju un iemaņu apguvei tiek organizēti skolas diagnosticējošie darbi mācību priekšmetos, kuros noteikti valsts pārbaudes darbi.	Izglītības iestādes	PB, VB				
		2.1.4	Nodrošināt pēctecību starp izglītības pakāpēm, lai saglabātu izglītojamo zināšanu un prasmju nepārtrauktību.	1. Izveidots sadarbības modelis pārejas starp izglītības pakāpēm nodrošināšanai, kurā ir iesaistīti visi izglītības procesa dalībnieki: izglītojamie, pedagogi, vecāki, izglītības iestādes.	JNIP, Izglītības iestādes	PB				
				2. Tiek īstenota regulāra un mērķtiecīga sadarbība pārejas nodrošināšanai starp izglītības pakāpēm (pirmsskola-sākumskola; pamatskola-vidusskola).	Izglītības iestādes	PB				
		2.1.5.	Veicināt un nostiprināt izglītojamo lasītprasmi.	1. Iesaistot bibliotēkas un izglītības iestādes, kā arī ņemot vērā labo praksi, pašvaldības līmenī ir izstrādāta lasītveicināšanas programma, kas tiek īstenota izglītības iestādēs pirmsskolas un sākumskolas posmā.	JNIP, Jēkabpils Galvenā bibliotēka	PB, VB				
				2. Izglītības iestādes sadarbībā ar bibliotēkām, kultūras iestādēm un grāmatu autoriem organizē pasākumus izglītojamo lasītprasmes veicināšanai.	Izglītības iestādes	PB, VB				
U.2.2.	Iekļaujošas izglītības stiprināšana	2.2.1.	Attīstīt ilgtspējīgu iekļaujošās izglītības	1. JNIP nodrošina plānošanas un koordinējošo funkciju iekļaujošas pieejas ieviešanā, stiprina metodiskā atbalsta iespējas.	JNIP	PB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			pārvaldību un vienotu pieejas ieviešanu.	2. Izvērtēta nepieciešamība izstrādāt <u>vienotu atbalsta sistēmas modeli un vadlīnijas izglītības iestādēm</u> , kas nosaka atbalsta sniegšanas kārtību un resursu pieejamību izglītojamajiem.	JNIP, Izglītības iestādes	PB				
				3. Izglītības iestādes <u>mērķtiecīgi sadarbojas</u> , apmainoties ar pieredzi un zināšanām iekļaujošās izglītības jomā.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
				4. Nodrošināta regulāra, strukturēta atbalsta komandas <u>speciālistu sadarbība, agrīna speciālo vajadzību izvērtēšana</u> un atbalsta pasākumu īstenošana katrā izglītības iestādē.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
				5. Tiek īstenoti mērķtiecīgi pašvaldības līmeņa <u>starpinstitūciju sadarbības grupas pasākumi</u> , lai apmainītos ar informāciju par aktuālajām vajadzībām izglītības un sociālajā jomā un pilnveidoti atbalsta pasākumi ģimenēm un bērniem. Starpinstitūciju sadarbības grupas sastāvā darbojas JNIP speciālists iekļaujošās izglītības jomā.	JNIP, Pašvaldība	PB				
				6. Attīstīta mērķtiecīga <u>sadarbība ar citu novadu pašvaldības komandām</u> , izglītības iestādēm, NVO iekļaujošās izglītības jomā.	JNIP, Pašvaldība	PB, VB, ES fondi				
				7. Pašvaldības līmenī tiek <u>monitorēti</u> gan izglītojamo, gan pedagoģiskā personāla <u>labbūtības rādītāji</u> .	JNIP	PB, VB				
		2.2.2.	Nodrošināt speciālās izglītības programmu pieejamību un pēctecību .	1. Pēc vajadzības nodrošināta speciālās izglītības <u>programmu pieejamība</u> visās vispārējās izglītības iestādēs.	JNIP	PB, VB				
				2. Tiek monitorēti dati par <u>izglītības turpināšanu</u> izglītojamajiem, kas apguvuši speciālās izglītības programmas, pēc pamata izglītības iegūšanas.	JNIP	PB, VB				
				3. Attīstīta mērķtiecīga sadarbība ar izglītības iestādēm un veicināta <u>arodizglītības programmu licencēšana</u> izglītojamajiem ar SV pēc pamata izglītības iegūšanas.	JNIP	PB, VB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2.2.3.	Paplašināt un dažādot atbalstu izglītojamo talantu attīstīšanai .	1. Izglītības iestādēs ir <u>skaidra kārtība</u> un ieviesta prakse mērķtiecīga atbalsta nodrošināšana, (tostarp, agrīnai spēju diagnostikai) <u>darbam ar talantīgajiem</u> un apdāvinātajiem.	Izglītības iestādes	PB, VB				
				2. Kāpināta <u>JNIP kapacitāte</u> darba ar talantīgajiem jomas <u>pārvaldībā</u> .	JNIP	PB, VB				
				3. Attīstīta <u>mērķtiecīga sadarbība</u> ar Jēkabpils Valsts ģimnāziju un potenciāli veidota sadarbība ar citiem partneriem, piemēram, LU Jēkabpils filiāli, Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikumu u.c., lai dažādotu <u>mācīšanās iespējas</u> talantīgajiem bērniem, kā arī nodrošinātu metodisko atbalstu pedagoģiskajam personālam darbā ar talantīgajiem.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				4. Tiek veicināta un monitorēta izglītojamo dalība konkursos, olimpiādēs, ZPD u.c. pasākumos, kas vērsti uz <u>talantu pamanīšanu un attīstību</u> .	JNIP, Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
		2.2.4.	Nodrošināt preventīvo darbu un stiprināt izglītojamo sociāli emocionālo labbūtību .	1. Katrā izglītības iestādē izglītojamiem tiek veikta <u>individuālo vajadzību/ risku identificēšana un nodrošināta individuāla pieeja</u> , t.sk. izstrādāti individuālā atbalsta plāni un nodrošināti atbalsta pasākumi, analizēts progress un izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte.	Izglītības iestādes	PB, VB				
				2. Visas izglītības iestādes īsteno vismaz vienu <u>labbūtības programmu</u> , kas veicina drošu un cieņpilnu vidi izglītības iestādē, attīstīta bērnu emocionālās inteliģences, pašregulācijas un sociālās prasmes, sekmē adaptāciju un uzlabo mācību sniegumu, kā arī piedāvā preventīvus pasākumus sociālās atstumšanas vai vardarbības izskaušanai.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
				3. Aprobēts un izglītības iestāžu ikdienas darbā ieviests metodisko paņēmieni kopums, kas palīdz novērtēt izglītojamo sociālo, emocionālo un veselības prasmju attīstību. Reizi gadā visās izglītības iestādēs veikta <u>aptauja par izglītojamo un pedagoģu labbūtību</u> un analizēti iegūtie dati.	Izglītības iestādes	PB, VB				
				4. Izglītības iestādēs pēc vajadzības tiek nodrošināts konsultatīvs <u>atbalsts vecākiem</u> .	Izglītības iestādes	PB, VB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				5. Tiek īstenoti <u>skolas-kopienas iniciatīvu projekti</u> , lai mazinātu sociālās atstumtības riskus un veicinātu sabiedrības izpratni par iekļaujošo pieeju.	JNIP, Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
		2.2.5.	Sekmēt izglītības iestāžu atbalsta komandu kapacitātes stiprināšanu.	1. Izglītības iestāžu vadītājiem, pedagogiem un atbalsta speciālistiem ir pieejama kvalitatīva profesionālā pilnveide un metodiskais <u>atbalsts iekļaujošās izglītības jomā</u> .	JNIP, Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
				2. Pašvaldībā <u>centralizēti tiek veicināta stundu/nodarbību vērošana</u> un labās prakses piemēru popularizēšana iekļaujošās izglītības jomā.	JNIP, Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
				3. Atbalsta komandu speciālistiem tiek nodrošinātas <u>supervīzijas</u> .	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				4. Veicināta atbalsta speciālistu pieejamība. Pieaug <u>atbalsta personāla līkņu skaits</u> uz 100 izglītojamajiem.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
U.2.3.	Atbalsts pedagogiem	2.3.1.	Nodrošināt koordinētu, efektīvu metodisko atbalstu gan novada, gan iestāžu līmenī.	1. JNIP nodrošina <u>metodiskā darba koordinējošo funkciju</u> . Attīstīta mērķtiecīga, regulāra sadarbība starp JNIP, izglītības iestāžu vadības komandām un pašvaldības izglītības metodiķiem plānojot un koordinējot metodiskā darba atbalsta sistēmu novadā, izveidots efektīvs izglītības metodiķu tīkls.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				2. Pašvaldības līmeņa metodiskā darba <u>atbalsta sistēma</u> tiek sistemātiski izvērtēta un pilnveidota. JNIP tiek uzkrāti dati par metodiskā darba pasākumiem, nodrošināta viedokļu, atgriezeniskās saites apkopošana un pasākumu kvalitātes izvērtēšana.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				3. Izveidota <u>Jauno direktoru/pedagogu metodiskā grupa/klubs</u> ar mērķi veidot atbalsta un savstarpējās pieredzes apmaiņas sistēmu jauniešiem speciālistiem.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				4. Veicināta vienota, mērķtiecīga, funkcijās saskaņota <u>sadarbība ar Jēkabpils Valsts ģimnāziju</u> metodiskā atbalsta sistēmas nodrošināšanai novadā.	JNIP	PB				
				5. Attīstīta <u>sadarbība ar profesionālās un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogiem</u> metodiskā atbalsta nodrošināšanā JNP pedagogiem.	JNIP	PB, VB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				6. Izglītības metodiķi, pedagogi, vadības komandas piedalās pieredzes apmaiņas, tīklošanās un profesionālās pilnveides pasākumos, tostarp, organizētās tikšanās ar jomu profesionāļiem.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				7. Izveidota un regulāri papildināta <u>vienota platforma metodisko materiālu un citu resursu koplietošanai</u> , labās prakses popularizēšanai.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				8. Izglītības iestādēs izstrādātas <u>iestādes līmeņa metodiskā atbalsta sistēmas</u> , kas tiek ikgadēji izvērtētas un pilnveidotas. Izglītības iestādēs ir vienota izpratne par savstarpējās sadarbības un komunikācijas kultūras nozīmīgumu izglītības kvalitātes veicināšanā. Tiek veicināta regulāra pedagogu, atbalsta personāla līdzdarbošanās metodiskā darba organizēšanā, starpdisciplināra sadarbība un labās prakses apmaiņa, veicināta atklāta komunikācija un problēmsituāciju identificēšana, nodrošināta regulāra savstarpēja stundu vērošana u.c. pasākumi iestāžu līmenī.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
		2.3.2.	Stiprināt pedagoģiskā personāla profesionālo kapacitāti.	1. Izglītības iestādes organizē regulārus savstarpējās sadarbības <u>"Izglītības iestāžu atvērto durvju dienas"</u> , pieredzes apmaiņas, labās prakses popularizēšanas, stundu vērošanas pasākumus ar mērķi veidot atvērtu un uz sadarbību vērstu savstarpēju komunikāciju, kopienas starp profesionāļiem, veicināt pedagogu profesionālo kapacitāti un celt izglītības kvalitāti novadā. Sadarbība tiek īstenota visu pakāpju, posmu un jomu kontekstā, īpaši stiprinot pāreju no pirmsskolas uz skolu, kā arī starpdisciplinaritāti.	Izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
				2. Pedagoģiskajam personālam (vispārējās izglītības pedagogiem, atbalsta personālam, vadībai) nodrošinātas profesionālās un kvalifikācijas pilnveides iespējas, tostarp dalība konferencēs, semināros, pedagogiem un atbalsta speciālistiem ir pieejamas jēgpilnas, vajadzībās balstītas profesionālās pilnveides iespējas un iegūtās zināšanas, prasmes tiek pielietotas ikdienas pedagoģiskajā darbā.	JNIP	PB, VB, ES fondi				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				3. Izglītības iestādēs ir ieviesta <u>pedagoģu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma</u> .	Izglītības iestādes	PB, VB				
				4. Tiek īstenots pakāpenisks un mērķtiecīgs atbalsts <u>pedagoģiskā personāla digitālo prasmju pilnveidei</u> . Tiek veikts regulārs pedagoģu digitālo prasmju un digitālo resursu mācību procesā izmantošanas monitorings (aptaujas vai citi prasmju mērījumi).	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				5. Stiprināta izglītības iestāžu <u>vadītāju cilvēkresursu vadības kompetence</u> .	JNIP	PB, VB, ES fondi				
		2.3.3.	Stiprināt pedagoģiskā personāla sociāli emocionālo labbūtību.	1. Ieviesta izglītības darbinieku <u>sociāli emocionālās labizjūtas monitoringa un atbalsta sistēma</u> , regulāri un visās izglītības iestādēs tiek veikta aptauja par pedagoģiskā personāla labbūtību, pēc vajadzības nodrošināts sociāli emocionālais atbalsts, lai mazinātu izdegšanu (piemēram, konsultācijas, supervīzijas, savstarpējās atbalsta grupas u.c.).	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				2. Regulāri tiek īstenoti pasākumi, kas vērsti uz pedagoģu <u>profesijas prestiža celšanu</u> , tostarp pateicības, godināšanas pasākumi.	JNIP	PB				
				3. Caur komandu veidošanas, <u>neformāliem pasākumiem</u> , stiprināta pedagoģiskā personāla piederības, saliedētības sajūta izglītības iestādēs.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				4. Tiek īstenoti atbalsta pasākumi, lai paaugstinātu pedagoģiskā personāla sociālās garantijas. Piemēram, veselības apdrošināšana, izvērtētas iespējas un ieviesti atbilstoši <u>risinājumi mājokļa un transporta pakalpojumu nodrošināšanai un/vai ceļa izdevumu kompensēšanai</u> pedagoģiskajam personālam.	JNIP	PB				
		2.3.4.	Īstenot mērķtiecīgus pašvaldības līmeņa pasākumus	1. Regulāri īstenošanas dažādas <u>komunikācijas aktivitātes</u> , tostarp, karjeras izglītība, veidots <u>sociālais dialogs</u> ar dažādām mērķgrupām, lai veicinātu vienotu zināšanu un attieksmju nostiprināšanos par izglītības darba vidi novadā un tai piesaistītu JNP izglītības iestāžu absolventus.	JNIP	PB, VB, ES fondi				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			pedagoģiskā personāla ataudzei un piesaistei.	2. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināta optimāla, <u>motivējoša darba slodze.</u>	JNIP	PB, VB				
				3. Jaunie pedagogi, kas uzsāk darbu pašvaldības izglītības iestādēs, saņem <u>mentora un izglītības metodiķa atbalstu atbilstoši vajadzībām.</u>	JNIP	PB, VB				
				4. Pašvaldība nodrošina <u>stipendijas topošajiem pedagogiem.</u>	Pašvaldība	PB				
				5. Notiek izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas pasākumi, <u>labās prakses popularizēšanas pasākumi</u> jauno pedagogu atbalsta sistēmu ieviešanā.	Izglītības iestādes	PB				
				6. Izskatīt iespēju ieviest pašvaldības <u>atbalsta programmu jauniešiem pedagogiem</u> (pielāgojot modeli, kas pašvaldībā izveidots jauno mediķu atbalstam).	Pašvaldība	PB				
U.2.4.	Karjeras izglītība	2.4.1.	Izveidot vienotu pieeju karjeras izglītībai JNP un attīstīt sadarbības tīklojumu starp karjeras izglītībā iesaistītajām pusēm.	1. Jēkabpils novadā ir izstrādāta un <u>tiek īstenota vienota pieeja karjeras izglītībai</u> un karjeras atbalsta sistēmas attīstībai.	JNIP	PB, VB				
				2. Izveidots un tiek uzturēts <u>sadarbības tīkls starp izglītības iestādēm, pašvaldību un darba devējiem</u> , lai nodrošinātu integrētu karjeras izglītības sistēmu visā novadā.	Pašvaldība	PB				
				3. Nodrošināta <u>daudzpusīga karjeras un darba tirgus informācija dažādām sabiedrības grupām.</u> Izveidota platforma, kurā <u>vienuviet pieejama aktuāla informācija</u> par karjeras izglītības iespējām.	Pašvaldība					
				4. <u>Palielināta pedagogu karjeras konsultantu pieejamība vispārējās izglītības iestādēs</u> , lai stiprinātu karjeras izglītības plānošanu un īstenošanu, t.sk. uzlabotu pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās izglītības iestādēs.	Pašvaldība	PB, VB				
				5. Nodrošināti metodiskie materiāli un vadlīnijas <u>karjeras izglītības īstenošanai</u> JNP izglītības iestādēs, t.sk. vizuāli un praktiski materiāli profesiju iepazīšanai.	JNIP	PB, VB, ES fondi				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				6. Jēkabpils novada līmenī tiek <u>popularizētas profesionālās izglītības iespējas</u> , akcentējot saikni ar reālām darba tirgus vajadzībām.	JNIP, pašvaldība	PB				
				1. Izglītības iestādēs ir izstrādāti un īstenoti <u>karjeras izglītības plāni</u> .	Izglītības iestādes	PB				
				2. Karjeras izglītības tēmas ir integrētas mācību saturā, nodrošinot starpdisciplināru pieeju: 2.1. <u>Karjeras izglītības elementi ir iekļauti ikdienas mācību procesā</u> , projektu un pētnieciskajā darbā, sekmējot profesiju iepazīšanu caur praktiskām aktivitātēm. 2.2. <u>Darba devēji ir iesaistīti mācību procesa praktiskajā norisē</u> , piemēram, piedaloties STEM priekšmetu īstenošanā. 2.3. Ir nodrošināta <u>pedagogu profesionālā pilnveide</u> – prasmes karjeras izglītības integrācijai, piedāvājot mācības, metodisko atbalstu un labās prakses piemērus. 2.4. Notiek <u>regulāra profesionālā sadarbība starp pedagogiem karjeras konsultantiem</u> , lai dalītos ar labās prakses piemēriem, materiāliem un iniciatīvām.	JNIP, izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
				3. Tiek attīstīta un <u>nostiprināta sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem un dažādu profesiju pārstāvjiem</u> (t.sk. vecākiem un absolventiem), organizējot regulāras tikšanās, praktiskas nodarbības, vieslekcijas (t.sk. absolventu pieredzes stāsti) un mācību ekskursijas pie darba devējiem, lai veicinātu izpratni par darba dzīvi un nākotnes iespējām.	Izglītības iestādes	PB				
				4. Vismaz reizi mācību gadā pamata un vidējās <u>izglītības iestādēs</u> tiek organizētas karjeras dienas un izstādes, kur augstskolu un profesionālās izglītības iestāžu pārstāvji iepazīstina skolēnus ar studiju / izglītības programmām.	Izglītības iestādes	PB				
				5. <u>Skolēniem ir nodrošināta plašāka karjeras konsultanta - speciālista pieejamība</u> , savu interešu un spēju izpētei, karjeras konsultācijām un karjeras mācību pasākumu plānošanai.	Pašvaldība	PB, VB				
		2.4.2.	Stiprināt karjeras izglītības kapacitāti JNP vispārējās un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.							

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				6. <u>Vecāki ir iesaistīti karjeras izglītības procesā</u> , aicinot dalīties ar savu darba pieredzi un stāstiem par profesijām.	Izglītības iestādes	PB				
RV-3: VISIEM PIEEJAMA INTEREŠU UN PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBA										
U.3.1.	Interesešu izglītība	3.1.1.	Paplašināt interesešu izglītības programmu piedāvājumu Jēkabpils novadā.	1. Pašvaldība veicina un finansiāli atbalsta interesešu izglītības programmu īstenošanu <u>pirmsskolas izglītības pakāpē</u> .	JNIP	PB, VB				
				2. JN BJC attīsta <u>mobilo</u> interesešu izglītības piedāvājumu lauku reģionos.	JN BJC	PB, VB				
				3. JNIP organizē <u>informatīvi metodiskus seminārus</u> pedagogiem un speciālistiem (entuziastiem), kuri vēlas izstrādāt un ieviest jaunas interesešu izglītības programmas.	JNIP	PB				
		3.1.2.	Attīstīt STEAM jomas interesešu izglītības piedāvājumu un pieejamību Jēkabpils novadā.	1. Visās Jēkabpils novada izglītības iestādēs tiek īstenotas <u>STEAM jomas</u> interesešu izglītības programmas dažādu vecuma posmu izglītojamajiem, veidojot programmas robotikā, programmēšanā, elektronikā, dabaszinātņu eksperimentu un matemātikas, radošajās industrijās u.c. STEAM apakšjomās.	Vispārējās izglītības iestādes, JN BJC	PB, VB				
				2. JN BJC ir izveidots <u>STEAM interesešu izglītības centrs</u> , kurš specializējas STEAM jomas interesešu izglītības programmu īstenošanā, sniedz metodisku atbalstu STEAM interesešu izglītības jomā citām iestādēm, koordinē jomas pasākumus, konkursus, pieredzes apmaiņu, sadarbību ar valsts nozīmes interesešu izglītības centriem.	JNIP, JN BJC	PB, VB				
				3. JN BJC ir izveidota <u>STEAM jomas metodiķa štata vieta</u> programmu nodrošinājuma un attīstības koordinēšanai.	JN, JN BJC	PB, VB, ES fondi				
		3.1.3.	Piesaistīt interesešu izglītības pedagogus un nodrošināt atbalstu to profesionālajai pilnveidei .	1. JN pedagogu piesaistes un atbalsta programma ietver pašvaldības apmaksātus <u>pedagoģiskās kvalifikācijas kursus</u> un <u>mentoringa programmu</u> jauniešiem interesešu izglītības pedagogiem.	JNIP, JN BJC	PB				
				2. JN interesešu izglītības pedagogiem ir pieejams regulārs, kvalitatīvs <u>metodiskais atbalsts, profesionālās pilnveides iespējas</u> , atbalsts pieredzes apmaiņai.	JNIP, JN BJC	PB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				3. Pašvaldība piešķir finansiālu atbalstu <u>STEAM jomas</u> interešu izglītības pedagogu <u>tālākizglītībai</u> .	JNIP	PB				
		3.1.4.	Attīstīt vienotu, centralizētu pieeju interešu jomas pārvaldībai .	1. JNIP ievieš <u>vienotu kārtību</u> interešu izglītības piedāvājuma un pieejamības koordinēšanai visā pašvaldības teritorijā (t.sk. kvalitātes uzraudzība, piedāvājuma pārskatīšana un aktualizēšana, prioritāšu noteikšana, valsts mērķdotācijas sadales kārtība, pašvaldības līdzfinansējuma sadale, vecāku līdzmaksājuma kārtība), kas veicina vienlīdzīgu pieeju kvalitatīvai interešu izglītībai visiem JNP bērniem un jauniešiem.	JNIP	PB				
				2. JNIP īsteno <u>aptaujas</u> mērķa grupai un viedokļu apmaiņu ar izglītības iestādēm, lai izzinātu mērķa grupas aktuālās intereses un veicinātu interešu izglītības piedāvājuma atbilstību mūsdienīgām izglītības un darba tirgus tendencēm un mērķa grupas vajadzībām.	JNIP	PB				
				3. JNIP koordinē regulārus <u>tīklošanās pasākumus</u> starp izglītības iestādēm un ārējiem partneriem (organizācijām, uzņēmumiem, muzejiem, bibliotēkām, kultūras centriem u.c.), veicinot resursu koplietošanu un speciālistu piesaisti interešu izglītības īstenošanai.	JNIP	PB				
U.3.2.	Profesionālās ievirzes izglītība	3.2.1.	Nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu profesionālās ievirzes izglītību .	1. Profesionālās ievirzes izglītības iestādes regulāri pārskata un pielāgo profesionālās ievirzes izglītības programmu <u>piedāvājumu</u> atbilstoši pieprasījumam un īstenošanas iespējām.	Profesionālās ievirzes izglītības iestādes	PB, VB				
				2. Pašvaldība nodrošina atbalstu profesionālās ievirzes audzēkņu un pedagogu dalību vietēja, reģionāla un nacionāla mēroga pasākumos (t.sk. sacensībās, konkursos, skatēs, meistarklasēs, koncertos, izstādēs u.tml.).	Profesionālās ievirzes izglītības iestādes	PB, VB				
				3. Profesionālās ievirzes kultūrizglītības iestādes organizē un piedalās vietēja, reģiona un valsts mēroga <u>kultūras pasākumos</u> , saglabājot un attīstot reģiona kultūras mantojumu.	Profesionālās ievirzes kultūrizglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				4. Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādes organizē un piedalās vietēja, reģiona un valsts mēroga <u>sporta sacensībās</u> , attīstot novada sporta nozari.	Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādes	PB, VB, ES fondi				
		3.2.2.	Stiprināt profesionālās ievirzes pedagogu profesionālo kapacitāti un kompetences.	1. Profesionālās ievirzes izglītības iestādes <u>piesaista jaunus pedagogus.</u>	Profesionālās ievirzes izglītības iestādes	PB, VB				
				2. Profesionālās ievirzes izglītības iestādes nodrošina kvalitatīvu <u>metodisko atbalstu</u> pedagogiem, t.sk. veidojot novada, reģiona un valsts līmeņa sadarbību un pieredzes apmaiņu metodiskā darba jomā.	Profesionālās ievirzes izglītības iestādes	PB, VB				
		3.2.3.	Popularizēt profesionālās ievirzes izglītību un piesaistīt audzēkņus.	1. Profesionālās ievirzes izglītības iestādes <u>popularizē profesionālās ievirzes izglītību</u> , noturot vai palielinot audzēkņu skaitu.	Profesionālās ievirzes izglītības iestādes	PB, VB				
RV-4: VAJADZĪBĀS BALSTĪTA MŪŽIZGLĪTĪBA										
U.4.1.	Mūžizglītība	4.1.1.	Ieviest vienotu un vajadzībās balstītu pieeju mūžizglītības politikas veidošanai un koordinēšanai novadā.	1. <u>Apkopota informācija</u> (īstenotāji, piedāvājums un tml.) un izveidota publiski pieejama, vienota datubāze par visiem pieaugušo izglītības īstenotājiem JNP.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				2. Notiek JNIP iniciēta <u>sadarbība mūžizglītības pasākumu plānošanā un koordinēšanā</u> , un sistemātiska informācijas apmaiņa starp visām iesaistītajām pusēm (bibliotēkas, kopienu centri, kultūras iestādes, izglītības iestādes, biedrības, uzņēmēji, speciālisti u.c.).	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				3. JNIP apzina novada iedzīvotāju <u>vajadzības mūžizglītības jomā.</u>	JNIP	PB				
				4. Pašvaldība atbalsta pieaugušo izglītības pasākumu īstenošanu, <u>nodrošinot pieejamos resursus</u> (telpas, aprīkojumu u.tml.).	Pašvaldība	PB, VB, ES fondi				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				5. JNIP ieviesta <u>datu monitoringa sistēma</u> un tiek uzkrāti daudzveidīgi dati gan par piedāvājuma, gan pieprasījuma kvalitāti un kvantitāti (pasākumu skaits, apmeklētāju skaits un profils, apmierinātības rādītāji un tml.).	JNIP	PB				
				6. Pieaugušo izglītības speciālistiem tiek nodrošinātas <u>profesionālās pilnveides, metodiskā atbalsta</u> un pieredzes apmaiņas iespējas.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
		4.1.2.	Stiprināt mūžizglītības kultūru , nodrošinot iedzīvotājiem viegli pieejamu informāciju par pieaugušo izglītības iespējām.	1. Izvēlēti <u>efektīvi informācijas kanāli</u> , kuros iedzīvotājiem regulāri un ērti ir <u>pieejama informācija par pieaugušo izglītības iespējām pašvaldībā</u> : organizētas pieaugušo izglītības dienas, ievietota informācija novada mājas lapā, izvietota informācija sociālajos tīklos, pieejama informācija kultūras vietās un pasākumos, pilnveidota iekšējā komunikācija informācijas aprītē.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				2. Tiek plānoti un īstenoti <u>mūžizglītību popularizējoši pasākumi</u> , kas veicina mūžizglītības kultūru.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				3. Īstenota <u>starpinstitucionāla sadarbība</u> dažādu mērķgrupu (novada iedzīvotāji, jaunieši, darba meklētāji, pedagogi, pašvaldības darbinieki u.c.) sasniegšanā un iesaistīšanā, lai veicinātu gan iesaisti darba tirgū, gan mūžizglītības kultūru.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				4. Iedzīvotājiem ir pieejamas <u>individuālas konsultācijas</u> par pieaugušo izglītības iespējām.	JNIP	PB				
		4.1.3.	Veicināt JNP iedzīvotāju izaugsmi un konkurētspēju darba tirgū , piedāvājot daudzveidīgus pieaugušo izglītības pasākumus.	1. <u>Palielinās</u> pieaugušo izglītības <u>pasākumu skaits</u> un pieaugušo izglītībā <u>iesaistīto personu skaits</u> un īpatsvars.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				2. Veidota ciešāka <u>sadarbība</u> starp dažādām pieaugušo izglītības iestādēm, uzņēmumiem un citām organizācijām, lai veidotu efektīvu pakalpojumu tīklu, kas apmierina dažādas mācīšanās vajadzības.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				3. JNIP apzina vietējo <u>uzņēmēju vajadzības</u> un pieaugušo izglītības piedāvājumu plāno saskaņā ar darba tirgus vajadzībām.	JNIP	PB, VB, ES fondi				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				4. Tiek organizēti <u>sadarbības pasākumi</u> (tostarp, ieviesti pakalpojumi) ar BJC jaunatnes lietu speciālistu un jaunatnes darbiniekiem, lai veicinātu jauniešu izpratni par mūžizglītības kultūru, jo īpaši iesaistot jauniešus vecumā 18-25 gadi. Pieaug mūžizglītības aktivitātēs iesaistīto jauniešu skaits vecumā 18-25 gadi.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				5. Visā Jēkabpils novada teritorijā iespēju robežās ir nodrošinātas pieaugušo izglītības iespējas. <u>Paplašināta piekļuve</u> pieaugušo izglītībai dažādās teritorijās, īpaši mazāk attīstītajās novada teritorijās, nodrošinot, ka visi iedzīvotāji (neatkarīgi no dzīvesvietas, vecuma, prasmju līmeņa) var piedalīties mūžizglītības programmās.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
				6. JNIP koordinē valsts, ES un citu ārvalstu finanšu palīdzības līdzfinansēto <u>projektu un pasākumu īstenošanu</u> mūžizglītības jomā Jēkabpils novadā.	JNIP	PB, VB, ES fondi				
RV-5: ATTĪSTĪTA IZGLĪTĪBAS INFRASTRUKTŪRA										
U.5.1.	Pirmsskolas izglītības iestāžu fiziskās mācību vides uzlabošana	5.1.1.	Modernizēt pirmsskolas izglītības iestāžu mācību vidi un attīstīt infrastruktūru .	1. Regulāri <u>apzinātas JNP PII infrastruktūras attīstības vajadzības</u> un veikti nepieciešamie ieguldījumi fiziskās vides atjaunošanā un modernizēšanā.	Pašvaldība, JNAP	PB, VB, ES fondi				
				2. Pakāpeniski <u>attīstīta JNP PII āra infrastruktūra</u> , labiekārtojot āra mācību vidi, t.sk. izveidotas daudzfunkcionālas nojumes un āra laukumi atbilstoši bērnu mācīšanās vajadzībām.	Pašvaldība, JNAP	PB, VB, ES fondi				
		5.1.2.	Papildināt un atjaunot pirmsskolas izglītības iestāžu materiāltechnisko nodrošinājumu un mācību līdzekļus efektīvāka	1. JNP turpina investēt <u>digitālās mācību vides attīstībā</u> , visās PII nodrošinot mūsdienīga mācību procesa vajadzībām atbilstošas digitālās tehnoloģijas un rīkus (interaktīvās tāfeles, planšetdatori, datori, robotikas komplekti).	Pašvaldība, JNaP ITN	PB, VB, ES fondi				
				2. Visās JNP PII <u>ieviesta digitālā skolvadības sistēma</u> - e-žurnāls (piemēram, ELIIS vai E-klase), lai uzlabotu komunikāciju ar vecākiem un nodrošinātu efektīvāku mācību procesa plānošanu un uzskaiti.	Pašvaldība, JNaP ITN	PB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			mācību procesa īstenošanai.	3. PII <u>pastāvīgi atjaunoti nepieciešamie mācību līdzekļi</u> (enciklopēdijas, grāmatas, žurnāli, attīstošas spēles) un digitālie mācību līdzekļi.	Pašvaldība, JNIP	PB, VB				
				4. Visās PII nodrošināts <u>stabils un drošs interneta pieslēgums</u> .	Pašvaldība, JNaP ITN	PB				
U.5.2.	Vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu fiziskās mācību vides uzlabošana	5.2.1.	Modernizēt vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu mācību vidi un attīstīt infrastruktūru .	1. Veikta <u>izglītības iestāžu telpu izmantošanas un noslodzes izvērtēšana un infrastruktūras izmantošanas efektivitātes paaugstināšana</u> . Izglītības iestāžu iekštelpas un āra infrastruktūra tiek izmantota nometņu, radošo darbnīcu, tālākizglītības u.c. pasākumu nodrošināšanai.	JNIP, izglītības iestādes	PB				
				2. Pakāpeniski <u>atjaunota un modernizēta JNP izglītības iestāžu infrastruktūra</u> : veikti nepieciešamie telpu atjaunošanas darbi, īstenota sporta zāļu infrastruktūras pārbūve un pilnveidošana, ierīkotas "Zaļā klases" mācību nodarbībām skolu pagalmos, labiekārtotas āra teritorijas un uzlabota vides pieejamība.	Pašvaldība, JNaP	PB, VB, ES fondi				
				3. Izglītības iestādēs izveidota un <u>iekārtota atpūtas telpa vai zona izglītojamajiem koncentrēšanās un labsajūtas veicināšanai</u> , pilnveidotas esošās atpūtas zonu (spēļu sektori skolas gaitenjos, maiņu grāmatu plaukts un lasītava).	Pašvaldība, izglītības iestādes	PB				
		5.2.2.	Pakāpeniski atjaunot un papildināt vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu materiāltechnisko nodrošinājumu un mācību līdzekļus mūsdienīga mācību procesa īstenošanai.	1. JNP Izglītības iestādēs pastāvīgi tiek <u>papildināts un atjaunots nepieciešamais IKT aprīkojums</u> (t.sk. datori, planšetes, interaktīvie ekrāni, projektori, filmēšanas kameras, dokumentu kameras, ar IKT saistītie palīg līdzekļi izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām) un programmatūra, kas atbalsta kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītības procesa īstenošanu.	Pašvaldība, JNaP ITN	PB, VB, ES fondi				
				2. JNP izglītības iestādēs ir <u>nodrošināta piekļuve licencētām un kvalitatīvām izglītības platformām</u> (digitālajiem mācību līdzekļiem, mākoņpakalpojumiem).	Pašvaldība	PB, VB				
				3. JNP izglītības iestādēs ir nodrošināts <u>ātra, stabila un droša tīkla infrastruktūra un interneta pieslēgums</u> (bezlimita bezvadu interneta pieslēgums mācību procesa un ikdienas darba vajadzībām).	Pašvaldība, JNaP ITN	PB				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				4. <u>Pedagogiem ir nodrošinātas apmācības par efektīvu digitālo rīku</u> (piemēram, e-klases funkcionalitātes, interaktīvo platformu) <u>izmantošanu</u> mācību procesa plānošanā, īstenošanā un administrēšanā, kā arī ir nodrošināts IT tehniskais atbalsts.	JNIP, izglītības iestādes, JNaP ITN	PB, VB, ES fondi				
				5. Ierīkotas <u>video novērošanas sistēmas</u> drošības uzlabošanai JNP izglītības iestādēs un to apkārtņē.	Pašvaldība	PB				
				6. Nodrošināta <u>materiāltehniskās bāzes pilnveide vispārējās vidējās izglītības posmā</u> (laboratorijas aprīkojums, piederumi un iekārtas).	Pašvaldība, JNIP	PB, VB				
U.5.3.	Interese izglītības fiziskās vides uzlabošana un mūsdienīga aprīkojuma nodrošināšana	5.3.1.	Nodrošināt mūsdienīgu interese izglītības infrastruktūru.	1. JN izglītības iestādēs ir <u>mūsdienīgas un labiekārtotas telpas</u> interešu izglītības īstenošanai, tostarp STEAM laboratorijas, radošās darbnīcas, digitālās darbnīcas u.tml.	Pašvaldība, JNIP	PB, VB, ES fondi				
				2. Izveidotas/labiekārtotas telpas <u>STEAM interešu izglītības centram.</u>	Pašvaldība, JN BJC	PB, VB, ES fondi				
				3. JN BJC ir labiekārtota <u>atpūtas telpa audzēkņiem un pedagogiem.</u>	Pašvaldība, JN BJC	PB, VB, ES fondi				
				4. Labiekārtota JN BJC āra teritorija, t.sk. pagalmi, atpūtas zona, "zaļā klase" āra nodarbībām, skatuve u.c.	Pašvaldība, JN BJC	PB, VB, ES fondi				
		5.3.2.	Nodrošināt mūsdienīgu interese izglītības aprīkojumu un mācību līdzekļus.	1. Interese izglītības programmu īstenošanai tiek nodrošināts mūsdienīgs <u>aprīkojums un finansējums materiālu</u> iegādei, kas nepieciešams daudzveidīga interešu izglītības programmu piedāvājuma īstenošanai, t.sk. STEAM un radošajās jomās.	Pašvaldība, JNIP	PB, VB, ES fondi				
				2. Interese izglītības īstenošanai tiek nodrošinātas <u>digitālās tehnoloģijas</u> interešu izglītības programmu īstenošanai, t.sk. <u>interaktīvās tāfeles, planšetdatori, robotikas komplekti, kodēšanas rīki, eksperimentu komplekti u.tml.</u>	Pašvaldība, JNIP	PB, VB, ES fondi				
				3. Interese izglītības īstenošanai ir programmu <u>īstenošanas vajadzībām atbilstošs IT aprīkojums, programmatūru</u> u.c. digitālo resursu un <u>nodrošinājums.</u>	Pašvaldība, JNIP	PB, VB, ES fondi				

UZDEVUMI		RĪCĪBAS UN PASĀKUMI		PLĀNOTIE RĪCĪBU IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI	ATBILDĪGIE IZPILDĪTĀJI	FINANSĒJUMA AVOTS (PB, VB, ES fondi, cits)	ĪSTENOŠANAS PERIODS			
ID NR.	NOSAUKUMS	ID NR.	NOSAUKUMS				2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
U.5.4.	Profesionālās ievirzes fiziskās vides un mūsdienīga aprīkojuma nodrošināšana	5.4.1.	Nodrošināt mūsdienīgu profesionālās ievirzes izglītības iestāžu infrastruktūru .	1. Izveidota un labiekārtota <u>mācību vide</u> profesionālās ievirzes kultūrizglītības iestādēs, t.sk. izveidot koncertzāli - izstāžu zāli.	Pašvaldība, JNIP	PB, VB, ES fondi				
				2. Pilnveidota, mūsdienīga un droša <u>sporta infrastruktūra</u> .	Pašvaldība, JNIP	PB, VB, ES fondi				
		5.4.2.	Nodrošināt profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanas vajadzībām atbilstošu aprīkojumu un mācību līdzekļus.	1. Profesionālās ievirzes <u>kultūrizglītības</u> iestādēs tiek regulāri atjaunots un papildināts <u>materiāltechniskais nodrošinājums</u> .	Pašvaldība, JNIP	PB, VB, ES fondi				
				2. Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādēs tiek regulāri atjaunots un papildināts <u>sporta inventārs</u> .	Pašvaldība, JNIP	PB, VB, ES fondi				
U.5.5.	Mūžizglītība	5.5.1.	Nodrošināt mūžizglītības īstenošanai atbilstošu infrastruktūru un materiāltechnisko bāzi .	1. Ir veikta kompleksa un vienlīdzīga materiāltechniskās bāzes vajadzību izpēte visām mūžizglītības infrastruktūras institūcijām, tostarp bibliotēkām un Jēkabpils Tālākizglītības un informācijas tehnoloģiju centram <u>apmācību/nodarbību telpu un aprīkojuma modernizēšanai un ieviešanai</u> atbilstoši mūžizglītības pakalpojumu vajadzībām.	Pašvaldība, JNIP	PB, VB, ES fondi				

6. Iespējamie modeļi izglītības iestāžu tīkla attīstībai

Izglītības pakalpojumu un izglītības iestāžu tīkla attīstība skatāma kompleksā, dažādu ietekmējošo faktoru tvērumā, kas savstarpēji mijiedarbojoties var ietekmēt ne tikai pieejamības, bet arī izglītības kvalitātes sniegumu. Šajā nodaļā ir identificēti un analizēti iespējamie modeļi izglītības iestāžu tīkla attīstībai un optimizācijai vidēja termiņa politikas plānošanas periodā gan vispārējās, gan profesionālās ievirzes izglītības nodrošināšanai Jēkabpils novadā.

6.1. Vispārējās izglītības iestāžu tīkls

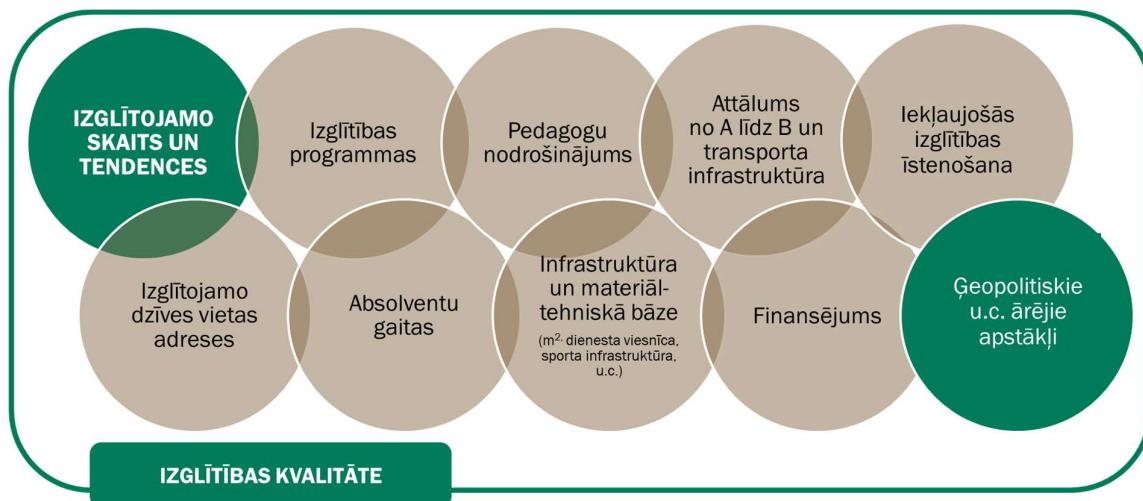
Vispārējā izglītībā Jēkabpils novadā 2024./2025. m.g. darbojas astoņas JNP dibinātas pirmsskolas izglītības iestādes, septiņas pamatskolas (tostarp viena speciālās izglītības iestāde) un septiņas vidusskolas (tostarp viena valsts ģimnāzija), kurās kopskaitā 2024. gada 1. septembrī mācības uzsāka 6058 izglītojamie, no kuriem 1890 apgūst pirmsskolas izglītību un 4159 mācās pamata un vispārējā vidējā izglītībā.

2023. gada 21. novembra Ministru kabineta sēdē apstiprinātajā informatīvajā ziņojumā "Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā: Ilgtspējīga izglītības ekosistēma un efektīvs finansēšanas modelis" (turpmāk – IZM informatīvais ziņojums) akcentēts, lai "nodrošinātu izglītības kvalitāti un līdzvērtīgas iespējas izglītības programmas apguvei neatkarīgi no skolēna dzīvesvietas, uzlabotu izglītības sistēmas infrastruktūras, cilvēkkapitāla un finanšu resursu pārvaldību, panāktu būtisku pedagogu darba atalgojuma pieaugumu, kas ir viens no būtiskiem motivācijas faktoriem pedagogu labizjūtas uzlabošanai, nepieciešams rast kompleksus risinājumus efektīvai vispārējās izglītības pārvaldībai."²¹

Izglītības iestāžu tīkla attīstības potenciāls saistīts ar dažādu faktoru un kritēriju kopumu, kas savstarpēji mijiedarbojoties ietekmē arī izglītības sniegumu un kvalitāti, taču visbūtiskākie ir demogrāfija un izglītības pakalpojumiem pieejamais finansējuma apmērs (gan valsts, gan pašvaldības līmenī), finansējuma modelis, kā arī nepārtraukta vajadzība vairot izglītības pakalpojumu kvalitāti un pieejamību, kā arī daudzveidību un iekļaujošas izglītības pieejamību, kas tiek īstenota motivējošā un labvēlīgā vidē (skatīt 6.1. attēlu).

6.1. attēls: Izglītības iestāžu tīkla attīstības potenciālu ietekmējošo faktoru un kritēriju kopums.

(Avots: autoru izstrādāts)



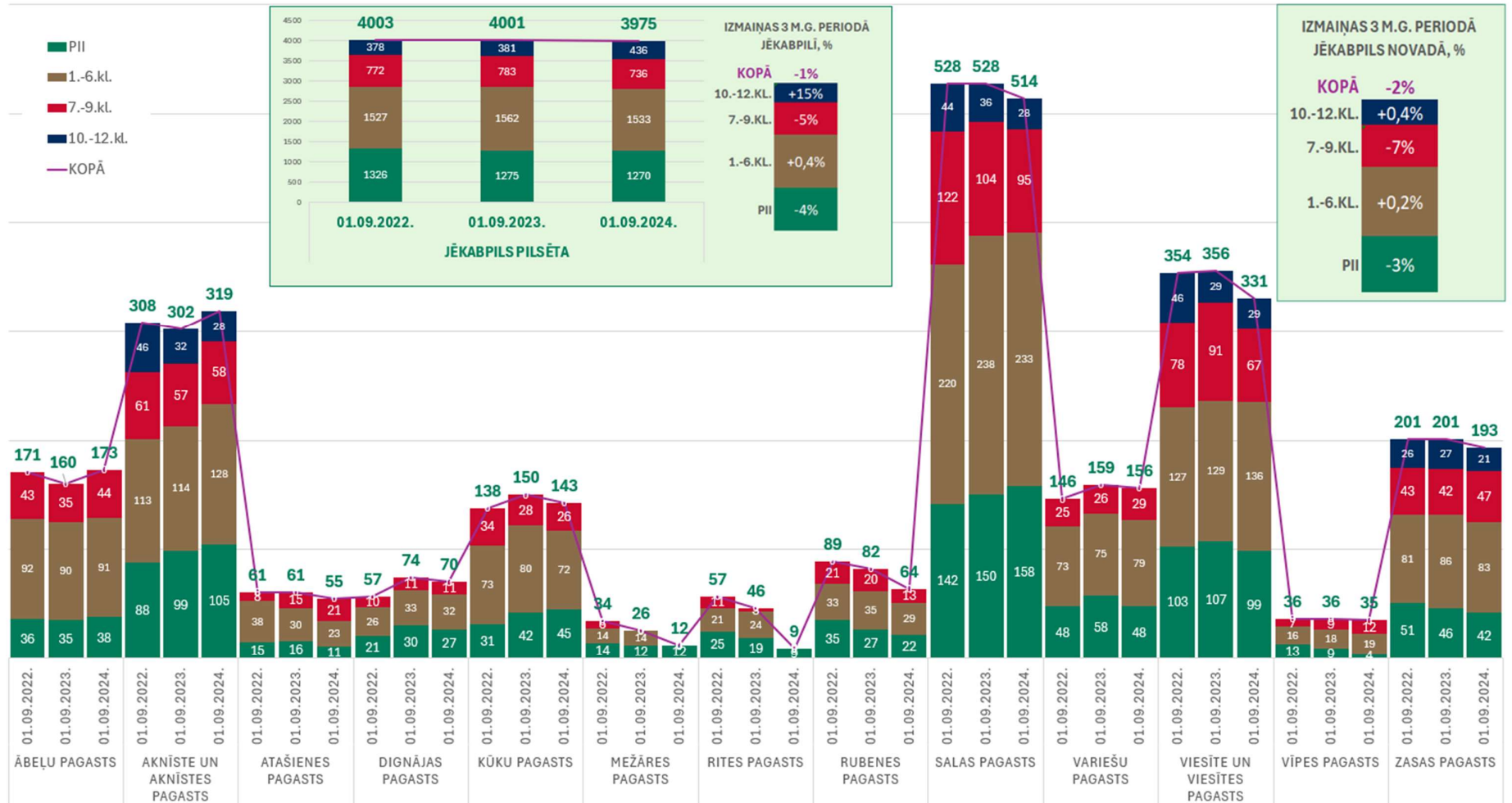
Daļēji šo kritēriju kopums analizēts Stratēģijas I DAĻAS "ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZVĒRTĒJUMS" saturā. Papildus tam, attēlos zemāk atspoguļots niansētāks atsevišķu būtiskāko faktoru snieguma kartējums novada teritoriālajā un JNP dibināto vispārējās izglītības iestāžu griezumā, tostarp demogrāfija, izglītojamo skaits un atbilstība nacionālā līmenī izvirzītiem kvantitatīvajiem kritērijiem, izglītības infrastruktūras noslogojums (piepildījums), attālums līdz tuvākajai izglītības iestādei novada teritorijā ar līdzvērtīgu izglītības pakāpes piedāvājumu, finansējuma apmērs uz 1 izglītojamo, izglītojamie speciālās izglītības programmās un ar atbalsta pasākumiem u.c. (skat. 6.2.-6.6. attēlus).

²¹ Valsts kanceleja, TAP portāls: https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862

6.2. attēls: Demogrāfija un izglītojamo skaits novada teritoriālajā griezumā.
(Avots: autoru izstrādāts, datu avoti: CSP (IRD081), VIIS)

Teritorija	IEDZĪVOTĀJU SKAITS (CSP dati 2025.g. sākumā)		% no visiem novadā deklarētajiem iedzīvotājiem	Iedzīvotāju skaits izmaiņas 2020.-2025.g.	Vispārējās izglītības nodrošinājums (VIIS dati uz 01.09.2024. un uz 01.09.2022.)								Izglītojamo skaits izmaiņas 2022.-2024.g.
	Pavisam	t.sk. 0–19 gadus veci			Iestādes	IZGLĪTOJAMO SKAITS							
						Pavisam	PII	1.-3.kl.	4.-6.kl.	7.-9.kl.	10.-12.kl.	arod- klases	
Jēkabpils novads kopā	38833	7682	100%	-5%		6058	1890	1265	1193	1159	542	9	-2%
Jēkabpils	21014	4391	54%	-4%	5 PII (6 adreses); J2VSK, J3VSK, JVĢ, Krustpils psk.	3975	1270	780	753	736	436		-1%
Aknīste un Aknīstes pagasts	1264	223	3%	-9%	Aknīstes PII "Bitīte", Aknīstes vsk.	319	105	57	71	58	28		4%
Viesīte un Viesītes pagasts	2004	389	5%	-5%	Viesītes PII "Zīlīte", Viesītes vsk.	331	99	71	65	67	29		-6%
Salas pagasts	2526	546	7%	-4%	Salas PII "Ābelīte", Biržu psk., Salas vsk.	514	158	119	114	95	28		-3%
Kūku pagasts	1898	390	5%	2%	Sūnu psk. (2 ēkas)	143	45	39	33	26			4%
Variešu pagasts	998	227	3%	-6%	Antūzu psk. (speciālā izgl.), Krustpils psk.	165	48	50	29	29		9	6%
Ābeļu pagasts	832	186	2%	0%	Ābeļu psk. (2 adreses)	173	38	56	35	44			1%
Krustpils pagasts	815	167	2%	-3%									
Rubenes pagasts	716	96	2%	-15%	Rubeņu psk. (2 ēkas/adreses)	64	22	15	14	13			-28%
Zasas pagasts	682	143	2%	-8%	Zasas vsk. (2 ēkas/adreses)	193	42	42	41	47	21		-4%
Gāršenes pagasts	640	78	2%	-18%									
Sēlpils pagasts	610	92	2%	-9%									
Mežāres pagasts	567	92	1%	-8%	Sūnu psk.	12	12						-65%
Vīpes pagasts	519	87	1%	-12%	Sūnu psk.	35	4	5	14	12			-3%
Atašienes pagasts	516	79	1%	-12%	Sūnu psk.	55	11	15	8	21			-10%
Kalna pagasts	482	88	1%	-1%									
Saukas pagasts	454	55	1%	-13%									
Dunavas pagasts	450	52	1%	-15%									
Rītes pagasts	430	77	1%	-13%	Viesītes PII "Zīlīte"	9	9						-84%
Leimaņu pagasts	361	53	1%	-8%									
Dignājas pagasts	359	64	1%	-15%	Dignājas psk. (2 ēkas/adreses)	70	27	16	16	11			23%
Elkšņu pagasts	355	49	1%	-19%									
Asares pagasts	341	58	1%	-16%									

6.3. attēls: Izglītojamo skaits un tendences 3 mācību gadu periodā novada teritoriālajā griezumā.
(Avots: autoru izstrādāts, datu avots: VIIS)



6.4. attēls: Izglītojamo skaita atbilstība kvantitatīvajiem kritērijiem četru mācību gadu periodā.
(Avots: autoru izstrādāts, datu avots: VIIS)

IESTĀDES NOSAUKUMS (A-Z)	PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS PILSĒTA VAI PAGASTS	DEGURBA KODS UN KRITĒRIJI						IZGLĪTOJAMO SKAITS PRIMSKOLAS PROGRAMMĀS UZ 01.09.2025.	IZGLĪTOJAMO SKAITS KLAŠU GRUPĀS ČETROS M.G.														IZGLĪTOJAMO SKAITS KOPĀ UZ 01.09.2025.				PIEZĪMES PAR ATBILSTĪBU KVANTITATĪVAJĀM KRITĒRIJĀM					
		KODS	1.-3. klašu grupa 4.-6. klašu grupa		7.-9. klašu grupa		10.-12. klašu grupa		KOPĀ PII	1.-3. klašu grupa				4.-6. klašu grupa				7.-9. klašu grupa				10.-12. klašu grupa				1-12. klase kopā		IZGLĪTOJAMO SKAITS IESTĀDĒ KOPĀ				
			pamat- kritērijs (-25% svārstība)	pieņemamības skolas statusa gadījumā	pamat- kritērijs (-10% svārstība)	pieņemamības skolas statusa gadījumā	pamat- kritērijs (-10% svārstība)	pieņemamības skolas statusa gadījumā		01.09.2025.	01.09.2024.	01.09.2023.	01.09.2022.	01.09.2025.	01.09.2024.	01.09.2023.	01.09.2022.	01.09.2025.	01.09.2024.	01.09.2023.	01.09.2022.	01.09.2025.	01.09.2024.	01.09.2023.	01.09.2022.				01.09.2025.	01.09.2024.	01.09.2023.	01.09.2022.
Ābeļu pamatskola	ĀBEĻU PAGASTS	D4	30 (23)	n/a	45 (41)	n/a	60 (54)	n/a	38	58	56	48	46	45	35	42	46	41	44	35	43					144	182	atbilst, bet pastāv risks				
Aknistes vidusskola	AKNĪSTE	D6 *	30 (23)	15	45 (41)	15	60 (54)	30	0	62	57	54	59	65	71	60	54	57	58	57	61	31	28	32	46	215	215	neatbilst 10.-12.kl. posms				
Biržu pamatskola	SALAS PAGASTS	D4	30 (23)	n/a	45 (41)	n/a	60 (54)	n/a	34	35	37	45	41	44	36	40	36	34	36	31	38					113	147	neatbilst 7.-9.kl. posms				
Dignājas pamatskola	DIGNĀJAS PAGASTS	D7	30 (23)	n/a	30 (27)	n/a	60 (54)	n/a	28	14	16	18	19	18	16	15	7	11	11	11	10					43	71	neatbilst				
Jēkabpils 2. vidusskola	JĒKABPILS	D2	120 (90)	n/a	120 (108)	n/a	120 (108)	n/a	0	531	570	620	590	555	526	520	523	295	308	296	247	91	96	71	86	1472	1472	neatbilst 10.-12.kl. posms				
Jēkabpils 3. vidusskola	JĒKABPILS	D2	120 (90)	n/a	120 (108)	n/a	120 (108)	n/a	0	154	164	170	149	168	166	152	175	166	163	189	200	97	116	108	117	585	585	neatbilst 10.-12.kl. posms				
Jēkabpils Valsts ģimnāzija	JĒKABPILS	D2	120 (90)	n/a	120 (108)	n/a	120 (108)	n/a	0									225	198	210	234	231	224	202	175	456	456	atbilst				
Krustpils pamatskola	JĒKABPILS	D2 (piemēro pēc galvenās strukturvienības)	120 (90)	n/a	120 (108)	n/a	120 (108)	n/a	0	75	46	43	50	64	61	57	40	61	67	88	91					200	235	neatbilst				
	VARIĒŠU PAGASTS							35		29	28	16		9	8	17										0						
Rubeņu pamatskola	RUBENES PAGASTS	D7 **	30 (23)	n/a	30 (27)	n/a	60 (54)	n/a	15	17	15	15	14	11	14	20	19	19	13	20	21					47	62	neatbilst				
Salas vidusskola	SALAS PAGASTS	D4	30 (23)	n/a	45 (41)	n/a	60 (54)	n/a	0	76	82	85	77	84	78	68	66	72	59	73	84	34	28	36	44	266	266	neatbilst 10.-12.kl. posms				
Sūnu pamatskola	ATAŠIENES PAGASTS	D6	30 (23)	n/a	30 (27)	n/a	60 (54)	n/a	6	15	15	13	12	8	8	17	26	18	21	15	8					41		neatbilst				
	KŪKU PAGASTS								40	34	39	42	33	30	33	38	40	28	26	28	34					92	229	atbilst, bet pastāv risks				
	MEŽĀRES PAGASTS								9			7	7			7	7				6					0		n/a				
	VĪPES PAGASTS								4	4	5	7	7	16	14	11	9	17	12	9	7					37		neatbilst				
Viesītes vidusskola	VIESĪTE	D5 *	30 (23)	15	45 (41)	15	60 (54)	30	0	73	71	74	69	72	65	55	58	60	67	91	78	32	29	29	46	237	237	neatbilst 10.-12.kl. posms				
Zasas vidusskola	ZASAS PAGASTS	D6	30 (23)	n/a	30 (27)	n/a	60 (54)	n/a	46	42	42	40	37	37	41	46	44	47	47	42	43	27	21	27	26	153	199	neatbilst 10.-12.kl. posms				
Antūžu pamatskola	VARIĒŠU PAGASTS	kvantitatīvie kritēriji netiek piemēroti tām izglītības iestādēm, kurās vismaz 50% izglītojamo apgūst speciālās izglītības programmas							6	17	21	15	19	24	20	24	21	32	29	26	25					70	76	n/a				
Aknistes PII "Bīte"	AKNĪSTE								97																97							
Jēkabpils PII "Auseklītis"	JĒKABPILS								221																221							
Jēkabpils PII "Bērziņš"	JĒKABPILS								108																108							
Jēkabpils PII "Kāpēcītis"	JĒKABPILS								247																247							
Jēkabpils PII "Zvaigznīte"	JĒKABPILS								380																380							
Jēkabpils PII "Zvaniņš"	JĒKABPILS								264																264							
Salas PII "Ābelīte"	SALAS PAGASTS								123																123							
Viesītes PII "Zilīte"	RITES PAGASTS								109																109							
KOPĀ									1810	1207	1265	1336	1258	1241	1193	1192	1196	1183	1159	1224	1241	543	542	505	540	4171	5981					

PIEZĪMES:

*) Respektējot iedzīvotāju skaitu reti apdzīvotās teritorijās un attālumu jeb ceļā pavadīto laiku līdz nākamajai tuvākajai izglītības iestādei, kas piedāvā to pašu izglītības pakāpi, izglītības iestādei var tikt piešķirts "pieņemamības skolas statuss" vai izskatīta iespēja slēgt atsevišķu vienošanos ar nosacījumu, ka 10.-12. klašu grupā ir ne mazāk kā 30 skolēni, savukārt 1.-3., 4.-6., 7.-9. klašu grupā - ne mazāk kā 15 skolēni.

**) Rubeņu pamatskolai var tikt piemērots izņēmuma statuss līdz ceļa posma P72 Zasa - Rubeņi remontdarbu pabeigšanai.

6.5. attēls: **Infrastrukturās noslodze, telpu atbilstība, finansējums uz 1 izglītojamo un indikatīvs attālums līdz tuvākajai izglītības iestādei novadā ar līdzvērtīgu izglītības pakāpes nodrošinājumu JNP dibinātajās vispārējās izglītības iestādēs 2024./2025. m.g..**
 (Avots: autoru izstrādāts, datu avoti: VIIS, JNIP, Map data ©2025 Google)

Iestādes tips	Iestādes nosaukums	Pilsēta vai pagasts (adrese)	IZGLĪTOJAMO SKAITS UZ 01.09.2024.			SKOLĀS: optimālais izglītojamo skaits PII: mācību telpu m²	TELPU PIEPILDĪJUMS: SKOLĀS - % PII - m² uz izglītojamo	TELPU ATBILSTĪBA HIGIĒNAS NOTEIKUMIEM	FINANSĒJUMS UZ 1 IZGLĪTOJAMO, 2024. GADS (EUR)		DIENESTA VIESNĪCAS NODROŠINĀJUMS: GULTASVIETU SKAITS		INDIKATĪVS ATTĀLUMS LĪDZ TUVĀKAJAI IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI JNP AR LĪDZVĒRTĪGU IZGLĪTĪBAS PAKĀPES NODROŠINĀJUMU (KM)	
			PII	1.–12. KL.	IESTĀDĒ KOPĀ (t.sk. PII un arodklases)				Valsts finansējums	Pašvaldības finansējums	KOPĀ	pieejamās		izmantotās 2024./2025.
Pirmsskolas izglītības iestāde	Pirmsskolas izglītības iestādes kopā		1607	0	1607	Mācību telpu platība m2 PII	vid. 5,8 m2 uz izglītojamo PII	Ministru kabineta 2013. gada 17. septembra noteikumi Nr. 890	Valsts finansējums	Pašvaldības finansējums	KOPĀ			
	Aknistes PII "Bīte"	AKNISTE	105	0	105	352.80	3.36	atbilst	3,089 €	2,184 €	5,273 €			Rubenes pag.: 20-30 km; Zasa: 30-40 km
	Jēkabpils PII "Auseklītis"	JĒKABPILS	240	0	240	1694.00	7.06	atbilst	2,591 €	1,584 €	4,175 €			n/a
	Jēkabpils PII "Bērziņš"	JĒKABPILS	102	0	102	785.00	7.70	atbilst	3,252 €	2,430 €	5,682 €			n/a
	Jēkabpils PII "Kāpēcītis"	JĒKABPILS	250	0	250	1523.20	6.09	atbilst	2,742 €	1,677 €	4,418 €			n/a
	Jēkabpils PII "Jaunā iela 43"	JĒKABPILS	162	0	162	440.50	2.72	atbilst						n/a
	Jēkabpils PII "Zvaigznīte"	JĒKABPILS (Meža iela 12)	244	0	244	752.12	3.08	atbilst	2,585 €	1,636 €	4,221 €			n/a
	Jēkabpils PII "Zvaniņš"	JĒKABPILS	272	0	272	1036.50	3.81	atbilst	2,450 €	1,785 €	4,235 €			n/a
	Salas PII "Ābelīte"	SALAS PAGASTS	124	0	124	1123.60	9.06	atbilst	3,194 €	2,235 €	5,429 €			Jēkabpils: 10 km
	Viesītes PII "Zīlīte"	VIESĪTE	99	0	99	437.90	4.42	atbilst	3,172 €	1,936 €	5,109 €			Birži: 20 km; Jēkabpils: 30-35 km
		RITES PAGASTS	9	0	9	110.00	12.22	atbilst						Akniste: 20 km; Viesīte: 35 km; Briži: 45-50 km
Vispārīzglītojošā pamatskola	Pamatskolas kopā		237	784	1034	Opt. izgl. skaits SKOLĀS	vid. 44% pamatskolās	Ministru kabineta 2002. gada 27. decembra noteikumi Nr. 610	Valsts finansējums	Pašvaldības finansējums	KOPĀ	120+	81	
	Ābeļu pamatskola	ĀBEĻU PAGASTS	16	135	151	184	82%	1 – neatbilst, 9 - atbilst						
		ĀBEĻU PAGASTS (Brodi)	22	0	22	152.76	6.94	n/a	3,831 €	1,337 €	5,167 €			Jēkabpils: 5 km
	Biržu pamatskola	SALAS PAGASTS	34	109	143	476	30%	atbilst pilnībā	3,917 €	2,921 €	6,838 €	60+	24	Jēkabpils: 15 km; Viesīte: 20 km
	Dignājas pamatskola	DIGNĀJAS PAGASTS (Dignājas maz	27	0	27	101.00	3.74	n/a	5,571 €	3,023 €	8,594 €			Zasa: 15-20 km; Jēkabpils 30 km
		DIGNĀJAS PAGASTS (Dignājas skol	0	43	43	170	25%	1 – neatbilst, 10 - atbilst						
	Krustpils pamatskola	VARIĒŠU PAGASTS (Dignājas skol	44	38	82	106	77%	atbilst pilnībā						Jēkabpils: 15 km
		JĒKABPILS	0	174	174	358	49%	3 – neatbilst, 16 – atbilst	3,507 €	1,330 €	4,837 €			n/a
	Rubeņu pamatskola	RUBENES PAGASTS (Rubeņu skola)	0	42	42	231	18%	atbilst pilnībā						
		RUBENES PAGASTS (Zelta Sietiņš)	22	0	22	192.00	8.73	n/a	5,865 €	3,960 €	9,824 €			Akniste: 25 km; Zasa: 15 km
		ATAŠIENES PAGASTS	11	44	55	235	23%							Mežāre: 15-20 km; Kūkas: 25 km
		KŪKU PAGASTS (Kūkas Nr.5)	45	0	45	223.30	4.96							Mežāre: 10 km; Jēkabpils: 15 km
	Sūnu pamatskola	KŪKU PAGASTS (Skolas iela 1)	0	98	98	218	45%	atbilst pilnībā	4,566 €	2,996 €	7,562 €			Kūkas: 10 km
		MEŽĀRES PAGASTS	12	0	12	643.54	53.63							Jēkabpils: 20 km
		VĪPES PAGASTS	4	31	35	509.30	14.55							
Speciālā pamatskola	Antūžu pamatskola	VARIĒŠU PAGASTS	4	70	74			atbilst pilnībā	17,638 €	296 €	17,934 €	62	57	
	Antūžu psk. - arodklases	VARIĒŠU PAGASTS	0	0	9	452	18%							
Vispārīzglītojošā vidusskola	Vidusskolas un valsts ģimnāzija kopā		42	3375	3417	Opt. izgl. skaits SKOLĀS	vid. 51% vidusskolās	Ministru kabineta 2002. gada 27. decembra noteikumi Nr. 610	Valsts finansējums	Pašvaldības finansējums	KOPĀ	156	91	
	Aknistes vidusskola	AKNISTE	0	214	214	570	38%	7 – neatbilst, 19 - atbilst	2,721 €	1,059 €	3,780 €	13	7	Jēkabpils: 45 km; Viesīte: 30-45 km
		JĒKABPILS (Jaunā iela 44)	0	1259	1259	1933	65%	29 – neatbilst, 47 – atbilst						n/a
	Jēkabpils 2. vidusskola	JĒKABPILS (ieslodzījuma vietā)	0	1	1	n/a	"ieslodzījuma vieta"	n/a	2,304 €	678 €	2,983 €	60	28	n/a
		JĒKABPILS (Rīgas iela 200)	0	240	240	531	45%	7 – neatbilst, 19 - atbilst						n/a
	Jēkabpils 3. vidusskola	JĒKABPILS	0	609	609	701	87%	29 – neatbilst, 10 - atbilst	2,281 €	981 €	3,261 €	38	30	n/a
	Salas vidusskola	SALAS PAGASTS (Alejas iela 7)	0	89	89	728	34%	4 – neatbilst, 26 - atbilst	2,545 €	1,298 €	3,843 €			Jēkabpils: 10-15 km
		SALAS PAGASTS (Skolas iela 3)	0	158	158									
	Viesītes vidusskola	VIESĪTE	0	232	232	397	58%	6 – neatbilst, 15 - atbilst	3,553 €	1,387 €	4,939 €			Jēkabpils: 30-35 km
	Zasas vidusskola	ZASAS PAGASTS (Zasas vsk.)	0	151	151	304	50%	5 – neatbilst, 13 - atbilst	3,838 €	1,936 €	5,774 €	45	26	Jēkabpils: 35 km
	ZASAS PAGASTS (Zaļā iela 8)	42	0	42	294.70	7.02	n/a							
VĢ	Jēkabpils Valsts ģimnāzija	JĒKABPILS	0	422	422	1330	32%	8 – neatbilst, 39 - atbilst	3,030 €	1,300 €	4,330 €			N/A
PAVISAM KOPĀ			1890	4159	6058							270+	172	

6.6. attēls: Iekļaujošās izglītības nodrošinājuma apkopojums JNP dibinātajās vispārējās izglītības iestādēs 2024./2025. m.g..
(Avots: autoru izstrādāts, datu avoti: VIIS, JNIP, izglītības iestādes)

IESTĀDE S TIPS	IESTĀDES NOSAUKUMS	PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS PILSĒTA VAI PAGASTS (adrese)	IZGLĪTOJAMO SKAITS UZ 01.09.2024.										APVIENOTĀS KLASES SKOLĀS	IZVĒLES GROZU SKAITS VIDUSSKOLU POSMĀ	
			PII	1.-12. KL.	IESTĀDĒ KOPĀ (t.sk. PII un arodklasses)	SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS					IZGLĪTOJAMIE AR ATBALSTA PASĀKUMIEM (INDIVIDUĀLAIS IZGLĪTĪBAS PLĀNS)				
						#55 - ar valodas traucējumiem #56 skolās - ar mācīšanās traucējumiem #56 PII - ar jauktiem attīstības traucējumiem #57 - ar garīgās veselības traucējumiem #58 - ar garīgās attīstības traucējumiem #59 - ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	#55	#56	#57	#58	#59	ipatsvars, %			skaitis
Pirmsskolas izglītības iestāde	Pirmsskolas izglītības iestādes kopā		1607	0	1607	2	5	0	7	0	1%	2024./2025. m.g.		2024./2025. m.g.	2024./2025. m.g.
	Aknistes PII "Bīte"	AKNISTE	105	0	105										
	Jēkabpils PII "Auseklītis"	JĒKABPILS	240	0	240	1					0.4%				
	Jēkabpils PII "Bērziņš"	JĒKABPILS	102	0	102										
	Jēkabpils PII "Kāpecītis"	JĒKABPILS	250	0	250										
	Jēkabpils PII "Zvaigznīte"	JĒKABPILS (Jaunā iela 43)	162	0	162						3.0%				
	Jēkabpils PII "Zvaigznīte"	JĒKABPILS (Meža iela 12)	244	0	244		5		7						
	Jēkabpils PII "Zvaigznīš"	JĒKABPILS	272	0	272										
	Salas PII "Ābelīte"	SALAS PAGASTS	124	0	124	1					0.8%				
Viesītes PII "Zilīte"	VIESĪTE	99	0	99											
	RITES PAGASTS	9	0	9											
Vispārīgizglītojošā pamatskola	Pamatskolas kopā		237	784	1034	0	64	1	77	38	17%	48	5%	2024./2025. m.g.	2024./2025. m.g.
	Ābeļu pamatskola	ĀBEĻU PAGASTS	16	135	151		14		5		11.0%	14	8.1%		
	Ābeļu pamatskola	ĀBEĻU PAGASTS (Brodi)	22	0	22										
	Biržu pamatskola	SALAS PAGASTS	34	109	143		8		7		10.5%	9	6.3%	IR	
	Dignājas pamatskola	DIGNĀJAS PAGASTS (Dignājas mazā skola)	27	0	27				2		11.4%			IR	
	Dignājas pamatskola	DIGNĀJAS PAGASTS (Dignājas skola)	0	43	43		4		2					IR	
	Krustpils pamatskola	VARIĒŠU PAGASTS	44	38	82		6		3		15.6%	16	6.3%	IR	
	Krustpils pamatskola	JĒKABPILS	0	174	174		16		15					IR	
	Rubeņu pamatskola	RUBENES PAGASTS (Rubeņu skola)	0	42	42				1		3.1%	1	1.6%	IR	
	Rubeņu pamatskola	RUBENES PAGASTS (Zelta Sietiņš)	22	0	22				1					IR	
	Sūnu pamatskola	ATAŠIENES PAGASTS	11	44	55		4				9.0%	8	3.3%	IR	
		KŪKU PAGASTS (Kūkas Nr.5)	45	0	45										
		KŪKU PAGASTS (Skolas iela 1)	0	98	98		8	1	7						
		MEŽĀRES PAGASTS	12	0	12										
VĪPES PAGASTS		4	31	35		2								IR	
VĪPES PAGASTS		4	70	74		2		34	38	100.0%					
Speciālā pamatskola	Antūžu pamatskola	VARIĒŠU PAGASTS	4	70	74		2		34	38	100.0%			IR	
Antūžu pamatskola - arodklases	VARIĒŠU PAGASTS	0	0	9											
Vispārīgizglītojošā vidusskola	Vidusskolas un valsts ģimnāzija kopā		42	3375	3417	5	104	0	38	12	5%	187	5%	2024./2025. m.g.	2024./2025. m.g.
	Aknistes vidusskola	AKNISTE	0	214	214		15		7	5	12.6%	8	3.7%	IR	2
	Jēkabpils 2. vidusskola	JĒKABPILS (Jaunā iela 44)	0	1259	1259		34		10	7	4.3%	24	1.6%		5
	Jēkabpils 2. vidusskola	JĒKABPILS (Iestodzījuma vietā)	0	1	1										
	Jēkabpils 2. vidusskola	JĒKABPILS (Rīgas iela 200)	0	240	240		11		2						
	Jēkabpils 3. vidusskola	JĒKABPILS	0	609	609							70	11.5%		4
	Salas vidusskola	SALAS PAGASTS (Alejas iela 7)	0	89	89	3	10				9.7%	36	14.6%		3
	Salas vidusskola	SALAS PAGASTS (Skolas iela 3)	0	158	158	2	9				15.5%	25	10.8%	IR	2
	Viesītes vidusskola	VIESĪTE	0	232	232		21		15						
	Zasas vidusskola	ZASAS PAGASTS (Zasas vsk.)	0	151	151		4		4						
Zasas vidusskola	ZASAS PAGASTS (Zaļā iela 8)	42	0	42										2	
VĢ	Jēkabpils Valsts ģimnāzija	JĒKABPILS	0	422	422										5
PAVISAM KOPĀ			1890	4159	6058	7	173	1	122	50	6%	235	4%		

IZGLĪTOJAMO SKAITA PROGNOZES

Papildus augstāk analītiski atspoguļotajiem datiem kā būtiska datu kopa ir izglītojamo skaita nākotnes prognozes. Stratēģijas I DAĻAS "ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZVĒRTĒJUMS" saturā ir ietverti izglītības iestāžu sniegtie prognožu dati, kas apkopotā veidā tuvāko trīs mācību gadu laikā prognozē izglītojamo skaita pieaugumu novadā kopumā par aptuveni 5 % salīdzinājumā ar datiem uz 2025. gada 1. septembri. Vienlaikus izglītības posmos izglītības iestāžu prognozētā dinamika ir atšķirīga, proti, 1.–3. klašu grupā samazinājums par 5 %, 4.–6. klašu grupā bez izmaiņām, savukārt pieaugums 7.–9. klašu grupā par 7 % un 10.–12. klašu grupā par 35 %. Ņemot vērā, ka izglītības iestāžu gatavotās prognozes ir individuāli veidotas, ir veikts matemātiska rakstura aprēķins par potenciālo izglītojamo skaitu visā novadā kopumā, kā izejas datus izmantojot: 1) faktisko izglītojamo skaitu katrā klašu grupā novadā (VIIS dati); 2) izglītojamo skaita izmaiņas koeficientu pēc 9. klases, 10. klases un 11. klases, kas aprēķināti no vēsturiskajiem VIIS datiem; 3) CSP publicētos datus par dzimušo skaitu JNP (CSP, IDS031), kas izmantoti 1. klases izglītojamo skaita prognozei. Novadam kopumā izstrādātā prognoze liecina par atšķirīgu izglītojamo skaita dinamiku, proti, trīs mācību gadu laikā:

- 1.–3. klašu grupā gaidāms samazinājums par 8%,
- 4.–6. klašu grupā samazinājums par 3%,
- 7.–9. klašu grupā pieaugums par 5%,
- 10.–12. klašu grupā samazinājums par 12%,
- un novadā kopumā vispārējās izglītības iestādēs gaidāms izglītojamo samazinājums par aptuveni 3%.

6.7. attēls: **Izglītojamo skaita prognozes vispārējā izglītībā Jēkabpils novadā.**
(Avots: autoru izstrādāts, datu avoti: VIIS, JNIP, izglītības iestādes, CSP – IDS031)

PROGNOZE AR KOEFICIENTU PĒC 9.kl., 10.kl., 11.kl. un ar CSP datiem par dzimušo skaitu JNP (IDS031)											KOEFICIENTI			
											9.kl. -> 10.kl.	10.kl. -> 11.kl.	11.kl. ->12.kl.	
											43%	88%	90%	
											47%	90%	96%	
											45%	89%	93%	
GADS	līdz 5.g.v.	5-6.g.v.	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase	10. klase	11. klase	12. klase
01.09.2022. - FAKTS	1101	847	462	425	371	424	409	363	397	442	402	208	166	166
01.09.2023. - FAKTS	1119	773	453	455	428	374	408	410	378	402	444	174	182	149
01.09.2024. - FAKTS	1099	791	386	430	449	417	364	412	405	364	390	210	157	175
01.09.2025. - FAKTS	1063	747	386	390	431	459	418	364	418	400	365	200	202	149
01.09.2026. - PROGNOZE	1019		389	386	390	431	459	418	364	418	400	165	178	188
01.09.2027. - PROGNOZE	1001		360	389	386	390	431	459	418	364	418	181	147	165
01.09.2028. - PROGNOZE	1000		359	360	389	386	390	431	459	418	364	189	161	137
01.09.2029. - PROGNOZE	1010		364	359	360	389	386	390	431	459	418	165	168	150
01.09.2030. - PROGNOZE	1205		311	364	359	360	389	386	390	431	459	189	147	156
01.09.2031. - PROGNOZE	1184		279	311	364	359	360	389	386	390	431	208	168	136

PROGNOZE AR KOEFICIENTU PĒC 9.kl., 10.kl., 11.kl. un ar CSP datiem par dzimušo skaitu JNP (IDS031)						IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU PROGNOZES no Stratēģijas I DAĻAS satura				
GADS	1.-3.kl.	4.-6.kl.	7.-9.kl.	10.-12.kl.	1.-12.KL. KOPĀ	1.-3.kl.	4.-6.kl.	7.-9.kl.	10.-12.kl.	1.-12.KL. KOPĀ
01.09.2022. - FAKTS	1258	1196	1241	540	4235					
01.09.2023. - FAKTS	1336	1192	1224	505	4257					
01.09.2024. - FAKTS	1265	1193	1159	542	4159					
01.09.2025. - FAKTS	1207	1241	1183	551	4182	1233	1243	1274	586	4336
01.09.2026. - PROGNOZE	1165	1308	1182	531	4185	1204	1310	1283	666	4463
01.09.2027. - PROGNOZE	1135	1280	1200	493	4108	1187	1285	1262	684	4418
01.09.2028. - PROGNOZE	1108	1207	1241	487	4043	1142	1237	1264	745	4388
01.09.2029. - PROGNOZE	1084	1165	1308	483	4039					
01.09.2030. - PROGNOZE	1034	1135	1280	492	3941					
01.09.2031. - PROGNOZE	954	1108	1207	512	3781					
IZGLĪTOJAMO SKAITA DINAMIKA, SALĪDZINOT 01.09.2025. un 01.09.2028.						-5%	0%	7%	35%	5%

IESPĒJAMIE VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS MODEĻI

Ņemot vērā kritēriju analīzes rezultātā definētos izaicinājumus, iespējamie vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības modeļi – ar mērķi attīstīt ilgtspējīgus un vienlaikus iekļaujošus un ekonomiski efektīvus vispārējās izglītības pakalpojumus, kas cita starpā nodrošina valstiski noteikto izglītojamo skaita kritēriju izpildi, kā arī kāpina izglītības kvalitātes sniegumu – tiek identificēti caur diviem konceptuāliem izglītības iestāžu tīkla attīstības modeļiem: (1) MODULĀRA PIEEJA un (2) KLASTERU PIEEJA.

6.8. attēls: Izglītības iestāžu tīkla attīstības modeļi un to raksturojums.

(Avots: autoru izstrādāts, izmantojot 2023. gadā IZM izstrādātās [“Vadlīnijas pašvaldībām par vispārējās izglītības iestāžu tīkla modeļiem un reorganizāciju veidiem”](#))

1 MODULĀRA PIEEJA	Modulāra pieeja paredz skaidru izglītības posmu nodalīšanu, piemēram, sākumskolas nodalīšana no pamatskolas vai pamatskolas nodalīšana no vidusskolas, ar mērķi koncentrēt resursus kvalitatīvu un pieejamu izglītības pakalpojumu nodrošināšanai. <i>(Piemēri: Aknīstes PII “Bītiņe” un Aknīstes vsk.; Viesītes PII “Zīlīte” un Viesītes vsk.)</i>
Stiprās puses un priekšrocības	▪ Mazināta konkurence starp izglītības iestādēm, jo katra darbojas savā pakāpē un var veltīt visas pūles konkrētām ar izglītības saturu un kvalitāti saistītām prioritātēm, piem., mērķtiecīgi stiprināt izglītības kvalitāti tieši pamatzglītības posmā. ▪ Lielākas iespējas attīstīt specifisku mikroklimatu gan kolektīvā, gan starp izglītojamiem un vietējo kopienā. ▪ Modelis var atvieglot izglītības pakalpojumu sniegšanu mazākās pašvaldībās, ņemot vērā, ka salīdzinoši nelielu pamatskolu (līdz ~90 skolēniem) uzturēšana nav finansiāli ilgtspējīga un nespēj nodrošināt konkurētspējīgu atalgojumu.
Vājas puses un ierobežojumi	▪ Modeļa ieviešana (piem., pamatskolas reorganizēšana par sākumskolu) var sekmēt izglītojamo migrāciju no reorganizētās izglītības iestādes uz citu (tostarp migrācija uz blakus esošajiem novadiem), kā rezultātā reorganizētā iestāde vēlāk var tikt likvidēta. Tomēr svarīgi atzīmēt, ka visbiežāk novērotais apstāklis, kādēļ reorganizētā iestāde vēlākos gados tiek likvidēta, ir tas, ka tuvāko 15-25 km attālumā atrodas nākamā izglītības iestāde, kura nodrošina pilnu pamatzglītības vai vispārējās izglītības programmu klāstu. ▪ Var rasties grūtības resursu piesaistē, piem., var nebūt iespēja nodrošināt pilnas slodzes darba vietas pedagogiem un atbalsta speciālistiem. ▪ Izaicinājums nodrošināt saturisku un izglītības kvalitātes saskaņotību un konsekveni starp visiem izglītības posmiem un pakāpēm.
2 KLASTERU PIEEJA	Klasteru pieeja paredz izglītības pakalpojumu strukturēšanu izglītības iestāžu klasteros, kur viena izglītības iestāde, darbojoties vairākās programmu īstenošanas vietās, nodrošina pilna cikla vispārējo izglītību vai piedāvā pēctecīgi strukturētas vispārējās izglītības programmas vairākās izglītības apguves pakāpēs. <i>(Piemēri: Sūnu pamatskola; Zasas vidusskola)</i>
Stiprās puses un priekšrocības	▪ Iespēja efektīvāk plānot un piesaistīt resursus, tostarp, infrastruktūra (mācību kabinetu noslodzes plānošana, specializēto mācību kabinetu koplietošana un pieejamība, sporta infrastruktūra); cilvēkresursi (jaunu pedagogu un atbalsta speciālistu piesaiste, darbinieku slodzes, vakances, pilna laika nodarbinātība un piederības sajūta vienam darba devējam/kolektīvam); finansējums; kopīgu mācību stundu īstenošana, piem., STEAM jomā; sadarbības partneru un projektu piesaiste. ▪ Veiksmīgāka pedagoģiskās pieejas maiņa (piem., no pedagogcentrētas uz bērncentrētu; vai Skola2030 ieviešana), piem., pedagogi un administrācija no visām izglītības programmu īstenošanās vietām mācās kopā, t. sk. regulāri savstarpēji vērojot viens otra mācību stundas; plašākas iespējas veidot pedagogu komandas (pedagogu savstarpējās mācīšanās grupas) mācību jomu ietvaros, kas var kļūt par galveno virzītājspēku izaugsmei un inovācijām arī lauku teritorijās. ▪ Lielākas iespējas novērst nevienlīdzību izglītības pakalpojumu pieejamībā un kvalitātē (sasniegumos) starp lauku un pilsētu teritorijām.

2 KLASTERU PIEEJA (6.8. attēla turp.)

Stiprās puses un priekšrocības	- Ir pastiprināti iespējama dažādu prasību salāgošana starp visām izglītības programmu īstenošanas vietām, starp izglītības posmiem un pakāpēm (prasības, mērķi, sagaidāmie rezultāti un izglītojamo prasmes katrā klasē, katrā mācību priekšmetā, panākot vienotu pedagogu izpratni par standartā noteiktajām prasībām, var sekmīgāk attīstīt izvēles grozu piedāvājumu vidējās izglītības pakāpē un sekmēt kvalitatīvāku pēctecību starp izglītības posmiem). - Ilgspējīgs sadarbības modelis ar vecāku kopienu.
Vājas puses un ierobežojumi	- Sarežģītāks pārvaldības un resursu vadības ietvars, vairāku izglītības programmu īstenošanas vietu un programmu pārvaldība var radīt organizatoriskas problēmas un samazināt elastību. - Centralizējot resursus klasteros, var tomēr radīt ierobežotas iespējas pilnvērtīgai izglītībai attālākās vietās un lauku reģionos, izglītojamajiem jāņem garāks attālums līdz citai izglītības programmu īstenošanas vietai, kas rada papildu ceļa izdevumus un prasa papildu laika resursu, jāpārorientē esošās izglītības infrastruktūras izmantošana citiem mērķiem. - Pastāv iespēja, ka noteiktās teritorijās vietējā kopiena nepietiekami iesaistīsies un nejutīsies piederīga klastera tipa organizācijai, kuras galvenā darbības vieta ir citā novada teritorijā, tādējādi ietekmējot lokālās kopienas identitāti un lokālpatriotismu.

Neatkarīgi no izvēlēta attīstības modeļa, kā būtiski priekšnoteikumi turpmākai izglītības pakalpojumu nodrošināšanai Jēkabpils novadā minami:

- pirmsskolas izglītības un sākumskolas izglītības nodrošinājums pēc iespējas **tuvāk dzīvesvietai**;
- **vispusīgs un kvalitatīvs** izglītības pakalpojumu nodrošinājums pamatizglītības otrā posma izglītībā;
- **augstas kvalitātes un daudzveidīgs** izglītības piedāvājums vidējās izglītības posmā;
- pēctecīgs un **vajadzībām atbilstošs speciālās izglītības** nodrošinājums novada teritorijā.

Pamatojoties uz OECD rekomendācijām, IZM informatīvajā ziņojumā noteikts, ka pašvaldībās veidojot efektīvu izglītības ekosistēmu, t. sk. ilgspējīgu vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu tīklu, dibinātajam jāņem vērā arī sasniedzamības kritērijs, kas definēts atkarībā no izglītības posma:

- **sākumskolas posmā** 1.–6. klašu grupās piemēro principu “izglītība tuvāk dzīvesvietai” jeb ceļā pavadītais laiks vienā virzienā (uz / no skolas) ne ilgāks par 40 minūtēm ar pašvaldības organizētu transportu;
- **pamatskolas posmā** 7.–9. klašu grupā un vidējās izglītības posmā 10.–12. klašu grupā attālums starp izglītības iestādēm ir ne vairāk kā 50 km (ceļā pavadītais laiks vienā virzienā (uz / no skolas) ne ilgāks par 55–60 minūtēm ar pašvaldības organizētu transportu);
- **vidējās izglītības posmā** pašvaldībai jānodrošina iespēja iegūt vidējo izglītību vismaz vienā izglītības iestādē pašvaldības robežās vai, pieejamības iestādei nesaņemot minimālo noteikto izglītojamo skaitu, pašvaldībai jānodrošina vidējās izglītības pieejamība kādā no blakus esošās pašvaldības teritorijām.²²

Būtiski atzīmēt, ka izglītības iestāžu tīkls ir nozīmīga un kompleksa izglītības ekosistēmas komponente, un pat racionālos argumentos balstītas un uz attīstību vērstas izmaiņas var nesniegt tūlītēji pozitīvus rezultātus. Ietekmes rezultāti ir vērtējami ilgākā laika periodā, vienlaikus paredzot pārdomātu reformu ieviešanas procesu, t. sk.:

- savlaicīga, atvērta un ētiska iesaistīto pušu **informēšana un iesaiste lēmumu pieņemšanas procesā**;
- **pārmaiņu vadība**: pārmaiņu vadības plāns un komanda, regulārs progressa izvērtējums;
- **līderības mācības un līderības pēctecība** izglītības iestāžu vadības komandām;
- **resursi sociāli emocionālās labsajūtas monitoringam un atbalsta pasākumiem**, kas, cita starpā, nodrošina iespēju vērtēt īstenotā attīstības modeļa ietekmi un sniegt vajadzībās balstītu atbalstu;
- **investīcijas motivējošā vidē un infrastruktūrā**, kā arī regulāri pārskatīts un pilnveidots **izglītojamo pārvadājumu nodrošinājums**.

²² IZM informatīvais ziņojums “Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā”, https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862 (32.lpp.)

Tabulā zemāk atspoguļoti iespējamie vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības scenāriji, kas Stratēģijas gala redakcijā ir izstrādāti ņemot vērā kritēriju analīzes rezultātus, konstatētos izaicinājumus, konceptuālos tīkla attīstības modeļus (modulāra vai klasteru pieeja), kā arī publiskajā apspriešanā saņemtos ierosinājumus.

6.1. tabula: **Vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības modeļi Jēkabpils novadā.**

(Avots: autoru izstrādāts)

ESOŠĀ SITUĀCIJA		POTENCIĀLIE VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS SCENĀRIJI, ņemot vērā kritēriju analīzes rezultātus, konstatētos izaicinājumus, konceptuālos tīkla attīstības modeļus (modulāra vai klasteru pieeja), kā arī publiskajā apspriešanā saņemtos ierosinājumus
TERITORIĀLĀ VIENĪBA	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS	
1	2	3
JĒKABPILS VALSTSPILSĒTĀ:	- Jēkabpils PII "Auseklītis" - Jēkabpils PII "Bērziņš" - Jēkabpils PII "Kāpēcītis" - Jēkabpils PII "Zvaigznīte" (2 adreses) - Jēkabpils PII "Zvaniņš"	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestāžu institucionālais modelis (piecas pirmsskolas izglītības iestādes ar pieņemumu, ka izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmās orientējoši ir 100 izglītojamie). SCENĀRIJS B (B.1.): B.1. Divu pirmsskolas izglītības iestāžu klasteru izveide, institucionāli apvienojot pirmsskolas izglītības iestādes pēc teritoriālā kartējuma, proti, katrā Daugavas upes krastā viens pirmsskolas izglītības iestādes klasteris, vienlaikus saglabājot pakalpojumu īstenošanas vietas sešās esošajās adresēs. → Neatkarīgi no scenārija pirmsskolas izglītības posmā nepieciešams stiprināt un vairojot speciālās izglītības programmu piedāvājumu, piemēram, attīstot vēl vienu no esošajām PII ar specializāciju šajā jomā.
	Jēkabpils Valsts ģimnāzija (7.–12.kl.)	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestāžu institucionālais modelis – Jēkabpils Valsts ģimnāzija (Daugavas kreisajā krastā), kas īsteno izglītības programmas 7.–12. klašu grupās, piedāvājot padziļinātos kursus gan STEM, gan humanitārajās jomās, nodrošinot skolēna vispusīgu pilnveidi personības attīstībai un mērķtiecīgai profesionālās nākotnes veidošanai.
	Jēkabpils 2. vidusskola ⁽¹⁾	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestāžu institucionālais modelis – Jēkabpils 2. vidusskola ar vienu programmu īstenošanas vietu Daugavas kreisajā krastā (Jaunā iela 44, Jēkabpils), izvērtējot izglītojamo skaita potenciālo atbilstību nacionālā līmenī noteiktajam kritērijam minimālais izglītojamo skaits klašu grupā. SCENĀRIJS B (B.1.): B.1. Jēkabpils 2. vidusskola tiek reorganizēta par pamatskolu (1.–9. klašu grupa), izvērtējot iespējas turpināt kvalitatīvas iekļaujošās izglītības un speciālās izglītības programmu īstenošanu un izglītojamo skaita atbilstību nacionālā līmenī noteiktajiem kritērijiem minimālais izglītojamo skaits klašu grupā, īstenojot programmas abās programmu īstenošanas vietās: Jaunā iela 44 un Rīgas iela 200 Jēkabpils. ⁽¹⁾

ESOŠĀ SITUĀCIJA		POTENCIĀLIE VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS SCENĀRIJI, ņemot vērā kritēriju analīzes rezultātus, konstatētos izaicinājumus, konceptuālos tīkla attīstības modeļus (modulāra vai klasteru pieeja), kā arī publiskajā apspriešanā saņemtos ierosinājumus
TERITORIĀLĀ VIENĪBA	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS	
1	2	3
	Jēkabpils 3. vidusskola	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestāžu institucionālais modelis – Jēkabpils 3. vidusskola <u>potenciāli</u> ar divām programmu īstenošanas vietām Daugavas labajā krastā Jēkabpilī: Slimnīcas iela 5 un Rīgas iela 200. SCENĀRIJS B (B.1.): B.1. Vidusskolas klasteris ar programmu īstenošanas vietām Jēkabpilī (Daugavas labajā krastā) un Salā (<u>Jēkabpils 3. vidusskolas un Salas vidusskolas klasteris</u>). ⁽⁶⁾ SCENĀRIJS C (C.1.): C.1. Vidusskolas klasteris ar programmu īstenošanas vietām Jēkabpilī (Daugavas labajā krastā) un Variešos (<u>Jēkabpils 3. vidusskolas un Krustpils pamatskolas klasteris</u>). ⁽⁶⁾ SCENĀRIJS D (D.1.): D.1. Vidusskolas klasteris ar programmu īstenošanas vietām Jēkabpilī (Daugavas labajā krastā), Salā un Variešos (<u>Jēkabpils 3. vidusskolas, Salas vidusskolas un Krustpils pamatskolas klasteris</u>). ^(6, 7) SCENĀRIJS E (E.1.): E.1. Vidusskolas klasteris ar programmu īstenošanas vietām Jēkabpilī (Daugavas labajā krastā), Variešos, Kūku pagastā un Atašienē (<u>Jēkabpils 3. vidusskolas, Krustpils pamatskolas un Sūnu pamatskolas klasteris</u>). ^(6, 7)
JĒKABPILS VALSTSPILSĒTA UN VARIEŠU PAGASTS	- Krustpils pamatskolas programmu īstenošanas vieta Madonas ielā 48, Jēkabpilī (1.–9. klašu grupa) - Krustpils pamatskolas programmu īstenošanas vieta Variešos: pirmsskolas izglītības programmas un 1.–4. klašu grupa	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Krustpils pamatskolai saglabājas esošais izglītības iestādes institucionālais modelis – <u>Krustpils pamatskola</u> ar programmu īstenošanas vietām Jēkabpilī (Madonas iela 48) un Variešos, izvērtējot izglītojamo skaita potenciālu un tā atbilstību nacionālā līmenī noteiktajam kritērijam minimālais izglītojamo skaits klašu grupā, un izrietoši pieņemot lēmumu par atbilstošāko izglītības programmu nodrošinājumu programmu īstenošanas vietās. SCENĀRIJS B (B.1.): B.1. Izglītības programmas Variešos un Madonas ielā 48, Jēkabpilī tiek nodrošinātas kā programmu īstenošanas vietas Jēkabpils 3. vidusskolas klasterim (<u>Jēkabpils 3. vidusskolas un Krustpils pamatskolas klasteris</u>). ⁽⁶⁾

ESOŠĀ SITUĀCIJA		POTENCIĀLIE VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS SCENĀRIJI, ņemot vērā kritēriju analīzes rezultātus, konstatētos izaicinājumus, konceptuālos tīkla attīstības modeļus (modulāra vai klasteru pieeja), kā arī publiskajā apspriešanā saņemtos ierosinājumus
TERITORIĀLĀ VIENĪBA	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS	
1	2	3
		SCENĀRIJS C (C.1.): C.1. Izglītības programmas Variešos un Madonas ielā 48, Jēkabpilī tiek nodrošinātas kā programmu īstenošanas vietas vidusskolas klasterim (<u>Jēkabpils 3. vidusskolas, Salas vidusskolas un Krustpils pamatskolas klasteris</u>). ^(6, 7) SCENĀRIJS D (D.1.): D.1. Pamatskolas klasteris ar programmu īstenošanas vietām Atašienē, Kūku pagastā, Madonas ielā 48, Jēkabpilī un Variešos (<u>Krustpils pamatskolas un Sūnu pamatskolas klasteris</u>). ⁽⁶⁾ SCENĀRIJS E (E.1.): E.1. Pirmsskolas izglītības iestādes izveide Variešos, paredzot programmu īstenošanas vietu Madonas ielā 48, Jēkabpilī pievienot Jēkabpils 3. vidusskolas klasterim. ⁽⁶⁾ → Neatkarīgi no scenārija ieteicams izskatīt iespējas programmu īstenošanas vietā Variešos attīstīt specializāciju, piemēram, alternatīvās pedagoģijas metodes vai ekoskola.
		SCENĀRIJS A (A.1. + A.2.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestādes institucionālais modelis – <u>Sūnu pamatskola</u> ar programmu īstenošanas vietām Atašienē (pirmsskolas izglītības programmas un 1.–3. klašu grupa) un Kūku pagastā (pirmsskolas izglītības programmas un 1.–9. klašu grupa). A.2. Programmu īstenošana Mežāres pagastā un Vīpes pagastā netiek turpināta. SCENĀRIJS B (B.1.): B.1. Pamatskolas klasteris ar programmu īstenošanas vietām Atašienē, Kūku pagastā, Madonas ielā 48, Jēkabpilī un Variešos (<u>Krustpils pamatskolas un Sūnu pamatskolas klasteris</u>). ⁽⁶⁾ B.2. Programmu īstenošana Mežāres pagastā un Vīpes pagastā netiek turpināta. SCENĀRIJS C (C.1.): C.1. Izglītības programmas Atašienē un Kūku pagastā tiek nodrošinātas kā <u>programmu īstenošanas vietas Jēkabpils 3. vidusskolas klasterim</u>. ⁽⁶⁾ C.2. Programmu īstenošana Mežāres pagastā un Vīpes pagastā netiek turpināta.
ATAŠIENES, KŪKU, MEŽĀRES, VĪPES PAGASTI	Sūnu pamatskola ar 3 pamatizglītības programmu īstenošanas vietām un 4 pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas vietām (kopā 5 adreses un 6 ēkas)	

ESOŠĀ SITUĀCIJA		POTENCIĀLIE VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS SCENĀRIJI, ņemot vērā kritēriju analīzes rezultātus, konstatētos izaicinājumus, konceptuālos tīkla attīstības modeļus (modulāra vai klasteru pieeja), kā arī publiskajā apspriešanā saņemtos ierosinājumus
TERITORIĀLĀ VIENĪBA	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS	
1	2	3
ĀBEĻU PAGASTS	Ābeļu pamatskola ar 2 programmu īstenošanas vietām un ar pirmsskolas izglītības programmām	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestādes institucionālais modelis – <u>Ābeļu pamatskola</u> ar 2 programmu īstenošanas vietām Ābeļos un Brodos, turpinot monitorēt izglītojamo skaita tendences un potenciālo atbilstību nacionālā līmenī noteiktajam kritērijam minimālais izglītojamo skaits klašu grupā. SCENĀRIJS B (B.1.): B.1. <u>Ābeļu pamatskolas un Dignājas pamatskolas klasteris</u> ar programmu īstenošanas vietām Ābeļos, Brodos un Dignājas pagastā. ⁽⁶⁾ SCENĀRIJS C (C.1.): C.1. <u>Ābeļu pamatskolas un Biržu pamatskolas klasteris</u> ar programmu īstenošanas vietām Ābeļos, Brodos un Biržu pagastā. ⁽⁶⁾
VARIEŠU PAGASTS	Antūžu pamatskola – speciālā pamatskola ar pirmsskolas izglītības programmām	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestādes institucionālais modelis – <u>Antūžu pamatskola</u> – speciālā pamatskola ar pirmsskolas izglītības programmām Antūžos.
SALAS PAGASTS	Biržu pamatskola ar pirmsskolas izglītības grupām ⁽³⁾	SCENĀRIJS A (A.1. + A.2.): A.1. <u>Biržu sākumskola</u>: pirmsskolas izglītības programmas un 1.–6. klašu grupa <u>vai kā programmu īstenošanas vieta <u>Ābeļu pamatskolas un Biržu pamatskolas klasterim</u></u>. ^(3, 6) A.2. <u>Salas pamatskola</u> (1 ēka): 1.–9. klašu grupa. SCENĀRIJS B (B.1.): B.1. <u>Salas pamatskolas klasteris</u> ar programmu īstenošanas vietām Salā un Biržos. ⁽⁶⁾ SCENĀRIJS C (C.1. + C.2.): C.1. <i>tāds pats kā A.1.</i> C.2. Vidusskolas klasteris ar programmu īstenošanas vietām Jēkabpilī (Daugavas labajā krastā) un Salā (<u>Jēkabpils 3. vidusskolas un Salas vidusskolas klasteris</u>). ⁽⁶⁾ SCENĀRIJS D (D.1. + D.2.): D.1. <i>tāds pats kā A.1.</i> D.2. Vidusskolas klasteris ar programmu īstenošanas vietām Jēkabpilī (Daugavas labajā krastā), Salā un Variešos (<u>Jēkabpils 3. vidusskolas, Salas vidusskolas un Krustpils pamatskolas klasteris</u>). ^(6, 7)
	Salas vidusskola (2 ēkas)	

ESOŠĀ SITUĀCIJA		POTENCIĀLIE VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS SCENĀRIJI, ņemot vērā kritēriju analīzes rezultātus, konstatētos izaicinājumus, konceptuālos tīkla attīstības modeļus (modulāra vai klasteru pieeja), kā arī publiskajā apspriešanā saņemtos ierosinājumus
TERITORIĀLĀ VIENĪBA	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS	
1	2	3
	Salas PII “Ābelīte”	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestādes institucionālais modelis – Salas PII “Ābelīte” – ar pieņēmumu, ka izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmās orientējoši ir 100 izglītojamie.
VIESĪTE	Viesītes vidusskola ⁽²⁾	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestādes institucionālais modelis – <u>Viesītes vidusskola</u>, izglītības iestādei piešķirot "pieejamības skolas statusu" vai slēdzot atsevišķu vienošanos ar nosacījumu, ka 10.–12. klašu grupā ir ne mazāk kā 30 skolēni, savukārt 1.–3., 4.–6., 7.–9. klašu grupā – ne mazāk kā 15 skolēni katrā posmā. SCENĀRIJS B (B.1.): B.1. Sēlijas vidusskolas izveide ^(5,7), apvienojot Aknīstes, Viesītes un Zasas vidusskolas, kā arī paredzot, ka izveidotajā vidusskolā tiek attīstīta tālmācības programmu īstenošana un izskatītas iespējas dienesta viesnīcas izveidei, izvērtējot finansiālo ietekmi, potenciālo pieprasījumu pēc izmitināšanas pakalpojumiem un riskus par klašu piepildījumu, jo īpaši vispārējās vidējās izglītības posmā.
	Viesītes PII “Zīlīte”	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestādes institucionālais modelis – Viesītes PII “Zīlīte” – ar pieņēmumu, ka izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmās orientējoši ir 100 izglītojamie.
RITES PAGASTS	Viesītes PII “Zīlīte”	Programmu īstenošana Rites pagastā netiek turpināta.
AKNĪSTE	Aknīstes vidusskola ⁽²⁾	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestādes institucionālais modelis – <u>Aknīstes vidusskola</u>, izglītības iestādei piešķirot "pieejamības skolas statusu" vai slēdzot atsevišķu vienošanos ar nosacījumu, ka 10.–12. klašu grupā ir ne mazāk kā 30 skolēni, savukārt 1.–3., 4.–6., 7.–9. klašu grupās – ne mazāk kā 15 skolēni, kā arī paredzot, ka Aknīstes vidusskolā tiek attīstīta tālmācības programmu īstenošana. SCENĀRIJS B (B.1.): B.1. Sēlijas vidusskolas izveide ^(5,7), apvienojot Aknīstes, Viesītes un Zasas vidusskolas, kā arī paredzot, ka izveidotajā vidusskolā tiek attīstīta tālmācības programmu īstenošana un izskatītas iespējas dienesta viesnīcas izveidei, izvērtējot finansiālo ietekmi, potenciālo pieprasījumu pēc izmitināšanas pakalpojumiem un riskus par klašu piepildījumu, jo īpaši vispārējās vidējās izglītības posmā.

ESOŠĀ SITUĀCIJA		POTENCIĀLIE VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS SCENĀRIJI, ņemot vērā kritēriju analīzes rezultātus, konstatētos izaicinājumus, konceptuālos tīkla attīstības modeļus (modulāra vai klasteru pieeja), kā arī publiskajā apspriešanā saņemtos ierosinājumus
TERITORIĀLĀ VIENĪBA	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS	
1	2	3
	Aknīstes PII "Bitīte"	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. Saglabājas esošais izglītības iestādes institucionālais modelis – Aknīstes PII "Bitīte" – ar pieņemumu, ka izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmās orientējoši ir 100 izglītojamie.
ZASAS PAGASTS	Zasas vidusskola (2 ēkas)	SCENĀRIJS A (A.1. + A.2.): A.1. <u>Zasas pamatskola</u> (2 ēkas). A.2. <u>Rubeņu sākumskola</u> ar pirmsskolas izglītības programmām un 1.–3. klašu grupām (1 ēka). ⁽⁴⁾ SCENĀRIJS B (B.1.): B.1. Zasas <u>vidusskolas vai pamatskolas klasteris</u> ar programmu īstenošanas vietām Zasā, Rubeņos un potenciāli Dignājā. ^(6, 7) SCENĀRIJS C (C.1.): C.1. <u>Sēlijas vidusskolas izveide</u> ^(5, 7), apvienojot Aknīstes, Viesītes un Zasas vidusskolas, kā arī paredzot, ka izveidotajā vidusskolā tiek attīstīta tālmācības programmu īstenošana un izskatītas iespējas dienesta viesnīcas izveidei, izvērtējot finansiālo ietekmi, potenciālo pieprasījumu pēc izmitināšanas pakalpojumiem un riskus par klašu piepildījumu, jo īpaši vispārējās vidējās izglītības posmā.
RUBENES PAGASTS	Rubeņu pamatskola (2 ēkas) ⁽⁴⁾	SCENĀRIJS D (D.1. + D.2.): D.1. Saglabājas esošais izglītības iestādes institucionālais modelis – <u>Zasas vidusskola</u>, izskatot iespējas piesaistīt pašvaldības līdzfinansējumu un attīstīt jaunu specializētu programmu "Sēlijas etnokultūra" (nosaukums var tikt precizēts) ar mērķi piesaistīt izglītojamās vidusskolas posmā un ilgtermiņā attīstīt izglītības iestādi kā profesionālās ievirzes vidusskolu. D.2. <i>tāds pats kā A.2.</i> ⁽⁴⁾
DIGNĀJAS PAGASTS	Dignājas pamatskola (2 ēkas)	SCENĀRIJS A (A.1.): A.1. <u>Dignājas pamatskola</u>, izvērtējot finansiālo ietekmi un riskus par klašu piepildījumu. SCENĀRIJS B (B.1.): B.1. Izglītības programmas Dignājas pagastā tiek nodrošinātas kā <u>programmu īstenošanas vieta Ābeļu pamatskolas klasterim</u>. ⁽⁶⁾ SCENĀRIJS C (C.1.): C.1. Izglītības programmas Dignājas pagastā tiek nodrošinātas kā <u>programmu īstenošanas vieta Zasas vidusskolas vai pamatskolas klasterim</u>. ^(6, 7)

ESOŠĀ SITUĀCIJA		POTENCIĀLIE VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS SCENĀRIJI, ņemot vērā kritēriju analīzes rezultātus, konstatētos izaicinājumus, konceptuālos tīkla attīstības modeļus (modulāra vai klasteru pieeja), kā arī publiskajā apspriešanā saņemtos ierosinājumus
TERITORIĀLĀ VIENĪBA	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS	
1	2	3
PIEZĪMES UN ATRUNAS: (1) Ar mērķi mazināt ar reorganizācijas procesiem saistītos riskus un nodrošināt izglītojamiem plašākas izvēles iespējas vispārējās vidējās izglītības posmā, kad varētu tikt pārtraukta vispārējās vidējās izglītības (10.–12.kl.) nodrošināšana Salā un Zasā, Jēkabpils 2. vidusskolā tuvākajos gados izskatīt iespēju turpināt vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanu un lemt par izglītības iestādes reorganizācijas nepieciešamību, veicot atkārtotu kritēriju analīzi 2027. gadā. (2) Respektējot iedzīvotāju skaitu reti apdzīvotās teritorijās un attālumu jeb ceļā pavadīto laiku līdz nākamajai tuvākajai izglītības iestādei, kas piedāvā to pašu izglītības pakāpi, noteiktām izglītības iestādēm – Aknīstes vidusskola, Viesītes vidusskola – var tikt piešķirts "pieejamības skolas statuss" vai slēgta atsevišķa vienošanās ar nosacījumiem par konkrētu izglītojamo skaitu klašu grupās (1.–3. klase; 4.–6. klase; 7.–9. klase; 10.–12. klase). (3) Biržos (Biržu pamatskola) ar mērķi atbalstīt iekļaujošās izglītības nodrošināšanu izskatīt iespējas tuvākajos gados turpināt pilna cikla pamatizglītības programmu īstenošanu un lemt par reorganizācijas nepieciešamību, veicot atkārtotu kritēriju analīzi 2027. gadā. (4) Rubenes pagastā (Rubeņu pamatskola) izskatīt iespēju saglabāt esošās izglītības pakāpes līdz ceļa posma P72 Zasa – Rubeņi remontdarbu pabeigšanai. (5) Ņemot vērā kopējo izglītojamo skaitu izglītības iestādē (periodā no 01.09.2022. līdz 01.09.2025.), vadošā iestāde Sēlijas vidusskolas izveides gadījumā provizoriski ir Viesītes vidusskola. (6) Klastera izveides gadījumā jāvērtē un jāpieņem lēmumi par atbilstošāko izglītības programmu nodrošinājumu programmu īstenošanas vietās, tostarp izvērtējot izglītojamo skaita potenciālu un tā atbilstību nacionālā līmenī noteiktajam kritērijam minimālais izglītojamo skaits klašu grupā. (7) Klastera izveides gadījumā paredzētas apjomīgas izmaiņas – vairāk kā divu atsevišķu iestāžu apvienošana, kas var radīt nozīmīgu pārmaiņu vadības un pārvaldības kapacitātes risku.		

6.2. Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu tīkls

Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu tīkla sakārtošana ir stratēģisks solis, lai nodrošinātu profesionālās ievirzes izglītības **kvalitāti, daudzveidību un pieejamību**, kas ļauj efektīvi izmantot pašvaldības resursus, pamanīt un attīstīt jaunus talantus. Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu tīkla sakārtošana sniedz sekojošas priekšrocības:

- **Līdzekļu efektīva izmantošana** – sakārtojot tīklu, var optimizēt pašvaldības un valsts budžeta līdzekļu izmantošanu, ietaupītos līdzekļus novirzot pedagogu atalgojumam, telpu un aprīkojuma modernizācijai, mācību programmu pilnveidošanai.
- **Kvalitātes uzlabošana** – mazās izglītības iestādēs ierobežota finansējuma dēļ var būt izaicinoši nodrošināt augstu izglītības kvalitāti, kamēr lielākās izglītības iestādes var atļauties piesaistīt augsti kvalificētus pedagogus, piedāvāt plašāku programmu klāstu un nodrošināt modernāku aprīkojumu.
- **Piedāvājuma paplašināšana** – apvienojot izglītības iestādes, ir lielākas iespējas piedāvāt daudzveidīgākas programmas un iespējas bērniem un jauniešiem izvēlēties izglītības programmas atbilstoši savām interesēm un talantiem.
- **Kompetenču pārnese** – izglītības iestāžu apvienošanās spēj nodrošināt mācību un metodisko pieeju apmaiņu, pedagogu specializāciju, resursu apvienošanu.

Līdzīgi kā vispārējā izglītībā, arī profesionālās ievirzes izglītības tīkla attīstību ietekmē vairāki kvantitatīvi un kvalitatīvi faktori: izglītojamo skaita tendences un prognozes, pedagogu nodrošinājuma un nodarbinātības rādītāji, finansējuma apmērs izglītības programmu īstenošanai, izglītības programmu pieejamība un daudzveidība, izglītības kvalitāte un turpināšana, pakalpojumu pārvaldības efektivitāte, pakalpojumu ilgtspēja, pakalpojumu attīstības potenciāls. Izšķiroties par iestāžu restrukturizāciju un/vai apvienošanu, būtiski novērtēt arī pārmaiņu vadības kapacitāti pašvaldības struktūrvienībās un izglītības iestādēs. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam norāda uz nepieciešamību stiprināt profesionālās ievirzes izglītības iestāžu vadības kapacitāti un kompetences efektīvu izglītības iestāžu pārvaldības modeļu attīstībā un pārmaiņu vadībā.²³

6.2. attēls: JN profesionālās ievirzes kultūrizglītības iestāžu tīkla attīstības scenāriji.



Visos trīs profesionālās ievirzes kultūrizglītības iestāžu tīkla attīstības scenārijos (A, B, C) paredzēts saglabāt esošās darba vietas, pakalpojumu īstenošanas vietu pārkārtojumu (veicot pielāgojumus atbilstoši vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstībai) un izglītības pakalpojumu lomu vietējās kopienas dzīvē. Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu apvienošanas mūzikas un mākslas jomā (B, C scenāriji) nozīmīgākie ieguvumi saistās ar profesionālās ievirzes izglītības programmu pieejamības palielināšanu, efektīvākas pārvaldības un attīstības iespējām, kompetenču pārnesei, kā arī ar pakalpojuma ilgtspēju.

²³ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam (pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>, skatīts 01.11.2022.).

Arī abos profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāžu tīkla attīstības scenārijos (A, B) paredzēts saglabāt esošās darba vietas, pakalpojumu īstenošanas vietu pārklājumu (veicot pielāgojumus atbilstoši vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstībai) un izglītības pakalpojumu lomu vietējās kopienas dzīvē. Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāžu apvienošanas (B scenārijs) galvenie ieguvumi ir efektīvākas pārvaldība, kompetenču pārnese, atbalsta pakalpojumu daudzveidības nodrošināšana un pakalpojuma ilgtspēja.

6.3. attēls: JN profesionālās ievirzes kultūrizglītības iestāžu tīkla attīstības scenāriji.



7. Starpnozaru sadarbība kultūras, sporta un jaunatnes lietu jomā

Starpnozaru (kultūra, sports, jaunatne) sadarbība izglītības jomā veicina efektīvāku resursu plānošanu un izmantošanu, uzlabo pakalpojumu kvalitāti, nodrošina visaptverošu pieeju bērnu un jauniešu vajadzību apzināšanai un apmierināšanai, kā arī veicina vispusīgu un ilgtspējīgu sabiedrības attīstību, uzlabojot dzīves kvalitāti un nodrošinot atbalstu visām iedzīvotāju grupām.

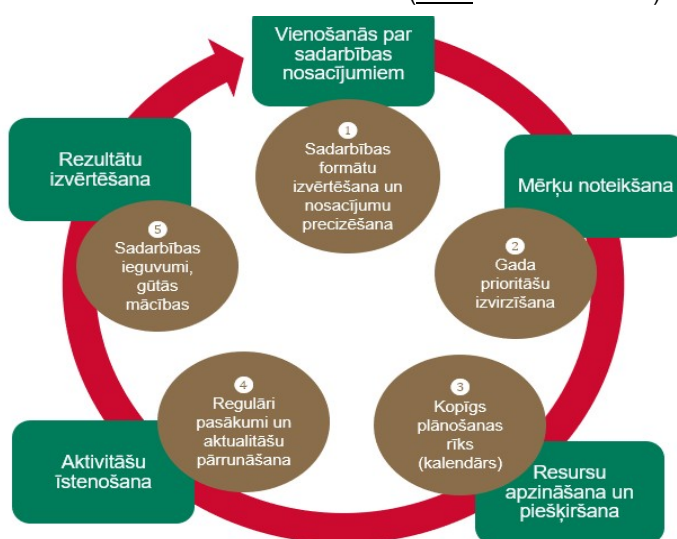
Dažādām institūcijām ir resursi un kompetences, ko sadarbības rezultātā var izmantot efektīvāk. Piemēram, sporta un kultūras iestādes var papildināt mācību procesu ar interešu izglītību, kultūras un jaunatnes aktivitātes var būt platforma izglītības procesam ārpus skolas. Dažādu nozaru un institūciju sadarbība ļauj ātrāk identificēt un risināt problēmas, kā arī radīt jaunus risinājumus pieejas. Piemēram, izglītības un uzņēmējdarbības nozares sadarbība var sekmēt darba tirgum aktuālo prasmju apguvi, izglītības, kultūras un jaunatnes jomas sadarbība palīdz attīstīt jauniešu līderības prasmes un pilsonisko līdzdalību.

Lai sekmētu pilnvērtīgu un mērķtiecīgu sadarbību starp Jēkabpils novada kultūras, sporta un jaunatnes jomas organizācijām, ieteicams izveidot un formāli nostiprināt (institucionalizēt²⁴) sadarbības mehānismu.

Priekšlikumi efektīvai sadarbības īstenošanai (sadarbības mehānisma izveidei) **starp Jēkabpils novada kultūras, sporta un jaunatnes jomā iesaistītajām pusēm:**

1. Atbildību par sadarbības koordinēšanu deleģēt Jēkabpils novada Izglītības pārvaldei, papildinot nolikumu ar jaunu uzdevumu – starpnozaru jautājumu koordinēšana.
2. Apzināt visas sadarbībā iesaistāmās puses un vienoties par katras puses lomu, atbildību un uzdevumiem. Sadarbības mehānisma kodolu veido: Jēkabpils novada Izglītības pārvalde, Jēkabpils novada Kultūras pārvalde, Jēkabpils novada Galvenā bibliotēka (bibliotēku tīkls), Jēkabpils novada Bērnu un jauniešu centrs un Jēkabpils Sporta centrs.
3. Izstrādāt un apstiprināt sadarbības kārtību, kas nosaka sadarbības mērķus un uzdevumus, informācijas nodošanas un apmaiņas kanālus, sadarbības formātu un regularitāti.
4. Izveidot visām iesaistītajām pusēm pieejamu un ērti lietojamu pasākumu un norišu kalendāru, kas tiek izmantots kā vienots plānošanas rīks prioritāšu noteikšanai, kopīgu aktivitāšu identificēšanai, resursu apzināšanai, pasākumu un projektu plānošanai un īstenošanai kultūras, sporta un jaunatnes jomā.
5. Vienu reizi gadā (decembrī vai janvārī, atkarībā no plānošanas cikla) organizēt visu iesaistīto pušu tikšanos, lai identificētu un vienotos par gada prioritātēm, apzinātu pieejamos resursus un esošo kapacitāti prioritāšu īstenošanai, kā arī izvērtētu iepriekšējā gada rezultātus.
6. Vienu reizi ceturksnī (piem., janvāris-aprīlis-jūlijs-oktobris) organizēt visu iesaistīto pušu tikšanās, lai pārrunātu aktuālos izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes jomas jautājumus, savstarpējās sadarbības un atbalsta iespējas kopīgu projektu, pasākumu un citu norišu īstenošanā.
7. Meklēt iespējas koplietot pašvaldības iestāžu resursus (telpas, aprīkojumu, cilvēkresursus), lai nodrošinātu daudzveidīgāku piedāvājumu bērniem.

7.1. attēls: **Starpnozaru sadarbības cikla (mehānisma) posmi.**
(Avots: autoru izstrādāts)



²⁴ Institucionalizācija – cilvēku kopu vai attiecību organizatoriska noformēšana. Termina skaidrojums pieejams: <https://tezaurs.lv/institucionaliz%C4%81cija>

8. Stratēģijas īstenošanas, ieviešanas uzraudzības un aktualizēšanas kārtība

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2029. gadam ieviešanu un analīzi, kā arī sekmē stratēģisko uzstādījumu un mērķu sasniegšanu.

Par Stratēģijas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu rīcības plānā noteikto rīcību un pasākumu īstenošanai atbildīga ir Jēkabpils novada pašvaldības dome. Par Stratēģijas ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību atbildīga ir Jēkabpils novada Izglītības pārvalde. Par Stratēģijas īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas rīcības plānā.

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības procesa ietvaros **2027. gadā** un **2029. gadā** tiek sagatavots **pārskats** par **Stratēģijas ieviešanu**, kas tiek strukturēts atbilstoši stratēģiskajiem mērķiem un rīcību virzieniem. Pārskatā **izvērtēti** gan izglītības nozares attīstību raksturojošie **rezultatīvie rādītāji**, gan rīcības plānā noteikto **uzdevumu** un **rīcību izpilde**, ko var novērtēt pret katrai rīcībai definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem. JNIP uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju no izglītības iestādēm un citām iesaistītajām pusēm un sadarbības partneriem, tādējādi, uzraudzības procesā iesaistās visas rīcības plānā norādītās par rīcību izpildi atbildīgās struktūrvienības un iestādes. Ja nepieciešams, pārskats par stratēģijas ieviešanu kalpo kā pamats rīcības plāna aktualizācijai. Rīcības plāna aktualizēšana ietver informācijas apkopošanu par izpildītajām rīcībām un/vai to izpildes statusu, kā arī var ietvert jaunus izaicinājumus un iespējas, kurām nepieciešama izpēte un attiecīgu lēmumu pieņemšana to tālākai risināšanai. Stratēģija un rīcības plāns, ja attiecināms, ir papildināmi atbilstoši ES, valsts un reģionāla mēroga aktualitātēm izglītības politikā, cita starpā, ņemot vērā informāciju par plānošanas periodā pieejamajiem ES u. c. finanšu resursiem. Aktualizētajā rīcības plāna redakcijā ir jāiekļauj plānotās izmaiņas – jaunie pasākumi un rīcības, kā arī izmaiņas iznākuma rādītājos.

Lai nodrošinātu pēctecīgu un vidēja termiņa attīstības politikā balstītu izglītības nozares un ekosistēmas attīstību, pašvaldības līmeņa mācību gada darba plāna izstrādē un prioritāšu definēšanā, kā arī izglītības iestāžu attīstības plānu izstrādē un/vai aktualizēšanā, cita starpā, tiek ņemtas vērā Stratēģijas rīcības plānā noteiktās rīcības un pasākumi, kā arī ar to izpildi saistītie rīcību iznākuma rādītāji, tādējādi sekmējot izglītības ekosistēmas attīstības stratēģisko uzstādījumu īstenošanu praksē.

Papildus tam un saskaņā ar Izglītības likumā noteikto JNIP reizi četros gados sagatavo pārskatu par izglītības kvalitāti pašvaldībā un minēto pārskatu iesniedz pašvaldībai un Izglītības kvalitātes valsts dienestam”.²⁵

Lai nodrošinātu sabiedrības un **iesaistīto pušu informēšanu** par Stratēģijā noteiktajiem attīstības virzieniem un uzdevumiem, kā arī par izpildes progresu, tiek rekomendēts, ka Jēkabpils novada pašvaldības tīmekļa vietnē regulāri tiek publicētas ziņas, kā arī pārskati, kuros tiks ietverta informācija **par attīstības tendencēm**, iekļaujot rezultatīvo rādītāju izvērtējumu, rīcības plāna īstenošanas progresu, kā arī secinājumus un priekšlikumus. Papildus tam informācija par izglītības nozares attīstības tendencēm un Stratēģijas īstenošanu tiek iekļauta Jēkabpils novada pašvaldības ikgadējos publiskajos pārskatos.

8.1. attēls: JN izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas ieviešanas uzraudzības process.

(Avots: autoru izstrādāts)



²⁵ Grozījumi Izglītības likumā, 18. pants (2) 1) <https://likumi.lv/ta/id/336844-grozijumi-izglitiba-likuma>